



วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ Viriyalai Nakhonsawan Vocational College

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562



วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์นี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา 2560 ซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 7 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการจัดทำในปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2562 ถึงวันที่ 30 พฤษภาคม 2563 โดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีการดำเนินการประเมินผลจำนวน 3 มาตรฐาน 24 ข้อการประเมิน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณภาพภายในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ต่อไป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	68
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม	74
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	75

ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางผลสัมฤทธิ์การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ประเด็นการประเมิน	ข้อการประเมิน	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	รวม	คะแนน เต็ม	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1						
1.ด้านความรู้	1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100	112	97.39
	1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)	3	4	12		
2.ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15	23	92.00
	2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8		
3.ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8	93	97.89
	3.2 ผู้เรียนที่คุณลักษณะที่พึงประสงค์	3	5	10		
	3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75		
มาตรฐานที่ 2						
1.ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10	25	100
	1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15		
2.ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10	83	97.64
	2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15		
	2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25		
	2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15		
	2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8		
	2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10		
3.ด้านการบริหารจัดการ	3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25	65	100
	3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10		
	3.3 ระบบสารสนเทศสากลพื้นฐาน	2	5	10		
	3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์บริการ	2	5	10		
	3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศในสถานศึกษา	2	5	10		
4.ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30	30	100
มาตรฐานที่ 3						
1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1.1การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25	45	100
	1.2การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10		
	1.3การบริหารชุมชนและจิตอาสา	2	5	10		
2.ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	2.1ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12	12	100
เฉลี่ยร้อยละ						96.10
สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 96.10 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม						

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 ระดับคุณภาพ

1.1.1 ข้อการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	จำนวน 20 ข้อ
1.1.2 ข้อการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	จำนวน 4 ข้อ
1.1.3 ข้อการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน 0 ข้อ
1.1.4 ข้อการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”	จำนวน 0 ข้อ
1.1.5 ข้อการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”	จำนวน 0 ข้อ

1.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคมจึงได้รับการสนับสนุนจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
2. วิทยาลัยฯมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีความชัดเจน อีกทั้งยังให้การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ สามารถสร้างผลงาน โครงการ นวัตกรรมหรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถาบัน ชุมชน และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ภาค รวมทั้ง ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่ครอบคลุมทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม
3. วิทยาลัยฯ มีระบบการดูแลนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล ที่ติดตาม ให้คำแนะนำ สนับสนุนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว และมีระบบการติดตามนักศึกษาหลังสำเร็จหลายช่องทาง
4. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้กับผู้เรียนในการสร้างงานสร้างอาชีพระหว่างเรียน
5. วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านงบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการสอนกิจกรรมเสริมหลักสูตรการ สร้างสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับคุณภาพชีวิตของอาจารย์และเจ้าหน้าที่สูงขึ้นและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพ
6. วิทยาลัยฯ มีนโยบายที่ชัดเจนและเป็นเอกสิทธิ์เฉพาะ
7. วิทยาลัยฯมีเครือข่ายทางการศึกษาที่มีชื่อเสียงในการสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือในการบริการจัดการทุกภาคส่วน ส่งผลให้สถาบันมีความคล่องตัวด้านการบริหารทรัพยากร
8. วิทยาลัยฯมีเครือข่ายทางธุรกิจระดับโลกที่เป็นแหล่งการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอนร่วมกันรวมทั้งมีผู้เชี่ยวชาญที่มากด้วยความรู้และประสบการณ์ ให้การสนับสนุนผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง และประสบการณ์ในทางอ้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
9. วิทยาลัยฯมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและสามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม จึงได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเงินทุนจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

10. วิทยาลัยฯ มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผู้สอนด้านวิชาการที่เป็นกระบวนการ
11. วิทยาลัยฯ ให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ เข้ารับการศึกษาศึกษา หรือ อบรม เพื่อพัฒนาตนเองในการสอนหรือการปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย
12. วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นที่ใช้บริหารจัดการให้เป็นไปตามนโยบายจากที่ต้นสังกัดและหน่วยงานเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในสถาบัน และใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา
2. วิทยาลัยฯ ควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย
3. วิทยาลัยฯ ควรสร้างแรงจูงใจให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติให้เพิ่มขึ้น
4. วิทยาลัยฯ ควรมีการเสริมความรู้พื้นฐานและด้านภาษาให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
5. วิทยาลัยฯ ควรสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาสร้างผลงาน และนำผลงานที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เผยแพร่ต่อชุมชน หรือเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับนานาชาติให้มากขึ้น
6. วิทยาลัยฯ ควรสร้างแรงจูงใจให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

1. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ประสบการณ์จริงของผู้เรียนควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้กับผู้สนใจ
2. เพื่อให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ควรเพิ่มกิจกรรมผู้เรียนมีความรู้ในวิชาพื้นฐานและภาษาให้มากขึ้น
3. เพื่อให้ผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพในการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ควรจัดให้มีการมอบรางวัลให้กับผู้สอนที่มีผลงานระดับชาติและนานาชาติ
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลงานระดับนานาชาติควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. สถาบันมีผู้บริหารระดับสูงชื่อเสียงเป็นที่รู้จักเป็นที่ยอมรับของสังคมระดับชาติและระดับนานาชาติ
2. สถาบันมีเครือข่ายทางธุรกิจเครือข่ายทางธุรกิจที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ และเป็นที่ยอมรับผู้สำเร็จการศึกษา
3. สถาบันมีระบบการดูแลผู้เรียนแบบ ลูก-ศิษย์ ให้ความสำคัญกับผู้ปกครองเหมือนคนในครอบครัว
4. สถาบันให้ความสำคัญกับชุมชน สังคม สถานประกอบการ โดยเชิญเข้ามามีส่วนร่วมในการ

จัดการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน สังคม สถานประกอบการ
อย่างต่อเนื่อง

5. สถาบันมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรและข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่าน สถานีวิทยุ CPU.FM.103.75 MHz

Website : WWW.viriyalai.ac.th Facebook : วิทยาลัยนครสวรรค์ หนังสือพิมพ์สวรรค์นิวส์ หนังสือพิมพ์
ท้องถิ่น และ ป้ายประชาสัมพันธ์วิทยาลัย

3.การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทุกสาขาวิชาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
2. การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ มีผลการประเมินจากคณะกรรมการดำเนินงานระดับคุณภาพดี
3. การจัดตั้งศูนย์คุณธรรมสถานศึกษา ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนของจังหวัดนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน
ระดับภาค
4. การจัดตั้งสำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) มีผลการประเมิน
ระดับเหรียญเงิน

4.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการฝึก
ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเป็นกระบวนการหนึ่งของการเรียนรู้ โดยการฝึกทักษะ
กระบวนการคิด และการประยุกต์ความรู้ การ แก้ปัญหาเป็น อีกทั้งเป็นการสร้างเสริมทักษะ ประสบการณ์
ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานจริงเพื่อให้มีความสามารถในการทำงานได้อย่างสอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงาน ทั้งในสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพทำ
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิคขั้นตอนการทำงานที่แตกต่างจากการเรียนการสอนในสถานศึกษา ทั้งยังเป็นการฝึก
การทำงานร่วมกับผู้อื่นและที่สำคัญ ยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นและเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพใน
สาขาวิชานั้น ๆ

การฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของการอาชีวศึกษาในการผลิตแรงงานเข้าสู่
อาชีพอย่างมีคุณภาพตามความต้องการของภาคการผลิต หรือบริการ ตามมาตรา 6 ในพระราชบัญญัติการ
อาชีวศึกษา พ.ศ.2551กล่าวว่า “การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเน้นการจัดการศึกษาในด้าน
วิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาชาติ เพื่อผลิตและพัฒนา
กำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพ
ให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิ
ปัญญามาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบ
อาชีพ ในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสนำความรู้ หลักการทฤษฎีที่ได้เรียนรู้ตามหลักสูตร

ไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ที่เป็นจริง

- 4.2.2 เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ และประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพเพิ่มเติมก่อนที่จะสำเร็จ การศึกษาออกไปประกอบอาชีพ
- 4.2.3 เพื่อให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานภายใต้การแนะนำช่วยเหลือของ หัวหน้าหน่วยงาน บุคลากร ของหน่วยงาน
- 4.2.4 เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดทักษะในการปฏิบัติงานและเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ
- 4.2.5 เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ และหน่วยงานรัฐ ในการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

4.4 วิธีการดำเนินงาน

- 4.4.1 จัดทำโครงการเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ
- 4.4.2 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ
- 4.4.3 จัดผู้เรียนแยกตามกลุ่ม เสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณา ความเหมาะสม
- 4.4.4 วิทยาลัยฯติดต่อหน่วยงาน
- 4.4.5 ผู้เรียนติดต่อหน่วยงาน
- 4.4.6 อบรมและทดสอบความรู้ก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
 - 1) ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
 - 2) ทักษะการใช้เครื่องใช้สำนักงาน
 - 3) ความรู้เกี่ยวกับงานสารบรรณ
 - 4.) ความรู้เรื่องการเตรียมความพร้อมของบุคลิกภาพในการนำไปใช้ อยู่ร่วมกับสังคม
- 4.4.7 เสนอรายชื่อผู้เรียนและสถานที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ พิจารณา
- 4.4.8 ปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 4.4.9 ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 4.4.10 จัดทำคำสั่งอาจารย์นิเทศ
- 4.4.11 ประชุมอาจารย์ก่อนออกนิเทศ
- 4.4.12 นิเทศผู้เรียน ณ สถานที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 4.4.13 ผู้เรียนส่งคู่มือฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ, แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน, แบบประเมินผล ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน
- 4.4.14 สรุปผลคะแนนคู่มือฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ, แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน, แบบประเมินผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพ

ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน

- 4.4.15 ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพซ่อมเสริม
- 4.4.16 จัดกิจกรรมสัมมนากลุ่มย่อย
- 4.4.17 เสนอรายชื่อหน่วยงานที่เข้าร่วมการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์อาชีพต่อคณะกรรมการบริหาร
- 4.4.18 พิมพ์จดหมายเชิญหน่วยงานที่เข้าร่วมการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
- 4.4.19 จัดสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพโดยเชิญสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา
- 4.4.20 จัดทำ KM โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเพื่อวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเพื่อหาแนวทางการแก้ไขในครั้งต่อไป
- 4.4.21 สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน
- 4.4.22 นำผลที่ได้ไปพัฒนาในการจัดครั้งต่อไป

4.5 ผลการดำเนินงาน

ฝ่ายวิชาการได้จัดให้ผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช. 3) และผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 (ปวส. 2) ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ระหว่างวันที่ 9 กันยายน 2562 ถึงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2562 โดยมีผู้เรียนระดับ ปวช.3 ออกฝึกฯจำนวน 75 คน และผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ออกฝึกฯจำนวน 76 คน มีหน่วยงานสถานประกอบการที่ผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพมีจำนวนรวม 71 หน่วยงาน มีผลการประเมินความค่าเฉลี่ย 4.38 ระดับคุณภาพมากที่สุด และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพฝ่ายวิชาการได้จัดกิจกรรมดังนี้

1. วันที่ 31 พฤษภาคม 2562 ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
2. วันที่ 20 กรกฎาคม 2562 จัดประชุมนักศึกษาหาสถานที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
3. เดือนมิถุนายน – สิงหาคม 2562 จัดให้มีการฝึกซ้อมทักษะการใช้เครื่องใช้สำนักงาน งานสารบรรณ โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบในการฝึกซ้อมให้ความรู้กับนักศึกษาและจัดอบรมมารยาทให้นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพปีการศึกษา 2562
4. ทดสอบทักษะพื้นฐานการปฏิบัติโดยการประเมินโดยอาจารย์ผู้สอน
5. ประกาศรายชื่อนักศึกษาที่มีสิทธิออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
6. ประสานกับหน่วยงานที่ผู้เรียนจะออกฝึกประสบการณ์อาชีพเพื่อขออนุมัติการฝึกทักษะวิชาชีพ
7. วันที่ 25 สิงหาคม 2562 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
8. วันที่ 9 กันยายน ถึงวันที่ 8 พฤศจิกายน 2562 ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ
9. วันที่ 20 มกราคม 2563 จัดสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

10. วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 สรุปและรายงานผลโครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพต่อ คณะกรรมการวิทยาลัยฯ และผู้บริหารระดับสูง นี้

ตารางที่ 1 ผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษาจากหน่วยงาน ประกอบด้วย

ข้อที่	1.ด้านเจตคติ	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1	ละเว้นสิ่งเสพติดและอบายมุข	4.93	ดีมาก
2	ให้ความร่วมมือช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน	4.79	ดีมาก
3	แต่งกายสุภาพเรียบร้อยและถูกระเบียบ	4.75	ดีมาก
4	มีความซื่อสัตย์ ประหยัดและอดออม	4.72	ดีมาก
5	มีความขยันและอดทน	4.66	ดีมาก
6	มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	4.57	ดีมาก
7	มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา	4.51	ดีมาก
8	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้และมีความคิดในเชิงสร้างสรรค์	4.46	ดี
ค่าเฉลี่ย		4.67	ดีมาก
ข้อที่	2.ด้านความรู้	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1	สามารถเรียนรู้งานและเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้	4.59	ดีมาก
2	ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	4.59	ดีมาก
3	สามารถใช้เครื่องมือ เครื่องจักร และบำรุงรักษาได้อย่างถูกต้อง	4.58	ดีมาก
4	ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากการฝึกงานอย่างสม่ำเสมอ	4.55	ดีมาก
5	การประยุกต์ความรู้ในวิชาชีพมาใช้ในการปฏิบัติงานได้	4.52	ดีมาก
6	มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารในปัจจุบัน	4.46	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	ดีมาก
ข้อที่	3.ด้านทักษะ	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1	ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้	4.73	ดีมาก
2	ทำงานเป็นทีมและมีความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	4.72	ดีมาก
3	ใช้วัสดุและทรัพยากรอย่างประหยัด	4.66	ดีมาก
4	ทำงานด้วยความละเอียด รอบคอบ และมีคุณภาพ	4.56	ดีมาก
5	มีความชำนาญในการปฏิบัติงานตามอาชีพของตน	4.52	ดีมาก
6	สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้	4.43	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม		4.60	ดีมาก

ตารางที่ 2 ผลการนิเทศการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของนักศึกษาจากอาจารย์นิเทศ

ข้อที่	1.พฤติกรรมลักษณะนิสัย	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1	การมีสัมมาคารวะ สุภาพอ่อนน้อมรู้จักกาลเทศะ	4.70	ดีมาก
2	การแต่งกายสุภาพเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ	4.62	ดีมาก
3	การมีมนุษยสัมพันธ์ต่อเพื่อนร่วมงาน/บุคคลภายนอก	4.52	ดีมาก
4	การมีไหวพริบปฏิภาณในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	4.50	ดีมาก
5	ความกระตือรือร้นในการทำงาน มีจิตอาสา	4.50	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	ดีมาก
ข้อที่	2. การปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1	เก็บรักษาสมุดบันทึกอยู่ในสภาพดี สะอาด เรียบร้อย	4.61	ดีมาก
2	นำสมุดบันทึกให้อาจารย์ฝึกลงลายมือชื่อครบทุกรายการ	4.59	ดีมาก
3	นำสมุดบันทึกให้อาจารย์นิเทศลงลายมือชื่อครบถ้วน	4.55	ดีมาก
4	จดบันทึกตัวบรรจง อ่านเข้าใจง่าย	4.53	ดีมาก
5	มีการบันทึกการพัฒนาตามที่อาจารย์ฝึก/อาจารย์นิเทศ แนะนำ	4.52	ดีมาก
6	บันทึกเป็นประจำสม่ำเสมอ	4.51	ดีมาก
7	มีการสรุปความรู้จากการฝึกอาชีพ	4.48	ดี
8	บันทึกเนื้อหาสาระสมบูรณ์ครบทุกรายการ	4.47	ดี
9	มีการบันทึกปัญหาและอุปสรรคการทำงาน	4.45	ดี
10	มีข้อเสนอแนะการทำงานหรือการปรับปรุงแก้ไข	4.42	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม		4.51	ดีมาก
ข้อที่	3. การบันทึกการปฏิบัติงาน	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1	ใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ ตามหลักการและกระบวนการ	5.00	ดีมาก
2	ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.59	ดีมาก
3	ปฏิบัติงานถูกต้องตามขั้นตอน	4.55	ดีมาก
4	ตั้งใจเรียนรู้การฝึกอาชีพจากอาจารย์ฝึก	4.54	ดีมาก
5	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน	4.52	ดีมาก
6	ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบและคำนึงถึงความปลอดภัย	4.48	ดี
7	ตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน	4.48	ดี
8	ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.47	ดี
9	ใช้ทรัพยากรและวัสดุในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ	4.46	ดี
10	จัดการสถานที่ปฏิบัติงานหลังจากเสร็จสิ้นภารกิจ	4.46	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม		4.55	ดีมาก

ตารางที่ 3 ผลความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน

ข้อที่	1. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1	ไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด	4.81	ดีมาก
2	ซื่อสัตย์ สุจริตและรักษาความลับของสถานประกอบการ	4.72	ดีมาก
3	มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.68	ดีมาก
4	มีความเมตตากรุณาต่อผู้ร่วมงาน	4.67	ดีมาก
5	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	4.64	ดีมาก
6	กิริยามารยาทสุภาพอ่อนน้อม	4.62	ดีมาก
7	ใช้ทรัพยากรของหน่วยงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.55	ดีมาก
8	มีความขยันในการปฏิบัติงาน	4.55	ดีมาก
9	การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติงาน	4.53	ดีมาก
10	มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.52	ดีมาก
11	มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.52	ดีมาก
12	มีวินัยในการปฏิบัติงาน	4.51	ดีมาก
13	การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลดี	4.47	ดี
14	มีความอดทนในการปฏิบัติงาน	4.42	ดี
15	อุทิศตนในการทำงานที่รับผิดชอบ	4.37	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม		4.57	ดีมาก
ข้อที่	2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1	มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	4.71	ดีมาก
2	มีความรู้ด้านวิชาการและเทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.60	ดีมาก
3	มีความชำนาญและทักษะด้านคอมพิวเตอร์	4.64	ดีมาก
4	มีทักษะการสื่อสารด้านการใช้ภาษาไทย	4.61	ดีมาก
5	ความตระหนักในการปฏิบัติตนในเรื่องการรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน	4.58	ดีมาก
6	มีความชำนาญและทักษะในการปฏิบัติงาน	4.55	ดีมาก
7	มีทักษะการจัดการ	4.52	ดีมาก
8	มีทักษะในการวางแผนการปฏิบัติงาน	4.48	ดี
9	มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม	4.42	ดี
10	ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ	4.11	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม		4.52	ดีมาก

ข้อที่	3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
1	ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	4.85	ดีมาก
2	มีการปรับตัวให้เข้ากับงานใหม่ๆ และสภาพแวดล้อมได้ดี	4.71	ดีมาก
3	มีความรู้ความสามารถเฉพาะในวิชาชีพหรือสาขางาน	4.59	ดีมาก
4	ความสามารถในการนำเสนอผลงาน	4.55	ดีมาก
5	มีความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	4.52	ดีมาก
6	พัฒนางานที่รับผิดชอบอยู่เสมอ	4.45	ดี
7	มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.45	ดี
8	สามารถแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์	4.42	ดี
9	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.41	ดี
10	การตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	4.38	ดี
ค่าเฉลี่ยรวม		4.53	ดีมาก

นักศึกษาได้รับประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวน 320 ชั่วโมง/ปี มีการนำความรู้และทักษะวิชาชีพตลอดจนรู้จักการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้ ส่งผลให้ สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาที่ออกฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในหน่วยงาน/สถานประกอบการ อยู่ในระดับ มาก คิดเฉลี่ย 4.38 อยู่ในเกณฑ์ดี และมีสถานประกอบการที่มีส่วนในการจัดการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยฯ จำนวน 71 แห่ง

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.6.1 ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- 4.6.2 สถานศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับสถานประกอบการ และหน่วยงานรัฐบาลในการพัฒนา
- 4.6.3 สถานศึกษามีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของบุคคล หน่วยงาน สถานประกอบการ

ส่วนที่ 2

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ รหัสสถานศึกษา 6010700055 เลขที่ 14/10 หมู่ที่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 60240 โทรศัพท์ 0-5634-0206-7 โทรสาร 0-5634-0208

Website : www.vililalai.ac.th

E-mail : Tanthong.y@viriyalai.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ เป็นสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2523 โดยมีชื่อเดิมว่าโรงเรียนพณิชยการวิริยาลัยนครสวรรค์ ตั้งอยู่ ณ ถนนพหลโยธิน อ.เมืองฯ จ.นครสวรรค์ ติดกับโรงเรียนประชานุเคราะห์และอยู่ตรงข้ามวัดช่องศรีศรีสิทธิวราราม

สถาบันการศึกษาแห่งนี้ก่อตั้งโดย คุณพ่อจรูญ-คุณแม่หทัย ศิริวิริยะกุล ด้วยความดำริว่า การศึกษาในแขนงอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพมีความสำคัญอย่างแท้จริง จึงสร้างสถาบันการศึกษาระดับนี้ในส่วนภูมิภาค และยังเป็น การช่วยขจัดปัญหาให้นักเรียน นักศึกษาที่ต้องเข้าไปหาที่ศึกษาต่อในเมืองหลวง ซึ่งเป็นผลเสียอย่างยิ่งแก่เศรษฐกิจทั้งของส่วนบุคคลและประเทศชาติ

ด้วยเจตนารมณ์เช่นนี้ โรงเรียนพณิชยการวิริยาลัยนครสวรรค์ จึงได้ก่อตั้งขึ้น และเริ่มเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2523 จวบจนถึงปัจจุบัน โดยมีผู้บริหารประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต คือ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์ ประสงค์ ศิริวิริยะกุล วท.บ. (เกียรตินิยม) พ.บ.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต คือ อาจารย์ ดร.ดาร์ตัน ศิริวิริยะกุล วิชาตะกัลป์ ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) ค.ม.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) การบริหารการพัฒนาองค์การ Doctor of Philosophy Program (Ph.D.) in Organization Development Administration มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา และผู้จัดการ คือ แพทย์หญิงปราณี ศิริวิริยะกุล พ.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) มหาวิทยาลัยมหิดล รองผู้จัดการ คือ อาจารย์ศิริรักษ์ ศิริวิริยะกุล คม.จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย กรรมการบริหาร คือ อาจารย์ศิริรัตน์ ฤทธิบุรณ์ ศศ.บ.มหาวิทยาลัยรามคำแหง ศษ.ม.มหาวิทยาลัย
เจ้าพระยา ผู้อำนวยการ คือ อาจารย์วรวุฒิ สุขะเสวก

นอกจากนี้ ด้วยการเรียกร้องของชุมชนทั้งในด้านการขยายจำนวนการรับนักศึกษาให้เพียงพอกับความ
ต้องการของเยาวชนในแต่ละปี ดังนั้นในปี 2537 จึงได้ทำโครงการขยายวิทยาเขตในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นในชื่อ
โรงเรียนเทคโนโลยีธุรกิจวิทยาลัยนครสวรรค์

ในปีพุทธศักราช 2553 มิติใหม่ทางการศึกษาของจังหวัดนครสวรรค์ โรงเรียนพณิชยการวิทยาลัย
นครสวรรค์ และโรงเรียนเทคโนโลยีธุรกิจวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้มารวมตัวกัน และในปี 2554 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น
วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ซึ่งตั้งอยู่ใกล้เคียงกับมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา บนเนื้อที่เกือบ 1,000 ไร่
ได้ถูกพัฒนาขึ้นเป็นที่ตั้งของอาคารรูปทรงงดงามหลายหลัง ประกอบด้วย อาคารเรียนที่ทันสมัยพร้อมอุปกรณ์ และ
เทคโนโลยีครบครัน ท่ามกลางบรรยากาศอันปลอดโปร่ง ร่มรื่น งดงาม สะอาด และปลอดจากเสียงรบกวน
สมกับความเป็น “วิทยาลัย”

2.1.3 การจัดการศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาการบัญชี
2. สาขาการตลาด
3. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ
6. สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

◆ สภาพชุมชน

จังหวัดนครสวรรค์ มีระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ 237 กิโลเมตร มีพื้นที่ของ
จังหวัด 9,597.977 ตารางกิโลเมตร หรือ 5,998,548 ไร่ ตั้งอยู่ในดินแดนของลุ่มน้ำ เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำสายหลัก
ของภาคกลาง นั่นคือ แม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งเกิดจากการไหลบรรจบของแม่น้ำสองสายจากภาคเหนือ ได้แก่ แม่น้ำปิง
และแม่น้ำน่าน ด้วยเหตุนี้ นอกจากนี้ยังมีภูเขาขนาดย่อมกระจัดกระจายในอำเภอต่าง ๆ

พื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยฯ ได้แก่ อำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครสวรรค์ 15 อำเภอ คือ

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. อำเภอเมืองนครสวรรค์ | 2. อำเภอโกรกพระ |
| 3. อำเภอชุมแสง | 4. อำเภอหนองบัว |
| 5. อำเภอบรรพตพิสัย | 6. อำเภอเก้าเลี้ยว |
| 7. อำเภอตากดี | 8. อำเภอท่าตะโก |
| 9. อำเภอไพศาลี | 10. อำเภอพยุหะคีรี |
| 11. อำเภอลาดยาว | 12. อำเภอตากฟ้า |
| 13. อำเภอแม่่วงก์ | 14. อำเภอแม่เปิน |
| 15. อำเภอชุมตาบง | และอำเภออื่น ๆ ของจังหวัดใกล้เคียง |

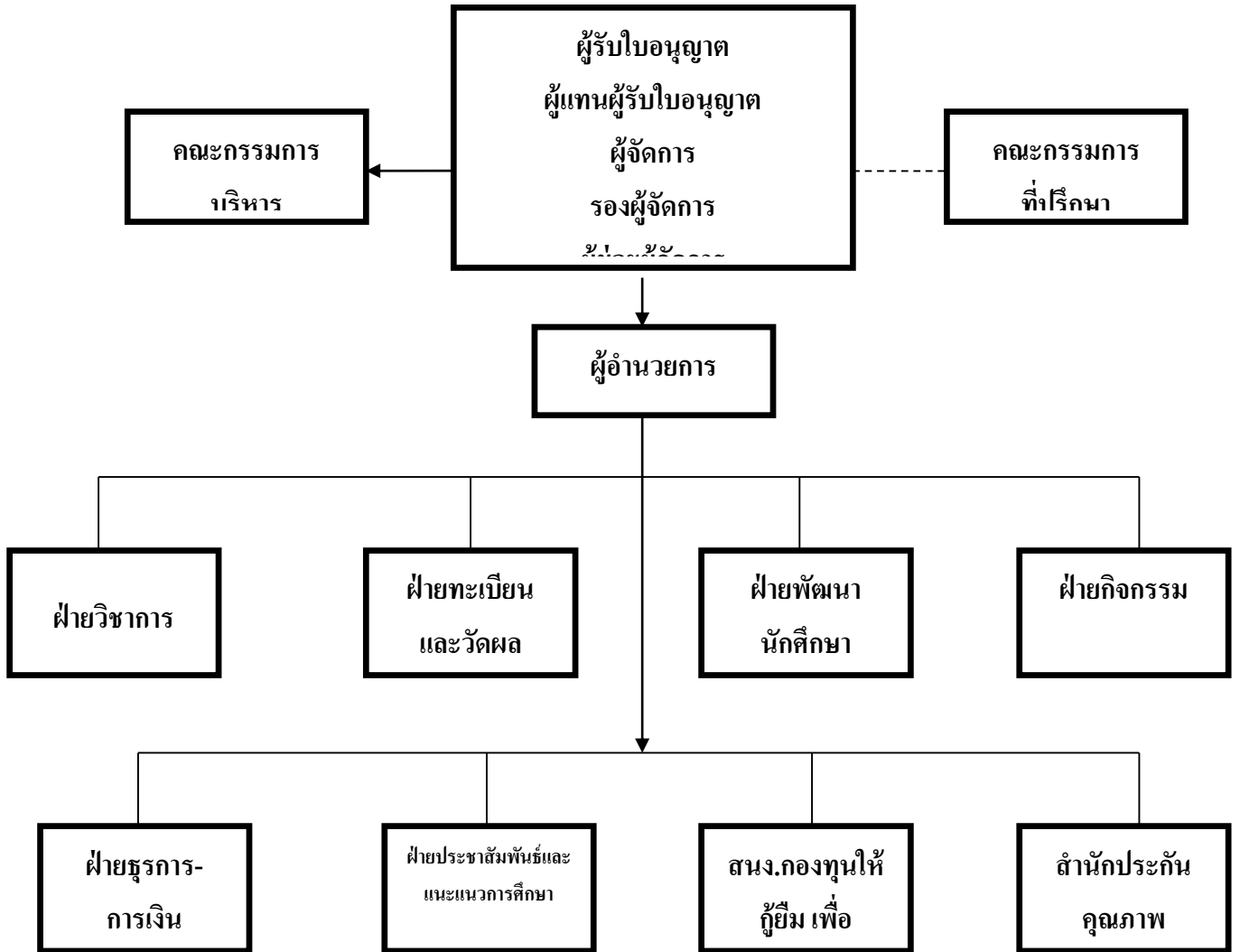
◆ สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ โดยรวมของจังหวัดนครสวรรค์ โครงสร้างเศรษฐกิจเป็นจังหวัดที่มี พืชเศรษฐกิจหลักคือ ข้าวโพด ข้าวฟ่าง ถั่วเขียว ถั่วเหลือง ถั่วลิสง อ้อย ฝ้าย งา และมันสำปะหลัง โดยเป็นแหล่งปลูกข้าวที่ใหญ่ที่สุดของภาคเหนือ เป็นแหล่งปลูกข้าวโพดที่ใหญ่เป็นที่สองของภาคเหนือ รองจากจังหวัดเพชรบูรณ์ และเป็นแหล่งปลูกอ้อยมากในภาคเหนือ รองจากจังหวัดกำแพงเพชร ส่วนการประมงนั้นเป็นแหล่งประมงน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุด คือ บึงบอระเพ็ด มีเนื้อที่ประมาณ 132,737 ไร่ และยังมีแม่น้ำสองสายที่สำคัญ คือ แม่น้ำปิง (เป็นพื้นที่ทำการประมงน้ำจืด ประมาณ 209,867 ไร่) และแม่น้ำน่าน (แม่น้ำน่านรวมกับแม่น้ำยม) ไหลมารวมที่บริเวณปากน้ำโพ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแม่น้ำเจ้าพระยา ในเรื่องของการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในจังหวัดนครสวรรค์ เกิดจากสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และมีแนวโน้มที่จะเลี้ยงเพิ่มขึ้น อุตสาหกรรมในจังหวัดนครสวรรค์ มีจำนวนโรงงานอุตสาหกรรมทั้งหมด 1,293 โรงงาน ลักษณะของอุตสาหกรรมที่มีอยู่ ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับอาชีพหลักของจังหวัด อุตสาหกรรมที่มีมากที่สุด คือ โรงสีข้าว จำนวน 364 โรง จากจำนวนโรงงานทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 28.16 อุตสาหกรรมอื่น ๆ ที่รองจากโรงสีข้าว คือ อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร โดยเฉพาะการซ่อมเครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร

◆ สภาพสังคมของสถานศึกษา

จังหวัดนครสวรรค์เป็นจังหวัดที่มีการบริการด้านการศึกษาที่ดีพอสมควร ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงปริญญาตรี ด้านไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ มีบริการทั่วถึงทุกหมู่บ้าน อย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้

๒.๒ แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขาวิชาการบัญชี	73	0	0	47	0	0	38	0	0	158
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	0	0	37	0	0	40	0	0	109
- สาขาวิชาการตลาด	12	0	0	0	0	0	0	0	0	12
รวม	117	0	0	84	0	0	78	0	0	279
ระดับ ปวส.										
- สาขาวิชาการบัญชี	44	41	0	86	17	0				188
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	49	0	0	57	22	0				128
- สาขาวิชาการตลาด	0	0	0	0	0	0				0
- สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	0	21	0	0	8	0				29
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ	0	8	0	0	0	0				8
ค้าปลีก(สาขาธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ)										
รวม	93	70	0	143	47	0				353

2.3.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ณ วันที่ 30 พฤษภาคม 2563)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
-สาขาวิชาการบัญชี	33	0	0	33
-สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	34	0	0	34
-สาขาวิชาการตลาด	0	0	0	0
ระดับ ปวส.				
-สาขาวิชาการบัญชี	72	17	0	89
-สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	19	0	48
-สาขาวิชาการตลาด	0	0	0	0
-สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	0	8	0	8
-สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ค้าปลีก(สาขาธุรกิจค้าปลีก ร้านสะดวกซื้อ)	0	0	0	0
รวมทั้งหมด	168	44	0	212

2.3.3 คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล
1	ดร.ดาร์ตน์ ศิริวิริยะกุล วิภาตะกัลป์
2	แพทย์หญิงปรานี ศิริวิริยะกุล
3	ทันตแพทย์หญิงเนารัตน์ หวังปรีดาเลิศกุล
4	นางสาวจirnันท์ กมลสินธุ์
5	นายวรุฒิ สุชะเสวก
6	นางจรรยา ระบอบ
7	นายไชยา ชาริรมณ์

2.3.4 จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา ตรี
สาขาวิชาการบัญชี	8	5	3	6	2	0	1	7	0
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	2	4	0	6	0	0	6	0
สาขาวิชาการตลาด	3	2	1	2	1	0	1	1	1
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	4	3	1	3	1	0	0	4	0
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้า ปลีก(สาขาธุรกิจค้าปลีกร้าน สะดวกซื้อ)	3	3	0	3	0	0	0	3	0
สาขาพื้นฐาน	11	6	5	9	2	0	3	8	0
รวม	35	21	14	23	12	0	5	29	1

2.3.5 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เปิดการเรียนการสอน 2 ระดับชั้นคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยทางวิทยาลัยมีการใช้หลักสูตรดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรโรงเรียนเปิดสอนในปัจจุบันเป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ คือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ดังนี้

1. สาขาการบัญชี
2. สาขาการตลาด
3. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรโรงเรียนเปิดสอนในปัจจุบันเป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ คือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ดังนี้

1. สาขาการบัญชี
2. สาขาการตลาด
3. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3. หลักสูตรอนุปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจแยกเป็น สาขาวิชาดังนี้

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
4. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ

4. หลักสูตรอนุปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 (เพิ่มเติม พ.ศ.2559) ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 1 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ

2.3.6 ด้านอาคารสถานที่

1. ที่ดินวิทยาลัยจำนวน 59 ไร่ 2 งาน 68 ตารางวา โฉนดที่ดิน 3 โฉนด
2. อาคารเรียนและอาคารประกอบ

2.1 อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง ได้แก่

- อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น
- อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น

2.2 อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง ได้แก่

- อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว
- โรงอาหารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น
- หอประชุมคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว

มีห้องรวม 22 ห้อง และห้องปฏิบัติการรวม 18 ห้อง

2.3.7 ด้านงบประมาณ

ประมาณงบรายรับ-รายจ่าย

ธรรมเนียมการศึกษา		เงินเดือนครู	7,698,520.00
7,242,145.50			
ธรรมเนียมอื่น ๆ	1,584,800.00	เงินเดือนบุคลากร	1,190,000.00
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	4,172,016.72	วัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	1,100,032.00
		รายจ่ายสำหรับการสนับสนุนให้ผู้เรียน	152,500.00
		ใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ	
		วิชาชีพ	
		รายจ่ายสำหรับสนับสนุนการจัดทำ	505,000.00
		ประกวดการแสดงโครงการพัฒนาทักษะ	
		รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัด	501,720.00
		กิจกรรมด้านการรักชาติ ศาสนา	
		พระมหากษัตริย์	
		ค่าสาธารณูปโภค	1,462,743.44
		ค่าใช้จ่ายการดำเนินงาน	301,166.78
	12,998,962.22		12,911,682.22

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

สถานศึกษาแห่งนี้จัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ และจะดำเนินไปในอนาคตเบื้องหน้า โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์บริสุทธิ์แห่งการศึกษา เป็น หลักใหญ่ นั่นคือ ผลผลิตที่หวังจักอยู่ที่นักศึกษาได้ วัฒนาในระดับสูงสุดที่พึงมีในแต่ละบุคคลผู้ความเป็นผู้อยู่ในสังคมอย่างมีความรู้ มีความสามารถและมีคุณธรรม อันเป็นเครื่องประกอบให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสุขและเป็นประโยชน์แก่สังคม ประเทศชาติ ตลอดจนมนุษยชาติทั้งปวง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ทักษะเด่น เน้นความรู้ เชิดชูจริยะ พัฒนาบุคลิกภาพ”

เอกลักษณ์

“สถาบันที่มีมหาวิทยาลัยและเครือข่ายธุรกิจระดับโลกเป็นฐานรองรับ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายธุรกิจ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มี
คุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน
สังคม และประเทศชาติ”

พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกการจัดการศึกษาของสถาบัน
- พันธกิจที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- พันธกิจที่ 3 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพตามคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 4 ยกระดับคุณภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม
มาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร
- เป้าประสงค์ที่ 2 พัฒนาระบบการติดตาม ดูแลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 3 ประสานความร่วมมือกับบุคคลและทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพ
- เป้าประสงค์ที่ 4 สนับสนุนการจัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์ที่ 5 ส่งเสริมการบริการจัดการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- เป้าประสงค์ที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 7 พัฒนางานด้านแผนและประกันคุณภาพสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง
- เป้าประสงค์ที่ 8 พัฒนาระบบงานที่เน้นนโยบายของสถาบัน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการจัดการศึกษาของสถาบัน
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะชีวิตที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาความสัมพันธ์ร่วมมือกับบุคคลและทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียน
การสอน
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมบริหารจัดการด้านการเงิน งบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน
อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดแปลงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านแผนและประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 12 สนับสนุนบริการจัดการโดยยึดสถาบัน สนุก อบอุ่น คุณภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา (รางวัล และผลงานของสถานศึกษา)

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดพวงมาลาประเภทสวยงาม วันปิยมหาราช	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมนิสิตเก่าจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย
การประกวดองค์การมาตรฐานดีเด่น	เหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ขนาดเล็ก	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรม เวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นิทรรศการแสดงผลการ ดำเนินงานระดับสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา อาชีวศึกษาภาคเหนือ ปีงบประมาณ 2562	ตัวแทน วิทยาลัยอาชีวศึกษา ภาคเอกชน จังหวัดนครสวรรค์	ภาค	อาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ
การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษา อาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ประจำปี การศึกษา 2562	เข้าร่วม	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อาจารย์ศิริรัตน์ ฤทธิบุรณ์ ในงานวันครู ปี 2563	ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทการพัฒนาสถานศึกษาให้ ได้คุณภาพผู้มาตรฐานการศึกษาผู้ ความเป็นเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์มณี ศิลปวรรณวิวัฒน์ ในงานวันครู ปี 2563	ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทการพัฒนาสถานศึกษาให้ ได้คุณภาพผู้มาตรฐานการศึกษาผู้ ความเป็นเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์ธารทอง แย้มจันทร์ฉาย ในงานวันครู ปี 2563	ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทการพัฒนาสถานศึกษาให้ ได้คุณภาพผู้มาตรฐานการศึกษาผู้ ความเป็นเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์ณัชชา พาที ในงานวันครู ปี 2563	ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทการพัฒนาสถานศึกษาให้ ได้คุณภาพผู้มาตรฐานการศึกษาผู้ ความเป็นเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์ภูงค์ ทองโสภา ในงานวันครู ปี 2563	ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทครูเกียรติยศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์ดาเรศ บุญดิลก ในงานวันครู ปี 2563	ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์เฉลียว ตรีรัตน์ ในงานวันครู ปี 2563	ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์จรรยาพรรณ ทศนอินทร์ ในงานวันครู ปี 2563	ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์สมส่วน วงษ์มี ในงานวันครู ปี 2563	ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อาจารย์จรรยา ระบอบ ในงานวันครู ปี 2563	ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทครูส่งเสริม และขยายผล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์นันทา จำเริญ ในงานวันครู ปี 2563	ครูดีศรีอาชีวศึกษา ประเภทครูส่งเสริม และขยายผล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์หงษ์หยก สีใส ผู้ควบคุม การประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย ในงาน การประกวดทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์สุทัศน์ ทรัพย์กร ผู้ควบคุม การประกวด ร้องเพลงไทยสากลชาย ในงาน การประกวดทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์ไชยา ชาริรมณ์ ผู้ควบคุม การแข่งขันตอบปัญหาหน้าที่ พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ในงาน การประกวดทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์จรรยาวรรณ ทศนอินทร์ ผู้ควบคุม การประกวด“สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา” ถึงประดิษฐ์	เกียรติบัตรเหรียญทองพร้อมโลโก้ “ครีมนำรุ่งสั้นเท้าจากไບ่านาง”	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์			
อาจารย์จรรยาวรรณ ทศนอินทร์ ผู้ควบคุม การประกวด “สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา” ถึงประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประจำปี การศึกษา 2562 ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	เกียรติบัตรเหรียญเงิน “ครีမ်บรรเทาปวดจากมะม่วงหาว มะนาวโห่”	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์หงษ์หยก สีใส ผู้ควบคุม การประกวดชุด recycle ชุด ราตรีจากวัสดุเหลือใช้ v-Square	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	วี-สแควร์ ห้างสรรพสินค้า
อาจารย์หงษ์หยก สีใส ผู้ควบคุม การประกวด สุนทรพจน์ภาษาไทย ในงาน การประกวดทักษะวิชาชีพ และ ทักษะพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2562 อาชีวศึกษาระดับภาค จังหวัดสุโขทัย	เกียรติบัตรเหรียญเงิน	ภาค	อาชีวศึกษา ระดับ ภาคเหนือ
อาจารย์จรรยาวรรณ ทศนอินทร์ ผู้ควบคุม การประกวด “สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา” ถึงประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ประจำปี การศึกษา 2562 อาชีวศึกษาระดับภาค จังหวัดสุโขทัย	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง “ครีမ်บำรุงเส้นผมจากไบบ่านาง”	ภาค	อาชีวศึกษา ระดับ ภาคเหนือ
อาจารย์จักรพันธ์ สุขเวช ผู้ควบคุม การแข่งขันเว็บไซต์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงานภาค 8 จังหวัด นครสวรรค์
อาจารย์ดาเรศ บุญดิถก ผู้ควบคุม การแข่งขันการบัญชี	2 เหรียญเงิน / 1 เหรียญทองแดง / 2 ชมเชย	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ระดับชั้น ปวช. และปวส. ในงาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และ สิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2562			อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
อาจารย์เฉลียว ตรีรัตน์ ผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะเทคนิคการ นำเสนอขายสินค้า ระดับชั้น ปวช. ในงาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562	เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
อาจารย์จักรพันธ์ สุขเวช อาจารย์วัลลภ พวงสมบัติ ผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช.-ปวส. ในงาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การ ประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562	7 เหรียญทอง / 6 เหรียญเงิน / 2 เหรียญทองแดง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
อาจารย์จรรยาวรรณ ทัศนอินทร์ ผู้ควบคุม การประกวดนวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.ในงาน การแข่งขัน ทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีว ศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2562	4 เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>อาจารย์รุ่งอรุณ วงษ์มี</p> <p>อาจารย์หงส์หยก ลีใส</p> <p>ผู้ควบคุม การประกวดมารยาทไทย และการสมาคม ระดับชั้น ปวช.-ปวส.</p> <p>ในงาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ปีการศึกษา 2562</p>	4 เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>อาจารย์จรรยาพรรณ ทัศนอินทร์</p> <p>ผู้ควบคุม นักศึกษารางวัลพระราชทาน</p> <p>ในงาน การคัดเลือกเป็นนักศึกษารางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษา ประจำปี การศึกษา 2562 ครั้งที่ 3</p>	พระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษา	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นายธีรศักดิ์ อินทวัน</p> <p>นักศึกษารางวัลพระราชทาน</p>	ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>นายนรุฒม์ชัย ชัยอำนาจ</p> <p>การแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช.</p>	เกียรติบัตรเหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
<p>นายอนุชา ชะขุนทด</p> <p>การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช.</p>	เกียรติบัตรเหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศรธรรม แสงล้ำ การแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐวุฒิ อินทร์มี การแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศรณชกร ละมุลตรี การแข่งขันทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับ งานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายันทนนท์ อินทร์คำ การแข่งขันทักษะองค์ประกอบศิลป์สำหรับ งานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวแพรวไหม เพ็ชรนะ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศเพื่องานอาชีพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายชนพล สอน้ำคำ การแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวิทธิธร เทียนดำ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกรียงไกร ภูนา การแข่งขันทักษะเทคนิคการสร้าง ภาพเคลื่อนไหวคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพล นกลอย การแข่งขันทักษะการสร้างภาพเคลื่อนไหว คอมพิวเตอร์ ระดับ ชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธีรศักดิ์ อินทวัน การแข่งขันทักษะการประกอบเครื่อง คอมพิวเตอร์และการติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับ ชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวิวัฒน์ ดิณชาติ การแข่งขันทักษะการประกอบเครื่อง คอมพิวเตอร์และการติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุลักษณ์ โพธิ์เกิด การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทองแดง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอติติยา จันทร์ดวง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับ ชั้นปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทองแดง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวผกากรอง ทองสด การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววาสนี น่วมโต การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอุษา อินทร์พรหม การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร ชมเชย	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกัญญาณพร อินทร์เกษตร การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทองแดง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิชุดา แดงอ่อน การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร ชมเชย	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอรปริญา พิณเกษร การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศิริจันทร์ ทองจิตติ การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศยามล พรหมมา การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววันรัก เงินนา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุวนันท์ พงษ์เพชร การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวฐิติมา จิตรบำรุง การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวรชิต สิหิษฐ์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชนันชา กาหยี การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเกวลิน อ้นแก้ว การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกานต์มณี อินตา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปรารธนา คล้ายป้อม การประกวดสุดยอดคนนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสรวิศ อ้นกระโทก การประกวดสุดยอดคนนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกมลวรรณ สีแก่น การประกวดสุดยอดคนนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุรีวัล ไททรงาม การประกวดสุดยอดคนนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเจนจิรา พรหมมา การประกวดสุดยอดคนนวัตกรรมอาชีวศึกษา ประเภทที่ 8 สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวรชิต สีหิงษ์ การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวเจนจิรา พรหมมา การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปรารถนา คล้ายป้อม การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุวนันท์ พงษ์เพชร การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอมร ชาริรมณ์ การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสืบศักดิ์ บุญชู การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสิริพร มะไลไชสง การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอภิษฐา บุรณะสมบัติ การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวประภาศิริ แจ้งถื่นป่า การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิภาวรรณ จันทนุรักษ์ การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาววิภาวรรณ จันทนุรักษ์ การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวส.	เกียรติบัตร เหรียญทอง	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวศศิธร มนูญโย การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวจิราภา จำเี่ยม การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายสหัสวรรษ อ้นอมร การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	เกียรติบัตร เหรียญทองแดง	ภาค	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพ ราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธนพล สอน้ำคำ การแข่งขันเว็บดีไซน์	รองชนะเลิศ อันดับ 2	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค 8 จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณชาติพิพย์ งามผิว การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค
นางสาววันรัก เงินนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	เกียรติบัตร เหรียญทองแดง	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุวนันท์ พงษ์เพชร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	เกียรติบัตร เหรียญทองแดง	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค
นายธีรศักดิ์ อินทวัน การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	ภาค	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค
นายสหัสวรรษ อ้นอมร การประกวดร้องเพลงสากลชาย	เกียรติบัตร เหรียญทอง	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด
นางสาวธนาทิพย์ งามผิว การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	เกียรติบัตร เหรียญทอง	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด
นางสาววันรัก เงินนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	เกียรติบัตร เหรียญทอง	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด
นางสาวสุวนันท์ พงษ์เพชร สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	เกียรติบัตร เหรียญทอง	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด
นางสาวฉัฐิมา จิตรบำรุง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	เกียรติบัตร เหรียญทอง	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด
นางสาวพจนีย์ เชียงฉิน สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	เกียรติบัตร เหรียญทอง	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด
นายวรชิต สิทินษ์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด
นางสาวธนัชชา กาหยี่ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเกวณีน อ้นแก้ว สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด
นางสาววิลาสินี น่วมโต การตอบปัญหาหน้าทีพลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด
นายณัฐวุฒิ เพื่อนทิม การตอบปัญหาหน้าทีพลเมืองและ ประวัติศาสตร์ชาติไทย	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด
นายวรชิต สิทธิชัย สมาชิกองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย	ดีเด่น	จังหวัด	องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับจังหวัด
นายสุเมธ ชะเอมไทย การประกวดชุด recycle ชุดราตรี จากวัสดุเหลือใช้ v-Square	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	วี-สแควร์ ห้างสรรพสินค้า
นายประสงค์ สมแสน การประกวดชุด recycle ชุดราตรี จากวัสดุเหลือใช้ v-Square	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	วี-สแควร์ ห้างสรรพสินค้า
นางสาวณฐาทิพย์ งามผิว ประกวดชุด recycle ชุดราตรี จากวัสดุเหลือใช้การประกวดชุด recycle	รองชนะเลิศ อันดับ 3	จังหวัด	วี-สแควร์ ห้างสรรพสินค้า

ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิ

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามหน้าที่ของตนเอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

คำอธิบาย สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐาน สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

*2.5 ด้านมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยน่านโยบายของต้นสังกัดและนโยบายของผู้บริหารระดับสูงมากำหนดงาน กิจกรรม โครงการ ของสถาบัน โดยนโยบายหลักของผู้บริหารระดับสูงคือ นักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ทุกคนต้องเรียนอย่างสนุก อบอุ่น คุณภาพ

สนุก หมายถึง นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิทยาลัยจัดขึ้นอย่างเต็มที่

อบอุ่น หมายถึง นักศึกษาได้รับการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และผู้บริหารทั้งในด้านการเรียน สังคม และเศรษฐกิจ

คุณภาพ หมายถึง นักศึกษามีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด

การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมายเหตุ * คือนโยบายของสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 1) ด้านความรู้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เจริญปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก 147 คน

1.1.2) เจริญคุณภาพ : ร้อยละ 86.98ของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
รอบแรก

1.1.3) ผลสะท้อน : ผลการประเมินการสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ยังมีนักศึกษาบางส่วนที่ต้องมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อให้สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทุกคน วิทยาลัยได้ให้ความสำคัญในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน โดยผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยได้กำหนดแนวทางในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2562 จัดทำโครงการยกระดับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ การอาชีวศึกษาสอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง

วิทยาลัยฯจัดให้การสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม การทำแบบทดสอบก่อนสอบ และการสอนสอดแทรกในรายวิชาให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 และจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพของศูนย์ประเมินสมรรถนะจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ คณะกรรมการในการสอบประกอบด้วยอาจารย์ประจำสาขาวิชา ตัวแทนสถานประกอบการ และคณะกรรมการจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ กำหนดไว้ โดยมีการติดตามตรวจสอบและรายงานผลโดยหัวหน้าสาขาวิชา จากการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาพบว่าในปีการศึกษา 2562 ระดับชั้น ปวช. 3 ผ่านร้อยละ 83.33 และระดับชั้นปวส. 2 ผ่านร้อยละ 89.47 ในภาพรวมผ่านเฉลี่ย ร้อยละ 86.98 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 135 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 79.88 ของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.3) ผลสะท้อน : ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา ผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net เป็นไปตามมาตรฐานที่วิทยาลัยฯ กำหนด วิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญในการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 โดยผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ในการสอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ (V-NET) ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562 ในโครงการยกระดับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด คือการปฐมนิเทศผู้เรียนและประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล ให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชา จัดหาสื่อการเรียนการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน ประเมินผลตามสภาพจริง นิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน จัดให้มีครูติวเตอร์ V-Net ตามตารางการติวที่กำหนดไว้

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การทดสอบ V-NET ของผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 คิดเป็นร้อยละ 79.72 และระดับชั้น ปวส.2 คิดเป็นร้อยละ 80.00 ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 79.88 ของที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

4.1.2 ด้านทักษะการประยุกต์ใช้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ : 1.จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 90 คน

2.จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 79 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพหรือเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น จึงได้จัดการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียน มีความรู้ที่ยั่งยืนและมีประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจและเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานและสร้างรายได้ระหว่างเรียนประกอบกับทางวิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนการเป็นผู้ประกอบการที่ดีในอนาคต

ในปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยฯ มีศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจฯ และได้เปลี่ยนเป็นศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ในปีการศึกษา 2562 โดยดำเนินงานตามขั้นตอนของการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 ทุกคนและผู้เรียนที่สนใจเข้าร่วมเป็นสมาชิก มีความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการโดยจัดทำโครงการเสริมสร้างโครงการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยให้ผู้เรียนเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเขียนแผนธุรกิจ นำเสนอหัวหน้าศูนย์ฯ และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด ร่วมกับสถานประกอบการโดยจัดทำโครงการทัศนศึกษาฐานผู้ประกอบการตัวอย่าง โดยนำแกนนำสมาชิกในศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการจำนวน 13 คน ศึกษาฐานร้านค้าแฟมิลี่คูน เข้ารับการฝึกอบรมตั้งแต่กระบวนการการเลือกทำเลที่ตั้งร้าน กระบวนการผลิต กระบวนการทางการตลาด และได้ทดลองชงกาแฟตามสูตรของทางร้านเพื่อนำมาปรับใช้ในศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม จริยธรรม โดยจัดทำโครงการยกระดับจิตใจผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ โดยให้ผู้ประกอบการธุรกิจแต่ละธุรกิจนำเงินกำไรที่ได้ไปบริจาคหรือทำให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชน หรือสังคม เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้พัฒนาหรือยกระดับจิตใจให้เป็นคนที่มีคุณธรรม จริยธรรมมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ในการดำเนินธุรกิจของผู้เรียนแบ่งกลุ่มตามความสนใจเป็น 2 ประเภทคือ 1. ผลิตและจำหน่าย 2. จัดจำหน่ายโดยซื้อมาขายไป มีจำนวนธุรกิจจำนวน 10 ธุรกิจ มีผู้เรียนเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาจำนวน 90 คน และผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 79 คน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 68 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ระดับชาติจำนวน 46 คน ระดับภาค 8 คน ระดับจังหวัด 12 คน ระดับสถานศึกษา 68 คน

1.2.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้นำความรู้ความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันทั้งภายในสถาบัน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ โดยจัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และได้รับความร่วมมือในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของผู้เรียนจากมหาวิทยาลัยเจ้าพระยาเพื่อให้ผู้เรียนได้ยกระดับทักษะด้านวิชาชีพที่

สูงขึ้นมากกว่าการเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เนื่องจากมหาวิทยาลัยเจ้าพระยามีอาจารย์ที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญในระดับคุณภาพที่สูงกว่าวิทยาลัยฯ ทั่วไป ประกอบกับผู้บริหารระดับสูงมีการเสริมแรงผู้เรียน โดยให้ทั้งกำลังใจ และกำลังทรัพย์ในการเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะวิชาชีพทุกระดับทั้งระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ ส่งผลให้ผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัลทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 68 คน

ผลการดำเนินงานพบว่าได้รับรางวัล ระดับชาติจำนวน 46 คน ระดับภาค 8 คน ระดับจังหวัด 12 คน ระดับสถานศึกษา 68 คน อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เสิ้งปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 212 คน

1.1.2) เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละ 73.61 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.1.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยมีการจัดการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เปิดสอนโดยใช้หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา ซึ่งจะมีการปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทความต้องการผู้เรียนและตลาดแรงงาน วิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรจึงได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น งานพัฒนาหลักสูตร งานพัฒนาอาจารย์ งานพัฒนานักศึกษา เพื่อให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การวิจัยในชั้นเรียน

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการในการดูแลผู้เรียนตั้งแต่การรับสมัครนักศึกษาใหม่ การปฐมนิเทศ ผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่ การเข้าค่ายอบรมคุณธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อการจัดการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียน การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น การสอนเสริม มารยาท พิมพ์ด้วยคอมพิวเตอร์ ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น การปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงาน ส่วนการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การประเมินด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง ทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีการพัฒนาระบบการออกข้อสอบ การจัดทำข้อสอบให้ได้มาตรฐาน ได้รับการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ยังมีโครงการเยี่ยมที่พักนักศึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในกลุ่มที่มีผลการเรียนอ่อน โดยออกไปเยี่ยมนักศึกษาที่อยู่หอพัก บ้านเช่า หรือห้องเช่า เพื่อปรับพฤติกรรมผู้เรียน และมีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนทั้งทุนภายในและนอกสถานศึกษา เช่น ทุนบุตร

หลานชาวไร่อ้อยในกลุ่มบริษัท KTIS Group ทุนลดหย่อนค่าเล่าเรียน ทุนคนดีวิทยาลัย ทุนวิद्याนุกูล ทุนวิद्याนุเคราะห์ ทุนอาหารกลางวัน เป็นต้น

ผลจากการดำเนินงานพบว่าผู้เรียนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช3) สำเร็จการศึกษาร้อยละ 75.28 และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) สำเร็จการศึกษาร้อยละ 72.86 ในภาพรวมมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้นร้อยละ 73.61 **อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ**

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 598 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 94.61 ของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.2.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตาม**ปรัชญาสถานศึกษา**ไว้ว่า “สถานศึกษาแห่งนี้จัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่และจะดำเนินไปในอนาคตเบื้องหน้า โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือ การจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์บริสุทธิ์แห่งการศึกษาเป็นหลักใหญ่ นั่นคือผลิตคนที่หวังจักอยู่ที่นักศึกษาได้วัฒนาในระดับสูงสุดที่พึงมีในแต่ละบุคคล คู่ความเป็นผู้อยู่ในสังคมอย่างมีความรู้ มีความสามารถ และมีคุณธรรมอันเป็นเครื่องประกอบให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสุข และเป็นประโยชน์แก่สังคม ประเทศชาติ ตลอดจนมนุษยชาติทั้งปวง”

วิทยาลัยฯ ได้มีการวางแผนงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม เช่น โครงการวันเด็กแห่งชาติ โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับจังหวัดนครสวรรค์ มีการนำกิจกรรมด้านนันทนาการคือการเล่นเกมแจกของรางวัลให้กับเด็ก ๆ เป็นผู้บริหารจัดการเกี่ยวกับการปั้นแป้งและการระบายสีให้กับเด็กที่สนใจด้านศิลปะตั้งแต่เช้าจนถึงสิ้นสุดการจัดกิจกรรม เป็นต้น

2. ผู้เรียนมีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก เช่น โครงการ Spirit Show ร้อง เล่น เต้น แสดง 2019 โครงการ “วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชการปัจจุบัน โครงการ 12 สิงหาคมเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและวันแม่ โครงการวิทยาลัยเกมส์ 62 “ To be number one” โครงการวันปิยมหาราช โครงการ 5 ธันวาคมหาราชและวันพ่อ โครงการเลือกตั้งประธานชมรมวิชาชีพ และโครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นต้น

3. ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมวิทยาลัยไหว้ครู โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา โครงการวันลอยกระทง โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ โครงการรีนเริงเถลิงศกใหม่ โครงการวันตรุษจีนนครสวรรค์ และโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

4. ผู้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการ Big Cleaning Day โครงการปลูกฝังจิตสำนึกอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ชมรมวิทยาลัย Green word เป็นต้น

จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีส่วนร่วมในกิจกรรม ส่งผลให้นักศึกษาร้อยละ 94.61 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เจริญปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 142 คน

1.3.2) เจริญคุณภาพ : ร้อยละ 88.75 ของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

1.3.3) ผลสะท้อน : ในการจัดการเรียนการสอนในระบบอาชีวศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนที่จบจากหลักสูตรนำความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพไปประกอบอาชีพ หรือไปทำงานในหน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน ในการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

วิทยาลัยฯ จึงได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในวิชาชีพในแต่ละระดับการศึกษา มีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นฐานสมรรถนะอาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานหรือศึกษาต่อ และนอกจากนั้นยังให้ความสำคัญกับผู้เรียนหลังสำเร็จการศึกษา โดยจัดทำโครงการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีกระบวนการในการติดตามคือสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของผู้สำเร็จการศึกษาในวันรับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพ เกี่ยวกับการทำงานหรือศึกษาต่อ และจัดให้มีกลุ่ม Facebook ของผู้เรียนแต่ละรุ่นเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการสื่อสาร จัดทำแบบประเมินเพื่อสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาไปยังหน่วยงาน สถานประกอบการหรือสถานศึกษาตามข้อมูลเบื้องต้น เพื่อนำผลมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป ผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2561 มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช.จำนวน 41 คน มีผู้ทำงานและศึกษาต่อจำนวน 35 คนคิดเป็นร้อยละ 85.36 ในระดับชั้น ปวส. มีผู้สำเร็จการศึกษา 156 คน มีผู้ทำงานและศึกษาต่อจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 89.91 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.75 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและสามารถผลิตผู้สำเร็จการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคมจึงได้รับการสนับสนุนจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
2. วิทยาลัยฯมีการบริหารจัดการที่เป็นระบบมีความชัดเจน อีกทั้งยังให้การส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ สามารถสร้างผลงาน โครงการงาน นวัตกรรมหรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถาบัน ชุมชน และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ภาค รวมทั้ง

ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่ครอบคลุมทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และ
ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม

3. วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้กับผู้เรียนในการสร้างงานสร้างอาชีพระหว่างเรียน
4. วิทยาลัยฯ มีระบบการดูแลนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล ที่ติดตาม ให้
คำแนะนำ สนับสนุนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมชี้แนะแนวทางในการแก้ปัญหาทั้งด้าน
การเรียน และปัญหาส่วนตัว และมีระบบการติดตามนักศึกษาหลังสำเร็จหลายช่องทาง
5. วิทยาลัยฯ มีความพร้อมด้านงบประมาณ ที่ใช้ในการบริหารจัดการสอน กิจกรรมเสริม
หลักสูตรการสร้างต่อการเรียนการสอน ส่งผลให้ระดับคุณภาพชีวิตของอาจารย์และ
เจ้าหน้าที่สูงขึ้น และสามารถพัฒนาผู้เรียน ได้ตามศักยภาพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. วิทยาลัยฯ ควรเพิ่มควรกิจกรรมเกี่ยวกับการดูแลผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา
2. วิทยาลัยฯ ควรสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย
3. วิทยาลัยฯ ควรสร้างแรงจูงใจให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติให้
เพิ่มขึ้น
4. วิทยาลัยฯ ควรมีการเสริมความรู้พื้นฐานและด้านภาษาให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นเพื่อให้ผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ประสบการณ์จริงของผู้เรียนควรพัฒนาศูนย์บ่มเพาะ
ผู้ประกอบการให้เป็นแหล่งเรียนรู้กับผู้สนใจ
2. เพื่อให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยมควรเพิ่มกิจกรรมผู้เรียนมีความรู้ในวิชาพื้นฐานและภาษาให้มากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : สมรรถนะเป็นเรื่องของความสามารถในการปฏิบัติภายใต้เงื่อนไขโดยใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ระบุไว้ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์การปฏิบัติ ดังนั้นหลักสูตรฐานสมรรถนะจึงเป็นการออกแบบหลักสูตรตามแนวคิดที่ว่า “ยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก” มีการกำหนดเกณฑ์ความสามารถพึงปฏิบัติ เพื่อประกันว่าผู้ที่จบการศึกษาระดับหนึ่ง ๆ จะมีทักษะและความสามารถในด้านต่างๆตามที่ต้องการ ไม่มุ่งความรู้จากเนื้อหาวิชาอย่างเดียว แต่จะมุ่งพัฒนาในด้านทักษะ ความสามารถเจตคติ และค่านิยมด้วย

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จึงพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบโดยส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำแบบประเมินการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชามาวิเคราะห์ผล แล้วประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะหน่วยงานที่มีผู้เรียนฝึกประสบการณ์ทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่องหรือผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาร่วมปฏิบัติงานด้วย เพื่อพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ ได้ประสาน บริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) บริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (สาขารวมผล) บริษัท น้ำตาลไทยเอกลักษณ์ จำกัด บริษัท แคนนอน ไฮ-เทค (ประเทศไทย) จำกัด และ บริษัท บิซิเนส เซอร์วิสเซล อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่มปตท.) แสดงความคิดเห็นต่อการจัดหลักสูตรและแผนการเรียน เพื่อการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้วยกระบวนการนี้วิทยาลัยฯ จึงได้หลักสูตรที่เป็นฐานสมรรถนะทั้ง 5 สาขาวิชาวิทยาลัยฯ ๑ เ น ก ารปรับปรุงแผนการเรียนตามหลักสูตรฯ นี้ และจัดวิชาสอนมอบหมายแก่ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อจะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน โดยจะมีระบบการนิเทศของวิทยาลัยฯ ติดตามและ

ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะนี้ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงของวิทยาลัยฯ ส่งผลให้การดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2. 1) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 5 สาขาวิชา

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.3) ผลสะท้อน : หลักสูตรฐานสมรรถนะแตกต่างจากหลักสูตรปัจจุบันตรงที่การกำหนด เป้าหมายจะมุ่งไปที่สมรรถนะของผู้เรียนว่าผู้เรียน“จะต้องทำอะไร” ได้ซึ่งต่างจากหลักสูตรอิงมาตรฐานที่มาตรฐานและตัวชี้วัดจำนวนมากเน้นไปที่ผู้เรียนว่า “จะต้องรู้อะไร” สรุปได้ว่าหลักสูตรฐานสมรรถนะเน้นทักษะ (Skill) ในขณะที่หลักสูตรอิงมาตรฐานค่อนข้างเน้นเนื้อหาสาระ (Content)หลักสูตรฐานสมรรถนะจึงเป็นหลักสูตรที่ยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลัก เพื่อประกันว่า ผู้ที่จบการศึกษาระดับหนึ่งๆ จะมีทักษะและความสามารถในการ

วันที่ 25-30 กันยายน 2561 วิทยาลัยได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมอบรมกับศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคเหนือในโครงการนิเทศเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู โดยในการอบรมครั้งนี้มีเนื้อหาเกี่ยวกับ“กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะ” ดังนั้นวิทยาลัยจึงได้จัดการอบรมขยายผลเผยแพร่วิธีปฏิบัติสู่ผู้สอนทุกสาขาวิชา และกำหนดให้ผู้สอนเตรียมรูปแบบการเรียนการสอนแบบนี้ในปีการศึกษา 2562 โดย

ภาคเรียนที่ 1 ในสาขาวิชาการบัญชีมอบหมายให้วิชาการบัญชีเบื้องต้น 1 สาขาวิชาการตลาดมอบหมายให้วิชาการขายเบื้องต้น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมอบหมายให้วิชาคอมพิวเตอร์และการบำรุงรักษาสาขาวิชาการจัดการทั่วไปและสาขาวิชาการจัดการค้าปลีกร้านสะดวกซื้อมอบให้วิชาการบริหารงานคุณภาพในองค์การ

ภาคเรียนที่ 2 ในสาขาวิชาการบัญชีมอบหมายให้วิชาการบัญชีสินค้า วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 วิชาการวิเคราะห์รายงานทางการเงิน วิชาการบัญชีต้นทุน 2 และวิชาการควบคุมและตรวจสอบภายใน สาขาวิชาการตลาดมอบหมายให้วิชาการตลาดเบื้องต้น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจมอบหมายให้วิชาคณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ วิชาการออกแบบและพัฒนาโปรแกรม และวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาการจัดการทั่วไปมอบหมายให้วิชาการวิจัยตลาด สาขาวิชาการจัดการค้าปลีกร้านสะดวกซื้อมอบหมายให้วิชาความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์

ดำเนินการจัดทำนาร่องปรับปรุงรายวิชาโดยจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ ผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะของตนเองไปดำเนินการเรียนการสอนภายใต้ระบบการนิเทศของวิทยาลัยฯ และประเมินผลความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยนักศึกษาพบว่าครูผู้สอนแต่ละสาขาวิชาได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนและมีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะของ

ผู้เรียนซึ่งจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามรายวิชาของสาขาวิชาที่กำหนดไว้ ปัญหาที่พบจากการดำเนินการ การจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะของผู้สอนยังไม่ครบทุกรายวิชา ฝ่ายวิชาการได้สังเกตเห็นความสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะ โดยได้ดำเนินการแก้ไขให้กับครูผู้สอนเพิ่มเติมในเรื่องการทำแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และลงมือปฏิบัติจริง ในวันที่ 29 มกราคม 2563 โดยอาจารย์พิชัย ล่าจวน พร้อมคณะ เพื่อเพิ่มรายวิชามุ่งเน้นสมรรถนะและปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ครบทุกรายวิชา อีกทั้งนำเทคโนโลยีการเรียนการสอนออนไลน์ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงต่อไป

ผลจากการบริหารจัดการในการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบทุกขั้นตอนส่งผลให้การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละ 80.83ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : แผนการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการวางแผนวิธีเรียนที่ดี ผสมผสานความรู้และจิตวิทยาการศึกษาช่วยให้ผู้สอนมีคู่มือการสอนที่ทำด้วยตนเองล่วงหน้ามีความมั่นใจในการสอน และมีความรู้ความเข้าใจในด้านของหลักสูตร วิธีสอนการวัดผลและประเมินผล นอกจากนั้นยังเป็น คู่มือสำหรับผู้มาสอนแทนเป็นหลักฐานแสดงข้อมูลที่ต้องเที่ยงตรง เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษายังเป็นผลงานทางวิชาการแสดงความชำนาญความเชี่ยวชาญของผู้สอนอีกด้วย

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ผู้สอนแต่ละคนจัดทำ โครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละปี การศึกษาฝ่ายวิชาการจะมีการอบรมทบทวนรูปแบบวิธีการจัดทำโครงการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้สอนโดยมีการฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อที่จะกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นฝึกทักษะให้เกิดสมรรถนะอาชีพไปพร้อมๆกับการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสร้างนิสัยพอเพียงโดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มี สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยี ต่างๆร่วมสนับสนุน ดังนั้นเพื่อทราบผลพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ผู้สอนจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงกับสภาพจริงที่เกิดสัมฤทธิ์ผลในตัวผู้เรียน ในการวัดและประเมินผล วิทยาลัยฯได้เข้าร่วมกับหน่วยงานภายนอกส่งอาจารย์ไปอบรมเรื่องโครงการพัฒนาศักยภาพครู และ

บุคลากรทางการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลเรียนรู้ตามสภาพจริงรุ่นที่ 2 ระหว่างวันที่ 19-21 กันยายน พ.ศ.2562 จัดให้นำมาขยายผลให้กับครูผู้สอนทุกคนแล้วนำความรู้ที่ได้ปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับรายวิชาและสภาพผู้เรียนและมีระบบการกำกับติดตามโดยหัวหน้าสาขาวิชา

ผลของการ กำกับ ติดตาม ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนในปีการศึกษา 2562 พบว่า ครูผู้สอนมีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการสอนที่หลากหลายใช้สื่อ การสอน วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการความคิด ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง เช่น การเรียนเป็นกลุ่ม การค้นคว้านอกห้องเรียน ปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ส่งผลให้ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ให้สามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมเป็นไปตามเป้าหมาย

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 29 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 82.85 ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.3) ผลสะท้อน : การแผนการจัดการเรียนรู้หรือการวางแผนการสอน เป็นภารกิจสำคัญของผู้สอน ทำให้ผู้สอนทราบล่วงหน้าว่าจะสอนอะไร เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใดเป็นการเตรียมตัวให้พร้อมก่อนสอน การที่ผู้สอนได้วางแผนการสอนอย่างถูกต้องตามหลักการย่อมช่วยให้เกิดความมั่นใจในการสอน ทำให้สอนได้ครอบคลุมเนื้อหา สอนอย่างมีแนวทาง และมีเป้าหมาย และเป็นการสอนที่ให้คุณค่า ดังนั้นผู้สอนต้องเริ่มด้วยการจัดทำกำหนดการสอน ซึ่งเป็น แผนงาน การสอนหรือโครงการสอน ที่จัดทำขึ้น จากหลักสูตรและคู่มือครูหรือแนวการสอนของกระทรวง โดยกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญ จำนวนคาบ เวลา และสัปดาห์ที่สอนไว้ตลอดภาคเรียน หรือตลอดปีการศึกษาทำให้ผู้สอนได้ทราบว่าตลอดภาคเรียนนั้น ในแต่ละสัปดาห์จะต้องสอนเนื้อหาใดบ้าง จัดกิจกรรมข้อใดและในเวลา กี่ชั่วโมงเมื่อผู้สอนทำกำหนดการสอนเสร็จแล้ว ก็จะนำมาเป็นกำหนดการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน โดยเขียนรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ให้ชัดเจนขึ้นเพื่อนำไปใช้จริง ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ เปิดสอนจำนวน 120 รายวิชาโดยมีผู้สอนทั้งหมด 35 คน มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นสมรรถนะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยสอดคล้องและเหมาะสมกับสาระ

การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นความรู้ความสามารถในวิชาการและวิชาชีพเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

ผู้เรียนจะได้พบกับผู้สอนที่สอนด้วยความพร้อม เป็นความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจ และความพร้อมทางด้านวัตถุ ความพร้อมทางด้านจิตใจคือความมั่นใจในการสอน เพราะผู้สอนได้เตรียมการสอนมาอย่างรอบคอบ ส่วนความพร้อมทางด้านวัตถุคือ การที่ผู้สอนได้เตรียมเอกสารหรือสื่อการสอนไว้อย่างพร้อมเพียงเมื่อผู้สอนเกิดความพร้อมในการสอน ย่อมสอนด้วยความกระฉ่างแจ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนในบทเรียน อันส่งผลให้ผู้เรียน เกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน วิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอน ผู้เรียนได้พบกับผู้สอนที่มีความพร้อม ทั้งด้านทางจิตใจและความพร้อมด้านวัตถุ ความพร้อมทางด้านจิตใจคือความมั่นใจในการสอน เพราะผู้สอนได้เตรียมตัวการสอนมาอย่างรอบคอบ ส่วนความพร้อมด้านวัตถุคือการที่ผู้สอนได้เตรียมเอกสารหรือสื่อการสอนไว้อย่างพร้อมเพียงเมื่อผู้สอนเกิดความพร้อมในการสอน ย่อมสอนด้วยความกระฉ่างแจ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนในบทเรียน อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน วิทยาลัยได้ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการสอน ซึ่งพบว่าครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม มีความพึงพอใจต่อคุณภาพการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพดี

จากการดำเนินงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3) การจัดการเรียนการสอน

- 1.3.1) เชิงปริมาณ :
 1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน 35 คน
 2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 29 คน
 3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 29 คน
 4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 29 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อ 29 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 82.25 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

1.3.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนและบุคลากรภายในสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูงดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน มีแผน การจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนแยกตามสาขาวิชาประกอบด้วย 1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 3 สาขาประกอบด้วย สาขาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2556 ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 3 สาขาประกอบด้วย สาขาการบัญชี สาขาการขาย สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3. หลักสูตรอนุปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจแยกเป็น 5 สาขาวิชาประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก(สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ) 4. หลักสูตรอนุปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 (เพิ่มเติม พ.ศ.2559) ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 1 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ และกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนต้อง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล จัดให้มีการบันทึกหลังการสอน ทุกหน่วยการเรียนรู้ และผลมาพัฒนามาแก้ไขปัญหายังเป็นระบบในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ผลจากการดำเนินงาน ร้อยละ 82.25 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1.4.1) เสิ้งปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 35 คน
 2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาปัจจุบัน 35 คน
 3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 35 คน
 4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 35 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ 35 คน

1.4.2) เสิ้งคุณภาพ : ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทุกห้อง โดยจัดให้อาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เข้าพบนักศึกษาทุกวันก่อนเรียนคาบแรกเพื่อดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดให้คำปรึกษา แนะนำการแก้ปัญหาผู้เรียนให้ทันกับเหตุการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนที่เข้ามาศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร ซึ่งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตามอุดมการณ์ของการศึกษาคือต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และพัฒนาทั้งทางร่างกาย

จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมให้เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข วิทยาลัยฯ มีโครงการเยี่ยมที่พักนักศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยประสานกับเจ้าของบ้านเช่า ห้องเช่า หรือที่พัก ที่มีผู้เรียนเข้าพักอาศัยในการดูแลติดตาม สอดส่องด้านพฤติกรรม เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามนโยบายของสถาบันคือ “สนุก อบอุ่น คุณภาพ” และยังมี “หลักวิทยาลัย 6 ประการ” ที่ให้ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคนต้องปฏิบัติ

1. ยึดมั่นในคุณภาพวิชาการและจริยธรรม
 2. นักศึกษาทุกคนอยู่วิทยาลัยฯ อย่างอบอุ่น สนุก และมีความสุข
 3. ไม่ว่านักศึกษาจะมีปัญหาใดในชีวิต วิทยาลัยฯ จะไม่ทอดทิ้งนักศึกษาและจะเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือแก้ไขให้เป็นอย่างดีที่สุด
 4. ไม่มีนักศึกษาที่ต้องลาออกจากวิทยาลัยฯ เพราะมีปัญหาทางการเงิน
 5. นักศึกษาทุกคนได้เรียนต่อจนสำเร็จปริญญาตรีเพราะเรามีมหาวิทยาลัยของเราเอง
 6. วิทยาลัยฯ ยินดีให้ความช่วยเหลือท่านผู้ปกครองในทุกสิ่งที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้
- การผลดำเนินงานพบว่า ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน **อยู่ในระดับ**

คุณภาพยอดเยี่ยม

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1.5.1) เจริญปริมาณ : 1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 35 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี 29 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 29 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 29 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 4 คน

1.5.2) เจริญคุณภาพ : ร้อยละ 65.00 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.3) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนและบุคลากรภายในสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูงดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีความสนใจใฝ่รู้ และศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ สถานศึกษาจึงได้จัดให้ครูผู้สอนและบุคลากรเข้ารับการอบรมหรือศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องโดยการสนับสนุนงบประมาณทั้งหมดเพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรภายในสถานศึกษาได้มีการพัฒนาความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ดังนี้

- 1.จัดอบรมให้ความรู้ภายในสถานศึกษาโดยฝ่ายวิชาการและเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้
- 2.ส่งครูผู้สอนหรือบุคลากรเข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานภายนอก
- 3.จัดให้มีการขยายผลความรู้ให้กับครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 4.นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 5.นำผลงานที่ได้จากการอบรมมาใช้ประโยชน์ในและนอกสถาบัน หรือส่งเข้าประกวด
- 6.มีการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลมาพัฒนามาแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน
- 7.จัดให้มีโครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ ขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ และนำผลงานดังกล่าวไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
- 8.ให้อาจารย์เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ (Human Subject Protection-Standard Course) โดยประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์เครือข่ายภูมิภาค มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ร่วมกับมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นต้น

ผลจากที่วิทยาลัยฯ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง แล้วนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้สอนได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และได้นำเสนอผลงานประเภท Oral Presentation ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 และระดับนานาชาติ ครั้งที่ 2 นวัตกรรมเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

จากการดำเนินงาน ร้อยละ 65.00 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพดี

- 1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - 1.6.1) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน 40 ห้อง
 - 1.6.2) เชิงคุณภาพ : ร้อยละ 92.50 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
 - 1.6.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีแผนงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งทางวิทยาลัยฯ ได้คำนึงถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงของสภาพปัจจุบันทั้งด้านวิชาการและด้านเทคโนโลยี วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 250 Mbps เพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน ร้อยละ 92.50 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) **เชิงปริมาณ** : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการ

ภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ คือระบบ Mis-School

1.1.2) **เชิงคุณภาพ** : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) **ผลสะท้อน** : ผลการดำเนินงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ระบบข้อมูลสารสนเทศมีปัญหาด้านการบันทึกข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน วิทยาลัยได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ คณะกรรมการวิทยาลัย ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาไว้ใน แผนปฏิบัติการของวิทยาลัย และจัดให้มีงานศูนย์สารสนเทศ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

งานศูนย์สารสนเทศ วิทยาลัยฯได้นำระบบ MIS-School มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน ดังนี้ คือ

1. การจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั่วไป วิทยาลัยฯ แบ่งข้อมูลออกเป็น 7 ฝ่ายงาน 2 สำนักงาน ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด ฝ่ายธุรการ-การเงิน สำนักประกันคุณภาพการศึกษา และสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา

2. การจัดระบบบริหารจัดการ วิทยาลัยฯ จัดให้แต่ละฝ่ายงานมีคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงเครือข่ายถึงเครื่องแม่ข่าย และจัดทำรายชื่อ Login เข้าระบบ กำหนดสิทธิ์การเข้าใช้งานแต่อย่างชัดเจน

3. การเชื่อมระบบฐานข้อมูล วิทยาลัยฯ ได้วางระบบเครือข่ายฐานข้อมูลเชื่อมโยงถึงกันให้ทุกฝ่ายงานบุคลากรทุกคนสามารถเข้าใช้บริการในระบบ MIS-School ได้ทันที

4. การประเมินประสิทธิภาพของระบบ MIS-School วิทยาลัยฯ ได้มีการติดตามและประเมินผลการใช้งานโดยมีผู้ดูแลระบบ (Admin) อย่างใกล้ชิด และประสานงานกับทางบริษัท Progressive network consult จำกัด ซึ่งเป็นเจ้าของพัฒนาระบบ MIS-School อย่างต่อเนื่อง

5. การพัฒนาปรับปรุงระบบฐานข้อมูล วิทยาลัยฯ ได้มีแผนการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบฐานข้อมูล MIS-School และทำการสำรองข้อมูลในเครื่องแม่ข่าย และเก็บไฟล์สำรองไว้ภายนอกอีกส่วนหนึ่งทุกครั้ง อีกทั้งมีการ Update โปรแกรมแต่ละฝ่ายงานให้พร้อมใช้งานได้ตามระบบงานของวิทยาลัย

6. จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 250 Mbps ไว้บริการ ผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากร ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากผลการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าค่าเฉลี่ย 4.21 อยู่ในระดับมาก และ ศูนย์สารสนเทศมีระบบการจัดการข้อมูลต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม

1.2.1) เสิ้งปริมาณ : ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2.2) เสิ้งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและการจัดภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยจัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ได้คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อป้องกันอันตรายต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในสถานศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอน รวมถึงได้จัดพื้นที่ไว้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ดูแลในเรื่องความสะอาด และสร้างบรรยากาศในการเรียน จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ

วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการวางแผนการใช้พื้นที่ปฏิบัติการ ห้องเรียน อย่างเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน จำนวนชั่วโมงของการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน ต่อสัปดาห์ ครูผู้สอนจะใช้งาน ห้องเรียน ตามตารางการใช้ห้องเรียน มีการสำรวจและประเมินผลการใช้พื้นที่ ในกรณีที่มีปัญหาและมีข้อเสนอแนะได้มีการบันทึกข้อมูลแจ้งฝ่ายอาคารสถานที่ซึ่งจะดำเนินการซ่อมแซม เพื่อให้การใช้งานมีประสิทธิภาพมากที่สุด และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ การจัดระบบความปลอดภัย โดยดูแลอุปกรณ์ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ใช้งานได้ การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงพร้อมใช้งาน ประจำอาคารทุกชั้น มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่ และนอกเหนือพื้นที่ การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือในห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดี มีประวัติการซ่อมแซม การดูแลบำรุงรักษา มีประวัติการตรวจสภาพการใช้งาน เพื่อให้เกิดความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวก ทางวิทยาลัยจึงได้มีการจัดระบบความปลอดภัย โดยดำเนินการ

1. จัดทำป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย
2. จัดทำป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ
3. ติดตั้งระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย
4. มีสถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ ฯลฯ
5. จัดทำบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร

6. จัดเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล
7. จัดเตรียมอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน
8. จัดทำข้อมูล/สถิติการเกิดอุบัติเหตุ

จากการดำเนินงานที่เป็นไปตามแผนงานของฝ่ายธุรการ-การเงินเรื่องการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย 4.14 อยู่ในระดับมาก เนื่องจากวิทยาลัยได้มีการพัฒนาและดูแลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย มีแผนการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบทุกระบบ มีการตรวจและรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

1. ระบบไฟฟ้า วิทยาลัยฯ มีเจ้าหน้าที่ควบคุม ดูแลรักษา แก้ปัญหาเบื้องต้นให้กับบุคลากรภายในวิทยาลัย และได้รับความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่จากมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา และพนักงานจาก KTIS Group ในการให้บริการเกี่ยวกับระบบไฟฟ้า

2. ระบบประปา วิทยาลัยฯ มีระบบน้ำกิน น้ำใช้ ทั้งระบบประปาภูมิภาคและระบบน้ำบาดาล เพื่อให้มีน้ำมีใช้เพียงพอทุกวัน และได้รับความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่ผู้มีความเชี่ยวชาญจาก KTIS Group มาตรวจสอบและแก้ปัญหาอย่างมีมาตรฐาน

3. การคมนาคมภายในสถานศึกษา มีการจัดทำป้ายบอกทาง สถานที่ และเครื่องหมายช่องทางเดินอย่างชัดเจน การคมนาคมการเดินทางติดต่อหน่วยงานและด้านหน้าวิทยาลัยฯ มี Coverway อำนวยความสะดวกและปลอดภัยเรื่องแสงแดด และน้ำฝน

4. ระบบการสื่อสารภายใน มีระบบโทรศัพท์สื่อสารระหว่างฝ่ายงาน ระบบเสียงตามสาย วิทยุสื่อสาร และกลุ่มไลน์ผู้บริหาร กลุ่มไลน์อาจารย์ที่ปรึกษา ในการติดต่อสื่อสารแบบรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์

5. ระบบความปลอดภัย วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการฝึกซ้อมแผนการป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง และระหว่างการเรียนการสอนมีครูผู้สอนที่ว่างจากการสอนจะดูแลความเรียบร้อยหน้าบริเวณวิทยาลัยฯ ทุกชั่วโมงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้ที่มาติดต่อ

6.วิทยาลัยมีระบบการซ่อมแซม จัดซื้อ จัดจ้าง ให้สาธารณูปโภคพื้นฐานอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ผลการดำเนินงานมีผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละ 88.66 ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

1.4.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.4.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีค่าเฉลี่ย 4.19 อยู่ในระดับมากเนื่องจากวิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ของบุคลากรและผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาเรียน จึงจัดให้ฝ่ายวิชาการมีการวางแผนงานเกี่ยวกับศูนย์วิทยบริการ โดยศูนย์วิทยบริการมีทั้งหนังสือและสื่อวิทัศน์ และสืบเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีทางวิทยาลัยฯจึงได้จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ใหม่จำนวน 3 เครื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสืบค้นข้อมูลให้มีความรวดเร็วมากยิ่งขึ้น และยังจัดให้มีห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้บริการระหว่างพักไว้ที่มุขกลางอาคารศิริวิริยะกุล 3 นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเจ้าพระยาให้ผู้สอนและผู้เรียนทุกคนเข้าใช้สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเจ้าพระยาและให้ยืมหนังสือที่น่าสนใจมีเนื้อหาสาระที่ทันสมัยมาไว้บริการที่ศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยด้วย และมีการประชาสัมพันธ์หนังสือใหม่หน้าเสาธง มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุดใหม่ จัดมุมความรู้ในห้องสมุดเรื่อง จำนวน สุภาษิต คำพังเพย รวบรวมข้อมูลความรู้ ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ จากการจัดบอร์ดป้ายข้อสนเทศของนักศึกษาทุกระดับชั้นบริเวณอาคารศิริวิริยะกุล 1 มาจัดทำเป็นรูปเล่มแสดงไว้ในห้องสมุดเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้ ได้นำความรู้จัดความรู้สารสนเทศเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการเพิ่มมากขึ้น นอกจากนั้นทางห้องสมุดได้ประสานกับฝ่ายวิชาการให้ผู้เรียนทุกคนต้องส่งใบงานรักการอ่านทุกรายวิชา โดยให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าความรู้ห้องสมุดและนำมาส่งให้กับครูผู้สอน เพื่อเป็นการกระตุ้นและเสริมแรงให้กับผู้เรียนในเรื่องรักการอ่าน แหล่งเรียนรู้ นอกเหนือจากศูนย์วิทยบริการแล้วยังมีศูนย์สารสนเทศที่ให้ผู้เรียนเข้าไปสืบค้นข้อมูลได้ ช่วงพัก และหลังเลิกเรียน โดยมีหัวหน้าศูนย์สารสนเทศเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน และยังมีห้องปฏิบัติการของแต่ละสาขาที่น่าสนใจที่เป็นผลงานผู้สอนและผู้เรียนเก็บไว้เพื่อให้ผู้สนใจได้ศึกษาและนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้หรือต่อยอดทางความคิดในการสร้างผลงานที่มีคุณภาพที่สูงขึ้น

ผลการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละ 88.66 ของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน

และสถานศึกษา 250 Mbps

1.5.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน

ใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.5.3) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและการจัดภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งทางวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ได้คำนึงถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงของสภาพปัจจุบันทั้งด้านวิชาการและด้านเทคโนโลยี วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายทางการศึกษากับมหาวิทยาลัยเจ้าพระยาได้ดำเนินการจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 250 Mbps เพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับบริการที่รวดเร็วเกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล หรือการติดต่อสื่อสารต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว โดยจัดให้หัวหน้าศูนย์สารสนเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์เป็นผู้รับผิดชอบ ดูแลและบริหารจัดการข้อมูล รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลและวางระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและการใช้ข้อมูล

ผลการดำเนินงานระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1.1.1) เซึ่งปริมาณ : 1. ร้อยละ 80.00 ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี
2. ร้อยละ 18.51 ของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

1.1.2) เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้ระบุว่าการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ลงวันที่ 17 ตุลาคม 2557 ได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ นั้น ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการเตรียมความพร้อม โดยการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการเพื่อร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี ในปีนี้มีสถานประกอบการพร้อมที่จะร่วมมือจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 หน่วยงาน คือ บริษัทปิซิเนส เซอร์วิสเซล อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) มีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจกัน ในวันที่ 12 กันยายน 2561

ดำเนินการประสานความร่วมมือและรับทราบข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน และผลประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับกับบริษัทบิซิเนส เซอร์วิสเซล อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) ณ ห้องประชุมตติยรัตน์ ศูนย์ประชุมมหาวิทยาลัยเจ้าพระยาและจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) กันในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2562 กับบริษัทบิซิเนส เซอร์วิสเซล อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) ณ ศูนย์เอนเนอร์ยีคอมเพล็กซ์ อาคาร B ชั้น 5 กระทรวงพลังงาน กรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ ดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีการปรับแผนการเรียน และการสอนเสริมในหลักสูตร ให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดให้นักศึกษาทวิภาคีเข้ารับการฝึกและอบรมมารยาทสัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา สำหรับสถานประกอบการที่เคยทำความร่วมมือกันคือบริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) บริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สาขา 3 (รวมผล) มีการสำรวจความต้องการผู้เรียนเข้าสู่ระบบนี้พร้อมจัดทำปฏิทินทำงานร่วมกัน อีกทั้งยังมีการส่งแบบสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไปยังบริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) บริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สาขา 3 (รวมผล) เพื่อเตรียมนักศึกษาเข้าสู่การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ในวันที่ 11 กันยายน 2562 วิทยาลัยฯ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ร่วมกับบริษัทบิซิเนส เซอร์วิสเซล อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) ประชุมร่วมกันในการจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนร่วมกันแบ่งอัตราส่วนระหว่างที่จะเรียนในวิทยาลัยฯ และจะฝึกอาชีพในบริษัท แต่สำหรับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ได้ใช้แผนการเรียนของหน่วยงานที่จัดทำขึ้น วิทยาลัยฯ ดำเนินการประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียนโดยการออกแนะแนวการศึกษาสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาทั้งในจังหวัดนครสวรรค์ และต่างจังหวัด และมีการประชาสัมพันธ์ผ่าน Facebook Line และเพจประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัยฯ มีการนำนักศึกษารุ่นที่ออกแนะแนวการศึกษาร่วมด้วย สำหรับการคัดเลือกผู้เรียนนั้นวิทยาลัยฯ ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และมอบหมายให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดทำกฎ กติกา ข้อควรถือปฏิบัติในการพิจารณาผู้เรียนออกฝึกอาชีพ ของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ถือปฏิบัติแนวทางเดียวกัน นับตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา เป็นต้นไป ดังนี้ 1) คุณสมบัติของนักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2) แนวทางในการพิจารณาคุณสมบัติของนักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) กฎ กติกา ในการปฏิบัติตนของนักเรียน นักศึกษาระหว่างออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 4) บทพิจารณาความผิด และพิจารณาโทษของนักเรียน นักศึกษาที่กระทำความผิดหรือขอย้ายสถานประกอบการในระหว่างออกฝึกอาชีพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุนิติบุคคลตามที่กำหนดไว้ และจัดทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครอง วันที่ 6 สิงหาคม 2562 จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด พร้อมเขียนใบสมัครพร้อมรับทราบสิทธิประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับระหว่างการฝึกงานจากสำนักความร่วมมือของบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด วันที่ 14 สิงหาคม 2562 จัดให้นักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถาน

ประกอบการบริษัทพีซีเนส เซอร์วิสเฮส อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) เข้ารับความรู้เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการพร้อมรับทราบสิทธิประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับระหว่างการฝึกงาน จากคณะกรรมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีของบริษัทพีซีเนส เซอร์วิสเฮส อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) วันที่ 24 กันยายน 2562 จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด และบริษัทพีซีเนส เซอร์วิสเฮส อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) วันที่ 29 ตุลาคม 2562 จัดให้นักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เขียนใบสมัครพร้อมแนบเอกสาร ประกอบของบริษัทเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด วันที่ 4 พฤศจิกายน 2562 นำนักศึกษาฝึกงานแผนกเคมีเข้ารับการสัมภาษณ์งานที่บริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น อำเภอดาเคอิจิ จังหวัดนครสวรรค์ วันที่ 6 พฤศจิกายน 2562 นำนักศึกษาฝึกงานแผนกคลังสินค้าเข้ารับการสัมภาษณ์และทดสอบงานที่บริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น อำเภอดาเคอิจิ จังหวัดนครสวรรค์ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2562 นำนักศึกษาฝึกงานแผนกห้องซังเข้ารับการสัมภาษณ์และทดสอบงานที่บริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น อำเภอดาเคอิจิ จังหวัดนครสวรรค์ วันที่ 25 พฤศจิกายน 2562 นำนักศึกษาฝึกงานแผนกห้องซังเข้ารับการอบรมที่ห้องประชุมกนกทิพย์ โรงงานเยื่อกระดาษเอ็นไวรอนเมนท์ พัลฟ์ แอนด์ เปเปอร์ จำกัด วันที่ 26 พฤศจิกายน 2562 นำนักศึกษาฝึกงานแผนกเคมีเข้ารับการอบรมที่ห้องประชุมกนกทิพย์ โรงงานเยื่อกระดาษเอ็นไวรอนเมนท์ พัลฟ์ แอนด์ เปเปอร์ จำกัด และนำนักศึกษาที่ฝึกงานบริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนลซุการ์ คอร์ปอเรชั่น (สาขา 3 รวมผล) อ.เมืองฯ จ.นครสวรรค์ เข้ารับการตรวจปีศาจร่วมกับพนักงานตามนโยบายของสถานประกอบการ วันที่ 26-30 พฤศจิกายน 2562 ส่งตัวนักศึกษาฝึกงานแผนกห้องซังเข้ารับการฝึกงานที่ห้องซังของบริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น อำเภอดาเคอิจิ จังหวัดนครสวรรค์ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2562 นำนักศึกษาฝึกงานแผนกคลังสินค้าเข้ารับการอบรมที่ห้องประชุมกนกทิพย์ โรงงานเยื่อกระดาษเอ็นไวรอนเมนท์ พัลฟ์ แอนด์ เปเปอร์ จำกัด และส่งนักศึกษาที่ฝึกงานเข้ารับการอบรมตามแผนกที่ตนเองสังกัด ณ บริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น (สาขา 3 รวมผล) อ.เมืองฯ จ.นครสวรรค์ วันที่ 6 ธันวาคม 2562 ส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกฝึกตามแผนกที่ตนเองสังกัดในช่วงเช้า และช่วงบ่ายเป็นการปฐมนิเทศพนักงานใหม่รอบปีการผลิต 2562/2563 ณ บริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น อำเภอดาเคอิจิ จังหวัดนครสวรรค์ วันที่ 7 ธันวาคม 2562 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน ณ บริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น อ.ดาเคอิจิ จ.นครสวรรค์ และบริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น (สาขา 3 รวมผล) อ.เมืองฯ จ.นครสวรรค์ วันที่ 8 ธันวาคม 2562 ส่งนักศึกษาเข้ารับการฝึกตามแผนกที่ตนเองสังกัดในช่วงเช้า และช่วงบ่ายเป็นการปฐมนิเทศพนักงานใหม่รอบปีการผลิต 2562/2563 ณ บริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น (สาขา 3 รวมผล) อ.เมืองฯ จ.นครสวรรค์ เพื่อจัดส่งให้กับสำนักฝ่ายบุคคล แต่งตั้งผู้สอนจำนวน 10 คน รับผิดชอบในรายวิชาที่นำไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกอาชีพ โดยประสานกับครูฝึกในหน่วยงานที่ผู้เรียนไปฝึกอาชีพ

ซึ่งในปีการศึกษานี้ สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 5 วิชา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป จำนวน 7 วิชา และสาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 2 วิชา ผู้สอนดำเนินการสอนตามสัดส่วนที่ห้องเรียนในวิทยาลัยฯภายใต้ระบบการนิเทศของ ฝ่ายวิชาการจัดวางแผนการสอนส่งตัวผู้เรียนไปฝึกอาชีพ โดยในวันที่ 1 ตุลาคม 2562 ส่งตัวนักศึกษาฝึกงานที่ บริษัท บีซีเนส เซอร์วิสเซล อัลโลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) จังหวัดกรุงเทพมหานคร วันที่ 6 ตุลาคม 2562 ส่งตัว นักศึกษาฝึกงานที่บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด จังหวัดนนทบุรี จัดระบบการนิเทศ และแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการเรียน การสอนและการฝึกอาชีพ ซึ่งในวันที่ 24 พฤศจิกายน 2562 นิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ บริษัท บีซีเนส เซอร์วิสเซล อัลโลแอนซ์ จำกัด(บริษัทในกลุ่ม ปตท.) ประเภทร้านสะดวกซื้อ 7-11 สถานีบริการ น้ำมันสามย่าน และร้าน Amazon café สาขาต่างๆ และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด ชุมชนอริสรา-เฟื่องสุข ตลาดวัดทอง สะอาด เขตบางบัวทอง วันที่ 7-8 ธันวาคม 2562 นิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการบริษัท บีซีเนส เซอร์วิสเซล อัลโลแอนซ์ จำกัด(บริษัทในกลุ่ม ปตท.) ประเภทร้านสะดวกซื้อ 7-11 สถานีบริการน้ำมัน สามย่าน และร้าน Amazon café สาขาต่างๆ และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด ชุมชนอริสรา-เฟื่องสุข ตลาดวัดทองสะอาด เขตบางบัวทอง วันที่ 23 ธันวาคม 2562 นิเทศและติดตามนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการบริษัทน้ำตาล เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น อ.ตาคี จ.นครสวรรค์ และบริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น (สาขา 3 รวมผล) อ.เมืองฯ จ.นครสวรรค์ ซึ่งนักศึกษาสามารถฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการได้เป็นอย่างดี มีการทบทวนแนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชา และการฝึกอาชีพของ นักศึกษา โดยมีการประชุมครูผู้สอนสาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ใน การรวบรวมผลการเรียนและจัดทำผลการเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตาม การวัดและประเมินผลตามหลักสูตร วิทยาลัยฯ จัดประชุมสัมมนาหลังการฝึกอาชีพเพื่อนำข้อมูลมาปรับการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ในการนี้ วิทยาลัยฯ ได้ สํารวจผู้เรียนระบบทวิภาคีที่จะสำเร็จการศึกษาตรวจสอบรายวิชา และเงื่อนไขการจบการศึกษา อย่างละเอียด จัดซ่อมเสริมส่วนที่ยังไม่ครบ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้จัดสํารวจติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระบบทวิภาคีเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในระบบนี้ โดยจัดทำแบบสํารวจผู้สำเร็จการศึกษา ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ต่อไป ในแต่ละปีการศึกษาสำนักงานอาชีวศึกษาทวิภาคีจะจัดทำรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิ ภาคีเสนอต่อผู้บริหาร

แนวทางการปฏิบัติการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความสำเร็จ คือการประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการในการพัฒนาการทั้งด้านทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ร่วมกันสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียน ทั้งภาคปฏิบัติ ทั้งการเชื่อมโยง ประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง นั้น ในปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการสํารวจสถาน ประกอบการที่ร่วมมือกับวิทยาลัยฯ ว่ามีความพึงพอใจ ต่อผู้เรียนที่เข้าไปฝึกอาชีพ จากผลการสํารวจพบว่า สถาน ประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักศึกษาที่ไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ ภาพรวมทั้งหมด อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.39) ผู้เรียนเป็นอีกกลุ่มหนึ่งที่มีส่วนกับการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัย พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจต่อการศึกษา

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมทั้งหมด อยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 4.37) แต่เมื่อพิจารณานักศึกษาโดยแยกสาขาวิชา พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการศึกษาระบบทวิภาคีไม่แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษาจำแนกตามเพศหญิง – ชาย พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญถึงการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแตกต่างกันซึ่งข้อมูลทั้งสองส่วนนี้ วิทยาลัยฯ จะได้นำไปปรับปรุงในการจัดการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป

ผลการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ มีนโยบายที่ชัดเจนและเป็นเอกลักษณ์เฉพาะ
2. วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายทางการศึกษาที่มีชื่อเสียงในการสนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกัน และให้ความช่วยเหลือในการบริการจัดการทุกภาคส่วน ส่งผลให้สถาบันมีความคล่องตัวด้านการบริหารทรัพยากร
3. วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายทางธุรกิจระดับโลกที่เป็นแหล่งการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอน ร่วมกันรวมทั้งมีผู้เชี่ยวชาญที่มากด้วยความรู้และประสบการณ์ ให้การสนับสนุนผู้เรียนมีประสบการณ์ตรง และประสบการณ์ในทางอ้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. วิทยาลัยฯ มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและสามารถผลิตผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ยอมรับของสังคมจึงได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเงินทุนจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
5. วิทยาลัยฯ มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบผู้สอนด้านวิชาการที่เป็นกระบวนการ
6. วิทยาลัยฯ ให้การส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ เข้ารับการศึกษาคณะ หรืออบรมเพื่อพัฒนาตนเองในการสอนหรือการปฏิบัติงานในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย

3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาสร้างผลงาน และนำผลงานที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เผยแพร่ต่อชุมชน หรือเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับนานาชาติให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้ผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพในการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ควรจัดให้มีการมอบรางวัลให้กับผู้สอนที่มีผลงานระดับชาติและนานาชาติ

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละ 82.52 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

1.1.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.1.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ แบ่งการบริหารจัดการออกเป็น 7 ฝ่ายงาน 2 สำนักงาน ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด ฝ่ายธุรการ-การเงิน สำนักประกันคุณภาพการศึกษา และสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยแต่ละฝ่ายมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย หัวหน้างาน และบุคลากรประจำฝ่ายเพื่อดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

วิทยาลัยฯ มีโครงการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่ โดยยึดหลักการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของต้นสังกัดและผู้บริหารระดับสูง โดยทุก 3 ปีจะมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ และมีการทบทวนทุกปีการศึกษาเพื่อปรับกลยุทธ์ งาน โครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และมาตรฐานการอาชีวศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยกำหนดรายละเอียดของงาน โครงการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยผ่านกระบวนการกลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็น และนำเสนอแผนฯ ต่อผู้บริหารระดับสูง และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณา หลังผ่านการอนุมัติแต่ละฝ่ายมีการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน มีการเตรียมความพร้อมโดยประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนสรุปรายงานผลเป็นรูปเล่มหลังการดำเนินงาน

การกำกับ ติดตามงาน โครงการ ของวิทยาลัยฯ โดยผู้อำนวยการอาวุโสให้แต่ละฝ่ายรายงานผลการดำเนินงานสัปดาห์ละ 1 เพื่อรายงานความก้าวหน้าของงาน โครงการ ต่อผู้บริหารระดับสูงต่อไป และมีการประชุมเปิด-ปิดของแต่ละภาคเรียนเพื่อรายงานผลการดำเนินงานที่ผ่านมา และแถลงงาน โครงการ ที่จะเกิดขึ้นในภาคเรียนต่อไปให้กับผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง

ผลจากการดำเนินงาน ร้อยละ 82.52 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา และผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

4.12 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เชิงปริมาณ : ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากร
เพื่อจัดการเรียนการสอน

1.2.2) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน
การสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.2.3) ผลสะท้อน : สถานศึกษาโดยฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาดมีงาน
ระดมทุนและสิทธิพิเศษร่วมกับทุกฝ่ายงาน เพื่อนำมาใช้ในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ
เครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถาน
ประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ฯลฯและมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง
โดยวิทยาลัย จัดให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาดังนี้

1. การบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ โดยฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาดมีแผนงานระดมทุน
และสิทธิพิเศษ ให้กับนักเรียนที่สนใจ ฝ่ายวิชาการในงานพัฒนานักศึกษา เชิญวิทยากรบรรยายพิเศษในด้าน
วิชาการและวิชาชีพ มีโครงการทัศนศึกษาคุณงาน และจัดการอบรมนักศึกษาในช่วงโมงแก้วสารพัดนึก ไว้ใน
แผนงานวิชาการ

2. การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาลัยฯได้จัด โครงการเชิญวิทยากรมา
บรรยายพิเศษ โดยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในประเทศมาให้ความรู้กับผู้เรียน รวม
จำนวน 24คน ครอบคลุมสาขาวิชา

3. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา วิทยาลัยฯได้มีการประสานงานกับสถานประกอบการ/หน่วยงาน
ภายนอกที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมจำนวน 69 แห่ง
นอกจากนี้ได้จัดโครงการทัศนศึกษาคุณงาน โดยนำผู้เรียนไปดูงานภายในประเทศ จำนวน 11 ครั้ง

4. กลุ่มบริษัท KTIS Group มอบทุนบุตรชาวไร่อ้อยและบุตรพนักงานในกลุ่มบริษัท KTIS Group
จำนวน 44 ทุน

5. ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเจ้าพระยาในการใช้สถานที่หอสมุด และอาคารกีฬาประดิษฐ์
กิจกรรม

6. ได้รับการสนับสนุนจากศูนย์ศิลปวัฒนธรรมมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เป็นอุปกรณ์จัดงานนิทรรศการ
โลกวิชาการ

7. ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนครสวรรค์ เป็นตัวมาสคอตปลาเสือ
ต่อจำนวน 2 ตัว เพื่อเข้าร่วมโครงการนิทรรศการโลกวิชาการ

8. ได้รับการสนับสนุนจากศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครสวรรค์ ยืมชุดสื่อนิทรรศการเคลื่อนที่ ชุด
ศาสตร์พระราชา 9 แขนง เพื่อเข้าร่วมโครงการนิทรรศการโลกวิชาการ

9. ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนนครสวรรค์ เป็นลูกแก้วไฟวิ่ง ใช้ในงานเปิดวิทยาลัยเกมส์ 62 To Be
Number One

10. ได้รับเงินทุนสนับสนุนผู้เรียนที่เป็นผู้นำ ค่ายกาย-ใจ สวณธรรมธาราศัย อ.แก้งเต็ยว จ.นครสวรรค์ โดยคุณพจนนา ทรัพย์สมาน ทุนละ 3,000 บาท ทุกเดือน

11. ได้รับเงินทุนจากคุณสมยศ เหลืองวิชเจริญ จำนวน 5,000 บาท มอบให้กับผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมเรียนรู้กาย-ใจ ที่สวณธรรมธาราศัย อ.แก้งเต็ยว จ.นครสวรรค์

12. การระดมทรัพยากรอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2562 ในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ จากศิษย์เก่า และผู้นำ ชุมชน เป็นเงินจำนวน 6,000 บาท

13. ได้รับทุนการศึกษาจากนางสาวจุฑาพรรณ แดงทรัพย์ เป็นไอศกรีมโบราณ จำนวนเงิน 4,000 บาท

14. ได้รับทุนวิทยานุเคราะห์จากร้านค้าภายในวิทยาลัยฯ ให้ผู้เรียนรับประทานอาหารกลางวัน ๆ 10 งาน ฟรี

ผลจากการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียน การสอน และผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เซึ่งปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา 32 ครั้ง

1.3.2) เซึ่งคุณภาพ : ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

1.3.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนงานไว้โดยการจัดทำโครงการวิทยาลัย บริการ โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียนและเจ้าหน้าที่ นำความรู้ด้านการบริการ ด้านวิชาการและ ด้านวิชาชีพไปบริการชุมชน สังคม สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียนแต่ละ สาขาวิชานำความรู้ ผลงาน นวัตกรรม และประสบการณ์ไปบริการสังคม โดยมีผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา ร่วมโครงการ เช่นการนำสินค้าโครงการไปสาธิตให้กับประชาชนตลาดนัดหน้าค่าย ชุมชนใกล้เคียง วิทยาลัยฯ โรงเรียนในกลุ่มเป้าหมาย เป็นต้น นอกจากนี้ฝ่ายกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้เรียนสมัครเป็นจิตอาสา “ทำดีด้วยหัวใจ” เพื่อทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่สำคัญของชุมชน จังหวัด และประเทศชาติ ในการทำ จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน โดยร่วมกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ใน วันลอยกระทง ผู้เรียนนำกระทงเยื่อกระดาษและกระทงจากใบตองบริจาคให้วัดนครสวรรค์ และวัดวรนาถ บรรพต(วัดเขากบ) จำหน่ายและนำเงินเข้าวัด ในงานวันเด็กแห่งชาติ นำของขวัญ ของรางวัลไปแจกให้กับเด็ก ๆ ที่มาร่วมกิจกรรมในบูท การทำกิจกรรมอื่น ๆ เช่น การบริจาคโลหิต การทำความสะอาดวัด การบริการน้ำดื่ม ให้กับประชาชนในงานมงคลและงานศพ การทำความสะอาดชายหาดร่วมกับพนักงาน โรงแรมเซ็นทารา บาย เซ็นทารา ธานีศรีสอร์ท หัวหิน จ.เพชรบุรี โครงการมอบน้ำใจแด่พี่น้องชาวนครสวรรค์ ดูแลกันก้าวผ่าน โควิด-19 โดยคุณแม่หทัย ศิริวิริยะกุล ร่วมกับกลุ่ม KTIS มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา-วิทยาลัยนครสวรรค์ มอบอาหาร ให้ประชาชนวันละ 300 กล่อง ณ โรงแรมแกรนด์วิญญูพลาซ่า เป็นเวลา 3 เดือน และจัดทำ “ถุงน้ำใจ” ซึ่งเป็นถุง ยังชีพที่บรรจุของใช้ที่จำเป็นในชีวิตประจำวันด้วยความร่วมมือจากผู้ประกอบการที่เป็นพันธมิตรธุรกิจ โดย

แจกจ่ายให้กับพี่น้องชาวนครสวรรค์ ในบริเวณชุมชนรอบโรงงานน้ำตาลรวมผล และโรงงานน้ำตาลเกษตรไทย จำนวนทั้งสิ้น 2,000 ชุด พร้อมมอบเงินสดอีกจำนวนหนึ่ง เพื่อช่วยบรรเทาความเดือดร้อนให้แก่คนในชุมชนที่ได้รับผลกระทบจากการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 เป็นต้น

ในปีการศึกษา 2562 ผู้บริหาร ผู้สอน เจ้าหน้าที่ และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการ ด้านการบริการ ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และมีนวัตกรรมในการไปบริการ รวมทั้งสิ้น 32 ครั้ง **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 9 ผลงาน

1.1.2) เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 1 เหรียญทอง 5 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง

1.1.3) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผู้บริหาร คณะครูอาจารย์ คณะกรรมการวิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปสู่การบริการความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน สังคม มีโครงการนิทรรศการวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนประกวดสิ่ง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ภายในสถานศึกษาและส่งเสริมสนับสนุนส่งผลงาน เข้าประกวดในระดับชุมชน/ระดับภาค/ระดับประเทศ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนผลิตผลงานที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และได้รับรางวัลจากการประกวด

วิทยาลัยฯ ส่งผลงานส่งประกวดระดับจังหวัดได้ 1 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน ระดับภาค ได้รับ 1 เหรียญทองแดง ในระดับประเทศได้รับ 4 เหรียญเงิน ส่วนผลงานด้านวิชาการในระดับชาติได้รับ 9 เหรียญทอง 9 เหรียญเงิน 3 เหรียญทองแดง และ 2 เหรียญชมเชย

จากผลการดำเนินงานพบว่าผลงานมีการส่งเสริมสนับสนุนในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ แต่ยังคงขาดผลงานในระดับนานาชาติ **อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ**

2) จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นที่ใช้บริหารจัดการให้เป็นไปตามนโยบายจากต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในสถาบัน และใช้ระบบการบริหารแบบ PDCA

3) จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรสร้างแรงจูงใจให้มีการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

เพื่อให้ผู้เรียนมีผลงานระดับนานาชาติควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย

ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			112
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/115			97.39
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	4	8
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			93
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/95			97.89
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/85			97.64
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/65			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/30			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/45			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/15			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	97.39
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	97.89
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.64
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	96.10
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99)	
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99)	
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วม โดยนำนโยบายของต้นสังกัดและนโยบายของผู้บริหารระดับสูงมากำหนดงาน กิจกรรม โครงการ ของสถาบัน โดยนโยบายหลักของผู้บริหารระดับสูงคือ นักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ทุกคนต้องเรียนอย่างสนุก อบอุน คุณภาพ

สนุก หมายถึง นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิทยาลัยจัดขึ้นอย่างเต็มที่

อบอุน หมายถึง นักศึกษาได้รับการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา ฝายพัฒนานักศึกษา และผู้บริหารทั้งในด้านการเรียน สังคม และเศรษฐกิจ

คุณภาพ หมายถึง นักศึกษามีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา			
ข้อการประเมิน	เป้าหมาย (KPI)	ผลที่ได้ (KPI)	ผลการประเมิน
1.ร้อยละของผู้บริหาร ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	≥ 75	82.52	บรรลุเป้าหมาย
2.ร้อยละของผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่บรรลุตามตัวชี้วัดแผนพัฒนาสถานศึกษา	≥ 80	92.30	บรรลุเป้าหมาย
3.ร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	≥ 75	100	บรรลุเป้าหมาย
4.ร้อยละของผลการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่บรรลุตามเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี	≥ 80	86.67	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ 7


แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1.งานพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ 2.โครงการยกระดับการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาดานอาชีวศึกษา (V-NET)
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ 2.โครงการเสริมสร้างการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา 3.โครงการนิทรรศการวิชาการ 4.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1.แผนงานทะเบียนและวัดผล 2.แผนงานกิจกรรม 3.สำนักงาน อวท. 4. ศูนย์คุณธรรม 5.โครงการดูแลผู้เรียนให้มีคุณภาพ 6. โครงการเยี่ยมที่พักนักศึกษา 7.โครงการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

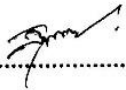
มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1.งานพัฒนาหลักสูตร 2.งานแผนการจัดการเรียนรู้
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1.งานแผนการจัดการเรียนรู้ 2.งานพัฒนาอาจารย์ 3.งานอาจารย์ที่ปรึกษา 4.งานพัฒนาอาจารย์ 5.งานศูนย์สารสนเทศ 6.โครงการเสริมสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ 7.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสื่อการ สอนเพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1.งานศูนย์สารสนเทศ 2.กลุ่มงานอาคาร สถานที่ 3.งานไฟฟ้า 4.งานฝ่ายธุรการ-การเงิน 5.งานห้องสมุด 6.โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม 6.โครงการฝึกซ้อมป้องกันอัคคีภัย
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1.งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.โครงการแนะแนวการศึกษาและรับสมัครนักศึกษา ใหม่
มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	1.โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติ การประจำปี 2.งานระดมทรัพยากร 3.โครงการวิทยาลัยบริการ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	1.งานพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ 2.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน

ลงนามรับรองผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2562 โดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย
อาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



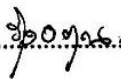
(นายสุทัศน์ ทรัพย์กร)

หัวหน้างานทะเบียนวัดผล



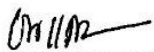
(นายจิระ วงศ์ภิรักษ์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา



(นางรุ่งอรุณ วงษ์มี)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม




(นางสาวธารทอง แอ้มจันทร์ฉาย)

ผู้อำนวยการอาวุโสวิทยาลัยฯ

1๒๕๖๖ นางสาว

(นางสาวเจลิยว ศรีรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา



(นางณัฐชา พาที)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน

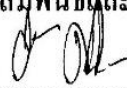


(นายพิชัย ลำจวน)

ดร.ณิ ดุขะเสวก

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด



(นางสาวมาลี ศรีวิชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ



วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

จังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ