



วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

Viriyalai Nakhonsawan Vocational College

รายงานคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษาเอกชน ประจำปี 2563



เลขที่ 14/10 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน

ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

โทรศัพท์ 0-5634-0206-7 โทรสาร 0-5634-0208

[www.viriyalai.ac.th](http://www.viriyalai.ac.th)

# รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2563

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ครอบคลุม สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และดำเนินการประเมินผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม ร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา  
วิทยาลัย อาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	18
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	41
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	72
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม	78
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	81
<b>ภาคผนวก</b>	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563	
ลงนามรับรองรายงานผลการประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2563

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	56.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.98
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.89
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00
เฉลี่ยร้อยละ	95.67
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 95.67 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม</b>	

## 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.67 โดยแยกเป็นรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ 95.67 โดยมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 95.00

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 99.02

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 86.67

#### 1.1.1 ผลผลิต (Output)

1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

3) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบการอิสระ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับปานกลาง

4) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับดีเลิศ

5) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับปานกลาง

6) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

7) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับ -

8) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

9) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

10) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

11) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

12) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

13) การจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

14) การบริหารจัดการชั้นเรียน

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

15) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

16) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับดีเลิศ

17) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

18) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

19) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

20) การบริการชุมชนและจิตอาสา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

21) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

22) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

23) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับดีเลิศ

24) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

25) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ผลการประเมินระดับคุณภาพอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

### 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

1) นักเรียนนักศึกษาและผู้ที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ มีทักษะ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2) วิทยาลัยฯ พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ครูอาจารย์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3) วิทยาลัยฯ ประสานร่วมมือกับสถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4) วิทยาลัยฯ พัฒนาคูแลสภาพแวดล้อมและบริหารจัดการระบบระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพเพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ นักเรียนนักศึกษา ครูอาจารย์เจ้าหน้าที่ หรือผู้ใช้บริการในวิทยาลัย

5) วิทยาลัยฯ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อผู้บริหาร ครูอาจารย์ เรียนรู้เทคโนโลยี พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการชั้นเรียนเต็มศักยภาพ

### 1.1.2 ผลสะท้อน (Impact)

1) ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2) ครูอาจารย์จัดการเรียนการสอน โดยนำ ทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับนักเรียนนักศึกษา

3) ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษา ของวิทยาลัยฯ ประสานร่วมมือกับ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดทำและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย จนเป็นที่ยอมรับของสังคม

## 1.2 จุดเด่น

1) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูอาจารย์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่ครอบคลุมทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ นักเรียนนักศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเต็มศักยภาพ สามารถสร้าง ผลงาน โครงการนวัตกรรม งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถาบัน ชุมชน และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค

2) วิทยาลัยฯ มีระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล ที่ติดตาม ให้ คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียน และปัญหาส่วนตัว และมีระบบการติดตามนักเรียนนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาหลากหลายช่องทาง

3) มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินจากสำนักมาตรฐาน การอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยการมีส่วนร่วมของสถาน ประกอบการ หรือผู้ชำนาญการในแต่ละสาขาอาชีพ

5) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

6) มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษา

7) มีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ใช้อย่างชัดเจน

8) มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษา

9) มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

10) วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ทุก สาขาวิชา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้

11) ครูอาจารย์มีคุณวุฒิทางการศึกษาและหรือพัฒนาตนเองตรงกับสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ใ้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและ ประเมินผลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับลักษณะแต่ละรายวิชา มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่าง เป็นระบบ สนับสนุนให้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

12) สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยต่อนักเรียนนักศึกษา

13) มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ กับนักเรียนนักศึกษา เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อน Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัยฯ

14) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและในการจัดการเรียนการสอน ติดตั้งโปรเจคเตอร์ พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเสียงในการเรียนการสอน

15) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ นักเรียนนักศึกษาได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกอาชีพที่เหมาะสม ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

16) มีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกับวิทยาลัยฯ เพียงพอตามความต้องการของนักเรียนนักศึกษา

17) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่สำคัญร่วมกัน

18) วิทยาลัยฯมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ สามารถแก้ไขปัญหาของนักเรียนนักศึกษาที่มีปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการลาออกกลางคันลดลง และวิทยาลัยฯมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เพียงพอ และเหมาะสมแก่นักเรียนนักศึกษา ทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

19) การออกหน่วยบริการวิชาการ วิชาชีพ และจัดกิจกรรมจิตอาสา ให้กับชุมชนใกล้เคียง จนเป็นที่ยอมรับและเป็นที่เชื่อมั่นกับชุมชนเป็นอย่างมาก

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- 1) การทดสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)
- 2) การสอนปรับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
- 3) มีการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยฯ
- 4) จัดแนวทางพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) หากต้องให้เข้าสอบในปีการศึกษาต่อไป
- 5) จัดทำการประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา เนื้อหาวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

6) จัดการเรียนรู้การสอนรายวิชาให้เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนนักศึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และลดปัญหาการออกกลางคัน

7) พัฒนาแผนการฝึกในสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ ภายใต้สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

8) พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชาให้สามารถคิด และพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อส่งเข้าประกวดแข่งขันให้ได้รับรางวัลในระดับที่สูงเพิ่มขึ้น

#### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) พัฒนานักเรียนนักศึกษาด้านความรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงาน และความรู้ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) พัฒนานักเรียนนักศึกษาด้านทักษะการจัดการ การทำงานเป็นทีม การมีมนุษยสัมพันธ์ การตรงต่อเวลา การเสียสละ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะภาษาและการสื่อสาร และทักษะการคิดและการแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) หากต้องให้เข้าจัดสอบในปีการศึกษาต่อไป

4) วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน

5) วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดการเรียนการสอน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น การสอนเสริม การสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น

6) วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูอาจารย์มุ่งกำหนดรูปแบบการจัดทำและพัฒนาแผนการฝึก ร่วมกับสถานประกอบการภายใต้สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

7) วิทยาลัยฯ พัฒนาครูอาจารย์และนักเรียนนักศึกษาในเรื่อง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพิ่มขึ้น โดยการให้ครูอาจารย์มีโอกาสดูแลเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาของตนเองมากขึ้น เพื่อนำมาขยายผล เผยแพร่ หรือสอนนักเรียนนักศึกษาต่อไป

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาที่เรียน ตลอดจนการเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นคนดีของ สังคม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดมาตรฐานคุณภาพของ

วิทยาลัยฯ นำมาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา สถานประกอบการ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาทำให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีที่ยอมรับของสถานประกอบการในการรับเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในปีการศึกษาแต่ละปีจะมียอดนักเรียน นักศึกษาสนใจเข้าศึกษาต่อกับวิทยาลัยฯ ครูอาจารย์ภายในวิทยาลัยฯ มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตามสาขางานที่รับผิดชอบ และมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนนักเรียน นักศึกษามีผลงานที่ประจักษ์ในด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัลอย่างหลากหลายในระดับต่างๆ

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ใช้ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมินอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี จนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ได้  
ค่าร้อยละรวม 95.00 ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ได้ค่าร้อยละรวม 99.02 ระดับคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้ค่าร้อยละรวม 86.67 ระดับคุณภาพ  
การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ซึ่งสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้ค่าร้อยละรวม 95.67 ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาและมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นอย่างดี

### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน

ชื่อเจ้าของผลงาน นายจักรพันธ์ สุขเวช

สังกัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เบอร์โทร 0860553429 E-mail jakaphun.bird@gmail.com

## 1. ความเป็นมา และความสำคัญ

สภาพปัจจุบันความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนาปรับตัวให้เข้ากับสภาวการณ์ของสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์เด็กและเยาวชนให้มีความรู้ มีทักษะความสามารถ และศักยภาพในการเข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และนวัตกรรมทั้งภายในวิทยาลัยฯ และภายนอกวิทยาลัยฯ จึงจำเป็นต้องจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาได้รับการส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ในฐานะที่เป็นหน่วยงานรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานขึ้นเพื่อบ่มเพาะให้นักเรียนนักศึกษาเกิดความรู้ ทักษะประสบการณ์ พร้อมแสวงหาเวทีการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ ถือเป็น การสร้างโอกาสให้แก่เด็ก และเยาวชนได้แสดงศักยภาพทางวิชาการ วิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะความสามารถ ทางด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีประสบการณ์ในการแข่งขัน และได้รับรางวัลในระดับต่างๆอันเป็นเกียรติภูมิ แก่ตน ครอบครัว และสถาบันการศึกษา

## 2. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการดำเนินงาน

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. เพื่อแสวงหาเวทีการแข่งขันและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในทุก ระดับทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย

### เป้าหมาย

#### ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนนักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขัน ทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในระดับสถานศึกษา
2. ร้อยละ 20 ของนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพทักษะพื้นฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับจังหวัด และระดับภาค
3. ร้อยละ 20 ของนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับประเทศ

## ด้านคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมการแข่งขันมีสมรรถนะวิชาชีพเป็นอย่างดี

### 3.กระบวนการทำงานแบบ PDCA

#### การเตรียม/วางแผน (P)

- เสนอโครงการ
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติหน้าที่
- ประชุมชี้แจงมอบหมายงานและหน้าที่รับผิดชอบ
- จัดทำปฏิทินการติดตามงาน

#### การดำเนินงานตามแผน (D)

#### 2. กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและพื้นฐาน

##### 2.1 กิจกรรมการแข่งขันภายในสถานศึกษา

##### 2.1.1 การแข่งขัน โครงการทักษะวิชาชีพและพื้นฐานภายในสถานศึกษา

- ประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- ส่งใบสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน
- ทำจดหมายเชิญคณะกรรมการตัดสิน
- เข้าร่วมการแข่งขัน
- ติดตามผลการแข่งขัน
- ประกาศผลการแข่งขัน

##### 2.2 กิจกรรมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษา

##### 2.2.1 กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพของสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด

#### นครสวรรค์

- ประชาสัมพันธ์กิจกรรม
- ส่งใบสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน
- ฝึกซ้อมการแข่งขัน
- ดำเนินการแข่งขัน
- ประกาศผลการแข่งขัน

##### 2.2.2 กิจกรรมโครงการทักษะวิชาชีพ

- เสนอของบประมาณในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะภาคเหนือ
- ตัวแทนของแต่ละประเภทเข้าร่วมประชุม

- แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนนักศึกษา
- จัดทำจดหมายเชิญมหาวิทยาลัยเพื่อมาสอนเสริมให้กับนักศึกษา
- ส่งใบสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน
- เข้าร่วมการแข่งขัน
- สรุปผลการดำเนินงาน

### 2.3 กิจกรรมมอบรางวัลให้นักเรียนนักศึกษา

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและพื้นฐาน ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมแข่งขันภายนอก

### การติดตามตรวจสอบ (C)

- ติดตามรายงานผลการแข่งขัน
- แจกแบบประเมินผลกิจกรรม

### การประเมิน/รายงานผล (A)

- สรุปวิเคราะห์ประเมินผลการแข่งขัน
- รายงานผลการปฏิบัติงานต่อคณะผู้บริหาร

## 4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ

### ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา 2563 ได้ส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ มีผลรางวัล ดังนี้

#### 1. รางวัลประกาศเกียรติคุณ

- รางวัล "เยาวชนต้นแบบ" สาขา ภาวะผู้นำ

นายวรชิต สิทธิชัย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้รับการพิจารณาเชิดชูเกียรติให้เป็น "เยาวชนต้นแบบ" สาขาภาวะผู้นำภายใต้โครงการ "เยาวชนคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม สร้างสรรค์พัฒนาสังคม จัดโดยชมรมเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม

- รางวัลเยาวชนดีเด่น จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี 2564

นายวรชิต สิทธิชัย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้รับการพิจารณาเชิดชูเกียรติให้เป็นเยาวชนดีเด่นจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2564 เพื่อเข้ารับการพิจารณาคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่นจากสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ประจำปี 2564

## 2. การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

ฝ่ายวิชาการได้มีการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2563 ซึ่งจัดการแข่งขันในวันที่ 23 – 24 ธันวาคม 2563 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ และวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ โดยมีรายการที่เข้าร่วมการแข่งขันทั้งสิ้น 7 ประเภท 9 รายการแข่งขันผลการแข่งขันปรากฏดังนี้ รองชนะเลิศอันดับ 1 จำนวน 3 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 5 รางวัล และรองชนะเลิศอันดับ 3 จำนวน 1 รางวัล

## 3.การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563

ฝ่ายวิชาการได้มีการส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2563 แต่เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด 19 ทางสมาคมฯมอบหมายให้จังหวัดเชียงใหม่เป็นเจ้าภาพหลักในการจัดการแข่งขันและแต่งตั้งประธานอาชีวศึกษาเอกชนประจำจังหวัดในแต่ละจังหวัดขึ้นเพื่อให้ดำเนินการจัดการแข่งขันภายในจังหวัดของตนและปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการแข่งขันแบ่งเป็น 2 รูปแบบคือการแข่งขันในรูปแบบ Online และ Onsite ในการนี้วิทยาลัยฯได้ส่งนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขัน 6 ประเภท 15 รายการและเข้าร่วมการแข่งขันในระหว่างวันที่ 15 – 27 มีนาคมพ.ศ.2564

### 3.1. การแข่งขันรูปแบบ Onsite

#### 3.1.1. การแข่งขันประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ โดยมีการแข่งขันดังนี้

- 1.1 การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.
- 1.2 การแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช.
- 1.3 การแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.
- 1.4 การแข่งขันทักษะโปรแกรมมัลติมีเดีย ระดับชั้น ปวช.
- 1.5 การแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.
- 1.6 การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.
- 1.7 การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวส.
- 1.8 การแข่งขันทักษะการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และการติดตั้งซอฟต์แวร์ระดับชั้นปวส.

#### 3.1.2. การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส.

### 3.2. การแข่งขันรูปแบบ Online

- 2.1 การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช. และ ปวส.
- 2.2 การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช. และ ปวส.
- 2.3 การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวส.
- 2.4 การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา  
อาชีวศึกษาเอกชนประจำปีการศึกษา 2563 นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้รับรางวัล  
รวมทั้งสิ้น 13 เหรียญทอง , 7 เหรียญเงิน , 4 รางวัลชมเชย

## 5. ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนับสนุนในการพัฒนาระบบงาน
- 5.2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 5.3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 5.4. ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.5. ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะนำประสบการณ์ ความรู้ ทักษะ  
ต่างๆที่มีมาพัฒนานักเรียนนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง
- 5.6. มีผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยเจ้าพระยาช่วยเหลือ ชี้แนะ และร่วมฝึกซ้อมนักเรียน  
นักศึกษา

## 6.บทเรียนที่ได้รับ

### ปัญหา

#### 1. การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี

- ปีนี้มีการปรับเนื้อหาที่ใช้ในการแข่งขัน โดยออกข้อสอบครอบคลุมทุกหน่วยการเรียนรู้ใน  
หมวดวิชาบัญชีทุกวิชาในหลักสูตร และออกสอบเป็นข้อคำนวณทุกข้อ ทำให้ข้อสอบมีความยากและ  
ซับซ้อนมากขึ้น
- จำนวนข้อสอบ และระยะเวลาที่ใช้ในการสอบไม่สอดคล้องกัน อีกทั้งในปีนี้มีจัดการ  
แข่งขันผ่านออนไลน์พร้อมกันทั่วประเทศจึงทำให้การรับส่งข้อมูลล่าช้า เสียเวลาในการรับส่งข้อมูล  
ประมาณ 15 นาที จึงทำให้นักเรียนนักศึกษามีเวลาในการทำข้อสอบซึ่งเป็นข้อสอบคำนวณทุกข้อจำนวน  
100 ข้อ ในเวลาเพียง 2 ชั่วโมง 30 นาที

## 2. การประกวดมารยาทไทยและการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย

ระบบการจัดการแข่งขันจากส่วนกลางมีปัญหาเรื่องของการรับส่งสัญญาณภาพ และเสียงมายังผู้เข้าแข่งขัน และทีมของวิทยาลัยฯพบปัญหาเรื่องการถ่ายทอดเสียงที่ไม่ชัดเจน

### การแก้ไข

- ได้ปรับเปลี่ยนการใช้เครื่องมือจากเดิมใช้Google Meet เปลี่ยนเป็น True VROOM และทางทีมของวิทยาลัยฯ ก็ได้ดำเนินการปรับตำแหน่งของการใช้ไมโครโฟนโดยทำการวางไมโครโฟนในตำแหน่งด้านบนของเพดานหนึ่งจุดเพื่อให้สัญญาณเสียงดังชัดเจนมากขึ้น

### แนวทางการพัฒนาในครั้งต่อไป

- จัดการประกวดแข่งขันภายในสถานศึกษาให้มีประเภทการแข่งขันทางด้านวิชาชีพสาขามากขึ้น ในงานวันวิชาการเพื่อเตรียมนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกสถานศึกษาต่อไป

- นำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

- นำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนปีการศึกษา 2564 ณ จังหวัดอุดรดิตถ์

- ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานแห่งชาติครั้งที่ 29 จังหวัดนครสวรรค์

## 7. การเผยแพร่

1. เผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์ <http://www.viriyalai.ac.th>

2. หนังสือพิมพ์สวรรค์นิวส์

3. สถานีวิทยุกระจายเสียง CPU FM103.75 MHz

4. Facebook fanpage : ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

5. ป้ายไว้นิตยประชาสัมพันธ์ หน้าวิทยาลัยฯ และภายในวิทยาลัยฯ

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ รหัสสถานศึกษา 60100055 เลขที่ 14/10 หมู่ที่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 6024 โทรศัพท์ 0-5634-0206-7 โทรสาร 0-5634-0208

Website : [www.viriyalai.ac.th](http://www.viriyalai.ac.th)

E-mail : viriyalai\_sar@viriyalai.ac.th

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2523 ตามใบอนุญาตเลขที่ 236 / 2523 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2523 โดยมีชื่อเดิมว่าโรงเรียนพณิชยการวิทยาลัยนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 610 / 8 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ติดกับโรงเรียนประชานุเคราะห์ และอยู่ตรงข้ามวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม

วิทยาลัยฯ แห่งนี้ก่อตั้งโดย คุณพ่อจรูญ-คุณแม่หทัย ศิริวิริยะกุล ด้วยความดำริว่าในสภาพสังคมและเศรษฐกิจปัจจุบันของบ้านเมืองไทยเราการศึกษาในแขนงอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเยาวชนที่จะก้าวออกไปเป็นพลังของชาติในวันข้างหน้า นอกจากนี้การสร้างวิทยาลัยฯ ระดับนี้ ในส่วนภูมิภาคยังเป็นการขจัดปัญหานักเรียนนักศึกษาซึ่งต้องเข้าไปหาที่ศึกษาต่อในเมืองหลวง ซึ่งเป็นผลเสียอย่างยิ่งแก่เศรษฐกิจทั้งของส่วนบุคคลและประเทศชาติ และเมื่อคำนึงถึงสภาพสังคมในเมืองหลวงประกอบด้วยวัยและการพลัดพรากไปอยู่ห่างไกลจากบิดามารดาและผู้ปกครองของเยาวชนทั้งหลาย การก่อตั้งวิทยาลัยฯ แห่งนี้จึงเป็นการลดความเสี่ยงของการเกิดปัญหาสังคมนานาประการอีกด้วย

ด้วยจุดกำเนิดและเจตนารมณ์ข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จึงได้ก่อตั้งขึ้นและเริ่มเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2523 โดยมีเหตุการณ์ที่สำคัญ ดังนี้

พ.ศ.2534 ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาแห่งแรกของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาคนแรกของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย คือ นายทรงวุฒิ นิยมไทย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ.2538 จัดตั้งอีกหนึ่งโรงเรียน ณ เลขที่ 14/6 หมู่ 10 ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในชื่อ โรงเรียนเทคโนโลยีวิทยาลัยนครสวรรค์

พ.ศ.2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2548 ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พ.ศ.2548 นายโฆษิต หอมละม้าย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ ของโรงเรียนเทคโนโลยีธุรกิจวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้รับรางวัลพระราชทานของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

พ.ศ.2551 ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา รอบสอง จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พ.ศ.2553 ย้ายที่ตั้งจากเดิม เลขที่ 610/8 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มาอยู่เลขที่ 14/6 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์ ติดกับโรงเรียนเทคโนโลยีวิทยาลัยนครสวรรค์

พ.ศ.2554 รับรวมกิจการจากโรงเรียนเทคโนโลยีวิทยาลัยนครสวรรค์

พ.ศ.2554 เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนพัฒนวิชาการวิทยาลัยนครสวรรค์ เป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์

พ.ศ.2555 นางสาวหทัยหยก สีใส นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2557 ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษารอบสามจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลคะแนน 4.50

พ.ศ.2557 นางสาวกมลรัตน์ กลิ่งเพชร นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๓ สาขาวิชาการ บัญชี ได้รับรางวัลพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2559 นายทองศักดิ์ สวนจันทร์ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา การตลาด ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 1 จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. 2560 นายอนุพงศ์ พวงวิลัย นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการ บัญชี ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 2 จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. 2562 นายธีรศักดิ์ อินทวัน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 3 จัดโดยสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

## การจัดการศึกษา

### ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาการบัญชี
2. สาขาการขาย
3. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

### ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
4. สาขาวิชาการจัดการ
5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
6. สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ

## สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

### ◆ สภาพชุมชน

จังหวัดนครสวรรค์ มีระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ 237 กิโลเมตร ตั้งอยู่ในดินแดนของกลุ่มน้ำ เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำสายหลักของภาคกลาง นั่นคือ แม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งเกิดจากการไหลบรรจบของแม่น้ำสองสายจากภาคเหนือ ได้แก่ แม่น้ำปิงและแม่น้ำน่าน ด้วยเหตุนี้ นอกจากนี้ยังมีภูเขาขนาดย่อมกระจัดกระจายในอำเภอต่าง ๆ พื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยฯ ได้แก่ อำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครสวรรค์ 15 อำเภอ คือ

- |                        |                                    |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. อำเภอเมืองนครสวรรค์ | 2. อำเภอโกรกพระ                    |
| 3. อำเภอชุมแสง         | 4. อำเภอหนองบัว                    |
| 5. อำเภอบรรพตพิสัย     | 6. อำเภอเก้าเลี้ยว                 |
| 7. อำเภอตากถ์          | 8. อำเภอท่าตะโก                    |
| 9. อำเภอไพศาลี         | 10. อำเภอพยุหะคีรี                 |
| 11. อำเภอลาดยาว        | 12. อำเภอตากฟ้า                    |
| 13. อำเภอแม่วงก์       | 14. อำเภอแม่เปิน                   |
| 15. อำเภอชุมตาบง       | และอำเภออื่น ๆ ของจังหวัดใกล้เคียง |

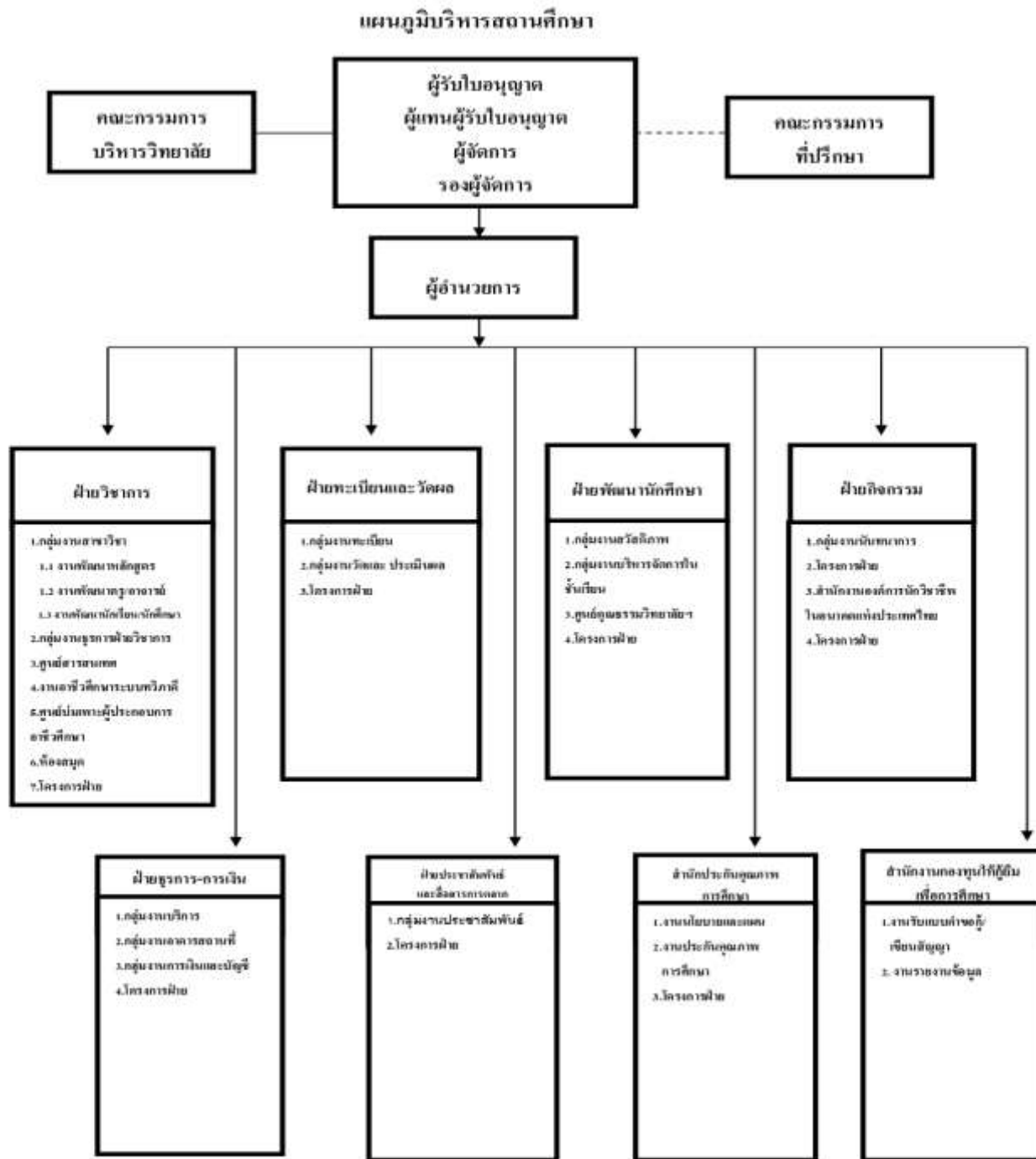
◆ สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ โดยรวมของจังหวัดนครสวรรค์ โครงสร้างเศรษฐกิจเป็นจังหวัดที่มี พืชเศรษฐกิจหลักคือ ข้าวโพด ข้าวฟ่าง ถั่วเขียว ถั่วเหลือง ถั่วลิสง อ้อย ฝ้าย งา และมันสำปะหลัง โดยเป็นแหล่งปลูกข้าวที่ใหญ่ที่สุดของภาคเหนือ เป็นแหล่งปลูกข้าวโพดที่ใหญ่เป็นที่สองของภาคเหนือ รองจากจังหวัดเพชรบูรณ์ และเป็นแหล่งปลูกอ้อยมากในภาคเหนือ รองจากจังหวัดกำแพงเพชร ส่วนการประมงนั้นเป็นแหล่งประมงน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดคือ บึงบอระเพ็ด และยังมีแม่น้ำสองสายที่สำคัญ คือ แม่น้ำปิง และแม่น้ำน่าน (แม่น้ำน่านรวมกับแม่น้ำยม) ไหลมารวมที่บริเวณปากน้ำโพ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแม่น้ำเจ้าพระยา ในเรื่องของการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในจังหวัดนครสวรรค์ เกิดจากสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และมีแนวโน้มที่จะเลี้ยงเพิ่มขึ้น อุตสาหกรรมในจังหวัดนครสวรรค์ มีลักษณะส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับอาชีพหลักของจังหวัด อุตสาหกรรมที่มีมากที่สุด คือ โรงสีข้าว ที่รองจากโรงสีข้าว คือ อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

◆ สภาพสังคมของสถานศึกษา

จังหวัดนครสวรรค์เป็นจังหวัดที่มีการบริการด้านการศึกษาที่ดี ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก ด้านไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ มีบริการทั่วถึงทุกหมู่บ้าน อย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี ( ณ วันที่ 10 สิงหาคม 2563)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	1			2			3			
	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวีภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขาวิชาการบัญชี	34			64			50			148
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	33			31			35			99
- สาขาวิชาการตลาด	7			15			0			22
รวมระดับ ปวช.	74			110			85			269
ระดับ ปวส.										
- สาขาวิชาการบัญชี	51	40		65	25					181
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	35	15		50	0					100
- สาขาวิชาการตลาด	0	0		0	0					0
- สาขาวิชาการจัดการ	0	18		0	18					36
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ค้าปลีก	0	20		0	8					28
-สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ	0	0		0	0					0
รวมระดับ ปวส.	86	93		115	51					345
รวม	160	93		225	51		85			614

## จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ( ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2563)

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
-สาขาวิชาการบัญชี	44	0	0	44
-สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	29	0	0	29
-สาขาวิชาการตลาด	0	0	0	0
รวมระดับ ปวช.	73	0	0	73
ระดับ ปวส.				
-สาขาวิชาการบัญชี	45	24	0	69
-สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	0	0	40
-สาขาวิชาการตลาด	0	0	0	0
-สาขาวิชาการจัดการ	0	17	0	17
-สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ค้าปลีก	0	8	0	8
-สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ				
รวมระดับ ปวส.	85	49	0	134
รวมทั้งหมด	158	49	0	207

## คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล
1	อาจารย์ ดร.ดาร์ตัน ศิริวิริยะกุล วิชาตะกัลป์
2	แพทย์หญิงปราณี ศิริวิริยะกุล
3	ทันตแพทย์หญิงเนาวรัตน์ หวังปรีดาเลิศกุล
4	นางสาวจิรนนท์ กมลสินธุ์
5	นายวรวุฒิ สุขะเสวก

ที่	ชื่อ – สกุล
6	นางจรรยา ระบอบ
7	นายไชยา ชารีรัมย์

## จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
สาขาวิชาการบัญชี	9	8	1	7	2	-	1	8	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	6	2	4	1	5	-	-	6	-
สาขาวิชาการตลาด	2	2	-	2	-	-	1	1	-
สาขาวิชาการจัดการ	4	3	1	3	1	-	-	4	-
สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	2	-	2	-	-	-	2	-
สาขาทักษะพื้นฐาน	12	7	5	7	5	-	3	9	-
รวม	35	24	11	22	13	-	5	30	-

## ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เปิดการเรียนการสอน 2 ระดับชั้นคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยทางวิทยาลัยฯมีการใช้หลักสูตรดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรโรงเรียนเปิดสอนในปัจจุบันเป็นหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ คือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 / พุทธศักราช 2556 ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ดังนี้

1. สาขาการบัญชี
2. สาขาการขาย / สาขาการตลาด
3. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.หลักสูตรอนุปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 / พุทธศักราช 2563 ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจแยกเป็น สาขาวิชาดังนี้

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ / สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
4. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป / สาขาวิชาการจัดการ
5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

3. หลักสูตรอนุปริญญาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2557 (เพิ่มเติม พ.ศ.2559) ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 1 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาการดูแลผู้สูงอายุ

ข้อมูลอาคารสถานที่

1. ที่ดินวิทยาลัยฯ จำนวน 59 ไร่ 2 งาน 68 ตารางวา โฉนดที่ดิน 3 โฉนด
  2. อาคารเรียนและอาคารประกอบ
    - 2.1 อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง ได้แก่
      - อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น
      - อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น
    - 2.2 อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง ได้แก่
      - อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว
      - โรงอาหารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น
      - หอประชุมคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว
- มีห้องรวม 22 ห้อง และห้องปฏิบัติการรวม 18 ห้อง

## ข้อมูลงบประมาณ

## ประมาณงบรายรับ-รายจ่าย

รายรับ		รายจ่าย	
รายการ	บาท	รายการ	บาท
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	8,711,327.34	เงินเดือนครู	7,925,336.00
ค่าธรรมเนียมอื่นๆ	2,734,993.42	เงินเดือนบุคลากร	2,321,414.60
เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	4,140,745.44	วัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน	2,390,250.55
		รายจ่ายสำหรับการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพ	405,000.00
		รายจ่ายสำหรับสนับสนุนการจัดทำโครงการประกวดการแข่งขั้โครงการพัฒนาทักษะ	103,926.84
		รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษา าศาสนา พระมหากษัตริย์	32,746.50
		ค่าสาธารณูปโภค	2,131,979.25
		ค่าใช้จ่ายการดำเนินงาน	141,633.00
รวมรายรับ	15,587,066.20	รวมรายจ่าย	15,452,286.74

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

## ปรัชญาการศึกษา

สถานศึกษาแห่งนี้จัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ และจะดำเนินไปในอนาคตเบื้องหน้า โดยมีจุดมุ่งหมายหลัก คือการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์บริสุทธิ์แห่งการศึกษาเป็นหลักใหญ่ นั่นคือ ผลเลิศที่หวังจักอยู่ที่นักศึกษาได้ วัฒนาในระดับสูงสุดที่พึงมีในแต่ละบุคคลสู่ความเป็นผู้อยู่ในสังคมอย่างมีความรู้ มีความสามารถและมีคุณธรรม อันเป็นเครื่องประกอบให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสุขและเป็นประโยชน์แก่สังคม ประเทศชาติ ตลอดจนมนุษยชาติทั้งปวง

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ทักษะเด่น เน้นความรู้ เชิดชูจริยะ พัฒนาคูณลักษณะ”

## เอกลักษณ์

“สถาบันที่มีมหาวิทยาลัยและเครือข่ายธุรกิจระดับโลกเป็นฐานรองรับ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายธุรกิจ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มี  
คุณธรรม จริยธรรม มาตรฐานวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ชุมชน สังคม  
และประเทศชาติ”

พันธกิจ (Mission)

- พันธกิจที่ 1 พัฒนาระบบและกลไกการจัดการศึกษาของสถาบัน
- พันธกิจที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- พันธกิจที่ 3 ผลิตและพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพตามคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- พันธกิจที่ 4 ยกระดับคุณภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน

เป้าประสงค์(Goal)

- เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม  
มาตรฐานวิชาชีพของหลักสูตร
- เป้าประสงค์ที่ 2 พัฒนาระบบการติดตาม ดูแลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- เป้าประสงค์ที่ 3 ประสานความร่วมมือกับบุคคลและทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพ
- เป้าประสงค์ที่ 4 สนับสนุนการจัดสรรทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- เป้าประสงค์ที่ 5 ส่งเสริมการบริการจัดการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
- เป้าประสงค์ที่ 6 พัฒนาการจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- เป้าประสงค์ ที่ 7 พัฒนางานด้านแผนและประกันคุณภาพสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง
- เป้าประสงค์ที่ 8 พัฒนาระบบงานที่เน้นนโยบายของสถาบัน

กลยุทธ์(Stratgy)

- กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับการจัดการศึกษาของสถาบัน
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นทักษะชีวิตที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาคความสัมพันธ์ร่วมมือกับบุคคลและทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียน  
การสอน
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมบริหารจัดการด้านการเงิน งบประมาณและทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอน  
อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8 นำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดแปลงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 10 พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 11 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านแผน และประกันคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 12 สนับสนุนบริการจัดการโดยยึดสถาบัน สนุก อบอุ่น คุณภาพ

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา (รางวัล และผลงานของสถานศึกษา)

### รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก	เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
การประเมินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563	ระดับ 2 ดาว	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์
การประกวดพวงมาลา ประเภทสวยงาม	รางวัลชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมนิสิตเก่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รางวัลและผลงานของครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรวุฒิ สุขะเสวก รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวมาลี ศรีวิชัย รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางรุ่งอรุณ วงษ์มี รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	การพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวจินดา วนิชภิชชาติ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวศจี กิตติดำรงชัย รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	ครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายไชยา ชารีรัมย์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	สุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นางสาวบาหยัน อื่อเพื่อพันธ์ รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	ครูส่งเสริม และขยายผลหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา
นายภูซงค์ ทองโสภา รางวัลครูดีศรีอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์	ครูส่งเสริม และขยายผลหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปาไลดา จันที การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นายสหรัฐ เรืองเงิน การประกวดการเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นายเจตนรินทร์ คำสุข การประกวดร้องเพลงไทย-ลูกทุ่งชาย	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นายอนุชา ชะขุนทด นายศุภกร คนหาร การแข่งขันตอบปัญหาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวมันทนา อรุณ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นายวรชิต สิทธิงษ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวปิยะพร รักร้อย การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรปริญา พินิจเกษร นางสาวสุรีย์พร บุรณะพันธ์ นางสาวณิชภัทร เกื้อนขุนทอง นางสาวสุภาพร หัสแดง การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา”	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวอริษา กิตติบัวสวัสดิ์ การประกวดร้องเพลงไทย-ลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นายณทีภวัชส์ กลิ่นแก้ว	เกียรติบัตรสมาชิก องค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทย ไทยดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา
นางสาวผกาแก้ว ทองสดการ การแข่งขันการบัญชี ระดับชั้น ปวช.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวสุรีย์พร บุรณะพันธ์ การแข่งขันการบัญชี ระดับชั้น ปวช.	ชมเชย	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวแพรววิไล บุญเกิด การแข่งขันการบัญชี ระดับชั้น ปวช.	ชมเชย	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอภิญญา บอกสันเทียะ การแข่งขันการบัญชี ระดับชั้น ปวส.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวนนทิมา คงระรังสี การแข่งขันการบัญชี ระดับชั้น ปวส.	ชมเชย	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวณิชนันท์ เชื้อวเกตุกรณ์ การแข่งขันการบัญชี ระดับชั้น ปวส.	ชมเชย	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายวุฒิชัย เรืองทอง การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมเชิง วัตถุเบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอนุชา ชะขุนทด การแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวสุมาลี แจ่มจิน การแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายจิรศักดิ์ เข้มเหิน การแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายรัฐวุฒิ มุหะเสียม การแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นายณัฐวัตร คดเข้ม การแข่งขันทักษะโปรแกรมมัลติมีเดีย	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ระดับชั้น ปวช.			อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายนิกร ยี่มนิรัฐ การแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐพล มุลเพ็ญ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวมินมณี ทับทวี นางสาวสุลักขณา โพธิ์เกิด การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวส.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวิรัช ดวงรักษา นายพัชรพล โอสถ การแข่งขันทักษะการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์และการติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ปวส.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
			สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายวรชิต ลิหิงษ์ นางสาวธนัชชา กาหยี นางสาวมันทนา อรุณ นางสาวอมรรัตน์ ใจทัน นายภาณุพงศ์ ศรีอยู่รอด การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวปาลิตา จันที การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวส.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวอรปริญา พิณใจเกษร นางสาวสุรีย์พร บุรณพันธ์ นางสาวสุชานาถ มงคลประเสริฐ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวฉนิภัทร เกื้อนขุนทอง นางสาวสุภาพร หัสแดง นางสาวพิยะดา ศรีพูล การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี
นางสาวสุนิสา ลอแอ	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
<p>นางสาวกชพร ต่วนชะเอม นางสาวกนกวรรณ คงไทย การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.</p>			<p>สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี</p>
<p>นายวรชิต ลิหิงษ์ นางสาวสุมาลี แจ่งจิ้น นางสาวสุพรรณษา ปานรุ่ง การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.</p>	เหรียญเงิน	ชาติ	<p>สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี</p>
<p>นางสาวจุราลักษณ์ ก้นหา นางสาวสุกาญจน์ แสงเอี่ยม นางสาวสุรารักษ์ ชุ่มจูง นางสาวน้ำเมย วัฒนะศิริ การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช.</p>	เหรียญทอง	ชาติ	<p>สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี</p>
<p>นางสาวสุนันท์ พงษ์เพชร นางสาวปรารถนา คล้ายป้อม นางสาวมุกดา แจ่งสัน นายกิตติศักดิ์ คำลี นายโชคชัย ช่างหิรัญ การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวส.</p>	เหรียญทอง	ชาติ	<p>สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี</p>
<p>นายวรชิต ลิหิงษ์ การพิจารณาเชิดชูเกียรติให้เป็น "เยาวชน ต้นแบบ" สาขาภาวะผู้นำ ภายใต้ โครงการ"เยาวชนคนเก่ง คนดี มี</p>	เยาวชนต้นแบบ สาขา ภาวะผู้นำ	ชาติ	ชมรมเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนา สังคม

ชื่อ-นามสกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
คุณธรรม สร้างสรรค์			
นายวรชิต สีนิงษ์ กิจกรรมยุวชนประชาธิปไตย	ผ่านการทดสอบความรู้ ด้านประชาธิปไตย	ชาติ	รัฐสภา

## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ

##### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

##### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

คำอธิบาย สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มี อยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

## \*2.5 ด้านมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการ จัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วม โดยนำ นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายของผู้บริหารระดับสูงมากำหนดงาน กิจกรรม โครงการ ของสถาบัน โดยนโยบาย หลักของผู้บริหารระดับสูงคือ นักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ทุกคนต้องเรียนอย่างสนุก อบอุ่น คุณภาพ

**สนุก** หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิทยาลัยฯจัดขึ้นอย่างเต็มที่

**อบอุ่น** หมายถึง นักเรียนนักศึกษาได้รับการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนา นักศึกษา และผู้บริหารทั้งในด้านการเรียน สังคม และเศรษฐกิจ

**คุณภาพ** หมายถึง นักเรียนนักศึกษามีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด

การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนคู่สังคมแห่งเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมายเหตุ \* คือนโยบายของสถานศึกษา

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

---

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### 4.1.1 ด้านความรู้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

##### 1.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ 82 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 70 คน ระดับ ปวส. จำนวนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 102 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 91 คน

##### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 85.37 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 93.22

##### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาของหลักสูตร เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเป็นการวัดความรู้ของนักเรียนนักศึกษาก่อนสำเร็จ กำหนดแนวทางในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2563 โดยจัดทำ โครงการยกระดับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อจัดสอนเสริมให้นักเรียนนักศึกษา เน้นให้เกิด ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพการอาชีวศึกษา

ฝ่ายวิชาการเน้นให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา จัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะรายวิชาของแต่ละสาขาสำหรับนักเรียนนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 และปวส.2 เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จัดตารางเวลาทบทวนเนื้อหาให้กับนักเรียนนักศึกษาก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพของ ศูนย์ประเมินสมรรถนะจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ คณะกรรมการในการสอบประกอบด้วยอาจารย์ประจำสาขาวิชา ตัวแทนสถานประกอบการ และคณะกรรมการจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ นักเรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 85.37 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด และนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในการเข้าประเมินครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 93.22 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช. และระดับ ปวส. มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 89.50 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

**1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ปีการศึกษา 2563 ไม่ได้นำมาคิดรวมแต่วิทยาลัยฯ ก็ให้การสนับสนุนนักเรียนนักศึกษา)**

### 1.2.1) เจริญปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช.3ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 43 คน

### 1.2.2) เจริญคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นปวช.๓ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 71.67

### 1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มิน โยบาย กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ ในรายวิชาต่าง ๆ ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเป็นการวัดความรู้ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา โดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำหรับปีการศึกษา 2563 โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ลงวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2562 ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงยกเว้นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ ข้อ 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นไป วิทยาลัยฯจึงมีแต่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)เข้าสอบ ปรากฏผลนักเรียนระดับชั้นปวช.๓ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 71.67

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพ -

#### 4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

###### 1.1.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 37 คนที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน – คน (ฝึกปฏิบัติสถานการณ์จริงผ่านศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ จำนวน 37 คน)

###### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิรัชชัยนครสวรรค์ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดในระดับ 2 ดาว (ระดับจังหวัด)

###### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ปฏิบัติจริงเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ จึงจัดการเรียนการสอนที่ ให้นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ที่ยั่งยืน และมีประสบการณ์จริงเกี่ยวกับการดำเนินธุรกิจ และเป็นการสนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงาน และสร้างรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาให้เป็นผู้ประกอบการในอนาคต ผ่านกระบวนการของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีคณะกรรมการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นคณะทำงาน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีแนวทางบ่มเพาะนักเรียนนักศึกษา 1) ผ่านการดำเนินงานในร้าน Blue Moon (จำหน่ายอาหารว่างและเครื่องดื่ม) โดยเปิดบริการทุกวัน ในแต่ละวันจะมีชุดผู้ปฏิบัติงาน ซึ่งประกอบด้วยตำแหน่ง ผู้จัดการ/พนักงานชงเครื่องดื่ม/พนักงานขาย ดูแลบริหารจัดการร้านฯ และจำหน่ายสินค้า 2) ผ่านการจัดทำโครงการ โครงการประเภทผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพของนักเรียนนักศึกษาจำนวน 13 ธุรกิจ เช่น บาล์ม นวดสมุนไพรจากผักตบชวา น้ำมันนวดจากใบหูเสือ ครีมนวดสครับมะหาด สเปรย์น้ำมันสมุนไพรจากไพรสด ครีมนวดบรรเทาปวดว่านนางคำ บาล์มจากใบพลู ยาหม่องกลิ่นมะกรูด น้ำมันนวดเถาวัลย์เปียง ยาหม่องไพลสดกลิ่นจันทร์ กระพ้อ ยาหม่องไพลสดกลิ่นสาระแหน่ น้ำมันนวดจากผักแพว ครีมนวดผักแพว และขี้ผึ้งสมุนไพรตะไคร้หอม ศูนย์บ่มเพาะฯ จะจัดฝึกอบรมการเขียนแผนธุรกิจ พาให้นักเรียนนักศึกษาไปศึกษาในสถานที่จริงในการประกอบธุรกิจที่กลุ่มสนใจ มอบหมายและเฝ้าอำนวยความสะดวกให้ผู้ประกอบการในสภาพจริงภายใต้การให้คำปรึกษา ในแต่ละธุรกิจมีการแบ่งหน้าที่ในการทำงานอย่างชัดเจน มีการประชุมชี้แจงการทำงานในแต่ละหน้าที่ มีการทำงานที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน รวมทั้งการแบ่งรายได้จากการทำงานอย่างชัดเจน ทำให้นักเรียนนักศึกษามีความมุ่งมั่น อดทน ในการทำงานเป็นอย่างดี

ตามที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษานั้น เมื่อเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด จึงได้รับรางวัลระดับ 2 ดาว (ระดับจังหวัด)

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพ ปานกลาง (2 คะแนน)

## 1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

### 1.1.1) เจริญปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 48 คนแยกตามระดับดังนี้ ระดับจังหวัดจำนวน 15 คน ระดับชาติจำนวน 34 คน

### 1.1.2) เจริญคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้ 1) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัล รางวัลรองชนะเลิศจำนวน 9 รางวัล และระดับเหรียญทองแดง จำนวน 2 เหรียญ 2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ระดับเหรียญทอง จำนวน 13 เหรียญ และระดับเหรียญเงิน จำนวน 7 เหรียญ

### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนักศึกษามีทักษะในสาขาวิชาที่เรียน สามารถนำทักษะวิชาชีพที่ได้จากการเรียนการสอนประยุกต์ใช้ในอาชีพ รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษานำทักษะในสาขาวิชาประยุกต์ใช้ อย่างเชิงประจักษ์ โดยวิทยาลัยฯ กำหนด งานพัฒนานักเรียนนักศึกษา โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ไว้ในแผนงานของฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายวิชาการ โดยงานพัฒนานักเรียนนักศึกษามอบหมายให้ครูอาจารย์สอนเน้นให้นักเรียนนักศึกษานำความรู้ในรายวิชาที่เรียน สร้างสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ภายใต้การติดตามและการให้คำปรึกษาของครูอาจารย์ประจำรายวิชา ผลงานของนักเรียนนักศึกษาจะถูกคัดเลือก และสนับสนุนให้นำไปใช้ประโยชน์และเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในระดับต่างๆ เพื่อสร้างพื้นที่ให้นักเรียนนักศึกษามีประสบการณ์การประกวดแข่งขัน ฝ่ายวิชาการจึงจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โครงการประกอบไปด้วย กิจกรรม การตอบปัญหาหน้าที่พลเมือง สังคม ประวัติศาสตร์และศิลปกรรม การแข่งขันการตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การแข่งขันการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอขายสินค้า การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย การแข่งขันการรักการอ่านภาษาไทย การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย-หญิง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย-หญิง และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ฝ่ายวิชาการโดยงานพัฒนานักเรียนนักศึกษามอบหมายให้ครูอาจารย์สอนเน้นให้นักเรียนนักศึกษานำความรู้ในรายวิชาที่เรียน สร้างสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ภายใต้การติดตามและการให้คำปรึกษาของครูอาจารย์ประจำรายวิชา ผลงานของนักเรียนนักศึกษาจะถูกคัดเลือก และสนับสนุนให้นำไปใช้ประโยชน์และเข้าร่วมการประกวด

แข่งขันในระดับต่างๆ เพื่อสร้างพื้นที่ให้นักเรียนนักศึกษาที่มีประสบการณ์การแข่งขัน ฝ่ายวิชาการจึงจัดโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โครงการประกอบไปด้วยกิจกรรม การตอบปัญหาหน้าที่พลเมือง สังคม ประวัติศาสตร์และศีลธรรม การแข่งขันการตอบปัญหาความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ การแข่งขันการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ การแข่งขันทักษะทางบัญชี การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอขายสินค้า การแข่งขันการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย การแข่งขันการรักการอ่านภาษาไทย การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย-หญิง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย-หญิง และการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

ด้วยแนวทางการพัฒนานี้ ปีการศึกษา2563 นักเรียนนักศึกษาได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 49 คนแยกตามระดับดังนี้ ระดับจังหวัดจำนวน 15 คน ระดับชาติจำนวน 34 คน

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

#### 4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

###### 1.1.1) เจริญปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 88 คน สำเร็จการศึกษา 73 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 163 คน สำเร็จการศึกษา 134 คน

###### 1.1.2) เจริญคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 82.95

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 82.21

ผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 82.47

###### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ผ่านฝ่ายทะเบียนและวัดผล ในงานดูแลนักเรียนขาดเรียนเกินครึ่งและหมดสิทธิ์สอบ งานดูแลนักเรียนผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ โครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษาใหม่ ผ่านฝ่ายพัฒนานักศึกษา ในงานพัฒนานักเรียนนักศึกษา งานอาจารย์ที่ปรึกษา งานทุนการศึกษา โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการดูแลผู้เรียนให้มีคุณภาพ และโครงการเยี่ยมที่พักนักศึกษา

งานดูแลนักเรียนขาดเรียนเกินครึ่งและหมดสิทธิ์สอบจะจัดทำข้อมูลการขาดเรียนเกินครึ่งของนักเรียนนักศึกษาจากครูอาจารย์ในแต่ละรายวิชา นำมาจัดพิมพ์สถิติขาดเรียนเกินครึ่งแต่ละรายวิชา รับการแก้ไขพฤติกรรมขาดเรียนจาก ครูอาจารย์ประจำรายวิชา ทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง และแจ้งให้กับผู้ปกครองรับทราบปัญหา พร้อมร่วมกันแก้ไขปัญหา งานดูแลนักเรียนผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ เฝ้าติดตามดูแลนักเรียนนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ ให้การชี้แนะแนวทางแก้ไข และให้คำปรึกษากับนักเรียนนักศึกษาทุกคน และจัดให้มีการลงทะเบียนเรียนปรับระดับ

ผลการเรียนด้วย ในโครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษาใหม่ ผู้ปกครอง และนักเรียนนักศึกษาทราบถึงระเบียบการดูแลและติดตามความประพฤติ เข้าใจในกฎระเบียบข้อปฏิบัติของทางวิทยาลัยฯ และปฏิบัติได้ เป็นโอกาสของการสร้างความเข้าใจระหว่างชุมชนและวิทยาลัยฯ ในการจัดการศึกษาร่วมกัน สำหรับงานอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน โดยจัดระบบดูแลนักเรียนนักศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา จัดช่วงเวลา Home Room ทุกวัน ตรวจเช็คการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง จัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียน จัดเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่อยู่อาศัย และคัดกรองผู้เรียนเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนนักศึกษาเป็นข้อมูลในการหาแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสม

วิทยาลัยฯ จัดระบบการช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาผ่าน กิจกรรม โครงการ งาน ได้พัฒนานักเรียนนักศึกษาในระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 88 คน สำเร็จการศึกษา 73 คน และในระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 163 คน สำเร็จการศึกษา 134 คน

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม(5 คะแนน)

## 1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

### 1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในปีการศึกษา 2563 ระดับ ปวช. จำนวน 270 คน ระดับ ปวส. จำนวน 359 คนรวมทั้งสิ้นจำนวน 629 คน

### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ร้อยละ 100

### 1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามแผนงานพัฒนาคนเก่ง และคนดีขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในด้านการส่งเสริม นักเรียนนักศึกษา มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม นักเรียนนักศึกษามีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร นักเรียนนักศึกษามีความภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย และผู้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย รวมถึงกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาคิดในทุกรายวิชา

ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ได้จัด กิจกรรม/โครงการ/งาน ที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียนนักศึกษา 22 กิจกรรม/โครงการ/งาน เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี, วิทยาลัยไหว่ครู, วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา, วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10, วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและวันแม่, วิทยาลัยเกมส์ 63 To be number one, วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช

มหाराช บรมนาถบพิตร, วันปิยมหาราช, วันลอยกระทง, 5 ธันวาคมมหาราชและวันพ่อแห่งชาติ, วันสถาปนาวิทยาลัย อาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์, รั้วเริงเดลินงศกใหม่, ตรุษจีนนครสวรรค์, ร้อง เล่น เต้น แสดง “Viriyalai star challenge 2020” เยาวชนวิทยาลัยหัวใจรักโลก, ส่งเสริมดำรงตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, อนุรักษ์พันธุกรรม พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ, New Normal ชีวิตวิถีใหม่, เลือกตั้งประธานชมรมวิชาชีพ, เลือกตั้งคณะดำเนินงาน อวท., ปฐมนิเทศสมาชิกใหม่ อวท., ประชุมทางวิชาการ อวท., โครงการวิทยาลัยบริการ และโครงการแข่งทักษะ วิชาชีพ เป็นต้น

นักเรียนนักศึกษา ทุกคน ของวิทยาลัยฯ เข้าร่วม กิจกรรม/โครงการ/งาน จึงได้รับการพัฒนาเป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็น ไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

### 1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1.3.1) เชงปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน 67 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 134 คนรวมทั้งสิ้น จำนวน 201 คน

#### 1.3.2) เชงคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 92.41 รวมทั้งสิ้น ร้อยละ 94.81 ของผู้สำเร็จการศึกษา

#### 1.3.3) ผลสะท้อน

การติดตามผลการเข้าสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นการสำรวจข้อมูล นักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา ว่าได้เข้าสู่ตลาดแรงงานและศึกษาต่อมาน้อยเพียงใด และมีสาเหตุใด ที่ไม่ได้เข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งจะนำข้อมูลต่างๆที่ได้มาจัดเก็บเพื่อแก้ปัญหา และปรับปรุงแก้ไข ทั้งนี้เพื่อพัฒนาการ จัด การศึกษาในวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิทยาลัยฯ จึงมีการติดตามการมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ใน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีกระบวนการในการ ติดตามคือสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของผู้สำเร็จการศึกษาในวันรับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับการทำงานหรือ ศึกษาต่อ และจัดให้มีกลุ่ม Facebook ของนักเรียนนักศึกษาแต่ละรุ่นเพื่อความสะดวกและรวดเร็วในการสื่อสาร

มีจัดทำแบบประเมินเพื่อสอบถามคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาไปยังหน่วยงาน สถานประกอบการหรือสถานศึกษาตามข้อมูลเบื้องต้น เพื่อนำผลมาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังใช้ความสัมพันธ์ส่วนตัวของอาจารย์ที่ปรึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ โซเชียลเน็ตเวิร์ก และติดตามผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรงในสถานประกอบการ หรือสถาบันการศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานและศึกษาต่อในเขตพื้นที่ใกล้เคียง และนำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนานักเรียนนักศึกษา

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

## ๒) จุดเด่น

1) วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูอาจารย์จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่ครอบคลุมทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเต็มศักยภาพ สามารถสร้างผลงาน โครงการนวัตกรรม งานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถาบัน ชุมชน และเข้าร่วมการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค

2) วิทยาลัยฯ มีระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล ที่ติดตาม ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งแนะแนวทางในการแก้ปัญหาทั้งด้านการเรียน และปัญหาส่วนตัว และมีระบบการติดตามนักเรียนนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาหลากหลายช่องทาง

3) มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ โดยใช้ข้อสอบ และแบบประเมินจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4) การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ หรือผู้ชำนาญการในแต่ละสาขาอาชีพ

5) มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนงานพัฒนาคนดี คนเก่ง และมีความสุขขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

6) มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษา

7) มีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ใ้ได้อย่างชัดเจน

8) มีการจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาขึ้นในสถานศึกษา

9) มีการจัดทำแผนการขับเคลื่อนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา

## 2) จุดที่ควรพัฒนา

1) การทดสอบความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.)

2) การสอนปรับพื้นฐานความรู้ที่จำเป็นในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

3) มีการจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมของวิทยาลัยฯ

4) จัดแนวทางพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมตัวในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) หากต้องให้เข้าสอบในปีการศึกษาต่อไป

### 3) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1) พัฒนานักเรียนนักศึกษาด้านความรู้ภาษาต่างประเทศที่จำเป็นต่อการทำงาน และความรู้ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) พัฒนาเรียนนักศึกษานักด้านทักษะการจัดการ การทำงานเป็นทีม การมีมนุษยสัมพันธ์ การตรงต่อเวลา การเสียสละ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาการพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหา ทักษะทางสังคมและการดำรงชีวิต ทักษะภาษาและการสื่อสาร และทักษะการคิดและการแก้ปัญหาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) หากต้องให้เข้าจัดสอบในปีการศึกษาต่อไป

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

###### 1.1.1) เซึ่งปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดการศึกษา 3 ประเภทวิชา 9 สาขาวิชา โดยแบ่งเป็น 3 สาขาวิชาของระดับชั้นปวช. และ 6 สาขาวิชาของระดับชั้นปวส. โดยจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 8 สาขาวิชา รวม 2 ประเภทวิชา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 66.67 ของประเภทวิชาทั้งหมด

###### 1.1.2) เซึ่งคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยความรับผิดชอบและความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการรวม จำนวน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

###### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการพัฒนางานหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยดำเนินการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานที่ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการ เช่น บริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) บริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซุการ์ คอร์ปอเรชั่น

จำกัด (สาขารวมผล) บริษัทน้ำตาลไทยเอกลักษณ์ จำกัด และ บริษัทปิซิเนส เซอร์วิสเซล อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) เพื่อการพัฒนาหลักสูตร จัดแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณามาตรฐานวิชาชีพของวิทยาลัยฯ จัดระบบนิเทศติดตามการเรียนการสอน เป็นต้น แต่ละสาขาวิชาดำเนินการปรับปรุงแผนการเรียน โดยนำรายงานสรุปผลความต้องการตลาดแรงงาน และผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของนักเรียนนักศึกษา มาปรับแผนการเรียน โดยจัดทำเป็นสมรรถนะ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการดังกล่าว ทั้งในระดับ ปวช.และปวส. นำแผนการเรียนสู่การจัดการเรียนการสอน โดยกำหนดให้ครูอาจารย์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีหน่วยสมรรถนะ จัดสร้างกิจกรรม / เครื่องมือเพื่อวัดคุณภาพตามมาตรฐาน และดำเนินการจัดการเรียนการสอนภายใต้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของระบบการนิเทศ ฝ่ายวิชาการจะจัดประชุมแต่ละสาขาวิชาเดือนละ 1 ครั้งเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการเรียนการสอน

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาพ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

## 1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

### 1.2.1) เซึ่งปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดการศึกษา 9 สาขาวิชาโดยแบ่งเป็น 3 สาขาวิชาของระดับชั้นปวช. และ 6 สาขาวิชาของระดับชั้นปวส. โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 8 สาขาวิชา

### 1.2.2) เซึ่งคุณภาพ

จำนวนสาขาวิชา หรือสาขางาน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินตนเองโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.88

### 1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ โดยฝ่ายวิชาการในงานพัฒนาหลักสูตร แผนการเรียน และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือสถาบัน/องค์กรทางวิชาชีพ โดยวิทยาลัยฯ ได้กำหนดรูปแบบใน การดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ใ่ว่างชัดเจน ประกอบด้วย การวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา การวิเคราะห์สมรรถนะรายวิชาการวิเคราะห์จุดประสงค์รายวิชา การวิเคราะห์องค์ความรู้ ทักษะที่จำเป็น เพื่อนำมากำหนดในรายวิชา และครูอาจารย์นำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะของตนเองไปดำเนินการเรียนการสอนภายใต้ระบบการนิเทศของวิทยาลัยฯ มีการประเมินผลความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาต่อการเรียนการสอนพบว่าการสอนมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายแตกต่างกันตามลักษณะของรายวิชา

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

#### 4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

###### 1.1.1) เชิงปริมาณ

แผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 83.92 ของครูอาจารย์จัดทำและนำไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่าง มีคุณภาพ

###### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์ที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการรวมจำนวน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ

###### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ สนับสนุนครูอาจารย์วิเคราะห์หลักสูตรทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา กำหนดสาระสำคัญเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเนื้อหา หลักการ วิธีการ ที่ต้องการ ให้นักเรียนนักศึกษาเกิดการเรียนรู้ เขียนสาระสำคัญ เป้าหมายอย่างสั้น ๆ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้นักเรียนนักศึกษามีหรือบรรลุ เขียนให้ครอบคลุมพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน คือ ความรู้ เจตคติ กระบวนการ(ทักษะปฏิบัติ) และเขียนในเชิงพฤติกรรม กำหนดสาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดของเรื่องที่ใช้ จัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดประสบการณ์ ให้แก่นักเรียนนักศึกษาซึ่งต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรและสอดคล้องคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในขั้นตอนนี้จะนำเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการต่าง ๆ มาใช้ ด้วยการสนับสนุนจึงเกิดแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษามีกิจกรรม การเรียนการสอนที่แตกต่างตามรายวิชาของสาขาวิชาที่กำหนดมีการปรับเนื้อหาของรายวิชา ในจัดการเรียนรู้มี การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกำหนด รูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning เป็นต้น อีกทั้งมีการ ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ มีการประเมินผลตามสภาพจริงซึ่งเป็นการใช้กระบวนการสังเกต บันทึกและการรวบรวมข้อมูลจากผลงาน วิธีการ หรือสิ่งที่นักเรียนนักศึกษาปฏิบัติ เพื่อเป็นพื้นฐานของการตัดสินใจต่อตัวผู้เรียน การประเมินผลตามสภาพ จริง ประเมินทั้งทักษะพื้นฐาน และทักษะการคิดในการทำงาน ความสามารถในการแก้ปัญหา และการแสดงออกที่ เกิดจากการปฏิบัติในสภาพจริง ในการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย สาขาวิชาจะกำหนด ให้ครูอาจารย์ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสัปดาห์ที่สามของเดือนเพื่อตรวจความสอดคล้องของกิจกรรมที่จะนำไปจัดการเรียน การสอน และจัดส่งเป็นรูปเล่มพร้อมบันทึกหลังการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคเรียน

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

## 1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 32 คน

### 1.2.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 83.92ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### 1.2.3) ผลสะท้อน

แผนจัดการเรียนรู้จะเป็นการนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องทำการสอน ตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน การวัดและการประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนการสอนย่อยๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือจุดเน้น ของหลักสูตร และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือการเรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนนักศึกษามากที่สุด โดยเปิดโอกาสให้พวกเขาได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์เช่น การแก้ปัญหา การกระตุ้นให้ใช้สติปัญญา ความสามารถในการใช้เหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ และใช้ศักยภาพของตน อย่างเต็มที่

วิทยาลัยฯ สนับสนุนครูอาจารย์นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้การนิเทศ เป็นการจัดการเรียนการสอน ที่ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบของทุกคนในวิทยาลัยฯ เพื่อจะพัฒนาประสิทธิภาพ การเรียนการสอนภายใต้มีประสิทธิภาพและ ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ และเหมาะสมตามวัย การนิเทศของวิทยาลัยฯ ดำเนินการ 2 ลักษณะคือ การเดินตรวจสภาพการเรียนการสอน และการเข้าสังเกตการสอนของครูอาจารย์ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ครูอาจารย์นำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มีการจัดโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ และการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาให้เกิดสมรรถนะตามมาตรฐานของแต่ละสาขา ครูอาจารย์จะนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการแก้ปัญหานักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยฯ ประเมินการดำเนินงานครูอาจารย์ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ครูอาจารย์จำนวน 32 คน ที่นำไป ใช้จัดการเรียนการสอน จำนวน 100 รายวิชาจากจำนวน 145 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 83.92

ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

## 1.3) การจัดการเรียนการสอน

### 1.3.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน 35 คน
2. จำนวนครูอาจารย์ที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 35 คน
3. จำนวนครูอาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอน

ที่หลากหลาย 35 คน

4. จำนวนครูอาจารย์ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 35 คน

5. จำนวนครูอาจารย์ที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 27 คน

### 1.3.2 ) เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 95.42 ของครูอาจารย์ที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 1.3.3 ) ผลสะท้อน

ครูอาจารย์ภายในวิทยาลัยฯ เป็นบุคคลสำคัญที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพสูง ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนฯ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา การใช้แหล่งการเรียนรู้จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัด ชั้นเรียนแยกตามสาขาวิชา จัดตารางเรียนโดยกำหนดครูอาจารย์ตามสาขาวิชาแบ่งออกเป็น หมวดวิชาพื้นฐาน ,สาขาวิชาการบัญชี, สาขาวิชาการตลาด, สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีดิจิทัล ,สาขาวิชาการจัดการ, สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ค้าปลีก จัดทำคำสั่งนิเทศการเรียนการสอน และแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียนการสอน มีการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนของครูอาจารย์โดยนักเรียนนักศึกษา เพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนครูอาจารย์จะเข้ารับการอบรมทั้งวิชาการ วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนานักเรียนนักศึกษา กำหนดให้ครูอาจารย์จัดทำสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัย เพื่อนำไปพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนการสอน

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ( 5 คะแนน)

## 1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

### 1.4.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูอาจารย์ที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 35 คน
2. จำนวนครูอาจารย์ที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน

35 คน

3. จำนวนครูอาจารย์ที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 35 คน

4. จำนวนครูอาจารย์ที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 35 คน

## 5. จำนวนครูอาจารย์ที่ดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ 27 คน

### 1.4.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 95.42 ของครูอาจารย์ที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

### 1.4.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ กำหนดแผนงานในการดูแลผู้เรียนในส่วนต่างๆดังนี้ ด้านการเรียนการสอนดำเนินการโดยครูอาจารย์ผู้สอน ด้านการให้คำปรึกษาดำเนินการโดยครูอาจารย์ที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และด้านผลการเรียน โดยฝ่ายงานทะเบียนและวัดผล ทั้งนี้เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายวิชาการจะจัดตารางการใช้ห้องเรียน จัดตารางการห้องโฮมรูม และจัดทำคำสั่งการนิเทศการเรียนการสอน ฝ่ายพัฒนานักศึกษาจะทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาและคำสั่งการนิเทศโฮมรูม วิทยาลัยฯ ได้จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาแก่นักเรียนนักศึกษาทุกห้องโดยจัดให้ครูอาจารย์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เข้าพบนักเรียนนักศึกษาทุกวันก่อนเรียนคาบแรกเพื่อดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิดให้คำปรึกษา แนะนำการแก้ปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาให้ทันกับเหตุการณ์ เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร ซึ่งในการพัฒนานักเรียนนักศึกษาอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ตามอุดมการณ์ของการศึกษาคือต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และพัฒนาทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมให้เป็นผู้มีจริยธรรม ในการดำเนินชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข วิทยาลัยฯมีโครงการเยี่ยมที่พักนักเรียนนักศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยประสานกับเจ้าของบ้านเช่า ห้องเช่า หรือที่พัก ที่มีนักเรียนนักศึกษาเข้าพักอาศัยในการดูแลติดตาม สอดส่องด้านพฤติกรรม เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาตามนโยบายของสถาบันคือ “สนุก อบอุ่น คุณภาพ” และยังมี “หลักวิทยาลัย 6 ประการ” ที่ให้ครูผู้สอนและบุคลากรทุกคนต้องปฏิบัติ 1. ยึดมั่นในคุณภาพวิชาการและจริยธรรม 2. นักศึกษาทุกคนอยู่วิทยาลัยฯ อย่างอบอุ่น สนุก และมีความสุข 3. ไม่ว่านักศึกษาจะมีปัญหาใดในชีวิต วิทยาลัยฯ จะไม่ทอดทิ้งนักศึกษาและจะเอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือแก้ไขให้ได้ดีที่สุด 4. ไม่มีนักศึกษาที่ต้องลาออกจากวิทยาลัยฯ เพราะมีปัญหาทางการเงิน 5. นักศึกษาทุกคนได้เรียนต่อจนสำเร็จปริญญาตรีเพราะเรามีมหาวิทยาลัยของเราเอง และ6. วิทยาลัยฯยินดีให้ความช่วยเหลือท่านผู้ปกครองในทุกสิ่งที่สามารถให้ความช่วยเหลือได้

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

## 1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

### 1.5.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูอาจารย์ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 35 คน
2. จำนวนครูอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 35 คน

3. จำนวนครูอาจารย์ที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 35 คน

4. จำนวนครูอาจารย์ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 28 คน

5. จำนวนครูอาจารย์ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 22 คน

### 1.5.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 88.57 ของครูอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

### 1.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูอาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยสนับสนุนให้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพทั้งภายในและภายนอก พร้อมนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสนับสนุนงบประมาณให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษา ได้พัฒนาความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดให้ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้ารับการอบรมโดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก และจัดให้มีการขยายผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อสนับสนุนให้นำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และนำผลงานที่ได้จากการอบรมนี้ใช้เป็นประโยชน์ ใน และนอกวิทยาลัยฯ หรือฝึกฝนนักเรียนนักศึกษาเข้าประกวดแข่งขัน จัดทำบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการบันทึกจัดการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน

ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5คะแนน)

## 1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

### 1.6.1) เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน 40 ห้อง

### 1.6.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

### 1.6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีแผนงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ซึ่งทางวิทยาลัยฯ ได้คำนึงถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงของสภาพปัจจุบันทั้งด้านวิชาการและด้านเทคโนโลยี วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง 250 Mbps เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอน

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

#### 4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

###### 1.1.1) เจริญปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ คือระบบ Mis-School

###### 1.1.2) เจริญคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษาอยู่ในปฏิบัติครบ 5 ข้อ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

###### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยเชื่อมโยงกับระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อความมีประสิทธิภาพของการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดแนวทางในการพัฒนาไว้ใน แผนปฏิบัติการของวิทยาลัย และจัดให้งานศูนย์สารสนเทศ ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปี วิทยาลัยฯ ได้นำระบบ MIS-School มาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล ดังนี้

1. มีการแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และกำหนดหน้าที่ ความรับผิดชอบไว้ชัดเจน โดยเฉพาะการพัฒนาการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัยฯ ให้สามารถเชื่อมโยง กับหน่วยงานภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ
2. การจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั่วไป วิทยาลัยฯ แบ่งข้อมูลออกเป็น 6 ฝ่ายงาน 2 สำนักงาน ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสาร การตลาด ฝ่ายธุรการ-การเงิน สำนักประกันคุณภาพการศึกษา และสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา
3. การจัดระบบบริหารจัดการ จัดให้แต่ละฝ่ายงานมีคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงเครือข่ายถึงเครื่องแม่ข่าย และจัดทำรายชื่อ Login เข้าระบบ กำหนดสิทธิ์การใช้งานแต่อย่างชัดเจน
4. การเชื่อมระบบฐานข้อมูล มีการวางระบบเครือข่ายฐานข้อมูลเชื่อมโยงถึงกันให้ทุกฝ่ายงาน ครู อาจารย์และเจ้าหน้าที่สามารถเข้าใช้บริการในระบบ MIS-School ได้ทันที
5. จัดประเมินประสิทธิภาพของระบบ MIS-School เกี่ยวกับการใช้งาน มีผู้ดูแลระบบ (Admin) อย่างใกล้ชิด และประสานงานกับทางบริษัท Progressive network consult จำกัด ซึ่งเป็นเจ้าของพัฒนาระบบ MIS-School อย่างต่อเนื่อง

6. การพัฒนาปรับปรุงระบบฐานข้อมูล มีแผนการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบฐานข้อมูล MIS-School และทำการสำรองข้อมูลในเครื่องแม่ข่าย และเก็บไฟล์สำรองไว้ภายนอกอีกส่วนหนึ่งทุกครั้ง อีกทั้งมีการ Update โปรแกรมแต่ละฝ่ายงานให้พร้อมใช้งานได้ตามระบบงานของวิทยาลัย

7. จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 250 Mbps ไว้บริการ ผู้บริหาร ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานสะดวกในการเข้าถึงข้อมูลระบบ มีความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในวิทยาลัยฯ

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

## 1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม

### 1.2.1) เจริญปริมาณ

ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

### 1.2.2) เจริญคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ กำหนดงาน/โครงการดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มผ่านแผนงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมของฝ่ายธุรการ-การเงิน โดยพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของวิทยาลัยฯ และการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ วางแผนการใช้พื้นที่ปฏิบัติการ ห้องเรียน อย่างเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา จำนวนชั่วโมงของการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานต่อสัปดาห์ ครูอาจารย์จะใช้งาน ห้องเรียน ตามตารางการใช้ห้องเรียน มีการสำรวจและประเมินผลการใช้พื้นที่ ในกรณีที่มีปัญหาหรือมีข้อเสนอแนะก็กำหนดให้บันทึกข้อมูลแจ้งฝ่ายอาคารสถานที่ซึ่งจะดำเนินการซ่อมแซมเพื่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด วิทยาลัยฯจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ สำหรับการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ได้แก่ การจัดระบบความปลอดภัย โดยดูแลอุปกรณ์ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ใช้งานได้ การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงพร้อมใช้งาน ประจำอาคารทุกชั้นมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่ และนอกเหนือพื้นที่ การซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือในห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ดี มีประวัติการซ่อมแซม การดูแลบำรุงรักษา มีประวัติการตรวจสภาพการใช้งานเพื่อให้เกิดความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวก วิทยาลัยฯ จึงได้มีการจัดระบบความปลอดภัยโดยดำเนินการ 1)จัดทำป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย 2)จัดทำป้ายแสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องจักร ฯลฯ 3)ติดตั้งระบบสัญญาณเตือนภัยและอุปกรณ์ป้องกันอัคคีภัย 4)มีสถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ

๔๗๕) จัดทำบันทึกการตรวจสภาพและบำรุงรักษาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร 6) จัดเตรียมอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่นอกเหนือจากห้องพยาบาล 7) จัดเตรียมอุปกรณ์ป้องกันอุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติงาน และ 8) จัดทำข้อมูล/สถิติการเกิดอุบัติเหตุ

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

### 1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

#### 1.3.1) เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปาการคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

#### 1.3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

#### 1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการฯ มีการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ครูอาจารย์และบุคลากรหรือผู้ใช้บริการในวิทยาลัย ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้าวิทยาลัยฯ โดยมีเจ้าหน้าที่ควบคุม ดูแลซ่อมแซม บำรุงแก้ปัญหาให้กับบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ และได้รับความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่จากบริษัทในเครือร่วมตรวจเช็คระบบไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

2. มีการบริหารจัดการระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ภายในวิทยาลัยฯ โดยมีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลซ่อมแซม บำรุงแก้ปัญหาระบบประปาให้กับบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ และได้รับความอนุเคราะห์เจ้าหน้าที่จากบริษัทในเครือฯ ในการซ่อมบำรุงเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการ

3. มีการบริหารจัดการระบบคมนาคมที่สะดวก โดยมีช่องทางเดินที่เชื่อมต่อระหว่างอาคารเรียนแต่ละอาคาร และยังมีการจัดทำป้ายบอกทางอาคารสถานที่ต่างๆ และมีเครื่องหมายช่องทางเดินอย่างชัดเจนมีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะในวิทยาลัยที่สะอาด ปลอดภัย

4. มีการบริหารจัดการระบบการสื่อสาร โดยมีโทรศัพท์ตู้สาขาภายในระหว่างฝ่ายงานและยังมีระบบเสียงตามสาย มีวิทยุสื่อสารและกลุ่มไลน์บุคลากรภายในวิทยาลัยฯ นอกจากนี้ยังมีโทรศัพท์ มีอินเทอร์เน็ตเพื่อการติดต่อสื่อสารภายนอกที่สะดวกรวดเร็ว

5. มีการบริหารจัดการระบบรักษาความปลอดภัย โดยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง และยังมีตำรวจสายตรวจมาคอยดูแลความเรียบร้อยภายในวิทยาลัยฯ และในระหว่างการเรียนการสอนยังมีการจัดตารางครูอาจารย์ที่ว่างจากการสอนคอยดูแลความเรียบร้อยบริเวณทางเข้าออกวิทยาลัยฯ เพื่ออำนวยความสะดวก

สะดวกให้กับนักเรียนนักศึกษาและผู้ที่มาติดต่อนอกจากนี้ยังมีการอบรมการซ่อมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย ด้านอัคคีภัยให้กับบุคลากร

วิทยาลัยฯวางระบบการซ่อมแซม จัดซื้อ จัดจ้าง ให้สาธารณูปโภคพื้นฐานอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง จากการประเมินความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษาของ ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.23 ระดับคุณภาพ มากที่สุด

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

#### 1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

##### 1.4.1) เสิ้งปริมาณ

ร้อยละ 68.40 ของนักเรียนนักศึกษาที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

##### 1.4.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

##### 1.4.3) ผลสะท้อน

ศูนย์วิทยบริการมีการดำเนินงานตามแผนงานและปฏิทินการดำเนินงาน มีการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ เข้าใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการมี หนังสือ สื่อ อุปกรณ์ พร้อมบริการ ทุก สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดหาหนังสือเข้าสู่ศูนย์วิทยบริการเพื่อให้บริการแก่บุคลากร และนักเรียนนักศึกษา ดังนี้ หนังสือที่รับจากการบริจาค จัดซื้อหนังสือใหม่ หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร และได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา โดยให้ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษาทุกคนเข้าใช้ สำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา สามารถยืมหนังสือได้ และยืมหนังสือเป็นชุดจากสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัย เจ้าพระยามาบริการให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาด้วย เปิดโอกาสให้กับนักเรียนนักศึกษาที่รักการอ่านสมัครเป็นแกนนำ หนอนหนังสือ ทำหน้าที่ดูแล และประชาสัมพันธ์หนังสือน่าสนใจหน้าเสาธง และมีการจัดกิจกรรมอื่นๆ ดังนี้ ครู อาจารย์มอบหมายไปงานรักการอ่านให้นักเรียนนักศึกษาสืบค้น ในศูนย์วิทยบริการ และกำหนดให้ครูอาจารย์ และ เจ้าหน้าที่พัฒนาตนเองด้วยการอ่านหนังสือในศูนย์วิทยบริการอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 เรื่องต่อ 1 คน โดยให้ระบุลง ไปในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดฉายภาพยนตร์ และสารคดีที่ศูนย์วิทยบริการช่วงพักกลางวันของวันศุกร์ ทุกสัปดาห์ รวบรวมเนื้อหาความรู้ที่น่าสนใจจากป้ายข้อเสนอเทศมาจัดทำเป็นรูปเล่มเพื่อให้นักเรียนนักศึกษาศึกษาหาความรู้เพิ่ม อีกช่องทาง จัดมุมแนะนำหนังสือใหม่ประจำสัปดาห์ จัดคอมพิวเตอร์บริการในศูนย์วิทยบริการรองรับการสืบค้น ความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ ให้บริการบริเวณมุกกลาง อาคาร ศิริวิริยะกุล อาคาร 3 ทุกวัน พร้อมจัด กิจกรรมการประกวดแข่งขันในงานสัปดาห์ห้องสมุด เพื่อส่งเสริมการแสวงหาความรู้ของนักเรียนนักศึกษา ในปี การศึกษา 2563 นักเรียนนักศึกษา จำนวน 420 คน ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่จำนวน 40 คนเข้าใช้บริการของศูนย์วิทย บริการ

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในระดับคุณภาพดีเลิศ (4 คะแนน)

#### 1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

##### 1.5.1) เสิ้งปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 250 Mbps

##### 1.5.2 ) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

##### 1.5.3 ) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่างๆ แก่ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักศึกษา มีเครือข่ายร่วมกับมหาวิทยาลัยเจ้าพระยาดำเนินการจัดระบบอินเทอร์เน็ตที่มี ความเร็วสูง 250 Mbps เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และมีอินเทอร์เน็ต ระบบ Wifi บริการฟรี ครอบคลุมทุกพื้นที่ ในวิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูอาจารย์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำข้อมูล นักเรียนนักศึกษาเป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผล ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา การรักษาความปลอดภัยในวิทยาลัยฯ เช่น ระบบ LINE, Facebook, ระบบ AMS E-office,ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีระบบเครื่องแม่ข่าย อินเทอร์เน็ต ที่ทำหน้าที่เป็น Server จากการสำรวจความพอใจต่อประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ มี ค่าเฉลี่ย 4.38 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

#### 4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

##### 1.1.1) เสิ้งปริมาณ

1. ร้อยละ 66.66 ของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี (วิทยาลัยฯจัดการเรียนการ สอนในระบบทวิภาคีเฉพาะระดับ ปวส.ซึ่งเปิดสอน 6 สาขาวิชาจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี 4 สาขาวิชา)

2. ร้อยละ 40.52 ของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี

##### 1.1.2 ) เสิ้งคุณภาพ

วิทยาลัยฯปฏิบัติตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทุกขั้นตอน ผลการประเมิน และข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

### 1.1.3 ) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแนวทางการปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๔ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในปีการศึกษา 2563 ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ เตรียมความพร้อมโดยการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ตามที่ลงนาม MOU กับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ โดยมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาร่วมกัน ในการดำเนินการตามแนวทางของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีต่อไปในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการในทุกสาขา ที่ส่งนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ ซึ่งในปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ได้มีการแสวงหาสถานประกอบการเพิ่มเติมเพื่อร่วมกันจัดการ ศึกษาในระบบทวิภาคีโดยในวันที่ 4 ตุลาคม 2563 ได้รับฟังข้อเสนอจากบริษัท ซี.เจ.เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี พร้อมสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาจะได้รับ และได้ดำเนินการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาในระบบทวิภาคี ระหว่าง วิทยาลัยฯ กับ บริษัท ซี.เจ.เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด ในวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2564 ณ บริษัท ซี.เจ.เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด สำนักงานโพธาราม อ.โพธาราม จ.ราชบุรี

#### ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดแผนการเรียนให้นักศึกษา ปวส. เรียนในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และ 4 และเรียนในสถานประกอบการในภาคเรียนที่ 2 และ 3 ตามแผนการเรียนที่กำหนด และ มีการปรับแผนการเรียน และการสอนเสริมในหลักสูตร ให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดให้นักศึกษาทวิภาคีเข้ารับการฝึกและอบรมมารยาทและทักษะการใช้ชีวิตสัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา สำหรับสถานประกอบการที่เคยทำความร่วมมือกันคือบริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) บริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สาขา 3 (รวมผล) บริษัทบิซิเนส เซอร์วิส เซล อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) และบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)

วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์ แนะนำนักเรียนนักศึกษาให้มาสมัครเรียนในระบบทวิภาคี โดยผ่านช่องทางต่างๆ หลายช่องทาง ได้แก่ การคัดเลือกตัวแทนนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ไปแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับระบบการเรียนตลอดจนผลตอบแทนต่าง ๆ ที่นักเรียนนักศึกษาใน

ระบบฯ จะได้รับตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ การใช้โปสเตอร์ แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ ของสถานศึกษา และช่วยกันแชร์ข้อมูลไปยังผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ Facebook รวมถึงขอความร่วมมือนักเรียน นักศึกษาที่เรียนในปัจจุบันให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัครเชิญชวนให้สมัครเรียน

### ขั้นที่ 3 ขั้นตอนจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนนักศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษาฝึกอาชีพใน สถานประกอบการ และมอบหมายให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้จัดทำกฎ กติกา ข้อควรปฏิบัติในการ พิจารณานักศึกษาออกฝึกอาชีพ ของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อให้ถือปฏิบัติแนวทางเดียวกัน นับตั้งแต่ภาค เรียนที่ ๑ ปีการศึกษา เป็นต้นไป ดังนี้ ๑) คุณสมบัติของนักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๒) แนวทางในการพิจารณาคุณสมบัติของนักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๓) กฎ กติกา ในการปฏิบัติตนของนักเรียน นักศึกษาระหว่างออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๔) บทพิจารณาความผิด และ พิจารณาโทษของนักเรียน นักศึกษาที่กระทำความผิดหรือขอย้ายสถานประกอบการในระหว่างออกฝึกอาชีพ เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

วันที่ 9 กันยายน 2563 จัดให้นักเรียนนักศึกษาทวิภาคี เข้ารับความรู้เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถาน ประกอบ การพร้อมรับทราบสิทธิประโยชน์ที่นักเรียนนักศึกษาจะได้รับระหว่างการฝึกงาน จากคณะทำงานการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีของบริษัท บีซีเนิส เซอร์วิส เซส อัลโลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) ณ ห้อง 345 อาคาร ศิริวิริยะ กุล 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

วันที่ 18 กันยายน 2563 ปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัทบี ซีเนิส เซอร์วิส เซส อัลโลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) ณ หอประชุมเจ้าพระยา-วิริยาลัยเฉลิมพระเกียรติ และ อบรมให้ความรู้เบื้องต้นในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการแต่ละแผนกงาน โดยทีมงานจาก บริษัทบีซีเนิส เซอร์วิส เซส อัลโลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.)

วันที่ 25 กันยายน 2563 ปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัทบีซีเนิส เซอร์วิส เซส อัลโลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) และบริษัท CP all จำกัด มหาชน ณ ห้อง 345 อาคารศิริวิริยะกุล 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

วันที่ 30 กันยายน 2563 ส่งตัวนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัทบีซีเนิส เซอร์วิส เซส อัลโลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.)

วันที่ 4 ตุลาคม 2563 ส่งตัวนักเรียนนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัท CP all จำกัด มหาชน

วันที่ 25 ตุลาคม 2563 จัดให้นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เขียนใบสมัครพร้อมแนบ เอกสารประกอบของบริษัทเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด

วันที่ 27 ตุลาคม 2563 จัดให้นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เขียนใบสมัครพร้อมแบบเอกสารประกอบที่บริษัทเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) สาขา 3 (รวมผล)

วันที่ 4 พฤศจิกายน 2563 นำนักเรียนนักศึกษาฝึกงานแผนกเคมีเข้ารับการสัมภาษณ์งานพนักงานฤดูกาลผลิต ปี 2562/2563 ที่บริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น อำเภอตากลิ จังหวัดนครสวรรค์

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2563 นำนักศึกษาฝึกงานแผนกคลังสินค้าเข้ารับการสัมภาษณ์และทดสอบงานที่บริษัท น้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น อำเภอตากลิ จังหวัดนครสวรรค์

วันที่ 11 พฤศจิกายน 2563 นำนักศึกษาฝึกงานแผนกห้องซังเข้ารับการสัมภาษณ์และทดสอบงานที่บริษัท น้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น อำเภอตากลิ จังหวัดนครสวรรค์

วันที่ 26 พฤศจิกายน 2563 นำนักศึกษาฝึกงานแผนกคลังสินค้าเข้ารับการอบรม ณ ห้องประชุมกนกทิพย์ โรงงานเอื้อกระดาศ เอ็นไวรอนเมนท์ พัลฟ์ แอนด์ เปเปอร์จำกัด (EPPCO)

วันที่ 28 พฤศจิกายน 2563 นักศึกษาฝึกงานแผนกเคมี และห้องซังเข้ารับการอบรม ณ ห้องประชุมกนกทิพย์ โรงงานเอื้อกระดาศเอ็นไวรอนเมนท์ พัลฟ์ แอนด์ เปเปอร์จำกัด (EPPCO)

วันที่ 30 พฤศจิกายน 2563 นำนักเรียนนักศึกษาฝึกงานเข้ารับการตรวจปีศาจาร่วมกับพนักงานตามนโยบายของสถานประกอบการที่บริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนลชูการ์ คอร์ปอเรชั่น (สาขา 3 รวมผล) อ.เมืองฯ จ.นครสวรรค์

วันที่ 19 ธันวาคม 2563 นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการอบรมพนักงานใหม่ฤดูกาลผลิต 2562/2563 บริษัทน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนลชูการ์ คอร์ปอเรชั่น (สาขา 3 รวมผล) อ.เมืองฯ จ.นครสวรรค์

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาที่เปิด และจัดทำคู่มือการฝึกอาชีพสำหรับนักเรียน นักศึกษาและคู่มือสำหรับสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เกี่ยวข้อง

#### ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดระบบการนิเทศ โดยการจัดทำแผนการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศติดตาม และแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ พร้อมรายงานการนิเทศติดตาม ประเมินผลการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีการทบทวนแนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชา และการฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา โดยมีการประชุมครูอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการทั่วไป และสาขา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ในการรวบรวมผลการเรียนและจัดทำผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปตามการวัดและ ประเมินผลตามหลักสูตรซึ่งในปีการศึกษานี้ สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 5 วิชา สาขาวิชาการจัดการทั่วไป จำนวน 7 วิชา และสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจจำนวน 2 วิชา ผู้สอนดำเนินการสอนตามสัดส่วนที่ต้องเรียนในวิทยาลัยฯภายใต้ระบบการนิเทศของฝ่ายวิชาการจัดวางแผนการส่งตัวนักเรียนนักศึกษาไปฝึกอาชีพ

วิทยาลัยฯ จัดประชุมสัมมนาหลังการฝึกอาชีพเพื่อนำข้อมูลมาปรับการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ในการนี้วิทยาลัยฯ ได้ สํารวจผู้เรียนระบบทวิภาคีที่จะสำเร็จการศึกษาตรวจสอบรายวิชา และเงื่อนไขการจบการศึกษาอย่างละเอียด จัดซ่อมเสริมส่วนที่ยังไม่ครบ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้สํารวจติดตามนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในระบบนี้ โดยจัดทำแบบสํารวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป ในแต่ละปีการศึกษาสำนักงานอาชีวศึกษาทวิภาคีจะจัดทำรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเสนอต่อผู้บริหาร

## ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แนวทางการปฏิบัติการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความสำเร็จ คือการประสานความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการในการพัฒนาการทั้งด้านทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ร่วมกันสร้างความเข้มแข็งให้กับผู้เรียน ทั้งภาคปฏิบัติ ทั้งการเชื่อมโยง ประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง นั้น การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีปีการศึกษา 2562 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 60 คน จากผู้เรียน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับหัวหน้าสาขาวิชา ติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และจัดทำสรุปรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5คะแนน)

### 2) จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ มีรูปแบบในการจัดทำแผนการเรียนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ ทุกสาขาวิชา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำสู่การปฏิบัติได้

2. ครูอาจารย์มีคุณวุฒิทางการศึกษาหรือพัฒนาตนเองตรงกับสาขาวิชาที่สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายสอดคล้องกับลักษณะแต่ละรายวิชา มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ สนับสนุนให้แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัย

3) สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัยต่อนักเรียนนักศึกษา

4) มีความพร้อมในการให้บริการในด้านต่าง ๆ กับนักเรียนนักศึกษา เช่น สนามกีฬา น้ำดื่ม โรงอาหาร ห้องน้ำหญิง ห้องน้ำชาย ห้องพยาบาล สถานที่ในการพักผ่อนมี Wifi ให้บริการฟรีครอบคลุมทุกพื้นที่ของวิทยาลัยฯ

5) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและในการจัดการเรียนการสอน ติดตั้งโปรเจกเตอร์ พร้อมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และระบบเสียงในการเรียนการสอน

- 6) จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ นักเรียนนักศึกษาได้รับค่าตอบแทนจากการฝึกอาชีพที่เหมาะสม ตามแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
- 7) มีสถานประกอบการที่ลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีร่วมกับวิทยาลัยฯ เพียงพอตามความต้องการของนักเรียนนักศึกษา

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

- 1) จัดทำประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา เนื้อหาวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) จัดการเรียนการสอนรายวิชาให้เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนนักศึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และลดปัญหาการออกกลางคัน
- 3) พัฒนาแผนการฝึกในสถานประกอบการของนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบ ภายใต้สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- 1) วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูผู้สอนประเมินผลการใช้หลักสูตรรายวิชา กลุ่มวิชาที่ปรับปรุงเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดการเรียนการสอน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เช่น การสอนเสริม การสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น
- 3) วิทยาลัยฯ ให้ครูอาจารย์มุ่งกำหนดรูปแบบการจัดทำ และพัฒนาแผนการฝึกร่วมกับสถานประกอบการ ภายใต้สถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

## 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### 4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### 1. ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

###### 1.1.1) เิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มี ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ทั้งหมดจำนวน 47 คน ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ทั้งหมด

###### 1.1.2) เิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ บริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การมีส่วนร่วม

ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการรวมจำนวน 4 ข้อ

### 1.1.3) ผลสะท้อน

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อการเป็นสมาชิกที่ดีในสังคม ซึ่งจะนำไปสู่ความเจริญ ความมั่นคง ความสุข ของสังคม ดังนั้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพราะการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม คือการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงาน และผู้เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน ช่วยเสนอแนะข้อคิดเห็นเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจของผู้บริหาร ตลอดจนให้โอกาส และอิสระ กับกลุ่มที่จะตัดสินใจทำงานเองภายใต้เป้าหมาย และนโยบายที่มอบหมาย วิทยาลัยฯ จัดประชุมชี้แจง มาตรฐาน และแนวทางการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 แก่ ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่เพื่อได้รับทราบโดยทั่วไป และสอบถามความคิดเห็นในประเด็นต่างๆที่จะนำมาปรับใช้กับวิทยาลัยฯ จัดทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2561 – 2563 ร่วมกัน เพื่อจัดทำเป็นฉบับปรับปรุง ซึ่งจะสอดคล้องกับบริบทของปี 2563 เพื่อใช้สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปี2563 ของแต่ละฝ่ายงาน นำแผนปฏิบัติการ ปี 2563เข้ารับการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯเพื่อเสริมเติมเต็มให้เป็นแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์ตอบสนองต่อแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 การนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ ก่อนเปิดภาคเรียนวิทยาลัยฯจัดประชุม ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ เพื่อสร้างเข้าใจใน นโยบายของวิทยาลัย และแนวทางการดำเนินของงาน / โครงการที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ โดยมุ่งให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานอย่างเป้าหมาย ระหว่างภาคเรียนก่อนจะดำเนินการจัด กิจกรรม / โครงการแต่ละครั้งจะจัดประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประมาณ สองถึงสาม ครั้งเพื่อเตรียมการจัด กิจกรรม / โครงการ ติดตามการจัด กิจกรรม / โครงการ และประเมินผลสรุปรายงานจัด กิจกรรม / โครงการ และก่อนปิดภาคเรียนวิทยาลัยฯ จะจัดประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ เพื่อสรุปภาพรวมและรายงานผลการจัดกิจกรรม / โครงการ เพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นในส่วนของปัญหา การแก้ไข ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการของแต่ละฝ่ายงาน ข้อมูลที่ได้จากการประชุมสรุปภาพรวมและรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการของคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯจะถูกนำเสนอในที่ประชุมของครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ก่อนปิดภาคเรียนเพื่อให้ทุกคนได้รับทราบโดยทั่วกัน และสอบถามความคิดเห็นเพิ่มเติมเพื่อเสริมเติมเต็มให้ข้อมูลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ข้อมูลเหล่านี้จะนำไปปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาถัดไป

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

## 1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

### 1.2.1) เจริญปริมาณ

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาใน 9 สาขาวิชา ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ

### 1.2.2) เจริญคุณภาพ

ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอนมีรวมผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการรวมจำนวน 5 ข้อ

### 1.2.3) ผลสะท้อน

การศึกษาสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อสร้างหลักประกันให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนสำเร็จ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีค่าใช้จ่ายพอเพียงต่อการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล รวมทั้ง ขจัดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา เช่น งานพัฒนานักศึกษา(อบรม / ทักษะศึกษาดูงาน) งานพัฒนาอาจารย์(อบรม / ทักษะศึกษาดูงาน) งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการทัศนศึกษา งานสิทธิพิเศษ และระดมทรัพยากร งานทุนการศึกษา และงานทรัพย์สิน เป็นต้น วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา และครูอาจารย์ ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ ประสานงานกับสถานประกอบการ/หน่วยงานภายนอกที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เข้าร่วมในการจัดการศึกษา รวมจำนวน 50 แห่ง และฝึกอาชีพของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 4 แห่ง วิทยาลัยฯ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ร่วมนักเรียนนักศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนนั้น ปีการศึกษา 2563 ดำเนินการจัดในเรื่องนี้ครบทุกสาขาวิชา วิทยาลัยฯ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา นอกจากการจัดสรรเงินทุนการศึกษาที่ได้จากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาแล้ว วิทยาลัยฯ ยังได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาจาก บริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด บริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด สาขา 3 (รวมผล) บริษัท น้ำตาลไทยเอกสิทธิ์ จำกัด มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา บริษัท ซีพีออลส์ จำกัด บริษัท บีซีเนสเซอร์วิสเขต อับไลแอนซ์ จำกัด ชมรมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยเจ้าพระยา – วิทยาลัย คุณประดิษฐ์ ศิริวิริยะกุล คุณประเสริฐ ศิริวิริยะกุล คุณศิริภาคย์ ศิริวิริยะกุล คุณพจนา ทรัพย์สมาน ร้านค้าภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มูลนิธิชมรมธนาคารภาคเหนือ และวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ รวมเป็นจำนวนเงิน 1,397,921.50 บาท สำหรับวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอื่นๆ ได้รับการสนับสนุนจาก มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา และหน่วยงานภายในจังหวัด

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

### 1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

### 1.3.1) เสิ้งปริมาณ

มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ มีจำนวนกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ทั้งหมด 26 กิจกรรม

### 1.3.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีรวมผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการรวมจำนวน 5 ข้อ

### 1.3.3) ผลสะท้อน

การบริการวิชาการและวิชาชีพ เป็นกิจกรรมที่วิทยาลัยฯ ได้จัดขึ้นเพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชน หรือเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน สำหรับจิตอาสา นั้น เป็นความเสียสละ ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม จะช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อ เป็นหลักการในการดำเนินชีวิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดำเนินการบริการ ด้านวิชาการ และวิชาชีพโดยจัดการบริการชุมชน และโครงการจิตอาสา โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ นำความรู้ ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพไปบริการชุมชน สังคม สถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน โดยมีผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมจัดโครงการ ปีการศึกษา 2563 วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาจำนวน 26 กิจกรรม โดยโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพแยกตามสาขาวิชาดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี เช่น การจัดทำบัญชีต้นทุนการจำหน่ายและการจัดทำบัญชีสต็อกสินค้าแก่ร้านขายไก่สดตลาดหนองปลิง เป็นต้น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เช่น สอนการใช้เครื่องมือของ Office ขึ้นพื้นฐาน Microsoft Word , Excel และ Powerpoint ผ่านสื่อช่วยสอน แก่นักเรียน โรงเรียนวัดสันติธรรม เป็นต้น สำหรับการบริการชุมชนและจิตอาสาในสาขาวิชาต่างๆ จะออกบริการร่วมกัน เช่น นักเรียนนักศึกษาอาสาสมัครช่วยทำความสะอาดบริเวณวัด และบริการประชาชนในงานฉลองสมณศักดิ์ของพระชั้นผู้ใหญ่ ณ วัดศรีอุทุมพร เป็นต้น ทำให้ประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น ไว้วางใจ และให้ความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับ

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

## 4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### 1. ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

##### 1.1.1) เสิ้งปริมาณ

ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ได้รับรางวัลจากการประกวด จำนวน

## 19 โครงการ

### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ได้รับรางวัลจากการประกวด ระดับสถานศึกษา จำนวน 3 โครงการ ระดับจังหวัดจำนวน 2 โครงการ และ ระดับชาติจำนวน 4 โครงการ มีรวมผลการประเมินตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการรวมจำนวน 4 ข้อ

### 1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มอบหมายทุกสาขา วิชา มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของนักเรียนนักศึกษา ให้มีความหลากหลาย และมีความ พร้อมในการส่งผลงานของผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ และได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงาน อื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

ทุกสาขาวิชา ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของนักเรียนนักศึกษา ให้มีความหลากหลาย และมีความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันใน ระดับต่างๆ ดังนี้

1. แต่ละสาขาวิชาให้ความรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษาเพื่อนำความรู้ไปสร้างสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของนักเรียนนักศึกษา
2. กำหนดให้นักเรียนนักศึกษาทุกคนจัดทำสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของนักเรียนนักศึกษา
3. ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ในการจัดทำผลงานของนักเรียนนักศึกษา
4. จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และมีผลงานด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย พร้อมคัดเลือกผลงานของนักศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ และเข้า สู่เวทีการแข่งขันเพื่อให้ได้รับรางวัล
5. ดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์และ เผยแพร่ ต่อสาธารณชน

วิทยาลัยฯ สร้างกิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษาเพื่อจัดทำสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ในสาขาวิชา ให้มากขึ้น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ และเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่างๆ ดังนี้

1. เข้าร่วมการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” สิ่งประดิษฐ์ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2563 ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์จำนวน 2 ผลงาน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง 2 ผลงาน ดังนี้

- น้ำมันนวดจากใบหูเสือ
- บาล์มนวดสมุนไพรจากผักตบชวาและรางจืด

2. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ จำนวน 4 ผลงาน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน 4 ผลงานดังนี้

- น้ำมันนวดจากใบหูเสือ
- บาล์มนวดสมุนไพรจากผักตบชวาและรางจืด
- ขี้ผึ้งสมุนไพรตะไคร้หอม
- ครีมนวดจากผักแพว

3. ทุกสาขาวิชา ได้มอบหมายให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำผลงานของนักเรียนนักศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ ดังนี้

- ระดับชั้นปวช.3 จัดทำโครงการและแผนธุรกิจ ไปใช้ประโยชน์โดยนำผลงานเผยแพร่ให้บริการความรู้ให้กับประชาชน ,ชุมชน รวมถึงนำไปจัดจำหน่ายหารายได้ จำนวนทั้งสิ้น 12 โครงการ
- ระดับชั้นปวส.2 จัดทำโครงการไปใช้ประโยชน์โดยนำผลงานเผยแพร่ให้บริการความรู้ให้กับประชาชน ,ชุมชน ได้ จำนวนทั้งสิ้น 26 โครงการ
- ระดับชั้นปวช.1 จัดแสดงผลงานและนำเสนอผลงาน โครงงานวิทยาศาสตร์ ในงาน นิทรรศการวิชาการในสถานศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 13 โครงการ

ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

## 2) จุดเด่น

1) การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่สำคัญร่วมกัน

2) วิทยาลัยฯมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรูปแบบ สามารถแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษาที่มีปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีการลาออกกลางคันลดลง และวิทยาลัยฯมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่เพียงพอ และเหมาะสมแก่นักเรียนนักศึกษา ทำให้เกิดการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพมากขึ้น

3) การออกหน่วยบริการวิชาการ วิชาชีพ และจัดกิจกรรมจิตอาสา ให้กับชุมชนใกล้เคียง จนเป็นที่ยอมรับและเป็นที่เชื่อมั่นกับชุมชนเป็นอย่างมาก

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชาให้สามารถคิด และพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อส่งเข้าประกวดแข่งขันให้ได้รับรางวัลในระดับที่สูงเพิ่มขึ้น

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ พัฒนาครูอาจารย์และนักเรียนนักศึกษาในเรื่อง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เพิ่มขึ้น โดยการให้ครูอาจารย์มี โอกาสเข้าเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาของตนเองมากขึ้น เพื่อนำมา ขยายผล เผยแพร่ หรือสอนนักเรียนนักศึกษาต่อไป

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)			
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/115			86.95
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	2	6
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			14
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25			56.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)			
<input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			95
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/95			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25			<b>100</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/85			<b>100</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	4	8
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			63
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/65			<b>96.92</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/30			<b>100</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	4	20
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			40
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/45			<b>88.89</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/15			<b>100</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

## ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100.00
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	56.00
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	100.00
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	96.98
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	88.89
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80.00
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>95.67</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)	
<input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99)	
<input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99)	
<input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

#### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

##### \*2.5 ด้านมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วม โดยน่านโยบายของต้นสังกัดและนโยบายของผู้บริหารระดับสูงมากำหนดงาน กิจกรรม โครงการ ของสถาบัน โดยนโยบายหลักของผู้บริหารระดับสูงคือ นักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ทุกคนต้องเรียนอย่างสนุก อบอุ่น คุณภาพ

**สนุก** หมายถึง นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิทยาลัยฯจัดขึ้นอย่างเต็มใจ

**อบอุ่น** หมายถึง นักศึกษาได้รับการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนา นักศึกษา และผู้บริหารทั้งในด้านการเรียน สังคม และเศรษฐกิจ

**คุณภาพ** หมายถึง นักศึกษามีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

วิทยาลัยฯดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานโดยกำหนดกรอบไว้ 3 ประการ คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ 2) ด้านการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา และ3) ด้านคุณภาพของนักเรียนนักศึกษา ผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2563 พบว่า

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1.1) เชิงปริมาณ

- ผลประเมินความคิดเห็นด้านการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่

อยู่ในระดับ 4.41

- ผลประเมินความคิดเห็นด้านการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

อยู่ในระดับ 4.49

- นักเรียนนักศึกษาร้อยละ 91.14 มีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

##### 1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นว่าได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอย่างมากที่สุดในการดำเนินงานด้านต่างๆของวิทยาลัยฯ

- นักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็นว่าได้รับการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตในวิทยาลัยฯ อย่างมากที่สุด

- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่ดูแล แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตในวิทยาลัยฯ เป็นผลให้นักเรียนนักศึกษามีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นจำนวนมากที่สุด

### 1.1.3) ผลสะท้อน

การมีส่วนร่วมในวิทยาลัยฯ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิชอบ การวางแผน การปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงาน เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ กิจกรรม โครงการ และงานในฝ่ายงานต่างๆ เป็นต้น ส่งผลพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนนักศึกษาด้านการเรียนและการดำเนินชีวิต ป้องกัน และช่วยเหลือในปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายใต้สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านสังคม ภาวะเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกและในเชิงลบ ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนนักศึกษาที่เป็นไปตามความมุ่งหวัง จึงเกิดจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายงาน โดยเฉพาะครูอาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยฯ ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ ผลการปฏิบัติเช่นนี้ทำให้นักเรียนนักศึกษามีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นจำนวนมากที่สุด

## 2) จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องรวมถึงนโยบายของผู้บริหารมาสู่การปฏิบัติด้วยวิธีใช้การจูงใจให้บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบเพื่อการพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจนประเมินผล ให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันอันจะนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา

- การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนนักศึกษาด้านการเรียน พฤติกรรมและด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาโดยมีนโยบายผู้บริหารมาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลนั้นจริง อาทิ นโยบาย

สนุก ออบอุ้น คุณภาพ หลักสูตรวิทยาลัย 6 ประการ การดูแลนักเรียนนักศึกษาให้เป็นทั้งลูกและศิษย์ ตลอดจนความช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ และทุนการศึกษา ภายใต้นโยบายที่ว่าต้องไม่มีนักเรียนนักศึกษาที่ออกจากสถาบันของเราเพราะขาดแคลนทางการเงิน เป็นต้น ให้ความสำคัญในด้านการแต่งกายของนักเรียนนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยของวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด รวมทั้งความรวดเร็วในการช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาอย่างทันท่วงที

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

- แสวงหานวัตกรรมการบริหารจัดการวิทยาลัยในรูปแบบต่าง ๆ บูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ร่วมกันแสวงหานวัตกรรมการบริหารจัดการวิทยาลัยให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ

## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ 1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	<b>แผนงานฝ่ายวิชาการ</b> 1. งานพัฒนาผู้เรียน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<b>แผนงานฝ่ายวิชาการ</b> 1. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. โครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัย 3. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน 1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	<b>แผนงานฝ่ายทะเบียนและวัดผล</b> 1 งานลงทะเบียน 2 งานข้อมูลนักศึกษา 3 งานเอกสารแสดงการสำเร็จการศึกษา 4 งานตรวจสอบวุฒิ 5 งานวัดและประเมินผลการเรียน 6 งานดูแลนักศึกษาขาดเรียนเกินครึ่งและหมดสิทธิ์สอบ 7 งานสอบแก้ตัว 8 งานดูแลนักศึกษาผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
<p>ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p>9 โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่</p> <p>10 โครงการสำรวจการมีงานทำ และศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p><b>แผนงานฝ่ายกิจกรรม</b></p> <p>1 งานการแสดง ดนตรี คุรียงค์ และนันทนาการกีฬา</p> <p>2 โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>3 โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> <p>4 สำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย</p> <p>5 ชมรมวิชาชีพ</p> <p>6 ชมรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ</p> <p>7 โครงการส่งเสริมการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>8 โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์</p> <p>9 โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพใน อนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์</p> <p>10 โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ</p>
<p>ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p>	<p><b>แผนงานฝ่ายพัฒนานักศึกษา</b></p> <p>1 งานความปลอดภัย</p> <p>2 งานป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>3 งานพัฒนานักศึกษา</p> <p>4 งานทุนการศึกษา</p> <p>5 งานอาจารย์ที่ปรึกษา</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>6 ศูนย์คุณธรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์</p> <p>7 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>8 โครงการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์สถานศึกษา</p> <p>9 โครงการวันปัจฉิมนิเทศ</p> <p><b>แผนงานฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>1 ชมรมวิชาชีพ</p> <p>2 โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>3 โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา</p> <p>4 โครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา</p> <p>5 โครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p>6 โครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัย</p> <p>7 งานพัฒนาผู้เรียน</p> <p><b>แผนงานสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</b></p> <p>- กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</p>
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
<p>ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <p>2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>	<p><b>แผนงานฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>2.แผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p>2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ</p>	<p><b>แผนงานฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>- ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน</p>
<p>2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2.3 การจัดการเรียนการสอน</p>	<p><b>แผนงานฝ่ายวิชาการ</b></p> <p>2 แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ และงานวิจัย</p> <p>4 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน 2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	5 ส่วนงานธุรการฝ่ายวิชาการ 6 อบรม/ทัศนศึกษาดูงาน (ผู้สอนทุกสาขาวิชา) 7 พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย (ผู้สอน) 8 ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ <b>แผนงานฝ่ายพัฒนานักศึกษา</b> 1. งานอาจารย์ที่ปรึกษา 2. งานป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง 3. โครงการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์สถานศึกษา <b>แผนงานสำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b> - โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดย KAIZEN
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม 2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน 2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ 2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	<b>แผนงานฝ่ายวิชาการ</b> 1 ศูนย์วิทยบริการ 2 ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ 3 โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ <b>แผนงานฝ่ายธุรการ-การเงิน</b> 1 งานด้านการบริการ 2 งานด้านอาคารสถานที่ 3 โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดระบบสาธารณูปโภค
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<b>แผนงานฝ่ายวิชาการ</b> - ส่วนงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี <b>แผนงานฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด</b> - โครงการแนะแนวเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน
<b>มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<b>แผนงานฝ่ายวิชาการ</b> 1 อบรม/ทัศนศึกษาดูงาน (ผู้สอน) 2 อบรม/ทัศนศึกษาดูงาน (ผู้เรียน)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	3 ศูนย์วิทยบริการ 4 ส่วนงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5 โครงการทัศนศึกษา 6 โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 7 โครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา <b>แผนงานฝ่ายธุรการ-การเงิน</b> - งานด้านการเงินและบัญชี <b>แผนงานสำนักประกันคุณภาพการศึกษา</b> 1 งานนโยบายและแผน 2 งานประกันคุณภาพการศึกษา 3 โครงการทบทวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 <b>แผนงานสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</b> - กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา <b>แผนงานฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด</b> 1 งานสื่อประชาสัมพันธ์ 2 งานสิทธิพิเศษและระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน 3 โครงการแนะแนวเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย - ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	<b>แผนงานฝ่ายวิชาการ</b> 1 พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย (ผู้เรียน) 2 โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ 47 / 2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และให้ถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำและจัดส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสังกัดงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ที่กำหนดไว้ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และกำหนดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ไว้ 5 ด้าน 25 ข้อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ดังต่อไปนี้

**1. คณะกรรมการอำนวยการ**

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล วางแผน ด้านนโยบายและกลยุทธ์งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำกับดูแล ติดตามให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการดำเนินงานแก่คณะกรรมการ ดำเนินงานฝ่ายต่างๆ คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวศิริรัตน์	ฤทธิบูรณ์	ที่ปรึกษา
2. นางสาวมณี	ศิลปรัตน์วัฒน์	ที่ปรึกษา
3. นางสาวธารทอง	แย้มจันทร์ฉาย	ประธานกรรมการ
4. นายวรวุฒิ	สุชะเสวก	กรรมการ
5. นายจิระ	วงศ์ภักษ์	กรรมการ
6. นางณัฐชา	พาทิ	กรรมการ
7. นางดาเรศ	บุญดิลก	กรรมการ

8. นางสาวเฉลียว	ตรีรัตน์	กรรมการ
9. นางรุ่งอรุณ	วงษ์มี	กรรมการ
10. นางสาวหงษ์หยก	สีใส	กรรมการ
11. นางสาวจรรยาพรรณ	ทัศนอินทร์	กรรมการ
12. นายจักรพันธ์	สุขเวช	กรรมการ
13. นายพิชัย	ลำจวน	กรรมการและเลขานุการ

## 2. คณะกรรมการกำกับตรวจสอบและติดตาม

มีหน้าที่ กำกับ และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานเกี่ยวกับ มาตรฐานและหัวข้อ ในมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 คณะกรรมการประกอบด้วย

### 2.1 ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- หัวข้อที่ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- หัวข้อที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- หัวข้อที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ
- หัวข้อที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- หัวข้อที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- หัวข้อที่ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- หัวข้อที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- หัวข้อที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- หัวข้อที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- หัวข้อที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- หัวข้อที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- หัวข้อที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

### ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- หัวข้อที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน
- หัวข้อที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
- หัวข้อที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

#### ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

หัวข้อที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- |                 |         |                               |
|-----------------|---------|-------------------------------|
| 1.นางสาวหงษ์หยก | สีใส    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 2.นางคารศ       | บุญดิลก | หัวหน้าสาขาวิชาการบัญชี       |

#### 2.2 ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หัวข้อที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

หัวข้อที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

- |                |          |                                     |
|----------------|----------|-------------------------------------|
| 1.นางสาวเฉลียว | ตรีรัตน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา |
| 2.นางรุ่งอรุณ  | วงษ์มี   | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม       |

#### 2.3 ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

หัวข้อที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

#### ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

หัวข้อที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

หัวข้อที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

หัวข้อที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

หัวข้อที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน  
สถานศึกษา

หัวข้อที่ 5.5 การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- |            |           |                                                                |
|------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| 1.นายจิระ  | วงศ์ภักษ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักการกองทุนเงิน<br>ให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา |
| 2.นางฉัฐษา | พาที      | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน                           |

#### 2.4 ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หัวข้อที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

#### ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

หัวข้อที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

หัวข้อที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- |                   |           |                                                               |
|-------------------|-----------|---------------------------------------------------------------|
| 1.นางสาวจรรยาพรรณ | ทัศนินทร์ | หัวหน้าหมวดวิชาทักษะ                                          |
| 2.นายจักรพันธ์    | สุขเวช    | หัวหน้าสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและ<br>เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |

### 3. คณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบหัวข้อการพิจารณาตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและหัวข้อการพิจารณาการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

2. รับผิดชอบ กำกับ ดูแล จัดหาคณะทำงาน ประสานงานกับฝ่าย/สาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องในรายละเอียดของมาตรฐาน

3. รวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและหัวข้อการพิจารณาที่รับผิดชอบ

4. วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและหัวข้อการพิจารณาและบันทึกลงในเครื่องมือการเก็บข้อมูลของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. จัดทำเพิ่มข้อมูลแบบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพื่อสรุปให้คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจประเมิน ทำการตรวจประเมินและจัดทำเป็นรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป คณะกรรมการประกอบด้วย

#### 3.1 ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา มีทั้งหมด 8 ข้อ

หัวข้อที่ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

หัวข้อที่ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวจรรยาบรรณ ทัศนอินทร์	ประธานกรรมการ
2. นายจรินทร์ ไหมแสง	กรรมการ
3. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี	กรรมการ
4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด	กรรมการ
5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	กรรมการ
6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการทั่วไป	กรรมการ
7. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	กรรมการ
8. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน	กรรมการ
9. นางสาวนิตา ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นายสุทัศน์ ทรัพย์กร	ประธานกรรมการ
2. นายภูซงค์ ทองโสภ	กรรมการ
3. นายสมส่วน วงษ์มี	กรรมการ
4. นายเฉลิมชัย อินทवास	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                 |             |                     |
|-----------------|-------------|---------------------|
| 1. นายสุทัศน์   | ทรัพย์กร    | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวสิริธร | ตั้งจิตรตรง | กรรมการ             |
| 3. นายวิทวัส    | ศิริลักษณ์  | กรรมการและเลขานุการ |

หัวข้อที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

หัวข้อที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                                                                             |            |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวจรรยาบรรณ                                                          | ทัศนอินทร์ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายจิรัญศักดิ์                                                           | จำปงาม     | กรรมการ             |
| 3. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด                                        |            | กรรมการ             |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ<br>และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล |            | กรรมการ             |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการทั่วไป                                |            | กรรมการ             |
| 6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก                         |            | กรรมการ             |
| 7. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน                                   |            | กรรมการ             |
| 8. นายจักรพันธ์                                                             | สุขเวช     | กรรมการและเลขานุการ |

หัวข้อที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

หัวข้อที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                    |            |                     |
|--------------------|------------|---------------------|
| 1. นางสาวจรรยาบรรณ | ทัศนอินทร์ | ประธานกรรมการ       |
| 2. นายจักรพันธ์    | สุขเวช     | กรรมการ             |
| 3. นายธีรพันธ์     | รอดสการ    | กรรมการ             |
| 4. นายสุทัศน์      | ทรัพย์กร   | กรรมการและเลขานุการ |

### 3.2 ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

หัวข้อที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

หัวข้อที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง  
รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

คณะกรรมการประกอบด้วย

- |                                      |            |               |
|--------------------------------------|------------|---------------|
| 1. นางสาวจรรยาบรรณ                   | ทัศนอินทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. นายจักรพันธ์                      | สุขเวช     | กรรมการ       |
| 3. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด |            | กรรมการ       |

4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	กรรมการ
5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการทั่วไป	กรรมการ
6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	กรรมการ
7. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน	กรรมการ
8. นางดาเรศ บุญดิลก	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

หัวข้อที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวจรรยาบรรณ ทศนอินทร์	ประธานกรรมการ
2. นางดาเรศ บุญดิลก	กรรมการ
3. นายจักรพันธ์ สุขเวช	กรรมการ
4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด	กรรมการ
5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	กรรมการ
6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการทั่วไป	กรรมการ
7. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	กรรมการ
8. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน	กรรมการ
9. นางสาวหทัยหยก สีใส	กรรมการและเลขานุการ

### 3.3 ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

หัวข้อที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

หัวข้อที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวศจี กิตติดำรงชัย	ประธานกรรมการ
2. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด	กรรมการ
3. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	กรรมการ
4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการทั่วไป	กรรมการ
5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	กรรมการ
6. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน	กรรมการ
7. นางสาวโสรัชนี นกโย	กรรมการและเลขานุการ

## หัวข้อที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางดารศ	บุญดิลก	ประธานกรรมการ
2. นางสาวฐิติกาญจน์ภัทร์	หมูปยัคฆ์	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวบาหยัน	เอื้อเพื่อพันธ์	กรรมการ
4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด		กรรมการ
5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล		กรรมการ
6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการทั่วไป		กรรมการ
7. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก		กรรมการ
8. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน		กรรมการ
9. นางสาวสายชล	แป้นหอม	กรรมการและเลขานุการ

## หัวข้อที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

## หัวข้อที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวเฉลียว	ตรีรัตน์	ประธานกรรมการ
2. นายวัลลภ	พวงสมบัติ	กรรมการ
3. นายจิรัฐศักดิ์	จำปางาม	กรรมการ
4. นายวิทวัส	ศิริลักษณ์	กรรมการและเลขานุการ

## 3.4 ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

## หัวข้อที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวจรรยาบรรณ	ทัศนอินทร์	ประธานกรรมการ
2. นางสาวโสธรนันท์	นกลี	กรรมการ
3. นายธีรพันธ์	รอดสการ	กรรมการและเลขานุการ

## หัวข้อที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางจรรยา	ระบอบ	ประธานกรรมการ
2. นางนันทา	ชำเขียว	กรรมการ
3. นางสาวจินดา	วณิชากิชาติ	กรรมการ
4. นายศราวุธ	ครอบสุข	กรรมการ
5. นางสาวรัตนาพร	จิวแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

## หัวข้อที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

## คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นายเฉลิมชัย	อินทवास	ประธานกรรมการ
2. นางสาวโสธรนันท์	นกลี	กรรมการ
3. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด		กรรมการ
4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล		กรรมการ
5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการทั่วไป		กรรมการ
6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก		กรรมการ
7. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน		กรรมการ
8. นายธีรพันธ์	รอดสการ	กรรมการ
9. นางสาวนิสา	ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

## 3.5 ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

## หัวข้อที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

## คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางนันทา	จำเริญ	ประธานกรรมการ
2. นายศราวุธ	ครอบครัวสุข	กรรมการ
3. นางสาวชลธิชา	พันธุ์เขียน	กรรมการ
4. นายวัลลภ	พวงสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ

## หัวข้อที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

## คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางนันทา	จำเริญ	ประธานกรรมการ
2. นายหิรัญญ์	ศิลป์วรรณวิวัฒน์	กรรมการ
3. นางสาวบาหยัน	เอื้อเฟื้อพันธ์	กรรมการ
4. นางสาวชลธิชา	พันธุ์เขียน	กรรมการ
5. นายศราวุธ	ครอบครัวสุข	กรรมการและเลขานุการ

## หัวข้อที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

## คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นายไชยา	ชาภิรมณ์	ประธานกรรมการ
2. นายวัลลภ	พวงสมบัติ	กรรมการ
3. นางสาวโสธรนันท์	นกลี	กรรมการและเลขานุการ

หัวข้อที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

หัวข้อที่ 5.5 การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นายจักรพันธ์	สุขเวช	ประธานกรรมการ
2. นายเฉลิมชัย	อินทवास	กรรมการ
3. นายวัลลภ	พวงสมบัติ	กรรมการและเลขานุการ

#### 4. คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจประเมิน มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์เครื่องมือการเก็บข้อมูลตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินทั้งหมด
2. พิจารณาข้อมูลและแหล่งข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/หลักฐานแต่ละมาตรฐาน และหัวข้อพิจารณา
3. รายงานผลข้อเสนอแนะแต่ละหัวข้อพิจารณาให้แก่ผู้อำนวยการ และเก็บเป็นร่องรอยการ

ประเมินภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นางสาวธารทอง	แยมจันทร์ฉาย	ประธานกรรมการ
2. นายจิระ	วงศ์ภักดิ์	กรรมการ
3. นายวรวิฑู	สุขะเสวก	กรรมการ
4. นางณัฐชา	พาที	กรรมการ
5. นางรุ่งอรุณ	วงษ์มี	กรรมการ
6. นางสาวหงษ์หยก	ลีใส	กรรมการ
7. นางดาเรศ	บุญดิลก	กรรมการ
8. นางสาวจรรยาพรรณ	ทัศนอินทร์	กรรมการ
9. นายจักรพันธ์	สุขเวช	กรรมการ
10. นางสาวเฉลียว	ตรีรัตน์	กรรมการ
11. นายพิชัย	ลำจวน	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวจิตติกาญจน์ภัทร์	หมูปยัคฆ์	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

5. คณะกรรมการจัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) มีหน้าที่ จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ในสื่อประเภทต่าง ๆ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

คณะกรรมการประกอบด้วย

1. นายพิชัย	ลำจวน	ประธานกรรมการ
2. นายวัลลภ	พวงสมบัติ	กรรมการ

3. นายเฉลิมชัย	อินทवास	กรรมการ
4. นายจิรัญศักดิ์	จำปางาม	กรรมการ
5. นางสาวจิตติกาญจน์ภัทร์	หมูปยัคฆ์	กรรมการและเลขานุการ
6. นางสาวนิสา	ศรีสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

ขอให้อาจารย์ทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยตามที่ได้รับมอบหมายทุกประการ  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 สิงหาคม พ.ศ. 2563



(นางสาวมาลี ศรีวิชัย)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวชิรวิทยาลัยนครสวรรค์



ลงนามรับรองรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี 2563

โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล (ตัวบรรจง)	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1	นางดารัตน์ วิภาตะกัลป์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต		
2	นางปราณี ศิริวิริยะกุล	ผู้จัดการ		
3	นายวรวุฒิ สุขะเสวก	ผู้อำนวยการ		
4	นางจรรยา ระบอบ	ผู้แทนครู		
5	นายไชยา ชารีรัมย์	ผู้แทนผู้ปกครอง		
6	ทันตแพทย์หญิงเนาวรัตน์ หวังปริคาเลิศกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
7	นางสาวจิรนนท์ กมลสินธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ		

