



วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์^๖ Viriyalai Nakhonsawan Vocational College

รายงานคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาเอกชน ประจำปี 2565



เลขที่ 14/10 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน
ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

โทรศัพท์ 0-5634-0206-7 โทรสาร 0-5634-0208

www.viriyalai.ac.th

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ครอบคลุม สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน และดำเนินการประเมินผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม ร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 และ มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

31 พฤษภาคม 2566

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| คำนำ | |
| สารบัญ | |
| ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร | 4 |
| ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | 23 |
| ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | 55 |
| ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา | 58 |
| ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 | 102 |
| ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่ กำหนดเพิ่มเติม | 103 |
| ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | 106 |
| ภาคผนวก | |
| คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 | |
| ลงนามรับรองรายงานผลการประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา | |

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร 2565

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 | ร้อยละ | ระดับคุณภาพ |
|--|--------------|-------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | 94.55 | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ | 100 | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 68.00 | ดี |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 95.79 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | 100 | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 100 | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 100 | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 100 | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 100 | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 86.67 | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 88.89 | ยอดเยี่ยม |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 80.00 | ยอดเยี่ยม |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 95.88 | ยอดเยี่ยม |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) | | |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | |

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

ผลการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2564 ที่ผ่านมา วิทยาลัยฯ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้ง 3 มาตรฐาน ผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.88

1.1.1 ผลผลิต (Output)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ด้านความรู้

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ก้าวช. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ 71 คน ผ่านการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 62 คน ระดับ ปวส. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเข้า ทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพจำนวน 138 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 128 คน รวมทั้ง 2 ระดับขึ้นเป็นร้อยละ 90.91 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 87.32 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 92.75 อยู่ในระดับ คุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ผู้เรียนระดับชั้นปวช.3สมัครใจเข้ารับการทดสอบฯ 57 คน มีผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 38 คน ผู้เรียน ระดับชั้นปวช.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 66.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระภายใต้ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 331 คน ผ่าน การพัฒนาเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ และมีผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระจำนวน 1 คน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษารับการประเมินจากสมาคมวิทยาลัย

เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ผลการประเมินอยู่ในระดับ 3 ดาว (ระดับจังหวัด) ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 57 คน แยกตามระดับดังนี้ ระดับจังหวัดจำนวน 6 คน ระดับภาค จำนวน 3 คน และระดับชาติจำนวน 48 คน ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้
1) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 6 เหรียญ 2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค รางวัลเหรียญทอง จำนวน 3 เหรียญ 3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล ระดับเหรียญทอง จำนวน 24 เหรียญ ระดับเหรียญเงิน จำนวน 21 เหรียญ และระดับเหรียญทองแดง จำนวน 2 เหรียญ วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามข้อราชการประเมินในข้อ 1 และข้อ 4 เพื่อนำผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันฯ ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 74 คน สำเร็จการศึกษา 60 คน คิดเป็นร้อยละ 81.08 ระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 155 คน สำเร็จการศึกษา 119 คน คิดเป็นร้อยละ 76.77 ผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 78.17 ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. จำนวน 180 คน ระดับ ปวส. จำนวน 221 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 401 คน คิดเป็นร้อยละ 100.17 ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีมีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อระดับ ปวช. จำนวน 84 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 147 คนรวมทั้งสิ้นจำนวน

231 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดการศึกษา 3 ประเภทวิชา 9 สาขาวิชาโดยแบ่งเป็น 3 สาขาวิชาของระดับชั้นปวช. และ 6 สาขาวิชาของระดับชั้นปวส. โดยจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 8 สาขาวิชา รวม 2 ประเภทวิชา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 66.67 ของประเภทวิชาทั้งหมดมีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยความรับผิดชอบและความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนดปรากฏผลการดำเนินการ รวม จำนวน 5 ข้อ ประเมิน ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือ

ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดการศึกษา 3 สาขาวิชาโดยแบ่งเป็น 3 สาขาวิชาของระดับชั้นปวช. และ 6 สาขาวิชาของระดับชั้นปวส. โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 88.89 ของสาขาวิชาของวิทยาลัยฯ ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 92.77 ของครูอาจารย์จัดทำ และนำไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน

ตั้งแต่ข้อที่ 1 ถึง 5 ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูอาจารย์ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 31 คน จากครูอาจารย์ ทั้งหมด 36 คน คิดเป็น ร้อยละ 86.11 ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.3 การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ มีครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่ สอน 36 คน มีครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 35 คน มีครู อาจารย์ที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย 35 คน มีครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 35 คน และครูอาจารย์ที่ทำการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 27 คน คิด เป็นร้อยละ 93.33 ของครูอาจารย์ที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ผลการ ประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

วิทยาลัยฯ มีครูอาจารย์ที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 32 คน มีครูอาจารย์ที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ปัจจุบัน 34 คน มีครูอาจารย์ที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 33 คน มีครูอาจารย์ที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 34 คน และมีครูอาจารย์ที่ดูแลผู้เรียนเป็น รายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ 33 คน คิดเป็น ร้อยละ 92.22 ของครู อาจารย์ที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน

วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน 37 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการ

ประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ มีครูอาจารย์ที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 36 คน มีครูอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี 35 คน มีครูอาจารย์ที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 35 คน มีครูอาจารย์ที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 27 คน และมีครูอาจารย์ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ 27 คน คิดเป็น ร้อยละ 88.89 ของครูอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3 ด้านการบริหารจัดการ

3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

สถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ คือระบบ Mis - School ดำเนินการปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินครบ 5 ข้อประเมิน ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

วิทยาลัยฯ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 92.90 ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินครบ 5 ข้อประเมิน ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ทุกระบบ คือ ระบบไฟฟ้าระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินครบ 5 ข้อประเมิน ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายใน สถานศึกษา

วิทยาลัยฯ มีความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 300/300 Mbps ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินครบ 5 ข้อประเมิน ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

3.5 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

นักเรียนนักศึกษาร้อยละ 81.80 ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินครบ 5 ข้อประเมิน ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดวิทยาลัยฯ จัดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 4 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของสาขางานทั้งหมด (จำนวน 6 สาขางาน) มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 149 คน คิดเป็นร้อยละ 36.61 ของผู้เรียนทั้งหมดจำนวน 407 คน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 3 ขึ้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 4 ขึ้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และขั้นที่ 5 ขึ้นสรุป รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินครบ 5 ข้อประเมิน ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วิทยาลัยฯ มี ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ทั้งหมดจำนวน 59 คน ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยบริหารจัดการศึกษาอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรัชญาผลการดำเนินการ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา 2) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 4) คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการรวมจำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (4 คะแนน)

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาที่สนับสนุนทุกสาขาวิชา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินครบ 5 ข้อ ประเมินผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์มีจำนวนกิจกรรมที่ได้ดำเนินการทั้งหมด 30 กิจกรรม ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมินครบ 5 ข้อ ประเมินผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยฯ มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ได้รับรางวัลจากการประกวด ระดับชาติจำนวน 2 โครงการ ปฏิบัติตามเกณฑ์ประเมิน 4 ข้อ ประเมิน ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (4 คะแนน)

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (94.55)

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (100)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (86.67)

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

1. นักเรียนนักศึกษา ระดับปวช.3 และระดับปวส.2 ผ่านกระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด สอบผ่าน และเป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา

2. นักเรียนนักศึกษาพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ และมีการจัดการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา และส่งตัวแทนนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติเพื่อจะได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทต่างๆ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีศักยภาพตามสมรรถนะวิชาชีพจะเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ ตามแนวทางการพัฒนาของศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษา ประยุกต์ความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือดำเนินธุรกิจของตัวเอง

3. นักเรียนนักศึกษารับการพัฒนาเป็น คนดี คนเก่ง และเป็นคนมีความสุขในการดำเนินชีวิตผ่านกระบวนการดูแลและแนะแนว สอน อบรม ฝึกฝนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมมุ่งเน้นสู่การมีงานทำ และศึกษาต่อเมื่อสำเร็จการศึกษา

4. วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 และฝึกเรียนรู้ผู้การปฏิบัติด้วยการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

5. ครูอาจารย์พัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ นำเอาความรู้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีคุณภาพ และไปใช้จัดการเรียนการสอนด้วยระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง พร้อมกับบริหารจัดการชั้นเรียนดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

6. วิทยาลัยฯ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน พัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน มีระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย ส่วนระบบประปา หรือน้ำดื่มเพียงพอต่อความต้องการมีระบบคมนาคม ที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบกำจัดขยะภายใน มีระบบการสื่อสารทั้งภายใน และภายนอกที่ทันสมัย จัดแหล่งเรียนรู้และห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษา หรือผู้สนใจใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อเสริมการเรียนรู้ จัดซื้อจัดหาหนังสือที่ทันสมัยมาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียนนักศึกษา จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษามีจำนวนหนังสือต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และมีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

7. ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย ดำเนินงานโครงการร่วมกัน โดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ

ในการบริหารวิทยาลัยร่วมด้วย มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก ชุมชน ท้องถิ่น ร่วมกันจัดบริการชุมชน ด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ และฝึกจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักศึกษา ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่

1.2 จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนานักเรียนนักศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาเป็น คนดี คนเก่ง ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ฝึกฝนคุณธรรม จริยธรรมครองตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงตนอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
2. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลปรับปรุงแผนการเรียนให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งเสริมให้ครูอาจารย์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นนักเรียนนักศึกษาเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
3. ครูอาจารย์มีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สนับสนุนให้มีการจัดทำข้อมูลนักเรียนนักศึกษาเป็นรายบุคคล ทุกคนจึงมีข้อมูลสารสนเทศ หรือเอกสารประจำชั้นเรียน
4. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียนนักศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง ทุกสาขาวิชา และพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูอาจารย์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นข้อมูล และพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาในเรื่องวิธีการประเมิน เครื่องมือการประเมิน และการนำผลการประเมินสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม
2. วิทยาลัยฯ ควรมีการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนานักเรียนนักศึกษาในด้านสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากยิ่งขึ้น
3. ยกระดับการพัฒนาตนเองของนักเรียนนักศึกษา ครูอาจารย์ โดยการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถเผยแพร่ผลงานต่อชุมชน
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในวิทยาลัยฯ ให้สามารถบริการวิชาการ และบริการวิชาชีพ ให้ความรู้และทักษะปฏิบัติแก่ชุมชน และสังคมได้

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายพัฒนานักศึกษาประสานร่วมมือ พัฒนาระบบการประเมินคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา

2. ฝ่ายวิชาการ โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา พัฒนาระบบบ่มเพาะนักเรียนนักศึกษาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ และบริการวิชาชีพ ให้ความรู้ และทักษะปฏิบัติแก่ชุมชน และสังคม

3. วิทยาลัยฯ มอบหมาย ครูอาจารย์ ในรายวิชาที่มุ่งพัฒนาทักษะปฏิบัติ โดยจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) พัฒนาระบบการคิด เพื่อสร้าง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำเผยแพร่บริการชุมชน และส่งเข้าประกวดแข่งขัน ให้ได้รับรางวัลในระดับที่สูงเพิ่มขึ้น

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในสาขาวิชาที่เรียน ตลอดจนการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ สามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเป็นคนดีของสังคม วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ โดยกำหนดมาตรฐานคุณภาพของวิทยาลัยฯ นำมาจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา สถานประกอบการ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการจัดการศึกษาทำให้ ผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการในการรับเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในปีการศึกษาแต่ละปีจะมียอดนักเรียน นักศึกษาสนใจเข้าศึกษาต่อกับวิทยาลัยฯ ครูอาจารย์ภายในวิทยาลัยฯ มีความสามารถเฉพาะทางตามสาขางานที่รับผิดชอบ และมีการพัฒนาตนเองด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนนักเรียนนักศึกษามีผลงานที่ประจักษ์ในด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โดยส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขัน จนได้รับรางวัลอย่างหลากหลายในระดับต่างๆ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่ใช้ในการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 25 ข้อประเมินอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปี จนสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ได้
ค่าร้อยละรวม 94.55 ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ได้ค่าร้อยละรวม 100 ระดับคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้ค่าร้อยละรวม 86.67 ระดับคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ซึ่งสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ได้ค่าร้อยละรวม 95.88
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาและมุ่งมั่นที่
จะจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดเป็นอย่างดี

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ชื่อผลงาน โครงการสร้างนักรูทกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาดออนไลน์

ชื่อเจ้าของผลงาน นายพรนุรักษ์ คลังวิเชียร

สังกัด วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เบอร์โทร 091-8379461

E-mail : phonmurak1305.kha@gmail.com

1. ความเป็นมา และความสำคัญ

การเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ประกอบกับพฤติกรรม
ที่ปรับเปลี่ยนไปในยุค New Normal ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตที่ต้องเร่งปรับตัวอย่างฉับพลันในหลายด้าน
โดยเฉพาะภาคธุรกิจ และการประกอบอาชีพ ดังนั้นผู้ประกอบการยุคใหม่ จึงจำเป็นต้องมีทักษะการประยุกต์ใช้
เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาธุรกิจให้มีรูปแบบที่ทันสมัย ยืดหยุ่น สอดรับกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง จึงจะสามารถ
เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้อย่างรวดเร็ว ดังนั้นการตลาด Digital หรือตลาด Online จึงตอบโจทย์เป็นที่ได้รับ ความนิยม
สูง ในปัจจุบัน ประกอบกับวิทยาลัยฯ เป็นสถาบันอาชีวศึกษาที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน และ
สร้างอาชีพ จึงต้องเร่งพัฒนาผู้เรียนด้วยเช่นกัน

ด้วยเหตุนี้วิทยาลัยฯ จึงได้จัดโครงการสร้างนักรูทกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online ขึ้น เพื่อให้นักศึกษา
ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้คู่คุณธรรมในการประกอบธุรกิจยุคใหม่ และเรียนรู้ทักษะ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ใน
การพัฒนา Idea สร้างสรรค์ผลงานต่อยอดสู่ผู้ประกอบการประกอบธุรกิจในอนาคตได้

2. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วม โครงการมีความรู้คู่คุณธรรมในการประกอบธุรกิจยุคใหม่
2. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียนรู้ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนา Idea และ

สร้างสรรค์ผลงาน ต่อยอดสู่การประกอบธุรกิจในอนาคตเป้าหมาย

ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม ในการประกอบการ
2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการเขียนแผนธุรกิจขนาดย่อม และ ใช้เทคโนโลยีสร้างหน้าร้าน Online , ออกแบบตราสินค้า , สร้างสื่อประชาสัมพันธ์ สินค้าได้ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ด้านคุณภาพ

ผลงานของนักเรียนนักศึกษามุ่งผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพผลงานอยู่ในระดับดี

3.กระบวนการทำงานแบบ PDCA

3.1 การเตรียม/วางแผน (Plan)

- 3.1.1 ประชุมเพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรม
- 3.1.2 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 3.2.3 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 3.2.4 จัดประชุมเตรียมงานในโครงการ

3.2 การดำเนินงานตามแผน (Do)

- 3.2.1 จัดทำตารางกำหนดการดำเนินงาน
- 3.2.2 จัดหาวิทยากร
- 3.2.3 จัดทำเอกสารที่ใช้ในการดำเนินงาน
- 3.2.4 ประชาสัมพันธ์โครงการ/รับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการฯ
- 3.2.5 จัดกิจกรรมอบรม
 - 3.2.5.1 จัดกิจกรรมที่ 1 การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (รูปแบบ Onsite)
 - พิธีเปิดโครงการสร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาดออนไลน์
 - บรรยายพิเศษ เรื่อง ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่
 - บรรยายพิเศษ เรื่อง คุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้ประกอบการยุคใหม่
 - สรุปกิจกรรม
 - 3.2.5.2 กิจกรรมที่ 2 อบรมการเขียนแผนธุรกิจขนาดย่อม (รูปแบบ Onsite)
 - อบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการเขียนแผนธุรกิจขนาดย่อม
 - ตัวแทนผู้เข้าร่วมโครงการนำเสนอผลงาน และ สรุปกิจกรรม
 - 3.2.5.3 จัดกิจกรรมที่ 3 การสร้างหน้าร้านในตลาด Online
 - ให้ความรู้เรื่อง “ การสร้างหน้าร้าน และปรับโปรไฟล์ ให้น่าเชื่อถือ

- ให้ความรู้เรื่อง “การสร้าง Brand และการออกแบบตราสินค้า ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ”
- ผู้เข้าร่วมโครงการทดลองสร้างผลงานออกแบบตราสินค้า ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- ผู้เข้าร่วมโครงการนำเสนอผลงาน และสรุปกิจกรรม

3.2.5.4 จัดกิจกรรมที่ 4

- ให้ความรู้เรื่อง “การแต่งภาพสวย ด้วยโทรศัพท์มือถือ”
- ให้ความรู้เรื่อง “การตัดต่อ VDO ด้วยโทรศัพท์มือถือ”
- ผู้เข้าร่วมโครงการทดลองสร้างผลงานแต่งภาพสินค้า และตัดต่อ VDO
- ผู้เข้าร่วมโครงการนำเสนอผลงาน และสรุปกิจกรรม

3.2.5.5 กิจกรรมที่ 5

- ให้ความรู้เรื่อง “การเขียนคอนเทนต์ หยูตสายตาลูกค้า”
- ให้ความรู้เรื่อง “การยิงแอด ลูกค้าทุกทั้งวัน”
- ผู้เข้าร่วมโครงการทดลองสร้างผลงานการเขียนคอนเทนต์นำเสนอขายสินค้า
- ผู้เข้าร่วมโครงการนำเสนอผลงาน และสรุปกิจกรรม

3.2.5.6 จัดกิจกรรมที่ 6 อบรมเชิงปฏิบัติการการบริการด้วยใจ โดยคุณณัฏฐิณี

- ปาละนันท์ ผู้ช่วยผู้จัดการทั่วไป บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และคุณชนัญชิตา วัฒนาพงษากุล ผู้เชี่ยวชาญหน่วยงาน Service Consultancy ศูนย์ HR Center of Signature CP ALL Plc. Limited ผ่านระบบ Online
- Reflection นักศึกษาจากการเข้ารับฟังการบรรยายพิเศษเรื่องจิตวิทยาการบริการ โดยวิทยากร จากบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) ผ่านระบบ Online

3.2.6 ผู้เข้ารับการอบรมนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินธุรกิจ

3.2.7 ประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม

3.2.8 นักศึกษารวบรวมผลงาน และจัดทำแฟ้มนำเสนอผลงาน

3.2.9 จัดทำเอกสารสรุปผลการดำเนินงาน โครงการฯ

3.3 ขั้นตรวจสอบประเมินผล (Check)

3.3.1 ติดตามและให้คำแนะนำในการสร้างผลงานให้กับผู้ร่วมโครงการ

3.3.2 ติดตามความคืบหน้าการดำเนินงาน โครงการ ครั้งที่ 1

3.3.3 ติดตามความคืบหน้าการดำเนินงาน โครงการ ครั้งที่ 2

3.4 ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Action)

3.4.1 ประเมินผล

3.4.1.1 แบบประเมินคุณภาพผลงานของนักศึกษาหลังเข้าร่วมโครงการสร้าง

นักธุรกิจน้อยผู้มีอาชีพในตลาดออนไลน์

3.4.1.2 แบบประเมินคุณธรรมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

3.4.1.3 แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการสร้างนักธุรกิจน้อย
ผู้มีอาชีพในตลาดออนไลน์ของนักศึกษา

3.4.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพผลงานของผู้เข้าร่วมโครงการ

3.4.3 รายงานผลการดำเนินโครงการฯ

3.4.4 สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการของวิทยาลัยฯ

สรุปกระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

3. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ





4.ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

สืบเนื่องจากวิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามหลักการของหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมุ่งให้นักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะตามที่ตลาดแรงงานต้องการ รวมถึงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยได้รับความเชื่อมั่นและเป็นที่ยอมรับจากจังหวัดนครสวรรค์ จึงก่อให้เกิดความร่วมมือด้านการศึกษาระหว่างจังหวัดนครสวรรค์ บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด(มหาชน) มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา และวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้จัดโครงการสร้างนักธุรกิจน้อยผู้มีอาชีพในตลาด Online ขึ้น เพื่อให้ นักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้คู่คุณธรรมในการประกอบธุรกิจยุคใหม่ และเรียนรู้ทักษะ การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ในการพัฒนา Idea สร้างสรรค์ผลงานต่อยอดสู่การประกอบธุรกิจในอนาคตได้ โดยจากการดำเนินงานมี ผลการดำเนินงานปรากฏ ดังนี้

4.1 ด้านนักศึกษา

1. เขียนแผนธุรกิจขนาดย่อมได้
2. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างหน้าร้านออนไลน์
3. มีคุณธรรมในการเป็นผู้ประกอบการ

4.2 ด้านครูอาจารย์

1. มีแนวทางในการพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน
2. ครู อาจารย์ และบุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนา การบริหารงานร่วมกัน
3. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับจากสังคมภายนอก

4.3 ด้านสถานศึกษา

1. วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากสังคม
2. ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักของสังคม
3. มีสื่อ นวัตกรรม ที่จะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในด้านการพัฒนานักศึกษา การให้ความรู้ช่วยเหลือ

สังคม ตลอดจนการแข่งขันในระดับต่างๆ

5.ปัจจัยความสำเร็จ

- 5.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญ และสนับสนุนในการพัฒนาระบบงาน
- 5.2 การมีส่วนร่วมของบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 5.3 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 5.4 ความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 5.5 ผู้ปฏิบัติงานมีความพร้อมและความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะนำประสบการณ์ ความรู้ ทักษะต่างๆ ที่มีมาถ่ายทอดให้กับผู้อื่นในกิจกรรมบริการด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา

6.บทเรียนที่ได้รับ

ปัญหา

1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการไม่มีงบประมาณเพียงพอในการต่อยอดธุรกิจ ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
2. นักศึกษาบางคนยังขาดทักษะด้านการพูด เพื่อประชาสัมพันธ์สินค้า

การแก้ไข

1. วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษานำสินค้าของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการของวิทยาลัยฯ ไปทดลองจำหน่ายได้โดยไม่ต้องสต็อกสินค้า
2. อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการพัฒนาธุรกิจตามความเหมาะสมโดยใช้วิธีที่สามารถทำได้โดยไม่ต้องใช้เงินลงทุนสูง

7.การเผยแพร่

1. เล่มผลงานโครงการสร้างนักธุรกิจน้อยคู่มืออาชีพในตลาดออนไลน์
2. ประชาสัมพันธ์ผ่านหนังสือพิมพ์สวรรค์นิวส์ออนไลน์
3. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมผ่านเพจประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ รหัสสถานศึกษา 60100055 เลขที่ 14/10 หมู่ที่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 6024 โทรศัพท์ 0-5634-0206-7 โทรสาร 0-5634-0208

Website : www.viriyalai.ac.th

E-mail : viriyalai_sar@viriyalai.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2523 ตามใบอนุญาตเลขที่ 236 / 2523 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2523 โดยมีชื่อเดิมว่าโรงเรียนพณิชยการวิทยาลัยนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 610 / 8 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ติดกับโรงเรียนประจักษ์อุเคราะห์ และอยู่ตรงข้ามวัดช่องคีรีศรีสิทธิวราราม

วิทยาลัยฯ แห่งนี้ก่อตั้งโดย คุณพ่อจรูญ-คุณแม่หทัย ศิริวิริยะกุล ด้วยความดำริว่าในสภาพสังคมและเศรษฐกิจปัจจุบันของบ้านเมืองไทยเรากำลังศึกษาในแขนงอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเยาวชนที่จะก้าวออกไปเป็นพลังของชาติในวันข้างหน้า นอกจากนี้การสร้างวิทยาลัยฯ ระดับนี้ ในส่วนภูมิภาคยังเป็นการขจัดปัญหาให้นักเรียนนักศึกษาซึ่งต้องเข้าไปหาที่ศึกษาต่อในเมืองหลวง ซึ่งเป็นผลเสียอย่างยิ่งแก่เศรษฐกิจทั้งของส่วนบุคคลและประเทศชาติ และเมื่อคำนึงถึงสภาพสังคมในเมืองหลวงประกอบกับวัยและการพลัดพรากไปอยู่ห่างไกลจากบิดามารดาและผู้ปกครองของเยาวชนทั้งหลาย การก่อตั้งวิทยาลัยฯ แห่งนี้จึงเป็นการลดความเสี่ยงของการเกิดปัญหาสังคมนานาประการอีกด้วย

ด้วยจุดกำเนิดและเจตนารมณ์ข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จึงได้ก่อตั้งขึ้นและเริ่มเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2523 โดยมีเหตุการณ์ที่สำคัญ ดังนี้

พ.ศ.2534 ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาแห่งแรกของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาคนแรกของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย คือ นายทรงวุฒิ ฉิมไทย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

พ.ศ.2538 จัดตั้งอีกหนึ่งโรงเรียน ณ เลขที่ 14/6 หมู่ 10 ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ในชื่อโรงเรียนเทคโนโลยีธุรกิจวิทยาลัยนครสวรรค์

พ.ศ.2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2548 ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พ.ศ.2548 นายโฆษิต หอมละมัย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของโรงเรียนเทคโนโลยีธุรกิจวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้รับรางวัลพระราชทานของสถาบันอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย

พ.ศ.2551 ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา รอบสอง จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พ.ศ.2553 ย้ายที่ตั้งจากเดิม เลขที่ 610/8 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมือง นครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มาอยู่เลขที่ 14/6 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัด นครสวรรค์ ติดกับโรงเรียนเทคโนโลยีธุรกิจวิทยาลัยนครสวรรค์

พ.ศ.2554 รับรวมกิจการจากโรงเรียนเทคโนโลยีธุรกิจวิทยาลัยนครสวรรค์

พ.ศ.2554 เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนพณิชยการวิทยาลัยนครสวรรค์ เป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์

พ.ศ.2555 นางสาวหงษ์หยก สีใส นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2557 ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษารอบสามจากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลคะแนน 4.50

พ.ศ.2557 นางสาวกมลรัตน์ กลิ่งเพชร นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการ บัญชี ได้รับรางวัลพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2559 นายทงศักดิ์ สวนจันทร์ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา การตลาด ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 1 จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. 2560 นายอนุพงษ์ พวงวัลย์ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการ บัญชี ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 2 จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. 2562 นายธีรศักดิ์ อินทวัน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 3 จัดโดยสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี

พ.ศ. 2565 นายวรชิต ลิหยัง นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และได้รับรางวัลลูกที่มีความกตัญญูกตเวทีอย่างสูงต่อแม่เนื่องในวันแม่แห่งชาติ จัดโดยสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. 2565 นางสาวน้ำเมย วัฒนศิริ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลพัชรสตรี สาขาเยาวชนผู้ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เนื่องในโอกาสวันสตรีสากล ภายใต้โครงการ “ส่งเสริมสตรีไทย” ประจำปี 2565 จัดโดยสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม

พ.ศ. 2565 นายวรชิต ลิหยัง นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2565 นางสาวน้ำเมย วัฒนศิริ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาการบัญชี ได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทานความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา ครั้งที่ 5 โดยเข้ารับพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ.2566 นายสุรสิทธิ์ ฝาไชสง นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ได้รับการพิจารณาเป็น “เยาวชนผู้ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม” ประจำปี 2566 ให้โดยสโมสรส่งเสริมศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากลแห่งประเทศไทย ร่วมกับ เครือข่ายองค์กรวัฒนธรรม ระดับสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

พ.ศ.2566 นายสุรสิทธิ์ ฝาไชสง นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ได้รับการพิจารณารับรางวัลประธาน “วัชรนาถา” ให้โดยมูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ

การจัดการศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

1. สาขาการบัญชี
2. สาขาการตลาด
3. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
4. สาขาวิชาการจัดการ
5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
6. สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

◆ สภาพชุมชน

จังหวัดนครสวรรค์ มีระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ 237 กิโลเมตร ตั้งอยู่ในดินแดนของกลุ่มน้ำ เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำสายหลักของภาคกลาง นั่นคือ แม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งเกิดจากการไหลบรรจบของแม่น้ำสองสายจากภาคเหนือ ได้แก่ แม่น้ำปิงและแม่น้ำน่าน ด้วยเหตุนี้ นอกจากนี้ยังมีภูเขาขนาดย่อมกระจัดกระจายในอำเภอต่าง ๆ พื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยฯ ได้แก่ อำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครสวรรค์ 15 อำเภอ คือ

- | | |
|------------------------|------------------------------------|
| 1. อำเภอเมืองนครสวรรค์ | 2. อำเภอโกรกพระ |
| 3. อำเภอชุมแสง | 4. อำเภอหนองบัว |
| 5. อำเภอบรรพตพิสัย | 6. อำเภอเก้าเลี้ยว |
| 7. อำเภอตากถ์ | 8. อำเภอท่าตะโก |
| 9. อำเภอไพศาลี | 11. อำเภอพยุหะคีรี |
| 11. อำเภอลาดยาว | 12. อำเภอตากฟ้า |
| 13. อำเภอแม่วงก์ | 14. อำเภอแม่เปิน |
| 15. อำเภอชุมตาบง | และอำเภออื่น ๆ ของจังหวัดใกล้เคียง |

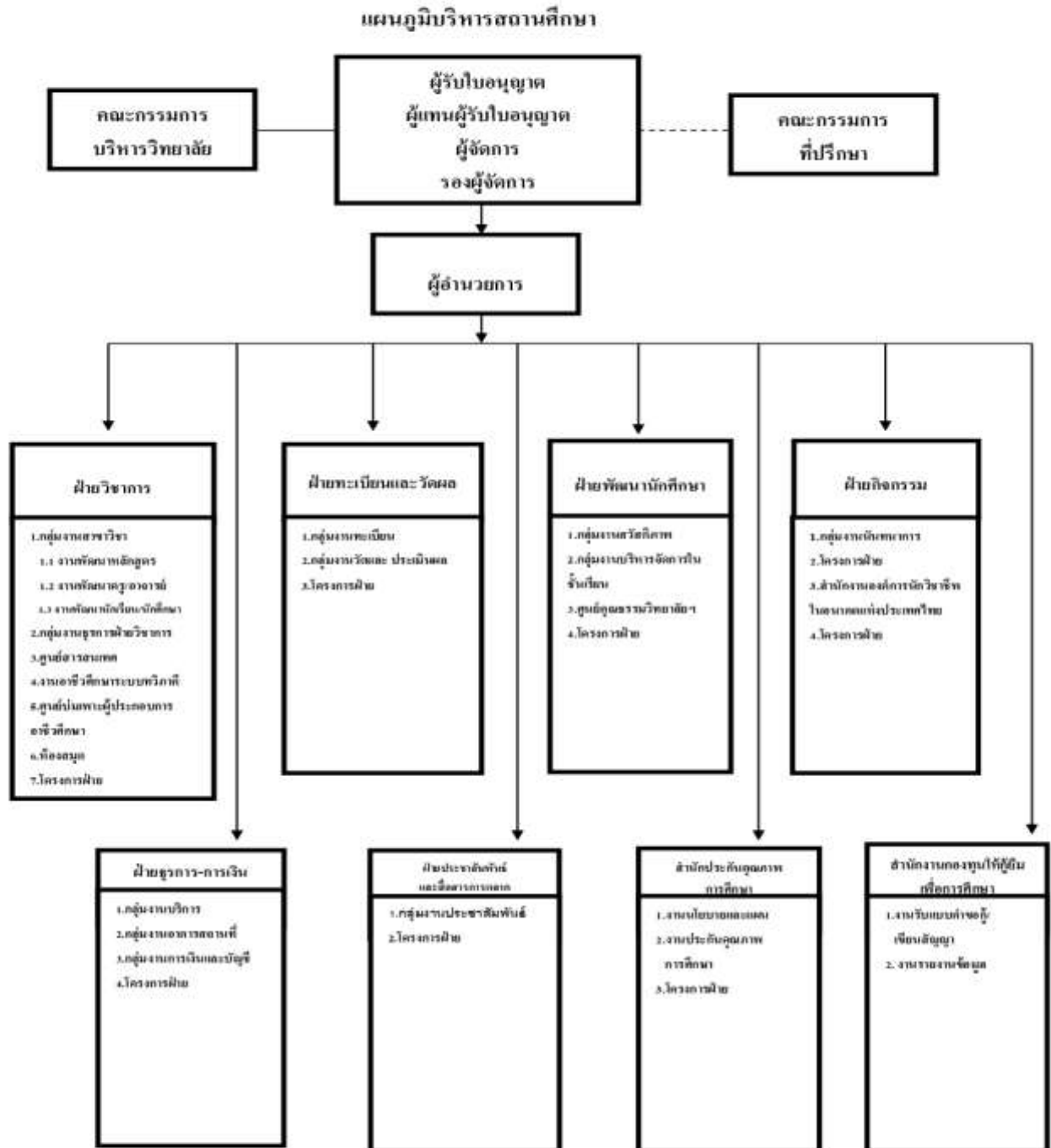
◆ สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ โดยรวมของจังหวัดนครสวรรค์ โครงสร้างเศรษฐกิจเป็นจังหวัดที่มีพืชเศรษฐกิจหลักคือ ข้าวโพด ข้าวฟ่าง ถั่วเขียว ถั่วเหลือง ถั่วลิสง อ้อย ฝ้าย งา และมันสำปะหลัง โดยเป็นแหล่งปลูกข้าวที่ใหญ่ที่สุดของภาคเหนือ เป็นแหล่งปลูกข้าวโพดที่ใหญ่เป็นที่สองของภาคเหนือ รองจากจังหวัดเพชรบูรณ์ และเป็นแหล่งปลูกอ้อยมากในภาคเหนือ รองจากจังหวัดกำแพงเพชร ส่วนการประมงนั้นเป็นแหล่งประมงน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดคือ บึงบอระเพ็ด และยังมีแม่น้ำสองสายที่สำคัญ คือ แม่น้ำปิง และแม่น้ำน่าน (แม่น้ำน่านรวมกับแม่น้ำยม) ไหลมารวมที่บริเวณปากน้ำโพ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแม่น้ำเจ้าพระยา ในเรื่องของการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในจังหวัดนครสวรรค์ เกิดจากสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และมีแนวโน้มที่จะเลี้ยงเพิ่มขึ้น อุตสาหกรรมในจังหวัดนครสวรรค์ มีลักษณะส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับอาชีพหลักของจังหวัด อุตสาหกรรมที่มีมากที่สุด คือ โรงสีข้าวที่รองจากโรงสีข้าว คือ อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

◆ สภาพสังคมของสถานศึกษา

จังหวัดนครสวรรค์เป็นจังหวัดที่มีการบริการด้านการศึกษาที่ดี ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก ด้านไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ มีบริการทั่วถึงทุกหมู่บ้าน อย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางานและชั้นปี ปีการศึกษา 2565 (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

| ระดับ/สาขา | ชั้นปี | | | | | | | | | รวม |
|--|--------|---------|----------|------|---------|----------|------|---------|----------|-----|
| | 1 | | | 2 | | | 3 | | | |
| | ปกติ | ทวิภาคี | เทียบโอน | ปกติ | ทวิภาคี | เทียบโอน | ปกติ | ทวิภาคี | เทียบโอน | |
| ระดับ ปวช. | | | | | | | | | | |
| สาขาวิชาการบัญชี | 9 | - | - | 18 | - | - | 31 | - | - | 58 |
| สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 22 | - | - | 26 | - | - | 31 | - | - | 79 |
| สาขาวิชาการตลาด | 15 | - | - | 13 | - | - | 13 | - | - | 41 |
| รวม | 46 | - | - | 57 | - | - | 75 | - | - | 178 |
| ระดับชั้น ปวส. | | | | | | | | | | |
| สาขาวิชาการบัญชี | 39 | 29 | - | 49 | 24 | - | - | - | - | 141 |
| สาขาวิชาเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล | 16 | 17 | - | 40 | 15 | - | - | - | - | 88 |
| สาขาวิชาการตลาด | - | - | - | 6 | - | - | - | - | - | 6 |
| สาขาวิชาการจัดการ | 2 | 21 | - | - | 22 | - | - | - | - | 45 |
| สาขาวิชาการจัดการ ธุรกิจค้าปลีก (สาขางานธุรกิจค้า ปลีกสมัยใหม่) | - | 17 | - | - | 5 | - | - | - | - | 22 |
| รวม | 57 | 84 | - | 95 | 66 | - | - | - | - | 302 |
| รวมทั้งหมด | 103 | 84 | - | 152 | 66 | - | 75 | - | - | 480 |

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564 (ณ วันที่ 15 พฤษภาคม 2565)

| ระดับ/สาขางาน | จำนวน | | | รวม |
|----------------------------------|-------|---------|----------|-----|
| | ปกติ | ทวิภาคี | เทียบโอน | |
| ระดับ ปวช. | | | | |
| -สาขาวิชาการบัญชี | 56 | 0 | 0 | 56 |
| -สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 16 | 0 | 0 | 16 |
| -สาขาวิชาการตลาด | 12 | 0 | 0 | 12 |
| รวมระดับ ปวช. | 84 | 0 | 0 | 84 |
| ระดับ ปวส. | | | | |
| -สาขาวิชาการบัญชี | 59 | 23 | 0 | 82 |
| -สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ | 25 | 8 | 0 | 33 |
| -สาขาวิชาการตลาด | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -สาขาวิชาการจัดการ | 0 | 15 | 0 | 15 |
| -สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก | 0 | 19 | 0 | 19 |
| -สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| รวมระดับ ปวส. | 84 | 65 | 0 | 149 |
| รวมทั้งหมด | 168 | 65 | 0 | 233 |

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

| ที่ | ชื่อ – สกุล |
|-----|---|
| 1 | อาจารย์ ดร.ดาร์ตัน ศิริวิริยะกุล วิชาตะกัลศ |
| 2 | แพทย์หญิงปราณี ศิริวิริยะกุล |
| 3 | ทันตแพทย์สุพจน์ หวังปริดาเลิศกุล |
| 4 | ดร.กฤษณะ ดาราเรือง |
| 5 | นายวรุฒิ สุขะเสวก |
| 6 | นางจรรยา ระบอบ |
| 7 | นางนันทา จำเจียว |

จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน

| แผนกวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน | จำนวน (คน) | สถานภาพ | | ใบประกอบ วิชาชีพ | | วุฒิการศึกษา | | | |
|--|---------------|----------|----------|---------------------|-------|--------------|----------|-----------|------------------|
| | | ครูประจำ | ครูพิเศษ | มี | ไม่มี | ปริญญาเอก | ปริญญาโท | ปริญญาตรี | ต่ำกว่าปริญญาตรี |
| สาขาวิชาการบัญชี | 9 | 6 | 3 | 7 | 2 | 0 | 1 | 8 | 0 |
| สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | 6 | 2 | 4 | 2 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 |
| สาขาวิชาการตลาด | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| สาขาวิชาการจัดการ | 4 | 3 | 1 | 4 | | 0 | 0 | 4 | 0 |
| สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก | 2 | 2 | 0 | 2 | | 0 | 0 | 2 | 0 |
| สาขาทักษะพื้นฐาน | 13 | 6 | 7 | 8 | 5 | 0 | 3 | 10 | 0 |
| รวม | 37 | 21 | 16 | 25 | 12 | 0 | 5 | 32 | 0 |

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เปิดการเรียนการสอน 2 ระดับชั้นคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยทางวิทยาลัยฯ มีการใช้หลักสูตรดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรเปิดสอนในปัจจุบันเป็นหลักสูตรของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม โดยมีสาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาการบัญชี
2. สาขาการตลาด
3. สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ โดยมีสาขาวิชา ดังนี้

1. สาขาวิชาการบัญชี
2. สาขาวิชาการตลาด
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

4. สาขาวิชาการจัดการ

5. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

-ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทางวิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี โดยร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 6 แห่งประกอบด้วย

1. บริษัทเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)
2. บริษัทเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) (สาขารวมผล)
3. บริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
4. บริษัทบิซิเนส เซอร์วิสเซล อัลไลแอนซ์ จำกัด
5. บริษัทซี.เจ.เอ็กเพรสกรุ๊ป จำกัด
6. บริษัทเอกชัย คีตทริบิวชั่น ซิลเทม จำกัด

-หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557 ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาคหกรรม จำนวน 1 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาการจัดการดูแลผู้สูงอายุ

ข้อมูลอาคารสถานที่

1. ที่ดินวิทยาลัยฯ จำนวน 59 ไร่ 2 งาน 68 ตารางวา โฉนดที่ดิน 3 โฉนด
 2. อาคารเรียนและอาคารประกอบ
 - 2.1 อาคารเรียน จำนวน 2 หลัง ได้แก่
 - อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 4 ชั้น
 - อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น
 - 2.2 อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง ได้แก่
 - อาคารคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว
 - โรงอาหารคอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น
 - หอประชุมคอนกรีตเสริมเหล็กชั้นเดียว
- มีห้องรวม 22 ห้อง และห้องปฏิบัติการรวม 18 ห้อง

ข้อมูลงบประมาณ

ประมาณงบรายรับ-รายจ่าย 2565

| รายรับ | | รายจ่าย | |
|-------------------------------------|----------------------|---|----------------------|
| รายการ | บาท | รายการ | บาท |
| ค่าธรรมเนียมการศึกษา | 8,679,397.00 | เงินเดือนครู | 7,341,511.00 |
| ค่าธรรมเนียมอื่นๆ | 3,406,960.00 | เงินเดือนบุคลากร | 3,043,080.40 |
| เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน | 2,786,905.19 | วัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน | 1,414,185.10 |
| | | รายจ่ายสำหรับการสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพ | 315,689.14 |
| | | รายจ่ายสำหรับการสนับสนุนการจัดทำโครงการประกวดการแข่งโครงการพัฒนาทักษะ | 203,644.98 |
| | | รายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษา าศาสนา พระมหากษัตริย์ | 87,293.75 |
| | | ค่าสาธารณูปโภค | 2,127,763.28 |
| | | ค่าใช้จ่ายการดำเนินงาน | 302,011.40 |
| รวมรายรับ | 14,873,262.19 | รวมรายจ่าย | 14,835,179.05 |

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญาการศึกษา

สถานศึกษาแห่งนี้จัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ และจะดำเนินไปในอนาคตเบื้องหน้า โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์บริสุทธิ์แห่งการศึกษาเป็นหลักใหญ่ นั่นคือ ผลเลิศที่หวังจักอยู่ที่นักศึกษาได้พัฒนาในระดับสูงสุดที่พึงมีในแต่ละบุคคลสู่ความเป็นผู้อยู่ในสังคมอย่างมีความรู้ มีความสามารถและมีคุณธรรมอันเป็นเครื่องประกอบให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสุขและเป็นประโยชน์แก่สังคม ประเทศชาติ ตลอดจนมนุษยชาติทั้งปวง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ทักษะเด่น เน้นความรู้ เชิดชูจริยะ พัฒนาศักยภาพ”

เอกลักษณ์

“สถาบันที่มีมหาวิทยาลัยและเครือข่ายธุรกิจระดับโลกเป็นฐานรองรับ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์การพัฒนา เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายธุรกิจในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อผลิตกำลังคน มีคุณธรรมจริยธรรม มีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาคุณภาพบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์การพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ วิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
4. พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นที่ต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงาน
3. วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
4. วิทยาลัยฯ มีคุณภาพในการจัดการศึกษาและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นที่ต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ 1.1.1 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1.1.2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 1.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีผู้ปฏิบัติงานประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ

กลยุทธ์ที่ 1.2.1 พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะปรับปรุงเนื้อหาวิชาเดิมหรือเพิ่มเติมรายวิชา

กลยุทธ์ที่ 1.2.2 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 1.2.3 พัฒนาผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ 1.2.4 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 1.2.5 บริหารจัดการตามระบบศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 1.3 จำนวนผลงานของผู้เรียนที่ประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล

กลยุทธ์ที่ 1.3.1 พัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ โครงการงานและนวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 1.3.2 สร้างกระบวนการการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมการแข่งขันภายในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.3.3 แสวงหาเวทีการแข่งขันและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันในทุกระดับ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

กลยุทธ์ที่ 1.4.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 1.5.1 จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบเข้ารับการทดสอบ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 1.6 จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

กลยุทธ์ที่ 1.6.1 พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะปรับปรุงเนื้อหาวิชาเดิมหรือเพิ่มเติมรายวิชาโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 1.6.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

กลยุทธ์ที่ 1.7.1 วิเคราะห์วางแผนสร้างกระบวนการโดยนำ อวท.มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1.7.2 พัฒนาระบบการจัดกิจกรรม/โครงการที่ตอบโจทย์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 1.7.3 พัฒนาระบบการประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 1.8 ร้อยละของสถานประกอบการที่ร่วมกระบวนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1.8.1 แสวงหาความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 1.8.2 วางแผนกำกับติดตามร่วมกับสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 1.9 ร้อยละของผู้เรียนแต่ละสาขาวิชาได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1.9.1 จัดทำมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละระดับชั้นของทุกสาขาวิชา

กลยุทธ์ที่ 1.9.2 วางแผนกำกับติดตามประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 1.10 ร้อยละของนักศึกษาที่ลาออกกลางคัน

กลยุทธ์ที่ 1.10.1 จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับอาจารย์ที่ปรึกษาในการบริหารจัดการในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 1.10.2 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 1.11 ระดับคุณภาพผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ระดับดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 1.11.1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

กลยุทธ์ที่ 1.11.2 จัดตั้งศูนย์ทดสอบวัดทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (VVC-IT)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ วิชาชีพและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

และการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและการ

ปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 2.1 ร้อยละผู้สอนที่มีทักษะในการจัดทำแผนการเรียนรู้ในระดับดี

กลยุทธ์ที่ 2.1.1 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2.1.2 จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้ร่วมกับมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 2.2 ร้อยละผู้สอนที่มีสมรรถนะในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการ

เรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2.2.1 อบรมทักษะผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2.2.2 กำหนดให้ผู้สอนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 2.3 ร้อยละผู้สอนที่ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.3.1 พัฒนาองค์ความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา

กลยุทธ์ที่ 2.3.2 จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนภายในสถานศึกษาและนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่รับการคัดเลือกไปเผยแพร่

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 2.4 ร้อยละของบุคลากรที่เข้ารับการอบรมและนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน

โดยมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 2.4.1 อบรมบุคลากรด้านวิชาการ วิชาชีพและเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 2.4.2 ติดตามและสนับสนุน ขยายผลการพัฒนาตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 2.5 ร้อยละของผลงานบุคลากรที่ได้รับรางวัล

กลยุทธ์ที่ 2.5.1 จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล (SAR) และแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)

กลยุทธ์ที่ 2.5.2 แสวงหาเวทีในการเข้าร่วมประกวดผลงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 3.1 ร้อยละของผลการประเมินความพึงพอใจด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี

กลยุทธ์ที่ 3.1.1 จัดทำแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3.1.2 พัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 3.2 ระดับคุณภาพผลการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 3.2.1 พัฒนาการให้บริการของฝ่ายงานต่าง ๆ ในการให้บริการนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ที่ 4 วิทยาลัยฯ มีคุณภาพในการจัดการศึกษาและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 4.1 จำนวนของผู้มาสมัครเรียนในแต่ละปีการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4.1.1 พัฒนาสื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 4.1.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในการแสวงหาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 4.1.3 จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 4.2 ระดับผลการประเมินรายงานประเมินตนเองประจำปีผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 4.2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านแผนและการประกันคุณภาพ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ 4.3 ร้อยละของงานที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.3.1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการจัดเก็บเอกสาร

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา (รางวัล และผลงานของสถานศึกษา)

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

| รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-------------|---------|---|
| การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก | เหรียญเงิน | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |
| การประเมินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 | ระดับ 3 ดาว | จังหวัด | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี |
| การประกวดพวงมาลา ประเภทความสวยงาม | ชนะเลิศ | จังหวัด | สมาคมนิสิตเก่าจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย นครสวรรค์ |

รางวัลและผลงานของครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ปีการศึกษา 2565

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--|---------|---|
| นางสาวหทัยหัยก สีใส รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |
| นางสาวศศิวิทย์ปัญญ์ ปิ่นหมื่น รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ | รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |
| นายจิรัฐศักดิ์ จำปางาม รางวัลครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ | รางวัลครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |
| นางสาววิไลวรรณ กองอุนนท์ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ | รางวัลครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |
| นายเฉลิมชัย อินทवास รางวัลครูส่งเสริมและขยายผลหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | รางวัลครูส่งเสริมและขยายผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |
| นางสาวรัตนพร จิวแก้ว รางวัลครูส่งเสริมและขยายผลหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | รางวัลครูส่งเสริมและขยายผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |
| นายวิวัฒน์ ศิริลักษณ์ รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดี ศรีอาชีวะ | รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดี ศรีอาชีวะ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |
| นายวัลลภ พวงสมบัติ รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดี ศรีอาชีวะ | รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดี ศรีอาชีวะ | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |
| นายวรวุฒิ สุขะเสวก รางวัลการพัฒนาศถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | รางวัลการพัฒนาศถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |
| นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์ รางวัลการพัฒนาศถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | รางวัลการพัฒนาศถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |
| นายจักรพันธ์ สุขเวช รางวัลการพัฒนาศถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | รางวัลการพัฒนาศถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับจังหวัด |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ระดับสถานศึกษา

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|-------------------|-----------|---|
| นางสาวอภัสรา สุขจิตต์ การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที พลเมืองและศีลธรรม | ชนะเลิศ | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นางสาวกิตติมา จิตวิจารณ์ การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที พลเมืองและศีลธรรม | ชนะเลิศ | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นายสุขสันต์ บุญทอง การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที พลเมืองและศีลธรรม | รองชนะเลิศอันดับ1 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นายรังสิพล นามแสง การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที พลเมืองและศีลธรรม | รองชนะเลิศอันดับ1 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นายรชต มากคุณ การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที พลเมืองและศีลธรรม | รองชนะเลิศอันดับ2 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นายวิรัตน์ สุขใจ การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที พลเมืองและศีลธรรม | รองชนะเลิศอันดับ2 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นางสาวมนทกานต์ สามัญตระกูล การประกวดรักการอ่านภาษาไทย | ชนะเลิศ | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นางสาวพัชรี กุศล การประกวดรักการอ่านภาษาไทย | รองชนะเลิศอันดับ1 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นางสาวน้ำเมย วัฒนศิริ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย | รองชนะเลิศอันดับ2 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นางสาวน้ำเมย วัฒนศิริ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย | ชนะเลิศ | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นายธีรเดช พันธุ์แสง การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน | ชนะเลิศ | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--------------------|-----------|---|
| นางสาวอิสริยา แซ่มชู การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน | รองชนะเลิศอันดับ 1 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นางสาวทิตยา นิลรัตนานนท์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง | ชนะเลิศ | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นางสาวอาทิตย์ยา ดีเรือง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง | รองชนะเลิศอันดับ1 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นางสาวชลิตา คีรีทศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง | รองชนะเลิศอันดับ2 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นางสาวกุลจิรา ปัทม การประกวดร้องเพลงไทยสากล | ชนะเลิศ | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นายชญาณนท์ วงษ์ธัญกรณ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล | รองชนะเลิศอันดับ1 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นายวีรพงษ์ ศรีโพธิ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล | รองชนะเลิศอันดับ2 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นายณัฐพล เกิดนิยม การประกวดร้องเพลงสากล | ชนะเลิศ | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นายณัฐพงษ์ สีดา การประกวดร้องเพลงสากล | รองชนะเลิศอันดับ1 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |
| นายรังสิต นามแสง การประกวดร้องเพลงสากล | รองชนะเลิศอันดับ2 | สถานศึกษา | วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ระดับจังหวัด

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------------------------|---------|---|
| นางสาวน้ำเมย วัฒนศิริ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย | ชนะเลิศ เหรียญทอง | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ |
| นางสาวศิริโรจน์ แสงสร้อย การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง | รองชนะเลิศอันดับ2 เหรียญทอง | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ |
| นางสาวชลิตา คีรีทศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง | รองชนะเลิศอันดับ2 เหรียญทอง | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ |
| นายณัฐพล เกิดนิยม การประกวดร้องเพลงสากล | รองชนะเลิศอันดับ2 เหรียญทอง | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|----------------------|---------|---|
| นางสาวจุฑารัตน์ นิยมพงษ์ นางสาวณัฐพร บริจันทร์ การแข่งขันตอบปัญหาหน้าทีพลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย | ชนะเลิศ เหรียญทอง | จังหวัด | สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ระดับภาค

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------------------------|-------|--|
| นางสาวน้ำเมย วัฒนศิริ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย | รองชนะเลิศอันดับ1 เหรียญทอง | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ |
| นางสาวจุฑารัตน์ นิยมพงษ์ นางสาวณัฐพร บริจันทร์ การแข่งขันตอบปัญหาหน้าทีพลเมือง และ ประวัติศาสตร์ชาติไทย | เหรียญทอง | ภาค | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ |

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ระดับชาติ

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------------------------|-------|--|
| นางสาวน้ำเมย วัฒนศิริ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย | รองชนะเลิศอันดับ3 เหรียญทอง | ชาติ | สำนักงานคณะกรรมการ อาชีวศึกษา |
| นายเกียรติพงษ์ เดียวหุน การแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|-----------|-------|--|
| นางสาววิกัณษา เชื้อนุ่น การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวอาทิตย์ยา จันทร์กระจ่าง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายอนุชา ชะขุนทด การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายธนาริพ ผันสืบ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------|-------|--|
| | | | เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายณัฐวัตร ชูแก้ว การแข่งขันทักษะการออกแบบและพัฒนา เว็บไซต์ ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายวิษณุ เล็กเขตต์ การแข่งขันทักษะการประกอบเครื่อง คอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายณัฐวุฒิ นาคชุ่ม การแข่งขันทักษะการประกอบเครื่อง คอมพิวเตอร์และติดตั้งซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------|-------|--|
| | | | พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายศัตรา เก่งธัญกิจ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวปภาวดี จันทร์ดวง การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายณัฐพล มูลเพ็ญ การแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรมสร้าง ภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------|-------|--|
| นางสาวชัชฎาภรณ์ สุขเนียม การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับชั้น ปวช. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวกนกอร จำสมอ การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับชั้น ปวช. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวเสาวลักษณ์ สามศรี การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอขาย ระดับชั้น ปวช. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวกมลวรรณ หมั่นเขตรกิจ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------|-------|--|
| | | | ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวตรีรัตน์ สุขกล้า การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายสุรสิทธิ์ ฝาโธสง การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวปิยธิดา เมณท์กุล การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ด้านที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|-----------|-------|--|
| | | | รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวจุฑารัตน์ จำปาทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวกนกวรรณ แจ่มนิล การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวกัญญารัตน์ สนิทแสง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|------------|-------|---|
| นายสรจักร ดีแดง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายกิติพันธ์ เอี่ยมน้อย การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทอง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวตรีรัตน์ สุขกล้า การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวกมลวรรณ หมั่นเขตรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|------------|-------|--|
| นางสาวธัญชนก เกษมทัศนะ การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวสุนิสา ลอแอ การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวแพรววิไล บุญเกิด การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวอนัญญา ไหมร้อยทอง การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|------------|-------|--|
| | | | เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายอภิรักษ์ ทับแสง การแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายศักดิ์ชัย คมเขียว การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายรพีพัฒน์ ยมจันทร์ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|------------|-------|--|
| | | | รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นายวงศกร คำชัย การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวสาวิณี สายทองทวี การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวอภิญา ทับทิมศรี การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวสุพัตรา อ้นบำรุง | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|------------|-------|--|
| การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. | | | คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวกาญจนา อินบุตร การแข่งขันทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ระดับชั้น ปวส. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวน้ำเมย วัฒนศิริ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวส. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวอมรรรณ สุวรรณ การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|------------|-------|--|
| | | | พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี |
| นางสาวธนัชฐา สุขแก้ว การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายพีรพงษ์ แก้วเกตุการณ์ การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายฉัฐชนน แก้วมาก การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|--|--------------|-------|--|
| นายรัฐภูมิ นิมฟ์ก การประกวดมารยาทไทยและการสมาคม ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวอริษา กิตติบัวสวัสดิ์ การประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายณัฐพล เกศนิยม การประกวดร้องเพลงสตริง ระดับชั้น ปวช. | เหรียญเงิน | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวเพชรรัตน์ โพธิ์หอยก การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส. | เหรียญทองแดง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย |

| ชื่อ-นามสกุล/รายการ | รางวัล | ระดับ | ให้โดย |
|---|--|-------|--|
| | | | เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นางสาวชลิตา คีรีทศ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ระดับชั้น ปวช. | เหรียญทองแดง | ชาติ | สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย ใน พระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |
| นายสุรสิทธิ์ ฝาไชสง ได้รับการพิจารณาเป็น “เยาวชนผู้ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม” ประจำปีการศึกษา 2566 | “เยาวชนผู้ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม” | ชาติ | สโมสรส่งเสริมศักยภาพ เยาวชนสู่ความเป็นสากลแห่ง ประเทศไทย ร่วมกับ เครือข่าย องค์กรวัฒนธรรม ระดับสภา วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย |
| นายสุรสิทธิ์ ฝาไชสง ได้รับการพิจารณารับรางวัลประทาน “วัชรนาคา” | รางวัลประทาน “วัชรนาคา” | ชาติ | มูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชน คนสร้างชาติ |
| นางสวณัฏฐา วัฒนศิริ รางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทานความเป็น เลิศ ด้านอาชีวศึกษา ครั้งที่ 5 ประจำปี 2565 | รางวัลนักศึกษา รางวัลพระราชทาน ความเป็นเลิศ ด้าน อาชีวศึกษา | ชาติ | สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่ง ประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี |

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 10 ประเด็น การประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คำอธิบาย การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะวิชาชีพเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

คำอธิบาย สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มี อยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้น สังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

*๒.๕ ด้านมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการ จัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วม โดยนำ นโยบายของต้นสังกัดและนโยบายของผู้บริหารระดับสูงมากำหนดงาน กิจกรรม โครงการ ของสถาบัน โดยนโยบาย หลักของผู้บริหารระดับสูงคือ นักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ทุกคนต้องเรียนอย่างสนุก อบอุ่น คุณภาพ

สนุก หมายถึง นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิทยาลัยฯจัดขึ้นอย่างเต็มที่

อบอุ่น หมายถึง นักศึกษาได้รับการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และ ผู้บริหารทั้งในด้านการเรียน สังคม และเศรษฐกิจ

คุณภาพ หมายถึง นักศึกษามีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัด

การศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนคู่สังคมแห่งเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

หมายเหตุ * คือนโยบายของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ 71 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 62 คน ระดับ ปวส. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 138 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 128 คน รวมทั้ง 2 ระดับชั้นเป็นร้อยละ 90.91

1.1.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ร้อยละ 87.32 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ร้อยละ 92.75

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มองเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนานักเรียนนักศึกษา โดยจัดทำโครงการการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้นเพื่อจัดให้ผู้เรียน ได้เข้ารับการสอบมาตรฐานระดับชั้นสอบมาตรฐานวิชาชีพ และทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักศึกษา ก่อนเข้ารับการทดสอบจริง เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพที่กำหนด จึงกำหนดให้นักเรียนนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาของหลักสูตร และเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ตาม โครงสร้างหลักสูตร อีกทั้งเพื่อเป็นการวัดความรู้ของนักเรียนนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา จึงกำหนดแนวทางในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2565

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการทดสอบจริง และให้นักเรียนนักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน โดยจัดสอนเสริมให้นักเรียนนักศึกษา เน้นให้เกิดความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพการอาชีวศึกษา โดยให้ครูอาจารย์ในแต่ละสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะรายวิชาของแต่ละสาขา จัดตารางเวลาทบทวนเนื้อหาให้กับนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้ารับ

การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจริง และดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการสอบประกอบด้วยอาจารย์ประจำสาขาวิชา ตัวแทนสถานประกอบการและคณะกรรมการจากหน่วยงานต้นสังกัดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และจัดให้นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส. 2 เข้ารับการติวเนื้อหาเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนสอบ และจัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา ซึ่งเป็นการทดสอบโดยใช้เครื่องมือจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ศูนย์ประเมินสมรรถนะจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ในวันที่ 3 มีนาคม 2566

ผลการดำเนินงานตาม โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ 71 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 62 คน ระดับ ปวส. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 138 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 128 คน ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส. มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในครั้งแรกของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด

ตามที่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ลงทะเบียนเพื่อขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 เพื่อนำไปประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร สุดปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบออนไลน์) เรียบร้อยแล้ว

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1) เชงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวช.3สมัครใจเข้ารับการทดสอบฯ 57 คน มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 38 คน

1.2.2) เชงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ร้อยละ 66.67

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มองเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนานักเรียนนักศึกษา โดยจัดทำโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้นเพื่อจัดให้ผู้เรียนได้เข้ารับการสอบมาตรฐานระดับชั้นสอบมาตรฐานวิชาชีพ และทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการทดสอบจริง เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพที่กำหนด วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดเตรียมข้อมูลของนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เพื่อส่งไปยัง สทศ. ผ่านทางเว็บไซต์ (WWW.niets.Or.th) จัดทำตารางการสอนเสริมให้นักเรียนนักศึกษา ทดสอบซ้ำ (Post-test) เพื่อวัดความก้าวหน้า ให้กับนักเรียนนักศึกษา โดยใช้ข้อสอบเตรียมสอบ V-NET ประชุมชี้แจงความสำคัญให้กับนักเรียน นักศึกษา ในการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ซึ่งในปีการศึกษา 2565 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ อนึ่งวิทยาลัยฯ ยังคงให้ความสำคัญทางด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จึงดำเนินการมอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องเตรียมพร้อมนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาทดลองใช้วิธีการทดสอบด้วยระบบ Digital Testing ผ่านทางเว็บไซต์ สทศ. และวางแผนในการพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้วยระบบ Digital Testing ผ่านทางเว็บไซต์ สทศ. ในวันที่ 21 มกราคม 2566

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการจัดเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนนักศึกษาในการเข้ารับการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาโดยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการทดสอบจริง ซึ่งในปีการศึกษา 2565 มีการจัดเตรียมเนื้อหาที่ใช้ทดสอบเป็น การทดสอบตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยแต่ละสาขาได้พิจารณาสรรหาแนวและคัดเลือกข้อสอบที่ใช้สอบในปีที่ผ่านมาเรียบเรียงใหม่ พร้อมจัดให้นักศึกษาเข้ารับการสอนเสริม และทดสอบเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการสอบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ทุกคน และจัดการทดสอบ Pre - V-Net ผ่านระบบออนไลน์ ให้กับนักเรียนนักศึกษาโดยใช้ประมวลข้อสอบ V-NET จากศูนย์ทดสอบวิชาการ เพื่อสร้างความคุ้นเคยให้กับนักเรียนเตรียมความพร้อมสู่การสอบ V-NET ในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

- จัดทำตารางการสอนเสริม ในการให้ความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมอบหมายให้ครูที่รับผิดชอบในแต่ละสมรรถนะเป็นผู้สอนเสริมให้กับนักเรียนนักศึกษา

- จัดให้นักเรียนนักศึกษาเข้ารับการสอนเสริมตั้งแต่วันที่ 3-19 มกราคม 2566 ในช่วงเวลา 13.00 – 15.00 น.

- วันที่ 21 มกราคม 2566 จัดให้นักเรียนนักศึกษาระดับชั้นปวช.3 จำนวน 57 คน เข้ารับการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินงานตามโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ผู้เรียนสาขาวิชาบัญชี จำนวน 22 คน สาขาวิชาการตลาด จำนวน 8 คน และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 27 คน รวมทั้งหมด 57 คนที่สมัครใจและพร้อมเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ในปีการศึกษา 2565 มีค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศอยู่ที่ 41.02 ในภาพรวมของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในภาพรวมของผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ทั้ง 3 สาขาวิชาผ่านเกณฑ์ระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ค่าคะแนนเป็น 3 อยู่ในระดับ ดี

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ประจำปีการศึกษา 2565 พร้อมจัดทำรายงานผลการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ ให้แก่ต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายจำนวน 331 คน ที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ
2. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1 คน

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระภายใต้ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สมาคม

วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีอยู่ในระดับ 3 ดาว (ระดับจังหวัด)

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ เพื่อความรู้ที่ยั่งยืน มีประสบการณ์จริง และสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา มีโอกาสทำงาน และสร้างรายได้ระหว่างเรียน และพัฒนาเป็นผู้ประกอบการในอนาคต โดยผ่านกระบวนการของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ซึ่งมีคณะกรรมการดำเนินการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาเป็นคณะทำงาน ปีการศึกษา 2565 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัย อาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ คณะกรรมการฯ ร่วมกันจัดทำแผนการปฏิบัติงาน และปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปี 2565 ของศูนย์บ่มเพาะฯ และจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ศูนย์บ่มเพาะฯ ดำเนินการปรับปรุงแผนภูมิตามโครงสร้างการบริหาร/โครงสร้างนักศึกษา ของศูนย์บ่มเพาะฯ ปรับปรุงห้องสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (ชั้น 2 อาคารศิริวิริยะกุล3) ปรับแนวการดำเนินงานของแหล่งบ่มเพาะของศูนย์บ่มเพาะฯ คือ “ร้าน **Blue moon**” โดยในปีการศึกษา 2565 ศูนย์บ่มเพาะฯ ได้เปิดระดมเงินทุนในการประกอบการของร้านฯ ในรูปแบบของการขายหุ้น หุ้นละ 10 บาท จำนวนผู้ถือหุ้น 194 คน แบ่งเป็น อาจารย์ จำนวน 43 คน นักเรียนนักศึกษาจำนวน 151 คน จำนวนหุ้น 1,474 หุ้น รวมเป็นจำนวนเงิน 14,740 บาท ในส่วนของการพัฒนาสมาชิกของศูนย์บ่มเพาะฯ นั้น ศูนย์บ่มเพาะฯ รับสมัครสมาชิกใหม่ในปีการศึกษา 2565 เป็น ปวช. จำนวน 139 คน และปวส. จำนวน 192 คน รวม 331 คน เข้ารับการบ่มเพาะการประกอบธุรกิจหลากหลายรูปแบบ เช่น การเข้าร่วมฝึกอบรม การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง การทัศนศึกษาแหล่งประกอบการ และการลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมเหล่านี้ เช่น ในวันที่ 9 มิถุนายน 2565 เข้ารับฟังเรื่อง “การเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ และคุณธรรม จริยธรรมสำหรับการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่” โดยวิทยากร ได้แก่ 1)นางสาวลลิตา สุภาราญ CEO และที่ปรึกษาด้านการตลาด บริษัทแอดมินเทค เน็ตเวิร์ค 2)นายจิตติวัฒน์ สุภาราญ YouTuber , TikToker เจ้าของช่อง NEETTO วันที่ 14 มิถุนายน 2565 เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การเขียนแผนธุรกิจ” โดยวิทยากร ได้แก่ 1)อาจารย์จิตติกาญจน์ภัทร์ หมุ่มพัยค์ม์ 2)อาจารย์จิระ วงศ์ภีร์ภักษ์ 3)อาจารย์ศิริพร วัฒนพรหม 4)อาจารย์เฉลียว ตรีรัตน์ 5)อาจารย์โสรัตน์ นกโย 6)อาจารย์ดเรศ บุญดิลก วันที่ 21-23 มิถุนายน 2565 เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างหน้าร้านในตลาดออนไลน์”โดยวิทยากร ได้แก่ 1)อาจารย์พรนุรักษ์ คลังวิเชียร 2)อาจารย์จรัญศักดิ์ จำปางาม 3)อาจารย์ภัทรพงศ์ เหล่าไพโรจน์ อาจารย์ประจำสาขา นิเทศศาสตร์มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา วันที่ 7 มกราคม 2566 นำสมาชิกศูนย์บ่มเพาะฯ จำนวน 5 คน ศึกษาการผลิต/จำหน่ายกล้วยตากจากพลังงานแสงอาทิตย์ ที่ไร่แม่ใหญ่จันทร์ (คุณกุลศล อยู่เย็น) หมู่ 3 ตำบลสุขสำราญ อำเภอตากฟ้า จังหวัด นครสวรรค์ วันที่ 11 มกราคม 2566 นำสมาชิกศูนย์บ่มเพาะฯ จำนวน 4 คน ศึกษาดูงานร้าน The Bulldog Café ศึกษาการชงเมนูน้ำของร้านคาเฟ่ และ ห้าง Makro นครสวรรค์ ศึกษาการบรรจุหีบห่อของสินค้าที่จำหน่ายทั้งอาหารแห้งและอาหารสด นำสินค้าออกจำหน่ายที่ตลาดนัดค่ายจิรประวัตินครสวรรค์ (น้ำมันไหลจากเถาเอ็นอ่อน ยาหม่องน้ำ 2in1(สระสระแหว่น และรางจืด) ยาหม่องน้ำไหลสด ครีมนวดสมุนไพรไบบอยและรางจืด ยาหม่องว่านดินตะขาบ น้ำมันนวดโป๊ยกั๊ก เป็นต้น)

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้เข้ารับการประเมิน ในวันที่ 9 มกราคม 2566 จากสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี กลุ่มภาคเหนือ ประกาศผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ระดับจังหวัด ผลการประเมินปีการศึกษา 2565 ได้รับระดับ 3 ดาว และในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2566 รับมอบเกียรติบัตร ผู้ผ่านการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 3 ดาวระดับจังหวัด ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์ ศูนย์บ่มเพาะฯ ได้นำเสนอผลการดำเนินงาน ในช่องทางต่างๆ ดังนี้ ข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพข่าว รายงานรูปเล่ม ผ่าน คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์วิทยาลัยฯ เฟสบุ๊กวิทยาลัย เพจเฟสบุ๊ก วิทยาลัย และหนังสือพิมพ์สวรรค์นิวส์ ออนไลน์ เป็นต้น

ปรากฏผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 **อยู่ในระดับคุณภาพ ดี (3 คะแนน)**

1.2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1) เสิ้งปริมาณ

ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพจำนวน 57 คนแยกตามระดับดังนี้ ระดับ จังหวัดจำนวน 6 คน ระดับภาค จำนวน 3 คน และระดับชาติจำนวน 48 คน ปฏิบัติตามข้อ ราชการประเมินในข้อ 1 และข้อ 4

1.2.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้ 1)ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 6 เหรียญ 2)ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค รางวัลเหรียญทอง จำนวน 3 เหรียญ 3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล ระดับเหรียญทอง จำนวน 24 เหรียญ ระดับเหรียญเงิน จำนวน 21 เหรียญ และระดับเหรียญทองแดง จำนวน 2 เหรียญ

1.2.3) ผลสะท้อน

สภาพปัจจุบันความเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของประชาชนทั่วไปมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้การดำรงชีวิตของทุก ๆ คน มีการพัฒนา และปรับตัวให้เข้ากับสภาพการณ์ของสังคมโลกอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น การจัดการศึกษาจึงจำเป็นต้องสร้างสรรค์ เด็ก และเยาวชนให้มีความรู้ ความสามารถ และสามารถเข้าร่วมแข่งขันทางด้านวิชาการทั้งภายในวิทยาลัยและภายนอก วิทยาลัย วิทยาลัยฯ วางแผน เสนอ โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูอาจารย์ในการ ปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลในการฝึกซ้อม และมีการประชุมเพื่อชี้แจงมอบหมายงาน และหน้าที่รับผิดชอบ มีการจัดทำ ปฏิทินในการติดตามการดำเนินงานของรายการแข่งขันทุกรายการแข่งขัน

จัดประชาสัมพันธ์กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค ระดับชาติให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาที่สนใจเข้าร่วมการแข่งขัน หลังจากให้นักศึกษาเขียนใบสมัครเข้าร่วมการแข่งขัน

ทักษะวิชาชีพ ทำการฝึกซ้อมให้นักศึกษาโดยอาจารย์สอนความรู้ และเทคนิคให้กับ นักศึกษา และมีการฝึกซ้อมจับเวลาอย่างจริงเพื่อวัดความสามารถของผู้เข้าร่วมการแข่งขัน โดยมีทางมหาวิทยาลัยเจ้าพระยาเป็นที่ปรึกษาขอให้คำแนะนำในการฝึกซ้อมอย่างจริงจัง หลังจากนั้นนำนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ โดยมีกำหนดวันที่ของรายการแข่งขันดังต่อไปนี้

วันที่ 18 – 19 สิงหาคม 2565 ฝ่ายวิชาการ ได้มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

วันที่ 10 – 11 พฤศจิกายน 2565 ร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2565 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ และวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

วันที่ 5 – 9 ธันวาคม 2565 ร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ระดับภาค ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง

วันที่ 30 มกราคม ถึง 2 กุมภาพันธ์ 2566 ร่วมการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ในการแข่งขันทักษะ วิชาชีพและทักษะพื้นฐานระดับชาติ ณ วิทยาลัยเทคนิคระยอง

วันที่ 3 – 4 กุมภาพันธ์ 2566 ร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2565 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตรดิตถ์

นักศึกษาของวิทยาลัยได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ ดังนี้ 1) ผลการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ระดับจังหวัดรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 6 เหรียญ 2) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค รางวัล เหรียญทอง จำนวน 3 เหรียญ 3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล ระดับ เหรียญทอง จำนวน 24 เหรียญ ระดับเหรียญเงิน จำนวน 21 เหรียญ และระดับเหรียญทองแดง จำนวน 2 เหรียญ นางสาวน้ำเมย วัฒนศิริ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ได้รับการ ฝึกฝนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเข้าร่วมการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย อย่างต่อเนื่อง (ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ) จนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 (มาตรฐานเหรียญทอง) จากการประกวดกล่าวสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชาติ ผลรางวัลได้เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย www.viriyalai.ac.th Fan page ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ และหนังสือพิมพ์สวรรค์ นิวส์ (ออนไลน์) เป็นต้น

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 74 คน สำเร็จการศึกษา 60 คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้า 155 คน สำเร็จการศึกษา 119 คน

1.1.2) เจริญคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. คิดเป็นร้อยละ 81.08

ผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. คิดเป็นร้อยละ 76.77

ผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 78.17

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของอาชีวศึกษาและนักเรียนนักศึกษาต้องจบหลักสูตรด้วยเกรดเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไปและไม่มีติดรายวิชาใด ๆ ได้ ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา โดยฝ่ายทะเบียนและวัดผล ในงานดูแลนักศึกษาขาดเรียนเกินครึ่งและหมดสิทธิ์สอบ งานดูแลนักศึกษาผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ งานสอบแก้ตัว โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่ และผ่านฝ่ายพัฒนานักเรียนนักศึกษา ในงานอาจารย์ที่ปรึกษา งานทุนการศึกษา โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม โครงการเยี่ยมที่พักนักศึกษา และโครงการแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยฯ จัดระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน โดยฝ่ายงานต่างๆ ดังนี้ ฝ่ายพัฒนานักศึกษาโดยงานพัฒนานักศึกษาร่วมกับคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ จัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา ซึ่งมีทั้งหมด 6 ขั้นตอน คือ (1) การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ วิทยาลัยฯ มีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าระดับชั้น และผู้บริหารระดับเพื่อดูแลนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยอาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ต้องจัดทำแผนกิจกรรมโฮมรูมและเข้าพบผู้เรียนทุกวันในช่วงเวลา 8.30 – 9.00 น. มีการรายงานปัญหา การแก้ไข ทุกสัปดาห์ต่อผู้อำนวยการวิทยาลัยฯและผู้จัดการวิทยาลัยฯ แต่งตั้งหัวหน้าระดับชั้นมีหน้าที่ มีหน้าที่ ติดตาม กำกับ การดูแลช่วยเหลือนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา และ ประสานงานผู้เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักศึกษา แต่งตั้งผู้บริหารระดับชั้น มีหน้าที่ ในการพิจารณารายงานผลการปฏิบัติงานและปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานจากหัวหน้าอาจารย์ที่ปรึกษา ให้คำแนะนำ/ช่วยเหลือหัวหน้าอาจารย์ที่ปรึกษา (2) การคัดกรองนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ศึกษาและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักศึกษาเป็นรายบุคคล จัดเตรียมเครื่องมือเก็บข้อมูลนักศึกษารายบุคคล หาข้อมูลเพิ่มเติมโดยนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บข้อมูล และปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ดำเนินการแก้ไขและปรับพฤติกรรมของนักศึกษาตามระบบเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์ข้อมูลมีการจัดกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 3 กลุ่ม คือกลุ่มปกติ กลุ่มเอาใจใส่ และกลุ่มดูแลใกล้ชิด กลุ่มปกติคือนักศึกษาไม่มีปัญหา กลุ่มเอาใจใส่ คือนักศึกษามีปัญหาด้านพฤติกรรมมาเรียนสาย ขาดเรียนบ่อย กลุ่มดูแลใกล้ชิด คือกลุ่มที่มีปัญหาทั้งด้านพฤติกรรม ปัญหาการเรียน ปัญหาครอบครัว และปัญหาทางเศรษฐกิจ (3) การดูแลกลุ่มนักเรียนนักศึกษา กลุ่มที่เอาใจใส่และกลุ่มดูแลใกล้ชิดจะได้รับการดูแล และจัดกิจกรรมส่งเสริมจากอาจารย์ที่ปรึกษา เช่น จัดกิจกรรมโฮมรูม สร้างความสัมพันธ์กันในห้องเรียน เยี่ยมบ้าน จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ ตามระบบ และรายงานผลให้กับผู้บริหารระดับสูง (4) จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาความประพฤติผู้เรียน โดยนักเรียนนักศึกษาที่มีความประพฤติดี เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักศึกษา เช่น คนดีต้องคิดดาว คือทำหนังสือชมเชยให้กับนักศึกษาที่ประพฤติดี คือ ไม่สาย ไม่ขาด ไม่ลา และไม่ผิดระเบียบใด ๆ ตลอดภาคเรียน คนดีต้องยกย่อง อาจารย์ที่ปรึกษามอบของรางวัลให้กับนักศึกษาทุกคนในกรณีที่นักศึกษา ไม่สาย

ไม่ขาด ไม่ล่า ไม่ผิดระเบียบใด ๆ ใน 1 เดือน พร้อมกับได้รับดาว 1 ดวงจากฝ่ายพัฒนานักศึกษา ธนาคารความดี มอบให้กับห้องที่มีผลคะแนนรวมสูงสุด โดยห้องที่มีคะแนนสูงสุดนักศึกษาทุกคนจะได้รับการยกย่องโดยประกาศ หน้าเสาธงพร้อมมอบรางวัลธนาคารความดีให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาในห้อง และคนดีในสังคม (5) การส่งต่อ หากกรณีที่อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถแก้ไขปัญหาต้องส่งต่อหัวหน้าอาจารย์ที่ปรึกษา และผู้บริหาร ระดับชั้น บางกรณีผู้อำนวยการจะร่วมแก้ไขปัญหาด้วย จะมีการเชิญผู้ปกครองเพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน (6) การรายงานสรุปผล เมื่อผ่านระบบการดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ แล้วจะมีการสรุปผลรายงานต่อผู้บริหาร ระดับสูงให้ทราบถึงปัญหาและ แนวทางการแก้ไข ของนักศึกษาเป็นรายบุคคลทุกๆ 15 วัน ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ดูแลนักเรียน นักศึกษา ด้านการเรียนโดยผ่านระบบการช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ การดูแลนักศึกษาขาดเรียนเกินครั้ง และหมดสิทธิ์สอบ ฝ่ายฯ จัดทำข้อมูลการขาดเรียนเกินครั้งของนักเรียน นักศึกษาจากครูอาจารย์ในแต่ละรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยกำหนดการให้ส่ง 2 ครั้ง

ครั้งที่ 1 ในวันที่ 29 ธันวาคม 2565 นำมาจัดพิมพ์สถิติการขาดเรียนเกินครั้งแต่ละรายวิชา รับการแก้ไขพฤติกรรมกรรมการขาดเรียนจากครูอาจารย์ประจำรายวิชา

ครั้งที่ 2 ในวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2566 พร้อมกับการพิจารณานักเรียน นักศึกษา มีเวลาเรียน ไม่ถึงร้อยละ 80 จะได้รับการสอนซ่อมเสริม และแก้ไขพฤติกรรมกรรมการขาดเรียน โดยครูอาจารย์ ประจำวิชาประสานแจ้งให้กับผู้ปกครองรับทราบปัญหาร่วมกันแก้ไขปัญหา ทำให้นักเรียน นักศึกษาปรับตนเองมีสิทธิ์สอบมากขึ้น หลังการประมวลผลการเรียน และออกเกรดรายวิชา ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้น ปวช. หากติด 0 และ ม.ผ. นักเรียนจะมีโอกาสสอบแก้ตัว โดยปีการศึกษา 2565 กำหนดให้ ระดับชั้นปวช.1-3 สอบแก้ตัววันที่ 22 มีนาคม 2566 นอกจากนี้ นักเรียนนักศึกษา จะได้รับคำปรึกษาเกี่ยวกับการลงเรียนปรับระดับผลการเรียนด้วย ทำในผลการ เรียนของนักเรียนนักศึกษายกระดับสูงขึ้น

วิทยาลัยฯ จัดระบบการช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาผ่านกิจกรรม โครงการ งาน ได้พัฒนานักเรียน นักศึกษา ในระดับชั้นปวช.ชั้นปีที่ 3 แรกเข้า 74 คน สำเร็จการศึกษา 60 คน คิดเป็นร้อยละ 81.08 และในระดับชั้นปวส.ชั้น ปีที่ 2 แรกเข้า จำนวน 155 คน สำเร็จการศึกษา 119 คน คิดเป็นร้อยละ 76.77 ดังนั้น ผู้สำเร็จการศึกษารวม ทั้ง ปวช. และ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 78.17 ผลการดำเนินงานจัดทำเป็นข้อมูลรายงานในคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อทราบ และให้คำแนะนำในการดำเนินงาน

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.2.1) เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในปีการศึกษา 2565 ระดับ ปวช. จำนวน 180 คน ระดับ ปวส. จำนวน 221 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 401 คน

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ 100 ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3.3) ผลสะท้อน

ผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ทั้งนี้มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ที่เป็นไปตามความต้องการในการพัฒนาตามสภาพผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา คือ สนุก อบอุ่น คุณภาพ ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่ต้องการ กำหนดปรากฏร่องรอย ชัดเจนจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อให้เกิดความร่วมมือ อย่างเป็นระบบ มีนโยบายที่จะพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและมีวิธีการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อีกทั้งยังได้วางแผนการ ดำเนินงานสนองตอบนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ มีความรู้คู่คุณธรรม มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ และคุณธรรมพื้นฐาน ตลอดจนติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยมี การติดตาม ประเมินผลตั้งแต่ผู้เรียนเข้าฝึกงานในหลักสูตรปกติและหลักสูตรทวิภาคี มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการ จัดการเรียนสอน อีกทั้งมีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อรับทราบข้อดี ข้อด้อย นำผล มาปรับปรุงพัฒนา เพื่อให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีเป็นไปตามมาตรฐานแห่งคุณวุฒิวิชาชีพ และสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานอย่าง แท้จริง มีทักษะ มีความรู้ และเป็นคนดี วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ รับโอกาสพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านระบบการเรียนการสอน 2 ประเภท คือ ผ่านกิจกรรมประกอบรายวิชาเรียน และผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร

*ผ่านกิจกรรมประกอบรายวิชาเรียน โดย ฝ่ายทะเบียนและวัดผลประสานงานร่วมกับฝ่ายวิชาการ กำหนดให้ครูอาจารย์แต่ละรายวิชาวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (จิตพิสัย) ประกอบด้วยเรื่อง ความมีวินัย ความสนใจใฝ่รู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การกล้าแสดงออก และความมี มนุษยสัมพันธ์ รวมทั้งหมด 10 คะแนน ดังนั้นนักเรียนนักศึกษาทุกคนที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้นจะได้รับ การวัดและประเมินผลฯ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์(จิตพิสัย) ข้อมูลผลคะแนน การวัดและประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์(จิตพิสัย) ทั้งหมดในปีการศึกษา นั้นๆ นำมาประมวลผลจัดทำค่าเฉลี่ย เป็นภาพรวมของสาขาวิชา ผลค่าคะแนนเฉลี่ยคุณธรรมจริยธรรม เพื่อพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์(จิตพิสัย) ปีการศึกษา 2565 มีดังนี้

•ระดับ ปวช.สาขาวิชาการบัญชี 7.46 คะแนน , สาขาวิชาการตลาด 7.94 คะแนน , และสาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 7.59 คะแนน

•ระดับ ปวส.สาขาวิชาการบัญชี 8.56 คะแนน สาขาวิชาการตลาด 7.36 คะแนน สาขาวิชาการจัดการ 7.66 คะแนน สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก 9.13 คะแนน และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 8.16 คะแนน

*ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดำเนินในรูปแบบของ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม ประกอบด้วย 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ได้แก่ 1. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 2. โครงการ วิทยาลัยไหว้ครู 3. โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา 4. โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 5. โครงการ 12 สิงหาคมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง และวันแม่ 6. โครงการวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร 7. โครงการวันปิยมหาราช 8. โครงการวันลอยกระทง 9. โครงการ 5 ธันวาคมหาราชและวันพ่อแห่งชาติ 10. โครงการรีนเริงเถลิงศกใหม่ 11. โครงการตรุษจีนนครสวรรค์ 12. โครงการวันเด็กแห่งชาติจังหวัดนครสวรรค์ 13. โครงการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 14. โครงการ วิทยาลัยสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์ 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรับผิดชอบ ได้แก่ 1. โครงการ แข่งขันกีฬา"วิทยาลัยเกมส์'65 To be number one" (New Normal) 2. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ 3. โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตร-ทุนการศึกษา และวันส่งลูกรัก 4. งานการแสดงดนตรี ดุริยางค์ 3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความกล้าแสดงออก ได้แก่ 1. โครงการ"Viriyalai Boy & Girl Challenge 2022" 2. งานการแสดงดนตรี ดุริยางค์ 4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความเป็นประชาธิปไตย ได้แก่ 1. โครงการแข่งขัน กีฬา"วิทยาลัยเกมส์'65 To be number one" (New Normal) และเป็นการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้แก่ 2. โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ 5) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านเสียสละเพื่อส่วนรวม ได้แก่ โครงการแข่งขันกีฬา"วิทยาลัยเกมส์'65 To be number one" (New Normal) 6) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ เป็นการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้แก่ โครงการเลือกตั้งนายกองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ 7) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านภาวะผู้นำ เป็นการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม แนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้แก่ 1. โครงการปฐมนิเทศ สมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ 2. โครงการ ประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ 8) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร ได้แก่ 1. โครงการแข่งขันกีฬา "วิทยาลัยเกมส์'65 To be number one" (New Normal) และเป็นการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้แก่ 2. โครงการ ปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ 3. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ 9) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ 1. โครงการวัน

ลอยกระทง และเป็นการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ได้แก่ 2. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ

ปีการศึกษา 2565 จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ ในระดับชั้น ปวช. คิดเป็นร้อยละ 95.56 จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ในระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 97.29 จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จากการเข้าร่วม กิจกรรม/โครงการในระดับชั้น ปวช. และระดับชั้น ปวส. คิดเป็นร้อยละ 97.42 ผลการดำเนินงานนำเสนอใน เพจ ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เพจประชาสัมพันธ์องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ หนังสือพิมพ์สวรรค์นิวส์ เพจประชาสัมพันธ์ศูนย์ ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ และรายงานในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา

นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์รับโอกาสพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์ผ่านระบบการเรียนการสอน 2 ประเภท คือ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และ กิจกรรมประกอบรายวิชาเรียน ดังนั้นหากการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่สมบูรณ์ ก็ได้รับการซ่อมเสริมเพิ่มเติม ด้วยกิจกรรมประกอบรายวิชาเรียน ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เมื่อพิจารณาโดย ภาพรวมแล้ว นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ จึงมีผลการประเมินดังนี้ นักเรียนระดับชั้น ปวช. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาระดับชั้น ปวส. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้นนักเรียนนักศึกษาทั้งหมดจึงมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.1) เจริญปริมาณ

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. จำนวน 84 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 147 คนรวมทั้งสิ้น จำนวน 231 คน

1.3.2) เจริญคุณภาพ

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ระดับ ปวช. ร้อยละ 100.00 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 100.00 รวมทั้งสิ้นร้อยละ 100.00 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3.3) ผลสะท้อน

เนื่องด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้กำหนดให้มีการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปี การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวม ผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งผู้บริหาร ครู อาจารย์เป็นคณะกรรมการการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษา 2564 โดยแบ่งออกเป็น (1) ฝ่ายที่ปรึกษา มีหน้าที่ ตรวจสอบข้อมูล/ตรวจสอบข้อมูลพฤติกรรมการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ตรวจสอบข้อมูลรายชื่อ ผู้สำเร็จการศึกษา ตรวจสอบข้อมูล/ตรวจสอบข้อมูลแบบประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและไปทำงาน และ แบบประเมินคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษา และไปศึกษาต่อ และตรวจสอบข้อมูล/ตรวจสอบข้อมูลการ วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล/รายงานผลการดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (2) ฝ่ายจัดทำข้อมูลพฤติกรรมการ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลพฤติกรรมการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา (3) ฝ่ายจัดทำข้อมูลรายชื่อ ผู้สำเร็จการศึกษา มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา (4) ฝ่ายจัดทำแบบประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาและไปทำงาน และแบบประเมินคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาและไปศึกษาต่อ มีหน้าที่ จัดทำแบบ ประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและไปทำงาน และแบบประเมินคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาและไป ศึกษาต่อ กำหนดช่องทางการติดต่อ และรวบรวมพร้อมกับประเมินผลโครงการฯ

คณะกรรมการฯ เริ่มประชุมวางแผนดำเนินงานตั้งแต่วันที่ 1 มิถุนายน 2565 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2565 ในการร่างโครงการ เสนอโครงการต่อผู้บริหาร และวางแผนขั้นตอนดำเนินงานที่ 1 มิถุนายน 2565 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2565 เตรียมงานเอกสารที่เกี่ยวข้อง วันที่ 1 มิถุนายน 2565 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2565 คณะกรรมการฯ จัดทำข้อมูลรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 โดยรวบรวมข้อมูลรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดช่องทาง การติดต่อ จัดทำแบบสอบถามการมีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จัดทำแบบประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านการทำงาน และด้านการศึกษาต่อ พร้อมจัดส่งแบบสอบถามฯ แบบประเมินคุณภาพฯ 1 กรกฎาคม 2565 ถึง 31 มีนาคม 2566 คณะกรรมการฯ ติดตามการตอบกลับ 16 เมษายน 2566 ถึง 30 เมษายน 2566 ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามฯและแบบประเมินผลคุณภาพฯ พร้อมจัดทำ รายงานนำเสนอต่อผู้บริหารต่อไป การรวบรวมรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา คณะกรรมการฯ เรียบเรียงจากนักเรียน นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) แบบสอบถามการมีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ และแบบประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาด้านการทำงาน และด้านการศึกษาต่อ สร้างโดยกำหนดวัตถุประสงค์ ของแบบสอบถามฯ และแบบประเมินฯ ว่าต้องการได้ข้อมูลอะไรบ้าง เขียนเป็นข้อคำถามที่ชัดเจน กระชับ และ ตรงไปตรงมา และกำหนดเลือกตอบแบบมาตราส่วนประเมินค่า มีตัวเลือกตั้งแต่ “มากที่สุด” ไปจนถึง “น้อยที่สุด”

ในช่วงแรกนี้ คณะกรรมการฯ พร้อมกับฝ่ายทะเบียนและวัดผล นำแบบสอบถามการปฏิบัติงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อสร้างเป็นแบบสอบถามออนไลน์ด้วยโปรแกรม Google Forms และสร้างเป็น QR-Code มอบให้อาจารย์ที่ศึกษาระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ของปีการศึกษา 2564 กรอกส่งวิทยาลัยฯ หากนักเรียน นักศึกษาไม่กรอกข้อมูลส่งกลับฝ่ายทะเบียนและวัดผลจะโทรศัพท์ติดตามอีกครั้ง ข้อมูลที่ตอบกลับ คณะกรรมการฯ พร้อมกับฝ่ายทะเบียนและวัดผลดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำรายงานนำเสนอต่อผู้บริหาร และรายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปรากฏผลการประเมิน และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

2. จุดเด่น

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลนักเรียนนักศึกษาให้เป็นคนดี คนเก่ง ทั้งด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ปลูกฝังให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งเสริมให้คิดค้นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาออกปฏิบัติจริงโดยการจัด โครงการให้ผู้เรียนได้ออกไปปฏิบัติจริงนอกสถานศึกษา เช่น โครงการการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการวิทยาลัยบริการชุมชน และจิตอาสา เป็นต้น มีการวัดระดับคุณภาพของนักเรียนนักศึกษา โดยได้ทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V NET) ทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามโครงสร้างของหลักสูตร

3. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรจัดหาสถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษาที่ตรงกับสาขาวิชาเพิ่มขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

วิทยาลัยฯ แสวงหาการจัดทำความร่วมมือ(MOU)กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ที่ตรงสาขาวิชาในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และการฝึกอาชีพ

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดการศึกษา 3 ประเภทวิชา 9 สาขาวิชาโดยแบ่งเป็น 3 สาขาวิชาของระดับชั้นปวช. และ 6 สาขาวิชาของระดับชั้นปวส. โดยจัดการเรียนการสอนที่มีการ

พัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบจำนวน 8 สาขาวิชา รวม 2 ประเภทวิชา ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 66.67 ของประเภทวิชาทั้งหมด

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร โดยความรับผิดชอบและความร่วมมือของฝ่ายวิชาการ ประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาที่มีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการ รวม จำนวน 5 ข้อประเมิน

1.1.3) ผลสะท้อน

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ จัดทำโครงการสำรวจการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการของฝ่ายทะเบียนและวัดผล จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อศึกษาและออกแบบ แบบประเมินคุณภาพของของผู้สำเร็จการศึกษาและไปศึกษาต่อ และแบบประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและไปทำงาน กำหนดช่องทางการประเมิน ดำเนินการประเมินและเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและจัดทำรายงานส่งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ เพื่อมอบให้ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อไป นอกจากนี้ในโครงการการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ของนักเรียนนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ดำเนินการโดยฝ่ายวิชาการ จะมีการประเมินผลผู้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพซึ่งเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่จะทราบความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน สำหรับโครงการสำรวจการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และสถานศึกษา จำนวน 49 หน่วยงาน และโครงการการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และสถานศึกษา จำนวน 47 หน่วยงาน ทั้งสองโครงการนี้ประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และสถานศึกษา เพื่อให้กรออกแบบประเมินฯ และนำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์เป็นความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนา หรือปรับปรุงแผนการเรียนของระดับชั้นต่างๆ โดยจัดวิชาที่เน้นทักษะในเรื่อง ความรู้ในเชิงวิชาการวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน การประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน ความสามารถคิดวิเคราะห์โดยใช้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความสามารถแก้ไขปัญหาในการทำงาน ความสามารถนำความรู้มาแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ความใฝ่รู้หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการเชิงคณิตศาสตร์ ความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม เคารพในกฎระเบียบ

ฝ่ายวิชาการนำแผนการเรียนสู่การปฏิบัติ โดยให้แต่ละสาขาวิชาประชุมมอบหมายงานให้แก่ครูอาจารย์นำข้อมูลฯปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ โดยในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาการบัญชี

จำนวน 3 รายวิชา สาขาวิชาการตลาด 2 รายวิชา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 1 รายวิชา สาขาวิชาการจัดการ 2 รายวิชา สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก 1 รายวิชา และหมวดวิชาสมรรถนะพื้นฐาน 2 รายวิชา โดยย้าให้ ปรับปรุงหรือเพิ่มเติมในเนื้อหารายวิชา สร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง มีสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง รวมถึงการประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง ครูอาจารย์นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปดำเนินการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนนักศึกษาภายใต้การติดตาม กำกับดูแล และให้คำปรึกษาแนะนำ โดยฝ่ายวิชาการได้จัดระบบการนิเทศภายใน ปีการศึกษา 2565 ดังนี้ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการสังเกตการสอน จัดทำปฏิทินและตารางการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการสังเกตการสอน ประชุมคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและการสังเกตการสอน นิเทศการจัดการเรียนการสอน และการสังเกตการสอนครูอาจารย์ ตาม ปฏิทิน ตารางการนิเทศ และการสังเกตการสอน จัดประชุมสาขาวิชาเพื่อ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้ความรู้ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง ฝ่ายวิชาการร่วมกับฝ่ายทะเบียนและวัดผลจะได้ดำเนินการสำรวจความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องต่อความรู้ความสามารถ ทักษะปฏิบัติงาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนนักศึกษาในปีการศึกษา2566ต่อไป เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการเรียนให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หน่วยงานและสถานประกอบการต้องการ ผลิตรายเรียนนักศึกษาให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ปรากฏผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1.2.1) เซึ่งปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิรัชชัยนครสวรรค์ จัดการศึกษา 3 สาขาวิชาโดยแบ่งเป็น 3 สาขาวิชาของระดับชั้นปวช. และ 6 สาขาวิชาของระดับชั้นปวส. โดยพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 5 สาขาวิชา

1.2.2) เซึ่งคุณภาพ

จำนวนสาขาวิชา หรือสาขางาน มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินตนเองโดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 88.89

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถตามความต้องการของสถานประกอบการ และสังคมปัจจุบัน ดังนั้นฝ่ายวิชาการ โดยงาน

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะจึงได้วางระบบงาน เริ่มด้วยการจัดทำคำสั่งครูอาจารย์แต่งตั้งให้เป็นผู้สอนในรายวิชาต่างๆที่ตรงกับความรู้ความสามารถของครูอาจารย์แต่ละคน ดำเนินการประชุมสาขาวิชาเพื่อหารือกำหนดรายวิชาสอนที่ต้อง ปรับปรุง พัฒนาเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องตามความต้องการของสถานประกอบการ และสังคมปัจจุบัน

ฝ่ายวิชาการ ได้มอบหมายหัวหน้าสาขากำกับติดตาม รายวิชาที่ต้องการพัฒนาเนื้อหา หรือเนื้อหาที่ต้องการพัฒนา จัดเขียนลงในแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการเรียน การสอน เพื่อสังเกตการสอน การมอบหมายงานให้กับนักเรียนนักศึกษา มีการวัดและประเมินผลเนื้อหาความรู้ที่พัฒนา และ นำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผู้สอนพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะต่างๆมาปรับปรุงในรายวิชาของตนเอง ในปีการศึกษา 2565 วิชาการบัญชีสินค้าและระบบใบสำคัญของสาขาวิชาการบัญชีปรับปรุงเพิ่มเนื้อหาของรายวิชาโดยนำโปรแกรม Mico soft Excel ประยุกต์ใช้กับการคำนวณ ในรายวิชาการบัญชีสินค้า และระบบใบสำคัญ วิชาหลักการคิดเชิงออกแบบ และนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัลของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปรับปรุงเพิ่มเนื้อหาของรายวิชาเรื่อง การเขียนแผนนวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล และแผน Business Model Canvas วิชาการค้าปลีกและค้าส่งของ สาขาการตลาด การจัดการ และการจัดการธุรกิจค้าปลีกปรับปรุงเพิ่มเนื้อหาของรายวิชาเรื่องการตลาดออนไลน์ และวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับการปฏิบัติการของ หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางปรับปรุงเพิ่มเนื้อหาของรายวิชาเรื่องการออกแบบการโฆษณา และโปรโมทสินค้าเป็นภาษาอังกฤษ เป็นต้น ผลการดำเนินในระดับชั้นปวช. และปวส. รวม 9 สาขาวิชา ปรับปรุงเพิ่มเนื้อหาของรายวิชา 8 สาขาวิชา เป็นผลให้นักเรียนนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติงานได้ สังเกตได้จากที่นักเรียนนักศึกษา นำเสนองานในกิจกรรมต่างๆไม่ว่าจะเป็นส่วนของการเรียนการสอนหรือร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก รวมถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วย

ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5คะแนน)**

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.1.1) เชิงปริมาณ

แผนการจัดการเรียนรู้ร้อยละ 92.77 ของครูอาจารย์จัดทำและนำไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

1.1.2) เชิงคุณภาพ

การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์ที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินงาน รวม จำนวน 5 ข้อประเมิน

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยกำหนดให้ครูอาจารย์วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา และจัดทำแผนการเรียนรู้โดยเพิ่มหน่วยสมรรถนะทางด้านทักษะในรายวิชา ภายในแผนการจัดการเรียนรู้ต้องสอดแทรกแบบการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการรายวิชาประวัติศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม วิทยาลัยฯ มองเห็นความสำคัญจึงจัดให้ครูอาจารย์ เข้าร่วมอบรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ อีกทั้งกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่ปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning STEM Education เป็นต้น กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และ เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กำหนดแนวทางการประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ครูอาจารย์ทุกสาขาได้ร่วมกันวิเคราะห์ ระบุปัญหา และสิ่งที่ต้องการพัฒนา พร้อมจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเพิ่มกิจกรรม หรือนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหา นั่น ดำเนินงานตามแผน และร่วมกันวิพากษ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และปรับปรุงแก้ไขในสาขาวิชาของตน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการสนับสนุนครูอาจารย์ในการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานของแต่ละสาขา โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษา และกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะของนักเรียนนักศึกษาที่มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามรายวิชาของสาขาวิชาที่กำหนดไว้ ซึ่งทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ดังนี้

วันที่ 18 กรกฎาคม 2565 อบรมทบทวนการใช้งานโปรแกรม Google Meet และ Google Classroom และอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Canva โดย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ

วันที่ 21 มีนาคม 2566 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการพัฒนาสื่อการสอน และการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียน ประจำปี 2565 เพื่อให้ครูอาจารย์ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2566 ต่อไป ครูอาจารย์ทุกสาขาวิชา สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีส่วนร่วมในกระบวนการคิด และได้ลงมือปฏิบัติจริง ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ตามรายวิชาของสาขาวิชาที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงานแผนการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ในภาพรวมแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด มีร้อยละ 92.77 ของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มี วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา บูรณาการคุณธรรมและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบการเรียนรู้ สื่อการปฏิบัติ และมีกิจกรรมที่หลากหลาย กำหนดสื่อการเรียนที่เหมาะสม วัดประเมินผลตามสภาพจริงหลากหลายวิธี ที่มีผลการประเมินตามคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 3.51 อยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (1) สาขาวิชาการบัญชี จำนวนรายวิชา 18 วิชา คิดเป็นร้อยละ 100 (2) สาขาวิชาการตลาด จำนวนรายวิชา 16 วิชา คิดเป็นร้อยละ 80.00 (3) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวนรายวิชา 16 วิชา คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ (4) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวนรายวิชา 21 วิชา คิดเป็นร้อยละ 87.50

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) (1) สาขาวิชาการบัญชี จำนวนรายวิชา 19 วิชา คิดเป็นร้อยละ 100 (2) สาขาวิชาการตลาด จำนวนรายวิชา 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 85.71 (3) สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวนรายวิชา 12 วิชา คิดเป็นร้อยละ 100 (4) สาขาวิชาการจัดการ จำนวนรายวิชา 10 วิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 (5) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวนรายวิชา 15 วิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33 (6) หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวนรายวิชา 15 วิชา คิดเป็นร้อยละ 83.33

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานของแต่ละสาขา ภายในแผนการจัดการเรียนรู้ต้องสอดแทรกแบบการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และบูรณาการรายวิชาประวัติศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังบูรณาการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอน

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)**

1.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เสิ้งปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 31 คน จากครูอาจารย์ทั้งหมด 36 คน

1.2.2) เสิ้งคุณภาพ

ร้อยละ 86.11 ของครูอาจารย์ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ สนับสนุนครูอาจารย์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภายใต้การนิเทศ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบของทุกคนในวิทยาลัย เพื่อจะพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอนภายในให้มีประสิทธิภาพและส่งผลให้นักเรียนนักศึกษา มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์จิตใจและสติปัญญาอย่าง เต็มศักยภาพ และเหมาะสมตามวัย การนิเทศของวิทยาลัยฯ ดำเนินการ 2 ลักษณะคือ การเดินตรวจสภาพการเรียนการสอน และการเข้าสังเกต

การสอนของครูอาจารย์เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม ครูอาจารย์นำ แผนการจัดการเรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ มีการจัด โครงการ พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีสอน การจัดการเรียน การสอนในรูปแบบต่างๆ และการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาให้เกิดสมรรถนะ ตามมาตรฐานของแต่ละสาขาครูอาจารย์จะนำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการ แก้ปัญหานักเรียนนักศึกษา

ปีการศึกษา 2565 วิทยาลัย ฯ ประเมินการดำเนินงานครูอาจารย์ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ที่ครูอาจารย์จำนวน 36 คน ที่นำไปใช้จัดการเรียนการสอน 99 รายวิชาจากทั้งหมด 109 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 90.83 ของรายวิชาทั้งหมด

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการกำหนดครูอาจารย์ในแต่ละรายวิชา และจัดให้ครูอาจารย์ ได้รับการนิเทศ และการสังเกตการสอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการนิเทศการสอน และการสังเกตการ สอน ประชุมสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมให้คำแนะนำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน เดือนละ 1 ครั้ง พร้อมแจ้งผลการประเมิน และผลการนิเทศการสอนให้ครูอาจารย์ได้รับทราบเพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง โดย ในภาพรวมครูอาจารย์ได้รับการนิเทศการสอน ครบทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ การ บรรยาย การสาธิต การแสดงตัวอย่าง หรือสถานการณ์จำลอง โดยส่วนใหญ่จะใช้ POWERPOINT ประกอบการ บรรยาย เขียนบนกระดาน และเปิดคลิป VDO ตามลำดับ โดยส่วนมากจะมีการฝึกทักษะกระบวนการปฏิบัติจริงใน ทุกสาขาวิชา นอกจากนี้ยังพบว่าครูอาจารย์มีการนำเข้าสู่บทเรียน โดยการให้นักศึกษาได้ฝึกสมาธิกระตุ้นสมองก่อน การเรียนรู้ และมีการพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลาย อาทิ เกม สื่อทำมือ จิ๊กซอว์ บัตรคำ คิวอาร์โค้ดความรู้ เกม Kahoot เป็นต้น

การนิเทศและสังเกตการสอนพบว่าครูอาจารย์สามารถนำเทคนิควิธีการที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มาใช้ในการ พัฒนางานสอนได้ดี และปฏิบัติได้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งผลการดำเนินงานพบว่าครูอาจารย์ได้รับการ นิเทศ และสังเกตการสอน โดยหัวหน้าสาขาวิชา ครบถ้วนทุกคน โดยมีผลการประเมินคุณภาพ คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.80 อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการ จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพ การเรียนการสอนของครูอาจารย์ในแต่ละสาขาวิชา ในภาพรวมทุกสาขาวิชามีครูอาจารย์มีคุณภาพตรงตามสาขาวิชา ที่สอน และมีผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอนของครูอาจารย์ มีค่าเฉลี่ย 4.01 อยู่ในระดับมาก วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินคุณภาพการสอนของครูอาจารย์ ที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ การนิเทศ และการสังเกตการสอนจากคณะกรรมการนิเทศการสอน ต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3) การจัดการเรียนการสอน

1.3.1) เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาที่สอน 36 คน
2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน 35 คน
3. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 35 คน
4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 35 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 27 คน

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ร้อยละ 93.33 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ กำหนดให้ครูผู้สอน จัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยทุกสาขาวิชา มีการกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะของผู้เรียน โดยได้จัดทำแผนการเรียนรู้ปรับปรุงและพัฒนา หรือเพิ่มเติมเนื้อหาของรายวิชา ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคม แต่ละรายวิชาจะมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน อีกทั้งเน้นความสำคัญของการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดทำสื่อ หรืองานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาคือการเรียนรู้ พร้อมนำผลงานที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ แต่ละสาขาวิชาจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาขาวิชา เพื่อนำความรู้ไปปรับ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ใช้ในการเรียนการสอน พร้อมมีการประเมินผลการใช้ด้วยแนวทางการจัดการเรียนการสอนแนวนี้

วิทยาลัยฯ จัดทำคำสั่งครูผู้สอนให้สอนตรงตามสาขาวิชา และมอบหมายงานให้ครูผู้สอนมีหน้าที่ในการปฏิบัติงานสอนดังนี้จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อประกอบการสอน ดำเนินการสอนรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย และกำกับติดตามผู้เรียนให้มีการสร้างสรรค์ผลงาน และนำไปเผยแพร่ใช้ประโยชน์ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาคือการเรียนรู้ของผู้เรียน ดูแลผู้เรียนในชั้นเรียนที่สอนครบกระบวนการ และจัดทำสรุปรายงานผลการสอนในแต่ละภาคเรียน จัดให้มีคณะกรรมการเข้าทำการนิเทศการสอนของครูผู้สอน เพื่อกำกับติดตามรวมทั้งช่วยเหลือสำหรับผู้สอนที่พบปัญหา เพื่อพัฒนาครูผู้สอน รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนพัฒนาตนเองในทุกรูปแบบ เพื่อนำมาพัฒนาการสอนของตนเอง สนับสนุนให้ครูอาจารย์พัฒนาตนเอง ดังเช่น วันที่ 5 พฤศจิกายน 2565 ถึง วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 วิทยาลัยฯ ได้ส่งครูผู้สอนจำนวน 2 คน ได้แก่ นายพรนุรักษ์ คลังวิเชียร และนางสาวโสธรรักษ์ นกไชย เข้ารับการอบรมหลักสูตรประกาศนียบัตร(Non-Degree) (การเสริมสร้างสมรรถนะการออกแบบการสอน และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู) ภายใต้โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย กลุ่มพัฒนาศักยภาพกำลังคน ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยวิทยากรจากมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา จัดให้นำมาขยายผลแก่ครู

อาจารย์ทุกคน วันที่ 19 กรกฎาคม 65 อบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Canva และ วันที่ 21 มีนาคม 2566 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้กับครูอาจารย์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น จากผลการดำเนินงานประเมินคุณภาพการสอนในปีการศึกษา 2565 ครูอาจารย์ทุกคนใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนลักษณะนี้ มีค่าเฉลี่ย 4.00 อยู่ในระดับมาก

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.1) เสิ้งปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 32 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาปัจจุบัน 34 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 33 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 34 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ 33 คน

1.4.2) เสิ้งคุณภาพ

ร้อยละ 92.22 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน

1.4.3) ผลสะท้อน

จากนโยบายของผู้บริหารระดับสูงของวิทยาลัยได้มอบนโยบายการบริหารงานตามหลักการ PDCA ซึ่งทางคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยได้มีการวางแผน โดยจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ก่อนเปิดภาคเรียนทุกฝ่ายงานจะดำเนินการประชุมคณะผู้บริหารและประชุมครูอาจารย์ก่อนเปิดทำการเรียนการสอนโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาทำการพิจารณาคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับคณะผู้บริหารจัดทำหนังสือแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำปีการศึกษาและทางฝ่ายวิชาการจัดทำหนังสือขออนุมัติรายวิชาที่เปิดสอนและจัดครูสอนตามรายวิชาในปีการศึกษา จากการลงนามโดยผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความราบรื่น มีประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ

ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาทางฝ่ายพัฒนานักศึกษามอบหมายให้ครูอาจารย์จัดทำแบบติดตามนักศึกษาขาดเรียนและจัดทำบันทึกในคาบกิจกรรม โสมรุม และจัดทำแบบประเมินอาจารย์ที่ปรึกษาโดยคณะผู้บริหารของวิทยาลัยฯ และทางฝ่ายวิชาการมอบหมายให้ครูอาจารย์ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและบันทึกภายหลังการสอนและจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและทำหนังสือแต่งตั้งอาจารย์นิเทศการสอนของครูแต่ละคน เมื่อสิ้นภาคเรียนจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครูผู้สอน

เมื่อสิ้นภาคเรียนทำการสรุปผลการปฏิบัติงาน ด้านอาจารย์ที่ปรึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหารต่อการปฏิบัติงานอาจารย์ที่ปรึกษา อยู่ในระดับมาก (3.95) และด้านการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อครูผู้สอนในรายวิชา อยู่ในระดับมาก (3.93)

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (92.22)

1.5) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.5.1) เจริญปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 36 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 35 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน 35 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ 27 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ 27 คน

1.5.2) เจริญคุณภาพ

ร้อยละ 88.89 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

1.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูอาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน โดยสนับสนุนให้ จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพทั้งภายในและภายนอก พร้อมนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสนับสนุนงบประมาณให้กับบุคลากร ภายในสถานศึกษา ได้พัฒนาความรู้ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดให้ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่เข้ารับการอบรม โดยวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอก

ปีการศึกษา 2565 ครู อาจารย์ ทุกสาขาวิชาร้อยละ 100 จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ทุกคนรับการพัฒนาตนเอง ครบ 12 ชั่วโมงต่อปี และนำสิ่งที่ได้รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เป็นผลให้มีผลงานเกิดขึ้นจาก การพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพร้อยละ 88.89 ส่งผลให้ผลงานได้รับการยอมรับถึง ร้อยละ 75.00 การพัฒนาตนเองและ พัฒนาวิชาชีพของครูอาจารย์ส่งผลให้นักเรียนนักศึกษาพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 3.94 อยู่ใน ระดับมาก และผลการนิเทศการเรียนการสอนจากคณะกรรมการนิเทศภายในวิทยาลัยฯ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับมาก ครูอาจารย์ ทุกคน ทุกสาขาได้รับการพัฒนา ด้วยการเข้ารับการอบรม นำความรู้ที่ได้มา พัฒนาตนเอง และปรับตนในการสอนนักเรียนนักศึกษา นอกจากนี้ยังจัดให้มีการขยายผลความรู้จากการอบรมสู่ครู อาจารย์กลุ่มอื่นๆด้วย ส่งผลให้พัฒนานักเรียนนักศึกษามีศักยภาพด้านความรู้และทักษะปฏิบัติส่งผลให้ได้รับรางวัล

จากการประกวดแข่งขันต่างๆ สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัย การดำเนินงานในเรื่องนี้ ฝ่ายวิชาการจัดทำข้อมูลรายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบ และขอข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5คะแนน)**

1.6) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

1.6.1) เสิ้งปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน 37 ห้อง

1.6.2) เสิ้งคุณภาพ

ร้อยละ 100 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

1.6.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีแผนงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โดยคำนึงถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงของสภาพปัจจุบันทั้งด้านวิชาการ และด้านเทคโนโลยี วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง 300 Mbps เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน และครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เพื่อให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องมีความสะดวกสบายในการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษา ได้ใช้ระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อจัดการเรียนการสอน สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ประหยัดเวลา และทันเหตุการณ์

การเข้าถึงสัญญาณระบบ Internet มี 2 แบบ คือ แบบมีสายและไร้สาย ทั่วทุกพื้นที่ของวิทยาลัยฯ พร้อมด้วยระบบ login การเข้าใช้งาน Internet และมีระบบ Firewall Fortinet รุ่น Fortigate 300E เพื่อตรวจสอบการใช้งานของแต่ละคนได้ พร้อมติดตั้ง Software เพื่อป้องกันการถูกโจมตีทาง Fiber ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย 15 ตัว แบ่งเป็น 4 อาคาร จำนวน 15 ตัว ได้แก่ อาคารศิริวิริยะกุล 1 จำนวน 5 ตัว อาคารศิริวิริยะกุล 2 จำนวน 2 ตัว อาคารศิริวิริยะกุล 3 จำนวน 5 ตัว อาคารศิริวิริยะกุล 4 จำนวน 3 ตัว และปรับห้องเรียน 16 ห้อง มี Internet ที่เชื่อมต่อด้วยสาย Lan ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นผู้รับผิดชอบ หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศจะ ดูแล บริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึง และความปลอดภัย

ปีการศึกษา 2565 ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดประเมินความพึงพอใจของระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนของ ครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก

ที่สุด (4.56) ดังนั้นระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมีผลต่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.1.1) เสิ้งปริมาณ

มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ที่มีประสิทธิภาพ คือระบบ Mis-School

1.1.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอยู่ในปฏิบัตินครบ 5 ข้อประเมิน

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญต่อการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศขึ้นภายในวิทยาลัย และจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (Mis-School) โดยมีการกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานที่ชัดเจนให้ฝ่ายงานต่างๆของวิทยาลัยใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเป็นระบบฐานข้อมูลทำงานโดยเชื่อมโยงกันเป็นระบบเครือข่าย (Network) โดยมีเครื่องแม่ข่าย (Server) เป็นจุดศูนย์กลางในการจัดเก็บข้อมูลลงฐานข้อมูล และทำหน้าที่ในการให้บริการแก่เครื่องลูกข่าย (Client) ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา โดยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเรียกว่าระบบ MIS-School วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2565 นั้น ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| (1) ระบบงานรับสมัครเรียน | ใช้ประโยชน์ในฝ่ายทะเบียนและวัดผล |
| (2) ระบบงานการเงินนักเรียน | ใช้ประโยชน์ในฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| (3) ระบบงานทะเบียนวัดผล | ใช้ประโยชน์ในฝ่ายทะเบียนและวัดผล |
| (4) ระบบงานวิชาการ | ใช้ประโยชน์ในฝ่ายวิชาการ |
| (5) ระบบงานปกครอง – การสแกนบัตร | ใช้ประโยชน์ในฝ่ายพัฒนานักศึกษา |
| (6) ระบบงานครูผู้สอนประเมินผลการเรียน | ใช้ประโยชน์ในฝ่ายวิชาการ และ |
| / ครูที่ปรึกษา | ฝ่ายพัฒนานักศึกษา |

(7) ระบบงานบุคลากร

ใช้ประโยชน์ในฝ่ายวิชาการ และฝ่ายธุรการ-การเงิน

วันที่ 25 ตุลาคม 2565 เวลา 09.00-12.00 น. ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 331 ฝ่ายวิชาการฝ่ายทะเบียน และวัดผล ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ร่วมกันจัดอบรมทบทวนการทำงานของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (Mis-School) ในส่วนของระบบงานครูผู้สอนประเมินผลการเรียน ให้แก่ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมอบรมต่อการอบรมครั้งนี้ อยู่ในระดับมากที่สุด (4.59)

ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเอกชน โดยเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียนนักศึกษาภาคเอกชน ระบบ PVIS กับข้อมูลภาครัฐ ระบบ ศษ.02 Online โดยระบบงานทะเบียนวัดผลนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเอกชน (ระบบ PVRS) แต่วิทยาลัยได้ดำเนินงานด้านนี้ ด้วยระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (Mis-School) ของบริษัท โปรเกรส เน็ตเวิร์ค คอลลชัท จำกัด เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลสถานศึกษาด้วยระบบ API (Application ProgramInterface)

ดังนั้นวิทยาลัยจึงได้ดำเนินปรับ โดย ในวันที่ 5 เมษายน 2566 เจ้าหน้าที่ทะเบียน และวัดผล อาจารย์ประจำ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้าร่วมประชุมอบรมการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลของสถานศึกษา ระบบงานทะเบียนวัดผลนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน (PVRS) และจัดทำหนังสือขอเอกสาร User & Password API พร้อมเริ่มพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา (Mis-School) ให้เชื่อมโยง งานทะเบียนวัดผลนักเรียนนักศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาคเอกชน (ระบบ PVRS) โดยบริษัท โปรเกรส เน็ตเวิร์ค คอลลชัท จำกัด

จัดประชาสัมพันธ์ ระบบงาน Mis-School ให้กับนักศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ทราบเพื่อการลงชื่อเข้าใช้บริการของ ศูนย์วิทยบริการและการตรวจสอบผลการเรียนของตนเองผ่านระบบ Mis-School

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้ระบบ Mis-School อย่างต่อเนื่อง และได้ประเมินผลความพึงพอใจต่อการให้บริการระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร (MIS- SCHOOL) จาก ผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียนนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ พบผลการประเมินฯ อยู่ใน ระดับมาก (4.38)

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 พบว่า การดำเนินการของวิทยาลัยฯ ครบ 5 ข้อประเมิน และ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.2) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม

1.2.1) เจริญปริมาณ

ร้อยละ 92.90 ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.2.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีการดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินข้อ 1 ถึงข้อ 5

1.2.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ กำหนดงาน/โครงการดูแลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มผ่านแผนงานพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมของฝ่ายธุรการ-การเงิน โดยพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของวิทยาลัยฯ และการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ วางแผนการใช้พื้นที่ปฏิบัติการ ห้องเรียน อย่างเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนนักศึกษา จำนวนชั่วโมงของการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานต่อสัปดาห์ ครูอาจารย์จะใช้งาน ห้องเรียน ตามตารางการใช้ห้องเรียน มีการสำรวจและประเมินผลการใช้พื้นที่ กรณีที่มีปัญหา หรือมีข้อเสนอแนะก็กำหนดให้บันทึกข้อมูลแจ้งฝ่ายอาคารสถานที่ซึ่งจะดำเนินการซ่อมแซมเพื่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

วิทยาลัยฯ จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ อาทิเช่น การจัดระบบความปลอดภัย โดยดูแลอุปกรณ์ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ใช้งานได้ การติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงพร้อมใช้งาน ประจำอาคารทุกชั้นมีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำพื้นที่ และนอกเหนือพื้นที่ เป็นต้น งานด้านอาคารสถานที่ของฝ่ายธุรการ-การเงิน จะดำเนินการพัฒนา จัดระบบ และอำนวยความสะดวก ในการตรวจเช็คซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ อุปกรณ์ไฟฟ้าเพื่อให้วัสดุ อุปกรณ์ และระบบไฟฟ้า มีสภาพพร้อมใช้ ปีการศึกษา 2565 จัดกิจกรรม ดูแลบำรุงรักษา เช่น ในวันที่ 20 พ.ค. 65 ดำเนินการซ่อมแซมประตูกระจกห้องทะเบียน-วัดผล 15-16 ก.ค. 65 เปลี่ยนสายน้ำดีที่ห้องน้ำชาย-หญิง หอประชุมเจ้าพระยา-วิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติ 5 ก.ย. 65 เปลี่ยนล้อยางเลื่อนกระจกบอร์ดหน้าห้อง 132 เป็นต้น สำหรับโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดระบบสาธารณูปโภค ได้ดำเนินการ 1 มิ.ย. 65 – 20 ส.ค. 65 จัดทำกรวยขยายเพาะชำพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ 13 พ.ค. และ 24 ต.ค. 65 จัดทำปุ๋ยหมัก จำนวน 2 ครั้งใช้ในวิทยาลัยฯ และนำไปจำหน่ายตลาดหน้าค่ายฯ 27 ก.ค., 23 ก.ย., 6 ต.ค. 65 จัดกิจกรรม Big Cleaning Day โดยบุคลากรทำความสะอาดห้องทำงานและให้นักกรทำความสะอาดอาคารเรียนและภายในห้องเรียน 3 ครั้ง 24 ก.พ. 66 อบรมและฝึกซ้อมแผนการป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น โดยภาพรวมในปีการศึกษา 2565 ฝ่ายธุรการและการเงินที่รับผิดชอบอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการฯ ได้ดำเนินการ ซ่อมแซมอาคารสถานที่ จำนวน 34 งาน ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า จำนวน 17 งาน ซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศ จำนวน 11 งาน และซ่อมแซมระบบโทรศัพท์ จำนวน 11 งาน ประสานสนับสนุนการจัดกิจกรรมของฝ่ายงานต่างๆ ในการ จัดสถานที่การจัดกิจกรรมต่างๆ จำนวน 57 งาน และติดตั้งและควบคุมเครื่องเสียง จำนวน 43 งาน ขยายเพาะชำพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับเพื่อตกแต่งภูมิทัศน์ของวิทยาลัยฯ และมีการประชาสัมพันธ์ผ่านกลุ่มไลน์ผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ทุกคนมีส่วนร่วมในการช่วยกันดูแล และพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน/นักศึกษา มีความพึงพอใจ ต่ออาคารสถานที่วัสดุ อุปกรณ์ ไฟฟ้า ครุภัณฑ์ ค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับมาก

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1.3.1) เสิ้งปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน **ทุกระบบ** คือ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดำเนินการตามเกณฑ์การประเมินข้อ 1 ถึง ข้อ 5

1.3.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยการฯ มีการการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่ครูอาจารย์และบุคลากรหรือผู้ใช้บริการในวิทยาลัย ปรากฏผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า มีการบริหารจัดการระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ภายใน มีการบริหารจัดการระบบคมนาคม มีการบริหารจัดการระบบการสื่อสาร และมีการบริหารจัดการระบบรักษาความปลอดภัย

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนา สภาพแวดล้อมและจัดระบบสาธารณูปโภค โดยมีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลระบบส่งกำลังพลังงานไฟฟ้าในการสำรองไฟฟ้าเมื่อมีกระแสไฟฟ้าขัดข้องภายในวิทยาลัยฯ มีการดูแลระบบควบคุมกระแสไฟฟ้าแต่ละอาคารเรียน และมีอุปกรณ์ตัดกระแสไฟฟ้าเมื่อเกิดไฟฟ้าลัดวงจรหรือมีกระแสไฟฟ้าไหลเกินผ่านมากเกินไป ซึ่งผู้ควบคุมระบบจ่ายกระแสไฟฟ้านี้จะมีเจ้าหน้าที่ช่างไฟฟ้าตรวจสอบเช็คสภาพความพร้อมใช้งานและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอและนอกจากนี้ยังมีการตรวจเช็คปลั๊กไฟ สายไฟให้มีสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยทุกอาคารเรียน มีเจ้าหน้าที่ควบคุม ดูแลซ่อมแซม บำรุงแก้ปัญหาให้กับบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ และยังมีเจ้าหน้าที่ไฟฟ้าจากบริษัท เกษตรไทยอินเตอร์ เนชั่นแนล ซูการ์คอร์ปอเรชั่นจำกัด ซึ่งเป็นบริษัทในเครือร่วมตรวจเช็คระบบไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยทุกปีการศึกษา มีการตรวจเช็คซ่อมบำรุงวัสดุ อุปกรณ์ ระบบไฟฟ้าเพื่อให้มีสภาพพร้อมใช้งานปลอดภัย มีการบริหารจัดการระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ภายในวิทยาลัยฯ โดยการล้างและเปลี่ยนหน้าทรายที่ถังกรองน้ำ เปลี่ยนสารกรองและทำความสะอาดตู้ น้ำดื่ม โดยมีเจ้าหน้าที่ควบคุมดูแลซ่อมแซม บำรุงแก้ปัญหาประปาให้กับบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ เพื่อให้มีระบบน้ำที่สามารถใช้งานได้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรในวิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการระบบการระบายน้ำเสียลงท่อน้ำเสียและยังมีการลอกวางระบายน้ำที่ขัง มีการขุดลอกสระน้ำและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัยฯ ลอกวางระบายน้ำและทำฝารอบรางระบายน้ำที่หน้า อาคารศิริวิริยะกุล 1 มีการคัดแยกขยะ โดยการจัดตั้งถังขยะตามบริเวณอาคารเรียนและพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ โดยจัดตั้งถังแยกขยะติดเชื้อและขยะทั่วไป โดยขยะติดเชื้อได้นำออกไปทิ้งที่รพ.ส่งเสริมสุขภาพตำบลสันติธรรมและมีจุดพักขยะที่ด้านหลังอาคารศิริวิริยะกุล 4 โดยองค์การ

บริหารส่วนตำบลเข้ามาดำเนินการจัดเก็บทุกวัน มีระบบการสื่อสาร โดยมีโทรศัพท์ผู้สาขาภายในระหว่างฝ่ายงาน และยังมีระบบเสียงตามสาย มีวิทยุสื่อสาร และกลุ่มไลน์ของบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ นอกจากนี้ยังมีโทรศัพท์ มีอินเทอร์เน็ต เพื่อการติดต่อสื่อสารภายนอกที่สะดวกรวดเร็ว มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัย โดยมีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง และยังมีตำรวจสายตรวจมาคอยดูแลความเรียบร้อยภายในวิทยาลัยฯ และในระหว่างการเรียนการสอนยังมีการจัดการรางครูที่ว่างจากการสอนคอยดูแลความเรียบร้อยบริเวณทางเข้า-ออก วิทยาลัยฯ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาและผู้ที่มาติดต่อ นอกจากนี้ยังมีการอบรมการซ้อมแผนป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัยด้านอัคคีภัยให้กับบุคลากรในวิทยาลัยฯ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ วางระบบการซ่อมแซม จัดซื้อ จัดจ้าง ให้สาธารณูปโภคพื้นฐานให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง จากการประเมินความพึงพอใจต่อระบบ สาธารณูปโภคของสถานศึกษาของ ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่พบว่าได้ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.53 ระดับคุณภาพ มากที่สุด ผลการดำเนินได้นำไปรายงานในการประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ให้รับทราบและช่วยให้ ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานต่อไป

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.4) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1.4.1) เจริญปริมาณ

ร้อยละ 81.80 ของนักเรียนนักศึกษาที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ

1.4.2) เจริญคุณภาพ

ผลการประเมิน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ครบ 5 ข้อประเมิน

1.4.3) ผลสะท้อน

ศูนย์วิทยบริการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้มีการจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพ ในด้านการให้บริการ สามารถรองรับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การบริการชุมชนและสังคม เพื่อให้ครู อาจารย์ นักเรียนนักศึกษา และเจ้าหน้าที่ สามารถใช้บริการได้ตามความสนใจ โดยมีระบบการให้บริการสามารถใช้ บริการได้ตามความสนใจโดยมีระบบการให้บริการ และบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ มีบุคลากรรับผิดชอบ ดูแลเฉพาะ ดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดเตรียมทรัพยากรสารสนเทศ ตลอดจนเตรียมความพร้อมด้าน อาคารสถานที่ให้บริการ วิทยาลัยฯ จัดสรรตั้งงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาทรัพยากรศูนย์วิทยบริการประมาณ 8,000 บาท ต่อปีการศึกษา เพื่อให้ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษาและ เจ้าหน้าที่ เสนอจัดซื้อจัดหา นำมา บริการในศูนย์วิทยบริการ

ศูนย์วิทยบริการตั้งอยู่ชั้น 1 ของอาคารศูนย์ประชุมมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา เป็นห้องปรับอากาศขนาดใหญ่ ประกอบไปด้วย ชุดโต๊ะเก้าอี้นั่งอ่านหนังสือ ชุดโต๊ะเก้าอี้คอมพิวเตอร์ติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการสืบค้น และวัสดุอุปกรณ์อื่นๆอย่างพอเพียง มีการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างแรงจูงใจ โดยจัดประชาสัมพันธ์แนะนำหนังสือ และ นำเสนอสาระเนื้อหาโดยสรุป ทาง Facebook ในกลุ่ม Viriyalai Play and Learn เฟลีนภาษา ให้แก่ ผู้บริหาร ครู

อาจารย์ นักเรียนนักศึกษา และผู้สนใจได้อ่าน และศึกษาหาความรู้ ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 57 เรื่อง จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ที่โถงระหว่างทางเดินในอาคารศิริวิริยะกุล 3 มีหนังสือและนิตยสารให้อ่านและยืม จัดบริการความรู้โดยป้ายข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ คติธรรม, พระราชดำรัส ในการดำเนินชีวิต จำนวน 2 จุด คือ บริเวณมุขกลาง อาคารศิริวิริยะกุล 3 และบริเวณอาคารศิริวิริยะกุล 1 รวม 37 เรื่อง จัดบริการเป็นแหล่งเรียนรู้ของการจัดทำใบงานรักการอ่านของนักเรียนนักศึกษาที่ครูอาจารย์ประจำวิชาสั่ง และครูอาจารย์ที่ต้องพัฒนาตนเองในด้านการอ่านตามข้อกำหนดของสาขาวิชา และจัดกิจกรรมการประกวดแข่งขันในงานสัปดาห์ห้องสมุดร่วมกับนิทรรศการวิชาการ ปีการศึกษา 2565 ในระหว่างวันที่ 15 – 24 กันยายน 2565 ด้วย นอกจากนี้ศูนย์วิทยบริการแล้ว วิทยาลัยฯยังจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ ห้องปฏิบัติการบัญชี ห้องปฏิบัติการการจัดการ ห้องปฏิบัติการตลาด และห้องปฏิบัติอื่นๆ อย่างพอเพียงตรงมาหลักสูตร ศูนย์วิทยบริการดำเนินการสำรวจความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษา ของ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักเรียนนักศึกษา พบว่ามีคะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับคุณภาพ มาก ผลการดำเนินงาน ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา มีแหล่งสืบค้นความรู้ ข้อมูล ที่หลากหลาย และทันสมัย โดยหนังสือบางส่วนได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา จึงเพียงพอต่อความต้องการของผู้รับบริการ และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษารักการใฝ่หาความรู้ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตามแผนงาน ศูนย์วิทยบริการจะรายงานผลการปฏิบัติงาน ต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย เพื่อให้คำแนะนำแนวทางวิธีการส่งเสริมกิจกรรม ซึ่งจะได้บริการอย่างมีคุณภาพยิ่งขึ้น

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 **อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)**

1.5) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

1.5.1) เสิ้งปริมาณ

ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 300/300 Mbps

1.5.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาวิทยาลัยฯปฏิบัติตามทั้งหมด 5 ข้อประเมิน

1.5.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักศึกษา ศึกษาเรียนรู้ ค้นหาค้นหาข้อมูลที่ต้องการเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสำหรับผู้บริหาร การสอนในรายวิชาสำหรับครูอาจารย์ และการเรียนสำหรับนักเรียนนักศึกษา โดยวิทยาลัยฯ บริหารจัดการระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง และประหยัดเวลา ทันเหตุการณ์ ผ่านสัญญาณระบบ Internet 2 แบบ คือ แบบมีสาย และไร้สาย ทั่วทุกพื้นที่ของวิทยาลัยฯ พร้อมด้วยระบบ login การเข้าใช้งาน Internet และมีระบบ Firewall Fortinet รุ่น Fortigate 300E เพื่อ

ตรวจสอบการใช้งานของแต่ละคนได้ พร้อมติดตั้ง Software เพื่อป้องกันการถูกโจมตีทาง Fiber ทั้งภายใน และภายนอก และมี หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้รับผิดชอบดูแลให้บริการ

ในปีการศึกษา 2565 ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุงการจัดการปริมาณการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต (Internet Server) ปรับปรุงระบบจัดจ่ายหมายเลขไอพี (Dynamic Host Configuration Protocol) และระบบระบุตัวตน (Authentication) ของผู้ใช้บริการอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย บริเวณทั่วไปในวิทยาลัยได้ เพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ต จาก AIS Fiber Optic 250/250 Mbps เป็น 300/300 Mbps ทำให้นักเรียนนักศึกษาที่มีสิทธิ์ในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้ทั่วทุกพื้นที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน โดยจะเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตคนละ 3 อุปกรณ์ ปรับปรุงอุปกรณ์กระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wireless LAN) ทั้งหมดในวิทยาลัย 15 ตัว แบ่งเป็น 4 อาคาร จำนวน 15 ตัว ได้แก่ อาคารศิริวิริยะกุล 1 จำนวน 5 ตัว อาคารศิริวิริยะกุล 2 จำนวน 2 ตัว อาคารศิริวิริยะกุล 3 จำนวน 5 ตัว อาคารศิริวิริยะกุล 4 จำนวน 3 ตัว และปรับปรุงห้องเรียน 16 ห้อง ให้มี Internet ที่เชื่อมต่อด้วยสาย Lan ผลการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย ก่อให้เกิดความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยมีผลการประเมิน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.60)

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 พบว่า การดำเนินการของวิทยาลัยฯ ครบ 5 ข้อประเมิน และ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดวิทยาลัยฯ จัดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 4 สาขางาน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของสาขางานทั้งหมด (จำนวน 6 สาขางาน) มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด 149 คน คิดเป็นร้อยละ 36.61 ของผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 407 คน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบทั้ง 5 ขั้นตอน

ของผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.3) ผลสะท้อน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบทุกขั้นตอน ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ อีกทั้งสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการที่มีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน วิทยาลัยฯ เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนไปปฏิบัติจริงในสถานประกอบการอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการที่จะนำไปใช้ในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ เตรียมความพร้อมโดยการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษาตามที่ลงนาม MOU กับหน่วยงานต้นสังกัด และมีการสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ โดยมีการประสานงานระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสถานประกอบการที่มีความพร้อมในการจัดการศึกษาร่วมกัน ในการดำเนินการ ตามแนวทางของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสถานศึกษามีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการในทุกสาขา ที่ส่งนักเรียน นักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ได้มีการแสวงหาสถานประกอบการเพิ่มเติมเพื่อ ร่วมกันจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ดังนี้

วันที่ 21 กรกฎาคม 2565 ตกลงความร่วมมือเพื่อการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับบริษัท เอก-ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด เพื่อจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี

วันที่ 21- 22 กรกฎาคม 2565 เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสำหรับผู้บริหาร สถานศึกษาและครูต้นแบบ ณ Best Western Plus Wanda Grand Hotel ถนนแจ้งวัฒนะ จังหวัดนนทบุรี

วันที่ 22 - 24 กันยายน 2565 ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครู บุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีว ศึกษาในระบบทวิภาคี สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน (รุ่นที่ 2) ณ สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร

วันที่ 10 -17 ตุลาคม 2565 อาจารย์จรรยาพรรณ ทศนอินทร์ หัวหน้างานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยฯ เข้ารับการอบรมครูต้นแบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ รุ่นที่ 2 บริษัท เอก- ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิสเทม จำกัด สาขานวมินทร์ จังหวัดนครสวรรค์

วันที่ 25-26 เมษายน 2566 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ” ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยนายสินเชาว์ ชัยสวัสดิ์ ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี ณ ห้องประชุมพุดสีสรรค์ วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

วันที่ 9 พฤษภาคม 2566 เข้าร่วมการประชุมสร้างความเข้าใจหลักการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยนายสินเชาว์ ชัยสวัสดิ์ ผู้อำนวยการศูนย์อาชีวศึกษาทวิภาคี รับชมผ่าน Youtube : rchannel event และ www.vec.go.th

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดแผนการเรียนให้นักศึกษา ปวส. เรียนในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และ 4 และเรียนในสถานประกอบการในภาคเรียนที่ 2 และ 3 ตามแผนการเรียนที่กำหนด และมีการปรับแผนการเรียน และการสอนเสริมในหลักสูตรให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดให้นักศึกษาทวิภาคีเข้ารับการศึกษาและอบรมมารยาท และทักษะการใช้ชีวิตสัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษา และอบรมปลูกจิตสำนึกการสร้างคุณธรรม จริยธรรม ต่อสถาบัน และสถานประกอบการ ผ่านระบบออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Google Meet และเข้าร่วมการประชุมอาจารย์ประสานงานพื้นที่ ภาคกลาง (RC) ประจำเดือน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับบริษัท CP all จำกัด มหาชน จำนวน 4 ครั้ง ผ่านช่องทางออนไลน์ Google Meet สำหรับสถานประกอบการที่เคยทำความร่วมมือกันคือ บริษัท บีซีเนส เซอร์วิส เซลอัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และบริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด

วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์ แนะนำนักเรียนนักศึกษาให้มาสมัครเรียนในระบบทวิภาคีโดยผ่าน ช่องทางต่างๆ หลายช่องทาง ได้แก่การคัดเลือกตัวแทนนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาที่เปิดการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีไปแนะนำให้ข้อมูลเกี่ยวกับระบบการเรียนตลอดจนผลตอบแทนต่าง ๆ ที่นักเรียนนักศึกษาในระบบฯ จะได้รับตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ การใช้โปสเตอร์แผ่นพับประชาสัมพันธ์เว็บไซต์ ของสถานศึกษา และช่วยกัน แชรข้อมูลไปยังผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ Facebook Line รวมถึงขอความร่วมมือนักเรียน นักศึกษาที่เรียนในปัจจุบัน ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการรับสมัครเชิญชวนให้สมัครเรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนนักศึกษา โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และมอบหมายให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดทำกฎ กติกา ข้อควรถือปฏิบัติในการพิจารณา นักศึกษาออกฝึกอาชีพ ของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้ถือปฏิบัติแนวทางเดียวกันนับตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา เป็นต้น ไป ดังนี้ ๑) คุณสมบัติของนักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๒) แนวทางในการพิจารณาคุณสมบัติของนักเรียน นักศึกษาที่จะออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๓) กฎ กติกา ในการปฏิบัติงานของนักเรียน นักศึกษาระหว่างออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๔) บทพิจารณา ความผิด และพิจารณาโทษของนักเรียน นักศึกษาที่กระทำความผิดหรือขอย้ายสถานประกอบการในระหว่างออกฝึกอาชีพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุล่วงวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ดังนี้

วันที่ 27 กรกฎาคม 2565 จัดให้นักศึกษาทวิภาคี จำนวน 54 คน เข้ารับความรู้เกี่ยวกับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการพร้อมรับทราบสิทธิประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับระหว่างการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ บริษัทบีซีเนส เซอร์วิสเชส อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.)

วันที่ 8 สิงหาคม 2565 จัดให้นักศึกษาทวิภาคี เข้ารับการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการประกอบด้วย บริษัทบีซีเนส เซอร์วิสเชส อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) บริษัท CP all จำกัด มหาชน และ บริษัท ซีเจ เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด

วันที่ 18 สิงหาคม 2565 นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัท CP all จำกัด มหาชน เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้สัมผัสอาหาร ผ่านระบบออนไลน์

วันที่ 2 กันยายน 2565 จัดอบรมบุคลากรภาพสำหรับการทำงานให้กับนักศึกษาระบบทวิภาคีที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการทั้ง 3 แห่งประกอบด้วยบริษัทบีซีเนส เซอร์วิสเชส อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) บริษัท CP all จำกัด มหาชน และ บริษัท ซีเจ เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด

วันที่ 19 กันยายน 2564 จัดให้นักศึกษาเข้ารับการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ บริษัทบีซีเนส เซอร์วิสเชส อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด มหาชน และบริษัท ซีเจ เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด ผ่านระบบออนไลน์

วันที่ 8 กันยายน 2565 ปฐมนิเทศนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับบริษัท CP all จำกัด มหาชน ร่วมกับคุณ โสภณ นนทประดิษฐ์ ผู้ประสานภาคกลางจากบริษัทซีพี ออลล์ จำกัด มหาชน

วันที่ 9 กันยายน 2565 จัดให้นักศึกษาทวิภาคี ปฐมนิเทศผู้ประกอบการและนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับบริษัทบีซีเนส เซอร์วิสเชส อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) และเข้ารับการอบรมความรู้เบื้องต้น เรื่อง กฎระเบียบของบริษัท และอบรมมาตรฐานธุรกิจค้าปลีก เรื่อง การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ แต่ละแผนกงาน

วันที่ 10-20 กันยายน 2565 ติดตามนักศึกษาระบบทวิภาคี เขียนใบสมัครพร้อมแนบเอกสารประกอบพร้อมดำเนินการส่งให้กับบริษัทบีซีเนส เซอร์วิสเชส อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) และและบริษัท ซีเจ เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด

วันที่ 15 กันยายน 2565 ปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัท ซีเจ เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด ผ่านระบบออนไลน์ ร่วมกับคุณชายยะพัศ รักคง เจ้าหน้าที่งานระบบทวิภาคีบริษัทตะวันแดง โลจิสติก

วันที่ 16 กันยายน 2565 จัดให้นักศึกษาเข้ารับการเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง และการปฏิบัติงานอย่างไรให้ประสบความสำเร็จ

วันที่ 29 กันยายน 2565 จัดให้นักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัทบีซีเนส เซอร์วิสเชส อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) และบริษัท ซีเจ เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด ตรวจ ATK ก่อนเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

วันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งตัวนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัทพีซีเนส เซอร์วิส ออล ไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) และรับนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัทพีซีเนส เซอร์วิส ออล ไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.)

วันที่ 1 ตุลาคม 2565 นักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัท CP all จำกัด มหาชน ตรวจ ATK

วันที่ 2 ตุลาคม 2565 ส่งตัวนักศึกษาเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการบริษัท CP all จำกัด มหาชน วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกสาขาวิชาที่เปิด และจัดทำคู่มือการฝึกอาชีพสำหรับ นักเรียน นักศึกษาและคู่มือสำหรับสถานประกอบการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดระบบการนิเทศโดยการจัดทำแผนการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศติดตาม และแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ พร้อมรายงานการนิเทศติดตาม ประเมินผลการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา มีการทบทวนแนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชา และการฝึก อาชีพของนักเรียนนักศึกษา โดยมีการประชุมครูอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาการ จัดการธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในการรวบรวมผลการเรียนและจัดทำผลการเรียนของ นักเรียนนักศึกษาให้เป็นไปตามการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรซึ่งในปีการศึกษานี้สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 5 วิชา สาขาวิชาการจัดการ จำนวน 7 วิชา สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ ค้าปลีก จำนวน 12 วิชา และสาขาวิชาเทคโนโลยี ธุรกิจดิจิทัล จำนวน 3 วิชา ผู้สอนดำเนินการสอนตามสัดส่วนที่ต้องเรียนในวิทยาลัยฯ ภายใต้ระบบการนิเทศของ ฝ่ายวิชาการจัดวางแผนการส่งตัวนักเรียนนักศึกษาไปฝึกอาชีพ วิทยาลัยฯ จัดประชุมสัมมนาหลังการฝึกอาชีพเพื่อ นำข้อมูลมาปรับการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ในการนี้วิทยาลัยฯ ได้สำรวจผู้เรียนระบบทวิภาคีที่จะสำเร็จ การศึกษาตรวจสอบรายวิชา และเงื่อนไขการจบการศึกษาอย่าง ละเอียด จัดซ่อมเสริมส่วนที่ยังไม่ครบ นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ยังได้สำรวจติดตามนักเรียนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอนในระบบนี้โดยจัดทำแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพหรือ ศึกษาต่อเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป ในแต่ละปีการศึกษาสำนักงาน อาชีวศึกษาทวิภาคีจะจัดทำรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเสนอต่อผู้บริหาร

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

แนวทางการปฏิบัติการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความสำเร็จ คือการประสานความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการในการพัฒนาการทั้งด้านทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตร่วมกัน สร้างความเข้ม แข็งให้กับผู้เรียนทั้งภาคปฏิบัติทั้งการเชื่อมโยง ประยุกต์สู่การปฏิบัติจริงนั้น การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 72 คน จากผู้เรียน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีการติดตาม ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับ หัวหน้าสาขาวิชา ติดตาม

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และจัดทำสรุปรายงานประจำปี ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแนวทางการปฏิบัติการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความสำเร็จ คือการประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการในการพัฒนาการทั้งด้านทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตร่วมกัน ตลอดจนการสร้างเสริมความเข้มแข็งให้กับผู้เรียนทั้งภาคปฏิบัติ การเชื่อมโยงประยุกต์สู่การปฏิบัติจริง จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ ส่งผลให้ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2565 มีผู้สำเร็จการศึกษาในระบบทวิภาคี จำนวน 72 คน จากผู้เรียน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 48.32 และมีการประชาสัมพันธ์ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในภาพรวมของกิจกรรมตั้งแต่คณะกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกอาชีพ ภาพบรรยากาศขณะฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การนิเทศติดตาม และการสัมมนาหลังฝึกอาชีพ ให้ชุมชนได้รับทราบอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอผ่าน เพจเฟซบุ๊ก : ประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ และมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร และภาพถ่ายการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ภายในวิทยาลัยฯ การนำเสนอที่ป้ายสารสนเทศของวิทยาลัยฯ อย่างสม่ำเสมอ

ปรากฏผลการประเมิน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)**

2. จุดเด่น

1. วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูอาจารย์จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ 21 ครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

2. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายใน อาคารสถานที่ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อม และเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา มีระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้า อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

3. วิทยาลัยฯ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงครอบคลุมงานทุกฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนา ระบบอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

ครูอาจารย์พัฒนาตนเอง ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพให้ตรงกับสาขาวิชาหรือวิชาสอนของตนเอง เพื่อนำผลการพัฒนาตนเองสร้างผลงาน นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาระบบการนิเทศครูอาจารย์ที่พัฒนาตนเอง ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพให้ตรงกับสาขาวิชาหรือวิชาสอนของตนเอง เพื่อนำผลการพัฒนาตนเองสร้างผลงาน นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการชุมชน

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1.1.1) เชิงปริมาณ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มี ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ทั้งหมดจำนวน 36 คน ทุกคนที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทั้งหมด

1.1.2) เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ บริหารจัดการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ทุกฝ่าย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการ ดังนี้ 1) การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 3) การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี 4) คณะกรรมการสถานศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการรวมจำนวน 4 ข้อ

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ โดยผู้บริหาร ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ บริหารวิทยาลัยฯ แบบมีส่วนร่วม โดยผ่านกระบวนการดังนี้

- พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ด้านประเด็นการประเมิน มาเป็นแนวทางในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีส่วนร่วมในการกำหนด ด้านประเด็นการประเมินของสถานศึกษาเพิ่มเติม จำนวน 1 ข้อ คือ ด้านมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ รวมเป็น 3 มาตรฐาน และ 10 ด้านประเด็นการประเมิน

- นำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกาศใช้ และประชาสัมพันธ์ให้กับครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ในสถานศึกษา ให้รับรู้โดยทั่วไป

- จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำมาตรฐานของต้นสังกัด มาประกอบ เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาภายในให้เป็นที่ไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561

- จัดทำคำสั่งวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

- วิทยาลัยฯ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ในแต่ละฝ่ายร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565 โดยมี แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ปีการศึกษา 2564 เป็นแผนแม่บทในการวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ประจำปีการศึกษา 2565

- วิทยาลัยฯ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ร่วมกันจัดทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ปีการศึกษา 2564 – 2567 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2 พ.ศ. 2565) โดยมีคำสั่งวิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการดังกล่าว

- ส่งเสริมครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เข้ารับการอบรม ศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ มีการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นการพัฒนาวิชาชีพและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

- ผู้บริหารนำหลักการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) มาใช้ในการบริหาร โดยการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคล หรือเอกสาร มาพัฒนาให้เป็นระบบ เพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้ และพัฒนาตนเอง รวมทั้งปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกรณีต่างๆ เช่น ประชุมระดับวิทยาลัย ระดับฝ่าย ระดับโครงการ ประชุมสาขาวิชา ประชุม อาจารย์ที่ปรึกษา และการพัฒนางานด้วยเทคนิคKAIZEN

- การประกันคุณภาพศึกษา ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดำเนินการวิเคราะห์ กิจกรรม โครงการ และงาน ในแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ มาตรฐาน ด้านการประเมิน และข้อประเมิน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจต่อ นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษาจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพผลิตทางการศึกษามีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยฯ บริหารสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ รวมทั้งคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ที่มีตัวแทนของชุมชนร่วมเป็นคณะกรรมการ และมีสถานประกอบการ องค์กร ศิษย์เก่า สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา จึงส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัล ดังนี้

- รางวัลเหรียญเงิน ประจำปีการศึกษา 2565 จากการประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น ระดับสถานศึกษาขนาดเล็ก ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

▪ ผลประเมินศูนย์ระดับ 3 ดาว จากการประเมินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

▪ วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองโดยสรุปผลการดำเนินงานใน ปีการศึกษา 2564 อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” และ รับการประเมินจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามแนวทางการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ด้านการอาชีวศึกษาผลการประเมินทั้ง 3 มาตรฐาน อยู่ในระดับดี

▪ วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานสถานประกอบ ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ จำนวน 50 สถานประกอบการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เสนอผลการจัดการดำเนินงานในลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมในลักษณะของ ข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพข่าว รายงานรูปเล่ม ผ่าน คณะกรรมการสถานศึกษา เว็บไซต์วิทยาลัย เฟสบุ๊กวิทยาลัย เพจ เฟสบุ๊กวิทยาลัย และหนังสือพิมพ์สวรรค์นิวส์ออนไลน์

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ (4 คะแนน)

1.2) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1.2.1) เสิ้งปริมาณ

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาในสาขาวิชา ทุกสาขาวิชามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยฯ

1.2.2) เสิ้งคุณภาพ

ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนมีรวมผลการประเมินตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการรวมจำนวน 5 ข้อ

1.2.3) ผลสะท้อน

สถานศึกษาเห็นความสำคัญของการจัดให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากร ด้านบุคลากรทางการศึกษา อาจารย์ผู้ชำนาญการผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิให้มีการระดมทรัพยากรทางด้านเพื่อการ จัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครู ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ต่างๆ รวมถึง การประเมินและวัดผลสัมฤทธิ์ในการจัดการระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษาได้มีการดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรและได้จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญเข้ามาอบรมพัฒนาผู้เรียน มีการระดม ทรัพยากรด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปแบบต่อเนื่องทุกปี การศึกษาดังนี้ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสื่อสารการเรียนการสอนเพื่อจัดการศึกษามีคุณภาพ โครงการยกระดับผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพและการทดสอบทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา(V-Net)โครงการ

แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน โครงการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและงานสร้างสรรค์ทางการศึกษา โครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้านภาษา โครงการวิทยาลัยบริการ โครงการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ(ฝึกงาน) โครงการทัศนศึกษาดูงาน โครงการนิทรรศการวิชาการงานอาชีพ โดยได้ดำเนินการใน วันที่ ๑ ก.ค. ๖๕ อ. จักรพันธ์ จันทร์เขียว การอบรมหัวข้อ "พิชิตภัยไซเบอร์" วันที่ 22 ก.ค. 65 อาจารย์ดร.ดารัตน์ ศิริวิริยะกุล วิชาตะกัลส แก้วสารพัฒน์คือนรับลูก วิทยาลัย-เจ้าพระยาสุ์ ปีการศึกษา 2565 วันที่ 26 ก.ค. 65 คุณศุภิสสร กุ้ทรัพย์ คุณเอกร ชุติรัตนอบรมความรู้ทางด้านภาษียากร วันที่ 16 ส.ค. 65 นายสุประวัตติ สมดี นางศิวาพร ธงทอง นายสมเกียรติ ชุ่มใจ อบรมกฤษหมายนำรู้ ในนามของโครงการ ร่วมใจไกลเกลียด วันที่ 2 ก.ย. 65 อ.ฉัตรชัย ทศสะอาด อ.ศรีประไพ ม่วงพุ่มอ.นันทิกา บุญอาจอบรมกฤษหมายนำรู้ในชีวิตประจำวันวันที่ 15 ก.ย. 65 คุณกษิธิศ สดงค์มงคล อบรมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ Data Science Is Not To Hard ดาตันไซน์ไม่ได้ยากกว่าคิดวันที่ 23 ก.ย. 65 พระมหา ธนเดช ฆมมปัญโญ ธรรมะกับประตุสู่ความสำเร็จในชีวิตในหัวข้อ 10 อุปนิสัย หัวใจพระโพธิสัตว์ คุณสมบัติมหาบุรุษ วันที่ 30 ก.ย. 65 อาจารย์ดร.ดารัตน์ ศิริวิริยะกุล วิชาตะกัลส แก้วสารพัฒน์ค "รักแม่ทุกลมหายใจ" วันที่ 23 ธ.ค. 65 อาจารย์ดร.ดารัตน์ ศิริวิริยะกุล วิชาตะกัลส แก้วสารพัฒน์ค เรื่อง "ส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ เจ้าพระยา-วิทยาลัย สุขใจตลอดปี" วันที่ 10 ม.ค. 66 อาจารย์ดร.ดารัตน์ ศิริวิริยะกุล วิชาตะกัลส แก้วสารพัฒน์ค เรื่อง "เที่ยวเล่นดูงาน ได้ประสบการณ์ + ความสุข" วันที่ 17 ม.ค. 66 อาจารย์ดร.ดารัตน์ ศิริวิริยะกุล วิชาตะกัลส แก้วสารพัฒน์ค เรื่อง "รักสดใสในวันที่พร้อม"วันที่ 25 ก.พ. 66 นายศราวุธ แป้นพัด อบรมแผนป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยด้านอัคคีภัย วันที่ 27 ก.พ. 66 คุณปริญญ์ ศิริวิริยะกุล ผู้จัดการ อบรมทัศนศึกษาดูงานกลุ่ม บริษัท เกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)

การจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน แต่ละสาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนนักศึกษาที่มีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรมจากครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.19 อยู่ในระดับ มาก ผลการดำเนินงานได้รายงานในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา นำไปประชาสัมพันธ์ผ่าน เพจ เฟสบุ๊ก ประชาสัมพันธ์ ผ่านการจัดรายการวิทยุ หนังสือพิมพ์สวรค์นิว ออนไลน์ และติดป้ายประชาสัมพันธ์หน้าสถานศึกษา

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (5 คะแนน)

1.3) การบริการชุมชนและจิตอาสา

1.3.1) เชิงปริมาณ

จัดทำโครงการบริการวิชาการ วิชาชีพสู่ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์ มีจำนวนกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ ทั้งหมด 30 กิจกรรม

1.3.2) เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา มีรวมผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลการดำเนินการรวมจำนวน 5 ข้อประเมิน

1.3.3) ผลสะท้อน

นักเรียนนักศึกษา คือ ทรัพยากรที่มีคุณค่าและความสำคัญต่อการพัฒนา เพราะสามารถเรียนรู้ และ นำการอบรมสั่งสอน การฝึกฝนในด้านต่างๆ จนสามารถนำมาปรับใช้ สร้างสรรค์สิ่งต่างๆ ที่มีประโยชน์ต่อสังคม ประเทศชาติในอนาคตต่อไป วิทยาลัยฯ ได้สร้างชุมชนสังคมแห่งการเรียนรู้ในการทำโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยการ ระดม ความคิดเห็นตั้งแต่ระดับผู้บริหาร หัวหน้าสำนักงาน ครูผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อออกแบบ ลักษณะ กิจกรรมที่จะดำเนินการใน โครงการร่วมกับชุมชน โดยได้นำเอาข้อสรุปการทำโครงการบริการ ชุมชนที่สำคัญใน ครั้งก่อน ๆ มาเป็นบรรทัดฐานในการออกแบบกิจกรรมในโครงการให้ตอบ โจทย์กับ ความต้องการในการบริการ ชุมชนและออกแบบกระบวนการที่มุ่งเน้นการบ่มเพาะผู้เรียนให้มีนิสัยรักการเรียนรู้ ตระหนักถึงคุณค่าและ ความสำคัญของการเรียนรู้ มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต สนใจและใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จาก ประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้ และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโดยรวม โดยร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ซึ่งเห็นผล สะท้อนได้ จากการที่วิทยาลัยฯ ได้ร่วมจัดกิจกรรมกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐาน แห่งคุณวุฒิวิชาชีพ และสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง มีทักษะมีความรู้ และเป็นคนดี

ในปีการศึกษา 2565 ฝ่ายวิชาการได้จัดให้ครูอาจารย์ นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาให้บริการ ความรู้ด้านวิชาการ-วิชาชีพ ให้กับชุมชน,หน่วยงาน และสถาบันการศึกษา โดยมุ่งเน้นการให้บริการความรู้ให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย และบริการด้านวิชาชีพ ให้กับชุมชน หน่วยงาน ใน ภูมิภาคของนักศึกษา รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 ครั้ง 24 หัวข้อ ได้แก่ 1.เทคนิคการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้า 2.การ เรียนรู้สู่อาชีพช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ 3.การทำสบู่น้ำอ้อย 4.การทำบาส์มนวดสมุนไพร 5.การทำน้ำมันนวด สมุนไพร 6.การทำสเปรย์ตะไคร้ไฉ่ยุง 7.การทำเทียนตะไคร้ไฉ่ยุง 8.การจัดทำบัญชีสต็อกสินค้า 9.การบัญชีซื้อขาย ไปของร้านค้า 10.การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายเพื่อเกษตรกร 11.เทคนิคการออมเงินให้กับนักเรียน 12.การทำภาพ การ์ตูนเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรม Adobe Photoshop 13.การเรียนการสอนอาหารหลัก 5 หมู่ ด้วยโปรแกรม Microsoft Word , Power point 14.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง ธรรณีวิทยา โดยใช้ สื่อการเรียนการสอนแอนิเมชันด้วยโปรแกรม FlipaClip 15.การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคอมพิวเตอร์ เรื่องการใช้เทคนิคการตัดต่อวีดีโอด้วยโปรแกรม Cap Cut 16.การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Microsoft Excel เรื่อง การสร้างสรรค์ภาพวาดแบบ Pixel 17.การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนการ์ตูนแอนิเมชัน เรื่อง พระราชบัญญัติคุ้มครองส่วนบุคคล PDPA 18. การทำบัญชีต้นทุน 19.การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย 20. การคำนวณ ต้นทุนการผลิต 21. การจัดทำสต็อกสินค้า 22. การใช้สารเคมีกำจัดศัตรูพืช 23. การใช้ผลิตภัณฑ์ทางการเกษตร 24. การใช้เกษตรอินทรีย์ภูมิปัญญาชาวบ้าน

ซึ่งในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรคณะผู้บริหาร คณาจารย์ นักศึกษา เข้าร่วมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา ซึ่งทั้งหมดในปีการศึกษานั้น นำมาประมวลผลจัดทำค่าเฉลี่ย เป็นภาพรวมของผู้บริหาร นักศึกษาระดับ ปวช. และนักศึกษาระดับชั้น ปวส. ดังนี้ (1) ผู้บริหาร เข้าร่วม จำนวน

10 คน คิดเป็น ร้อยละ 90.91(2) ครูอาจารย์เข้าร่วม จำนวน 12 คน คิดเป็น ร้อยละ 46.15 (3) นักศึกษาระดับ ปวช. เข้าร่วม จำนวน 21 คน คิดเป็น ร้อยละ 11.67 (4) นักศึกษาระดับชั้น ปวส. เข้าร่วม จำนวน 108 คน คิดเป็น ร้อยละ 61.08

ในการบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา ปีการศึกษา 2565 นั้น วิทยาลัยฯ ได้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ โครงการเพื่อเป็นการแจ้งให้ทราบถึงกำหนดการการดำเนิน โครงการ/งานผ่าน ช่องทางเฟซบุ๊ก อาทิเช่น Play and Learn เฟลีนภาษา , กิจกรรม ววน. และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารให้เป็นที่ประจักษ์ ต่อบุคคลภายนอกผ่าน เพจประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เพจประชาสัมพันธ์องค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ หนังสือพิมพ์สวรรค์นิวส์ ออนไลน์ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (5 คะแนน)**

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1.1.1) เชิงปริมาณ

ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ได้รับรางวัลจากการประกวด จำนวน 2 โครงการ

1.1.2) เชิงคุณภาพ

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ได้รับรางวัลจากการประกวด ระดับสถานศึกษา จำนวน 0 โครงการ ระดับจังหวัดจำนวน 0 โครงการ และ ระดับชาติจำนวน 2 โครงการ มีรวมผลการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่กำหนด ปรากฏผลมีผลการประเมินตามข้อ 1 และ ข้อ 4

1.1.3) ผลสะท้อน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มอบหมายทุกสาขาวิชาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษา พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของนักศึกษาให้มีความหลากหลาย และมีความพร้อม ในการเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ดังนี้ (1) แต่ละสาขาวิชาให้ความรู้ให้กับนักศึกษาเพื่อนำความรู้ไปสร้างสิ่ง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของนักศึกษา (2) กำหนดให้นักศึกษาทุกคนจัดทำสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของนักศึกษา (3) ติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ ในการจัดทำผลงานของ นักศึกษา (4) จัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถ และมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย พร้อมคัดเลือกผลงานของนักศึกษา นำไปใช้ประโยชน์ และเข้าสู่เวทีการ

แข่งขันเพื่อให้ได้รับรางวัล และ (5) นำสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

วิทยาลัยฯ สร้างกิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษาเพื่อจัดทำสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ในสาขาวิชา ให้มากขึ้น เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเข้าร่วมการแข่งขันระดับต่างๆ ดังนี้

1. เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ระดับภาคเหนือ จำนวน 2 ผลงาน ได้รับรางวัล ดังนี้

- เหรียญทอง จากยาหม่องน้ำ 2in1 (สระสระแทน, ร้างจืด)
- เหรียญทอง จากน้ำมันนวดสมุนไพรไม้เถาว์

2. ทุกสาขาวิชา ได้มอบหมายให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำผลงานของนักเรียนนักศึกษาด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่นำไปใช้ประโยชน์ดังนี้ (11) ระดับชั้น ปวช.1 จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ เข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ในงานนิทรรศการวิชาการ วิทยาลัย จำนวน 13 โครงการ และเลือก 3 โครงการออกบริการความรู้ให้กับชุมชน เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการต่อยอดเชิงพาณิชย์ (2) ระดับชั้น ปวช.3 จัดทำโครงการ นำผลงานเผยแพร่ให้บริการความรู้ให้กับประชาชน, ชุมชน เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการต่อยอดเชิงพาณิชย์ และเข้าร่วมประกวดในงานวันวิชาการจำนวน 9 โครงการ และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพการประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 โครงการ (3) ระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ ให้บริการความรู้กับประชาชน, ชุมชน ได้จำนวนทั้งสิ้น 15 โครงการ

ดังนั้นในกระบวนการสอนครูอาจารย์ทุกสาขาวิชาฝึกฝนให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำชิ้นงานประกอบรายวิชา เพื่อพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยทั้งระดับชั้นปวช. และปวส. ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 72 ชิ้น สาขาวิชาการตลาด การจัดการ และการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 32 ชิ้น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 168 ชิ้น และหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง จำนวน 121 ชิ้น

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการรายงานผลการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของนักเรียนนักศึกษา ต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ อีกทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านเพจประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ และเพจศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ในการจำหน่ายสินค้าโครงการอีกด้วย

ปรากฏผลการประเมินและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ (4 คะแนน)

2. จุดเด่น

วิทยาลัยฯ พัฒนาสร้างเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านความร่วมมือของบุคลากรในวิทยาลัย สร้างเครือข่ายภายนอก เช่น สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อระดมทรัพยากรมาช่วยในการจัดการศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่รวมถึงนักเรียนนักศึกษา มีจิตอาสา และสนับสนุนในกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย เพื่อการประกวดแข่งขัน และเผยแพร่ ในระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในวิทยาลัยฯ และชุมชน

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

นักเรียนนักศึกษาฝึกฝนใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี สร้างสรรค์นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ โดยการวิเคราะห์ วิจัย และผลิตผลงานโครงการ พร้อมมีการต่อยอดเชิงพาณิชย์

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| 1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ | 20 | 5 | 100 |
| 1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) | | | |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 100 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/115 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) | | | |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| 2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบหรือการประกอบอาชีพอิสระ | 3 | 3 | 9 |
| 2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | 2 | 4 | 8 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 17 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25 | | | 68.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | | | |
| <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) | | | |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| 3.1 การดูแลและแนะนำผู้เรียน | 2 | 4 | 8 |
| 3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 2 | 4 | 8 |
| 3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | 15 | 5 | 75 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 91 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/95 | | | 95.79 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ | 2 | 5 | 10 |
| 1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม | 3 | 5 | 15 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 25 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/25 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอน | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| 2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ | 2 | 5 | 10 |
| 2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน | 3 | 5 | 15 |
| 2.3 การจัดการเรียนการสอน | 5 | 5 | 25 |
| 2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน | 3 | 5 | 15 |
| 2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ | 2 | 5 | 10 |
| 2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 85 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/85 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| 3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา | 5 | 5 | 25 |
| 3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม | 2 | 5 | 10 |
| 3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน | 2 | 5 | 10 |
| 3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ | 2 | 5 | 10 |
| 3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 65 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/65 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี | 6 | 5 | 30 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 30 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/30 | | | 100.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

| ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| 1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม | 5 | 4 | 20 |
| 1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน | 2 | 5 | 10 |
| 1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา | 2 | 5 | 10 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 40 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/45 | | | 88.89 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

| ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
|--|------------|----------|--|
| ข้อการประเมิน | ค่าน้ำหนัก | ค่าคะแนน | คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก x ค่าคะแนน) |
| 2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย | 3 | 4 | 12 |
| ผลรวมคะแนนที่ได้ | | | 12 |
| ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ x 100)/15 | | | 80.00 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | | | |

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

| ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 | ร้อยละ |
|---|--------------|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | 94.55 |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ | 100 |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ | 68.00 |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | 95.79 |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | 100 |
| ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา | 100 |
| ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา | 100 |
| ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ | 100 |
| ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ | 100 |
| มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 86.67 |
| ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | 88.89 |
| ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย | 80.00 |
| สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | 95.88 |
| ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา | |
| <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) | |
| <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00-79.99) | |
| <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00-69.99) | |
| <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00-59.99) | |
| <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00) | |

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

*2.5 ด้านมาตรการส่งเสริมคุณภาพสถานศึกษา (เพิ่มเติม)

การบริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากรทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วม โดยน่านโยบายของต้นสังกัดและนโยบายของผู้บริหารระดับสูงมากำหนดงาน กิจกรรม โครงการ ของสถาบัน โดยนโยบายหลักของผู้บริหารระดับสูงคือ นักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ทุกคนต้องเรียนอย่างสนุก อบอุ่น คุณภาพ

สนุก หมายถึง นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมวิทยาลัยฯจัดขึ้นอย่างเต็มที่

อบอุ่น หมายถึง นักศึกษาได้รับการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือจากอาจารย์ที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนา นักศึกษา และผู้บริหารทั้งในด้านการเรียน สังคม และเศรษฐกิจ

คุณภาพ หมายถึง นักศึกษามีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

วิทยาลัยฯดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานโดยกำหนดกรอบไว้ 3 ประการ คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ 2) ด้านการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา และ3) ด้านคุณภาพของนักศึกษา ผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 ผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2563 พบว่า

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1.1) เชิงปริมาณ

- ผลประเมินความคิดเห็นด้านการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่

อยู่ในระดับ 3.57

- ผลประเมินความคิดเห็นด้านการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

อยู่ในระดับ 4.49

- นักเรียนนักศึกษาร้อยละ 85.13มีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

1.1.2) เชิงคุณภาพ

- ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ มีความคิดเห็นว่าได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

อย่างมาก ในการดำเนินงานด้านต่างๆของวิทยาลัยฯ

- นักเรียนนักศึกษา มีความคิดเห็นว่าได้รับการดูแล แนะนำ ช่วยเหลือด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตในวิทยาลัยฯ อย่างมาก

- การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ที่ดูแล แนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาด้านการเรียนและการดำเนินชีวิตในวิทยาลัยฯ เป็นผลให้นักเรียนนักศึกษามีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นจำนวนมาก

1.1.3) ผลสะท้อน

การมีส่วนร่วมในวิทยาลัยฯ เป็นกระบวนการที่ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานทั้งทางด้านการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การรับผิชอบ การวางแผน การปฏิบัติงานตลอดจนการประเมินผล โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์ และความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นจากการบริหารงาน เช่น การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ กิจกรรม โครงการ และงานในฝ่ายงานต่างๆ เป็นต้น ส่งผลพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนนักศึกษาการเรียนและการดำเนินชีวิต ป้องกัน และช่วยเหลือในปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายใต้สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านสังคม ภาวะเศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกและในเชิงลบ ดังนั้น ภาพความสำเร็จที่เกิดจากการพัฒนานักเรียนนักศึกษาที่เป็นไปตามความมุ่งหวัง จึงเกิดจากความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายงาน โดยเฉพาะครูอาจารย์ทุกคนในวิทยาลัยฯ ซึ่งมีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิดด้วยความรักและเมตตาที่มีต่อศิษย์ ผลการปฏิบัติเช่นนี้ทำให้นักเรียนนักศึกษามีผลการเรียนสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นจำนวนมากที่สุด

2) จุดเด่น

- วิทยาลัยฯ ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยศึกษาบริบทที่เกี่ยวข้องรวมถึงนโยบายของผู้บริหารมาสู่การปฏิบัติด้วยวิธีใช้การจูงใจให้บุคลากรทุกคนที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิดร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบเพื่อการพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจนประเมินผล ให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันอันจะนำไปสู่เป้าหมายของสถานศึกษา

- การดูแล ช่วยเหลือ นักศึกษาการเรียน พฤติกรรมและด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยฯ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีนโยบายผู้บริหารมาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลนั้นจริง อาทิ นโยบาย สนุก อบอุ่น คุณภาพ

หลักวิทยาลัย 6 ประการ การดูแลนักศึกษาให้เป็นทั้งลูกและศิษย์ ตลอดจนความช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ และทุนการศึกษา ภายใต้นโยบายที่ว่าต้องไม่มีนักศึกษาที่ออกจากสถาบันของเราเพราะขาดแคลนทางการเงิน เป็นต้น ให้ความสำคัญในการแต่งกายของนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยของวิทยาลัยฯอย่างเคร่งครัด รวมทั้งความรวดเร็วในการช่วยเหลือนักศึกษาอย่างทันท่วงที

3) จุดที่ควรพัฒนา

- แสวงหานวัตกรรมการบริหารจัดการวิทยาลัยฯในรูปแบบต่าง ๆ บูรณาการให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ร่วมกันแสวงหานวัตกรรมการบริหารจัดการวิทยาลัยฯให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัยฯ

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามผลการประเมินคุณภาพภายนอก มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียด ดังนี้

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนที่พัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--|---|
| มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ | |
| ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ 1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) | แผนงานฝ่ายวิชาการ 1.งานพัฒนาผู้เรียน 2.แผนการจัดการเรียนรู้ 3.โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา |
| ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ | แผนงานฝ่ายวิชาการ 1.ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2.โครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัย 3.โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ 4.โครงการสร้างนักรูทกิจน่อยสู่มืออาชีพในตลาดออนไลน์ |
| ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน 1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา | แผนงานฝ่ายทะเบียนและวัดผล 1.งานลงทะเบียน 2.งานข้อมูลนักศึกษา 3.งานเอกสารแสดงการสำเร็จการศึกษา 4.งานตรวจสอบวุฒิ 5.งานวัดและประเมินผลการเรียน 6.งานดูแลนักศึกษาขาดเรียนเกินครึ่งและหมดสิทธิ์สอบ 7.งานสอบแก้ตัว |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--|---|
| <p>ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> | <p>8.งานดูแลนักศึกษาผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์</p> <p>9.โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครองและนักศึกษาใหม่</p> <p>10.โครงการสำรวจการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>แผนงานฝ่ายกิจกรรม</p> <p>1.งานการแสดง ดนตรี คุริยางค์ และนันทนาการกีฬา</p> <p>2.สำนักงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย</p> <p>3.โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี</p> <p>4.โครงการวิริยาลัยไหว้ครู</p> <p>5.โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา</p> <p>6.โครงการโครงการเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>7.โครงการ 12 สิงหาคมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่</p> <p>8.โครงการประกวด“Viriyalai Boy & Girl Challenge 2022”</p> <p>9.โครงการ”วิริยาลัยเกมส์”65 To be number one”</p> <p>10.โครงการวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร</p> <p>11.โครงการวันปิยมหาราช</p> <p>12.โครงการวันลอยกระทง</p> <p>13.โครงการ 5 ธันวาคมหาราชและวันพ่อแห่งชาติ</p> <p>14.โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์</p> <p>15.โครงการรื่นเริงเถลิงศกใหม่</p> <p>16.โครงการตรุษจีนนครสวรรค์</p> <p>17. พิธีมอบประกาศนียบัตร-ทุนการศึกษา และวันส่งลูกรัก</p> |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--|--|
| <p>ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> | <p>18.โครงการส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>19.โครงการวันเด็กแห่งชาติจังหวัดนครสวรรค์</p> <p>20.โครงการวิทยาลัยสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์</p> <p>21.โครงการกายดี จิตดี ชีวิตมีความสุข</p> <p>22.โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p> <p>แผนงานฝ่ายพัฒนานักศึกษา</p> <p>1.งานความปลอดภัย</p> <p>2.งานป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>3.งานเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมการระบาดโควิด-19</p> <p>4.งานพัฒนานักศึกษา</p> <p>5.งานทุนการศึกษา</p> <p>6.งานอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>7.ศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา</p> <p>8.โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>9.โครงการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์สถานศึกษา</p> <p>10.โครงการวันปัจฉิมนิเทศ</p> <p>11.โครงการทักษะเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นในสังคมสำหรับ นักศึกษา</p> <p>แผนงานฝ่ายวิชาการ</p> <p>1.ชมรมวิชาชีพ</p> <p>2.โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>3.โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา</p> <p>4.โครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา</p> <p>5.โครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p>6.โครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัย</p> <p>7.งานพัฒนาผู้เรียน</p> |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|--|
| <p>ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน</p> <p>1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> | <p>แผนงานสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</p> <p>1.กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</p> <p>2.งานรับแบบคำขอกู้ / เขียนสัญญา</p> <p>3.งานรายงานข้อมูล</p> |
| มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา | |
| <p>ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <p>2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> | <p>แผนงานฝ่ายวิชาการ</p> <p>1.การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p> <p>2.แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย (ผู้สอน)</p> |
| <p>ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p>2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ</p> <p>2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2.3 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ</p> <p>2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> | <p>แผนงานฝ่ายวิชาการ</p> <p>1.ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>2.แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ และงานวิจัย</p> <p>4.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>5.ส่วนงานธุรการฝ่ายวิชาการ(งานจัดสอบ,งานสรรหาบุคลากร)</p> <p>6.อบรม/ทัศนศึกษาครูงาน (ผู้สอนทุกสาขาวิชา)</p> <p>7.ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>8.พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย (ผู้สอน)</p> <p>แผนงานฝ่ายพัฒนานักศึกษา</p> <p>1.งานอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>2.งานป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>3.โครงการพัฒนาคุณธรรมตามอัตลักษณ์สถานศึกษา</p> <p>แผนงานสำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>-โครงการการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน โดย KAIZEN</p> |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|---|--|
| <p>ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>2.3.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงานหรือฟาร์ม</p> <p>2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน</p> <p>2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ</p> <p>2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา</p> | <p>แผนงานฝ่ายวิชาการ</p> <p>1.ศูนย์วิทยบริการ</p> <p>2.ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้</p> <p>แผนงานฝ่ายธุรการ-การเงิน</p> <p>1.งานด้านการบริการ</p> <p>2.งานด้านอาคารสถานที่</p> <p>3.โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดระบบสาธารณูปโภค</p> |
| <p>ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> | <p>แผนงานฝ่ายวิชาการ</p> <p>-ส่วนงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>แผนงานฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด</p> <p>-โครงการแนะแนวเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน</p> |
| มาตรฐานที่ 3 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
| <p>ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้</p> <p>3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา</p> | <p>แผนงานฝ่ายวิชาการ</p> <p>1.อบรม/ทัศนศึกษาครูงาน(ผู้สอน)</p> <p>2.อบรม/ทัศนศึกษาครูงาน (ผู้เรียน)</p> <p>3.พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และ งานวิจัย (ผู้สอน)</p> <p>4.ศูนย์วิทยบริการ</p> <p>5.ส่วนงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>6.โครงการทัศนศึกษา</p> <p>7.โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ</p> <p>8.โครงการวิจัยล้นบริการชุมชนและจิตอาสา</p> <p>แผนงานฝ่ายธุรการ-การเงิน</p> <p>-งานด้านการเงินและบัญชี</p> <p>แผนงานสำนักประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>1.งานนโยบายและแผน</p> |

| มาตรฐานและประเด็นการประเมิน | แผนพัฒนาที่ต้องการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม) |
|--|--|
| | <p>2.งานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3.โครงการประชุมทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1)</p> <p>แผนงานสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</p> <p>1.กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา</p> <p>2.งานรับแบบคำขอกู้ / เขียนสัญญา</p> <p>3.งานรายงานข้อมูล</p> <p>แผนงานฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด</p> <p>1.งานสื่อประชาสัมพันธ์</p> <p>2.งานสิทธิพิเศษและระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>3.โครงการแนะแนวเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน</p> |
| <p>ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p>- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย</p> | <p>แผนงานฝ่ายวิชาการ</p> <p>1.พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย (ผู้เรียน)</p> <p>2.พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย (ผู้สอน)</p> <p>3.โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> |



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ 47 / 2565 (ปรับปรุง)

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และให้ถือว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ และจัดส่งรายงานการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสังกัดงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) นั้น

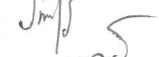




ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดไว้ 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน และกำหนดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ไว้ 5 ด้าน 25 ข้อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จึงเห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่ กำกับ ดูแล วางแผน ดำเนินนโยบายและกลยุทธ์งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและกำกับดูแล ติดตาม ให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการดำเนินงานแก่คณะกรรมการ ดำเนินงานฝ่ายต่างๆ

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|--|
| 1. นางสาวมณี | สิลปวรรณวิวัฒน์ | ที่ปรึกษา | |
| 2. นายวรวุฒิ | สุชะเสวก | ประธานกรรมการ | |
| 3. นางสาวธารทอง | แย้มจันทร์ฉาย | รองประธานกรรมการ | |
| 4. นางสาวมาลี | ศรีวิชัยไชย | กรรมการ | |
| 5. นายจิระ | วงศ์ภักษ์ | กรรมการ | |
| 6. นางฉัฐษา | พาที | กรรมการ | |
| 7. นางดาเรศ | บุญคิดถ | กรรมการ | |
| 8. นางสาวเฉลียว | ตรีรัตน์ | กรรมการ | |

| | | | |
|---------------------|------------|---------------------|---|
| 9. นางรุ่งอรุณ | วงษ์มี | กรรมการ |  |
| 10. นางสาวหงษ์หยก | ลีไธ | กรรมการ |  |
| 11. นางสาวจรรยาบรรณ | ทัศนอินทร์ | กรรมการ |  |
| 12. นายจักรพันธ์ | สุขเวช | กรรมการ |  |
| 13. นายพิชัย | ลำจวน | กรรมการและเลขานุการ |  |

2. คณะกรรมการดำเนินงานและรับผิดชอบหัวข้อการพิจารณาตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

- (1) จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและหัวข้อการพิจารณาการประกันคุณภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
- (2) รับผิดชอบ กำกับ ดูแล จัดหาคณะทำงาน ประสานงานกับฝ่าย/สาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องในรายละเอียดของมาตรฐาน
- (3) รวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและหัวข้อการพิจารณาที่รับผิดชอบ
- (4) วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐานและหัวข้อการพิจารณาและบันทึกลงในเครื่องมือการเก็บข้อมูลของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- (5) จัดทำแฟ้มข้อมูลแบบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพื่อสรุปให้คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจประเมิน ทำการตรวจประเมินและจัดทำเป็นรายงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อไป คณะกรรมการประกอบด้วย

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้




ข้อประเมินที่ 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | | |
|--------------------|------------|---------------------------|---|
| 1. นางสาวจรรยาบรรณ | ทัศนอินทร์ | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) |  |
| 2. นางดารศ | บุญดิลก | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) |  |
| 3. นางสาววิไลวรรณ | ทองอุณห | ประธานกรรมการ | 2 |
| 4. นางสาวโสธน์นันท | นกลัย | กรรมการ |  |
| 5. นางสาวศิริพร | วัฒนพรหม | กรรมการ |  |
| 6. นางสาวนิสา | ศรีสุวรรณ | กรรมการและเลขานุการ |  |

ข้อประเมินที่ 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | | |
|--------------------|-------------|---------------------------|---|
| 1. นางดารศ | บุญดิลก | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) |  |
| 2. นางสาวจรรยาบรรณ | ทัศนอินทร์ | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) |  |
| 3. นายพรนุรักษ์ | คลังวิเชียร | ประธานกรรมการ | 254 |
| 4. นายสมส่วน | วงษ์มี | กรรมการ |  |

| | | |
|--------------------|------------|----------------------------|
| 5. นางสาวศิริพร | วัฒนพรหม | กรรมการ ด.รัง |
| 6. นางสาวพิชญ์ศิริ | อินทร์เม่น | กรรมการและเลขานุการ จ.อ.วิ |

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อประเมินที่ 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1. นางสาวมาลี | ศรีวิชัยไชย | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) ✓ |
| 2. นางสาวจรรยาบรรณ | ทัศนอินทร์ | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) ✓ |
| 3. นางสาวฐิติกาญจน์ภัทร์ | หมูปยัคฆ์ | ประธานกรรมการ ✓ |
| 4. นางสาวศิริพร | วัฒนพรหม | กรรมการ ด.รัง |
| 5. นายวิทวัส | พึ้งช้าง | กรรมการ ด.อ.วิ |
| 6. นางสาวสิริธร | ตั้งจิตรตรง | กรรมการและเลขานุการ ป.อ. |

ข้อประเมินที่ 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย



| | | |
|--|------------|-----------------------------|
| 1. นางดารศ | บุญคิด | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) ✓ |
| 2. นางสาวจรรยาบรรณ | ทัศนอินทร์ | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) ✓ |
| 3. นายจักรพันธ์ | สุขเวช | ประธานกรรมการ ✓ |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการ | | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน | | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก | | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | | กรรมการ |
| 10. นายจิรัญศักดิ์ | จำปานาม | กรรมการและเลขานุการ ✓ |

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อประเมินที่ 1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน









คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | |
|---------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| 1. นางสาวมาลี | ศรีวิชัยไชย | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) ✓ |
| 2. นางสาวเจลิษา | ศรีรัตน์ | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) ✓ |
| 3. นายจรินทร์ | ไหมแสง | ประธานกรรมการ ✓ |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | | กรรมการ |

- | | | |
|--|----------|---|
| 6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการ | | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน | | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก | | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | | กรรมการ |
| 10. นางสาวรัตนาพร | จิ๋วแก้ว | กรรมการ  |
| 11. นางสาวจุฑามาศ | ฉิมจิ๋ว | กรรมการและเลขานุการ  |


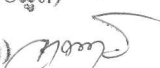



ข้อประเมินที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-------------|--|
| 1. นางสาวมาลี | ศรีวิริยไชย | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) |
| 2. นางรุ่งอรุณ | วงษ์มี | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล)  |
| 3. นางสาวจิตราภา | โพธิ์พันธ์ | กรรมการ  |
| 4. นายภูซงค์ | ทองโสภาก | กรรมการ  |
| 5. นายสมส่วน | วงษ์มี | กรรมการ  |
| 6. นางสาวจินดา | วนิษาภิชาติ | กรรมการ  |
| 7. นางสาวสิริธร | คังจิตตรง | กรรมการ  |
| 8. นายวิทวัส | พั่งช้าง | กรรมการ  |
| 9. นายเฉลิมชัย | อินทवास | กรรมการและเลขานุการ  |

ข้อประเมินที่ 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|------------------|-------------|---|
| 1. นางสาวมาลี | ศรีวิริยไชย | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล)  |
| 2. นางสาวหทัยหยก | สีใส | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล)  |
| 3. นางสาวสิริธร | คังจิตตรง | ประธานกรรมการ  |
| 4. นางสาวนิสา | ศรีสุวรรณ | กรรมการ  |
| 5. นายวิทวัส | พั่งช้าง | กรรมการและเลขานุการ  |

3.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อประเมินที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ข้อประเมินที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม



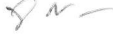


ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อประเมินที่ 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ข้อประเมินที่ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผู้ปฏิบัติการปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน







ข้อประเมินที่ 3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | | |
|---|------------|---------------------------|---|
| 1. นางสาวหงษ์หยก | สีใส | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) |  |
| 2. นางดารศ | บุญคิดก | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) |  |
| 3. นางสาวจรรยาพรรณ | ทัศนอินทร์ | ประธานกรรมการ |  |
| 4. นายจักรพันธ์ | สุขเวช | กรรมการ |  |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | | กรรมการ | |
| 6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | | กรรมการ | |
| 7. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการ | | กรรมการ | |
| 8. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน | | กรรมการ | |
| 9. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก | | กรรมการ | |
| 10. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | | กรรมการ | |
| 11. นางสาววิไลวรรณ | ทองอุนนท์ | กรรมการและเลขานุการ |  |

ประเมินที่ 3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | | |
|--|-------------|---------------------------|---|
| 1. นางสาวมาลี | ศรีวิรัชไชย | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) |  |
| 2. นางสาวเฉลียว | ศรีรัตน์ | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) |  |
| 3. นายจรินทร์ | ไหมแสง | ประธานกรรมการ |  |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | | กรรมการ | |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | | กรรมการ | |
| 6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการ | | กรรมการ | |
| 7. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน | | กรรมการ | |
| 8. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก | | กรรมการ | |
| 9. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | | กรรมการ | |
| 10. นางสาวโสรัชนี | นกลี | กรรมการ |  |
| 11. นายภูษงค์ | ทองโสภ | กรรมการ |  |
| 12. นางสาวจุฑามาศ | ฉิมจิ๋ว | กรรมการ |  |

13. นายชนนวรรณ

ไวเชิงค้ำ

กรรมการและเลขานุการ

ข้อประเมินที่ 3.1.3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--|-----------|---------------------------|
| 1. นางคารศ | บุญคิลก | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) |
| 2. นางณัฐชา | พาที | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) |
| 3. นางสาววิไลวรรณ | กองอุนนท์ | ประธานกรรมการ |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | | กรรมการ |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | | กรรมการ |
| 6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการ | | กรรมการ |
| 7. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน | | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก | | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | | กรรมการ |

10. นางสาวสายชล

เป็นขอม

กรรมการและเลขานุการ

ข้อประเมินที่ 5.5 การเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------------|
| 1. นางสาวจรรยาบรรณ | ทัศนอินทร์ | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) |
| 2. นายจักรพันธ์ | สุขเวช | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) |
| 3. นายวัลลภ | พวงสมบัติ | ประธานกรรมการ |
| 4. นายจิรัญศักดิ์ | จำปางาม | กรรมการ |
| 5. นายพรนุรักษ์ | คลังวิเชียร | กรรมการและเลขานุการ |

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อประเมินที่ 3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา






ข้อประเมินที่ 5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------------|
| 1. นางณัฐชา | พาที | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) |
| 2. นายจักรพันธ์ | สุขเวช | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) |
| 3. นายพรนุรักษ์ | คลังวิเชียร | ประธานกรรมการ |
| 4. นายวิทวัส | ศิริลักษณ์ | กรรมการ |
| 5. นายจิรัญศักดิ์ | จำปางาม | กรรมการ |
| 6. นายวัลลภ | พวงสมบัติ | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อประเมินที่ 5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | |
|----------------|-----------|---|
| 1. นายจิระ | วงศ์ภักษ์ | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล)  |
| 2. นางณัฐชา | พาที | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล)  |
| 3. นางนันทา | จำเริญ | ประธานกรรมการ  |
| 4. นายวัลลภ | พวงสมบัติ | กรรมการ  |
| 5. นางสาวสายชล | แป้นขอม | กรรมการและเลขานุการ  |






ข้อประเมินที่ 5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | |
|-----------------|------------------|---|
| 1. นายจิระ | วงศ์ภักษ์ | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล)  |
| 2. นางณัฐชา | พาที | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล)  |
| 3. นางสาวชลธิชา | พันธุ์เขียน | ประธานกรรมการ  |
| 4. นายหิรัญญ์ | ศิลาปวีร์วิวัฒน์ | กรรมการ  |
| 5. นายศราวุธ | ครอบครัวสุข | กรรมการและเลขานุการ  |

ข้อประเมินที่ 5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ





คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | |
|--------------------|-----------|---|
| 1. นายจิระ | วงศ์ภักษ์ | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล)  |
| 2. นางณัฐชา | พาที | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล)  |
| 3. นายไชยา | ชาวิรมณ์ | ประธานกรรมการ  |
| 4. นายวัลลภ | พวงสมบัติ | กรรมการ  |
| 5. นางสาวโสธรนันท์ | นกลโย | กรรมการและเลขานุการ  |

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อประเมินที่ 4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | |
|-------------------|-------------|---|
| 1. นางสาวหงษ์หยก | สีใส | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล)  |
| 2. นางดารศ | บุญดิลก | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล)  |
| 3. นางสาวจรจรพรรณ | ทัศนอินทร์ | ประธานกรรมการ  |
| 4. นายพรนุรักษ์ | คลังวิเชียร | กรรมการ  |
| 5. นางสาวศิริพร | วัฒนพรหม | กรรมการและเลขานุการ  |

3.2 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อประเมินที่ 3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | |
|--------------------------|--------------|---------------------------|
| 1. นายวรวุฒิ | สุชะเสวก | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) |
| 2. นางสาวชานทอง | แยมจันทร์ฉาย | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) |
| 3. นายพิชัย | ลำจวน | ประธานกรรมการ |
| 4. นางสาวจรรยาบรรณ | ทัศนอินทร์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวฐิติกาญจน์ภัทร์ | หมูปยัคฆ์ | กรรมการ |
| 6. นายพรนุรักษ์ | คลังวิเชียร | กรรมการ |
| 7. นายวิวัฒน์ | ศิริลักษณ์ | กรรมการ |
| 8. นายวิวัฒน์ | ฝั่งช้าง | กรรมการ |
| 9. นางสาวจิตรภา | โพธิ์พันธ์ | กรรมการ |
| 10. นายจิรัญศักดิ์ | จำปางาม | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อประเมินที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | |
|-----------------------------|-----------------|---------------------------|
| 1. นายจิระ | วงศ์ภักดิ์ | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) |
| 2. นางณัฐชา | พาที | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) |
| 3. นางสาวรัตนาพร | จิ๋วแก้ว | ประธานกรรมการ |
| 4. นายจรินทร์ | ไหมแสง | กรรมการ |
| 5. นางสาวจินดา | วณิชากิชาติ | กรรมการ |
| 6. นางสาวศศิวิญญ์เป็กานันท์ | พันธ์มิ่ง | กรรมการ |
| 7. นางสาวนิตา | ศรีสุวรรณ | กรรมการ |
| 8. นางสาวบาศัน | เอื้อเพื่อพันธ์ | กรรมการ |
| 9. นางจรรยา | ระบอบ | กรรมการและเลขานุการ |

ข้อประเมินที่ 4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | |
|-------------------|-------------|---------------------------|
| 1. นางสาวเฉลียว | ศิริรัตน์ | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) |
| 2. นางรุ่งอรุณ | วงษ์มี | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) |
| 3. นายจิรัญศักดิ์ | จำปางาม | ประธานกรรมการ |
| 4. นางสาวจินดา | วณิชากิชาติ | กรรมการ |

5. นายเฉลิมชัย

อินทวาส

กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยข้อประเมินที่ 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | | |
|--|------------|---------------------------|----------|
| 1. นางสาวหงษ์หยก | สีใส | ที่ปรึกษา (ตรวจทานข้อมูล) | |
| 2. นางสาวจรรยาบรรณ | ทัศนอินทร์ | ที่ปรึกษา (ตรวจข้อมูล) | |
| 3. นางสาวพิชญ์สิริ | อินทร์เม่น | ประธานกรรมการ | ส.ค.ร. ๖ |
| 4. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการบัญชี | | กรรมการ | |
| 5. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการตลาด | | กรรมการ | |
| 6. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการ | | กรรมการ | |
| 7. อาจารย์ผู้สอนประจำหมวดวิชาทักษะพื้นฐาน | | กรรมการ | |
| 8. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก | | กรรมการ | |
| 9. อาจารย์ผู้สอนประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล | | กรรมการ | |
| 10. นางสาวศิริพร | วัฒนพรหม | กรรมการและเลขานุการ | |



3. คณะกรรมการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจประเมิน มีหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์เครื่องมือการเก็บข้อมูลตามมาตรฐานและประเด็นการประเมินทั้งหมด
2. พิจารณาข้อมูลและแหล่งข้อมูล/เอกสารอ้างอิง/หลักฐานแต่ละมาตรฐาน และหัวข้อพิจารณา
3. รายงานผลข้อเสนอแนะแต่ละหัวข้อพิจารณาให้แก่ผู้อำนวยการ และเก็บเป็นร่องรอยการ

ประเมินภายในสถานศึกษา




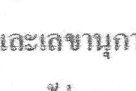


คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | | |
|--------------------|---------------|---------------|--|
| 1. นางสาวธารทอง | แย้มจันทร์ฉาย | ประธานกรรมการ | |
| 2. นายจิระ | วงศ์ภักดิ์ | กรรมการ | |
| 3. นายวรุฒิ | สุขะเสวก | กรรมการ | |
| 4. นางฉัฐชา | พาที | กรรมการ | |
| 5. นางรุ่งอรุณ | วงษ์มี | กรรมการ | |
| 6. นางสาวหงษ์หยก | สีใส | กรรมการ | |
| 7. นางดารศ | บุญคิดถ | กรรมการ | |
| 8. นางสาวจรรยาบรรณ | ทัศนอินทร์ | กรรมการ | |
| 9. นายจักรพันธ์ | สุขเวช | กรรมการ | |
| 10. นางสาวเฉลียว | ตรีรัตน์ | กรรมการ | |

| | | | |
|----------------------------|------------|--------------------------------|---|
| 11. นายพิชัย | ลำจวน | กรรมการและเลขานุการ |  |
| 12. นางสาวจิตติกาญจน์ภัทร์ | หม่อมพ็ชญ์ | กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ |  |

4. คณะกรรมการจัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม และเผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ในสื่อประเภทต่าง ๆ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR)

คณะกรรมการประกอบด้วย

| | | | |
|---------------------------|------------|--------------------------------|--|
| 1. นายพิชัย | ลำจวน | ประธานกรรมการ |  |
| 2. นายวัลลภ | พวงสมบัติ | กรรมการ |  |
| 3. นายเฉลิมชัย | อินทवास | กรรมการ |  |
| 4. นายจิรัฐศักดิ์ | จำปางาม | กรรมการ |  |
| 5. นางสาวจิตติกาญจน์ภัทร์ | หม่อมพ็ชญ์ | กรรมการและเลขานุการ |  |
| 6. นางสาวนิตา | ศรีสุวรรณ | กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ |  |

ขอให้อาจารย์ทุกท่านปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยตามที่ได้รับมอบหมายทุกประการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ตั้ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2565


(นายรรุฒิ สุชะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

