



รายงานผลประเมินตนเอง

Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ครอบคลุม สอดคล้องตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม และดำเนินการประเมินผลติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ของสำนักคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ซึ่งมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 และมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์
4 มิถุนายน 2568

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	66
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	68
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	70
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	342
ส่วนที่ 7 แนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	362

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ลงนามรับรองรายงานผลการประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<p>✓ ผลผลิต มีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางครบถ้วนตามเกณฑ์หลักสูตร</p> <p>✓ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหมวดสมรรถนะแกนกลางไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>✓ ผลกระทบ การยกระดับสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ส่งผลกระทบต่อทุกภาคส่วน วิทยาลัยฯ มีคุณภาพและชื่อเสียงขึ้น ผู้บริหารวางแผนนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนพัฒนาศักยภาพต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น พร้อมประกอบอาชีพและชุมชนได้รับคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน</p>	<p>✓ การวางแผน ฝ่ายวิชาการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาหมวดสมรรถนะแกนกลาง ผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนการจัดการเรียนรู้ งานพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน การดำเนินการประกอบด้วยการปรับปรุงหลักสูตร จัดทำแผนการเรียนรู้เน้นสมรรถนะ อบรม/ ทัศนศึกษา ส่งเสริมการแข่งขันวิชาชีพในระดับต่าง ๆ มีการอบรมสร้างสื่อ AI มีการทดสอบวัดทักษะ IT และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการทำงาน</p>

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>ใช้แบบประเมินคุณภาพผู้เรียน, แบบสำรวจหลักสูตร แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสังเกตการณ์สอน พบว่า การพัฒนาหลักสูตรบรรลุเป้าหมาย ผู้สอนจัดทำแผนการสอนคุณภาพสูง และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>เน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับตลาดแรงงาน ส่งเสริมศักยภาพผู้สอนด้าน AI และดิจิทัล ขยายเครือข่ายความร่วมมือ และพัฒนาระบบประเมินผลองค์รวม</p>
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>ผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. 39 คน และ ปวส. 82 คน รวม 121 คน</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การประเมินผ่านเกณฑ์ครั้งแรก ร้อยละ 93.39</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>การประเมินช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างผลกระทบเชิงบวกต่อวิทยาลัยฯ ผู้บริหาร ผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน โดยผลักดันการพัฒนาหลักสูตร การตัดสินใจเชิงนโยบาย และการผลิตผู้เรียนตรงตลาดแรงงาน</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>ฝ่ายวิชาการวางแผนประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนการจัดการเรียนรู้ และโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา โดยมีเครื่องมือและแต่งตั้งคณะกรรมการจากศูนย์อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์เพื่อดำเนินการ</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>ฝ่ายวิชาการ โดยกำหนดมาตรฐานช่วงชั้น พัฒนาหน่วยสมรรถนะ และปรับปรุงเนื้อหารายวิชา มีการแต่งตั้งผู้สอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ติดตามผลและจัดตารางทบทวนเนื้อหาให้ผู้เรียนก่อนสอบ การสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับ ปวช.3 และ ปวส.2 ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วย ผู้สอน ตัวแทนสถานประกอบการ และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้เครื่องมือจากศูนย์ประเมินสมรรถนะจังหวัดนครสวรรค์</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>ผลการประเมินรอบแรก ผู้เรียนปวช. 36 คน จาก 39 คน และ ปวส. 77 คน จาก 82 คน ผ่านเกณฑ์ มีผู้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 93.39 ได้รายงานผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ผ่านระบบคลัง เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ออนไลน์เรียบร้อยแล้ว</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>มุ่งปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนและผล สัมฤทธิ์สาขาที่มีผลการประเมินต่ำ โดย การปรับปรุงหลักสูตร เสริมสมรรถนะ เพิ่มชั่วโมงเรียนเสริม และสร้างความ ร่วมมือกับสถานประกอบการ และ พัฒนาผู้สอน จัดการองค์ความรู้ และ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยมีเป้า หมายยกระดับอัตราการผ่านเกณฑ์เกิน ร้อยละ 95 ในทุกสาขาในปีการศึกษา 2568</p>
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ (ถ้ามี)	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>1.สมรรถนะด้านภาษา</p> <p>- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบ สมรรถนะภาษาทดสอบสมรรถนะ ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน ของวิทยาลัย จำนวน 121 คน</p> <p>- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบ สมรรถนะภาษาการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลด้าน ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐาน อาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 20 คน</p> <p>2.สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล</p> <p>-ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบ สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตาม มาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะทักษะ การใช้ดิจิทัล ของวิทยาลัยฯ จำนวน 121 คน</p> <p>- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบ สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตาม มาตรฐาน ทดสอบสมรรถนะทักษะการ</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>ฝ่ายวิชาการวางแผนจัดการทดสอบ สมรรถนะทางด้านภาษาและดิจิทัล สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาโดยศูนย์พัฒนา และวัดระดับภาษาฯ จังหวัดนครสวรรค์ ไม่ได้จัดทดสอบ จึงใช้เครื่องมือ สทศ. สำหรับ V-NET แผนงานประกอบด้วย โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ โครงการประเมินคุณภาพ การศึกษาของอาชีวศึกษา และโครงการ เสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>ฝ่ายวิชาการมีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ และทดสอบภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนชั้นปี สุดท้าย ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ อบรมและทดสอบ VVC-IT ให้ ปวช.3 และ ปวส.2. จัดทดสอบสมรรถนะ มาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงาน และคุณวุฒิวิชาชีพประเภทงาน สำนักงาน รวมถึงจัดการทดสอบ V-NET ให้ ปวช.3 ผ่านระบบออนไลน์</p>

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>ใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ประเภทงาน Microsoft office จำนวน 10 คน</p> <p>-ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบระดับชาติด้านอาชีพศึกษา (V-NET)ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ตามมาตรฐาน สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) จำนวน 16 คน</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>1.สมรรถนะด้านภาษา</p> <p>- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานของวิทยาลัยฯ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน</p> <p>- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลด้านภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน มาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน</p> <p>2.สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล</p> <p>- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ของวิทยาลัยฯ จำนวน 121 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน</p> <p>- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัลตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ประเภทงาน Microsoft office จำนวน 10 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน</p>	<p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศจัดทดสอบ VVC-IT ผู้เรียนปวช.3 และปวส.2 ทุกคนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ100 การทดสอบภาษาอังกฤษผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายมีผู้ผ่าน ร้อยละ 88.59 (สอบครั้งแรก) การทดสอบ V-NET สำหรับ ปวช.3 มีผู้ผ่าน ร้อยละ 51.35 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>มุ่งยกระดับคุณภาพการสอนและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เน้นเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา เพื่อพัฒนา V-NET ขยายขอบเขตการทดสอบมาตรฐานอาชีพไปยังสาขาอื่น พัฒนาระบบประเมินภายในและผู้สอน ฐานสมรรถนะ รวมถึงติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงหลักสูตรและ กิจกรรม ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>✓ ผลกระทบ</p> <p>การทดสอบและประเมินสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานส่งผล เชิงบวกต่อทุกภาคส่วน สถานศึกษา ได้รับการยกระดับคุณภาพและชื่อเสียง จากผลการประเมินที่โดดเด่น ทั้ง ภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล และผล V- NET ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ย ผู้บริหารใช้ข้อมูล วางแผนเชิงกลยุทธ์และพัฒนาหลักสูตร ผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพในการ สอนเชิงสมรรถนะ ผู้เรียนมีทักษะพร้อม ทำงานและศึกษาต่อ ส่วนชุมชนได้รับ บุคลากรคุณภาพตรงความต้องการ ตลาดแรงงาน ช่วยขับเคลื่อนเศรษฐกิจ และสังคมให้เติบโตอย่างยั่งยืน</p>	
<p>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา</p>			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด วิชาสมรรถนะอาชีพ	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. 39 คน และ ปวส. 82 คน รวม 121 คน มีความรู้ใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ที่ หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 100</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพไม่ต่ำ กว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพ ตรงตลาดแรงงานสามารถประกอบ อาชีพได้ทันที ผู้เรียนพัฒนาความรู้และ ทักษะ ผู้ปกครอง ชุมชนพึงพอใจการจัด การศึกษาของวิทยาลัยฯ</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>วางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาชีพ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการเรียนรู้ เพิ่มทักษะวิชาชีพ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมประเมินตามสภาพจริง โดย มีโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนรู้ โครงการสร้างนักรูจัก น้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online โครงการ นิทรรศการวิชาการวิทยาลัย โครงการฝึกประสบการณ์ฯ และ โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของ อาชีวศึกษา</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>ทุกสาขาวิชานำข้อมูลสถานประกอบการ ปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้อง ตลาด แรงงาน ผู้สอนจัดการเรียนการ สอนเน้นผู้เรียน วัดผลตามสภาพจริง ดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการฝึก ประสบการณ์ฯ โครงการนิทรรศการ วิชาการวิทยาลัย โครงการสร้างนักรูจัก</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>น้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online และ โครงการประเมินคุณภาพการศึกษา อาชีวศึกษา ผลทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80.99</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล ติดตามและประเมินผลคุณภาพการเรียน การสอน ผู้สอนทุกคนพัฒนาหลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนความรู้ ผลประเมิน การจัดการเรียนรู้ของผู้สอนระดับดี (4.15) ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม ได้รางวัล ระดับชาติ โครงการฝึกประสบการณ์ฯ และโครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัย มีผลประเมินและความพึงพอใจสูง</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา วิเคราะห์ผลทดสอบมาตรฐานอาชีพ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง ต่อเนื่อง ผู้สอนปรับปรุงรายวิชาให้ตรง ตลาดแรงงาน จัดการเรียนการสอนและ ประเมินสมรรถนะส่งเสริมผู้เรียนสร้าง นวัตกรรม พัฒนาความร่วมมือสถาน ประกอบการฝึกประสบการณ์ จัดอบรม AI, กฎหมายคอมพิวเตอร์</p>
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<p>✓ ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการ ประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐานในระดับต่าง ๆ รวม 30 คน</p> <p>✓ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลรวม 33 รางวัล จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ หลายระดับ อาทิเช่น 10 รางวัล ระดับสถานศึกษา, 4 รางวัลระดับจังหวัด, 1 รางวัลระดับภาค, และ 18 รางวัลระดับชาติ</p> <p>✓ ผลกระทบ การแข่งขันสร้างความภาคภูมิใจให้ วิทยาลัยฯ สะท้อนคุณภาพการสอน ผู้เรียนมั่นใจได้พัฒนาทักษะ ผู้ปกครองมี</p>	<p>✓ การวางแผน จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน งานระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และ ชาติ กำหนดวาระประชุม วางแผน ดำเนินการแข่งขันทักษะ จัดทำปฏิทิน ติดตามงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน ประชาสัมพันธ์กิจกรรม จัดการแข่งขัน ทักษะระดับสถานศึกษาผู้เรียนเข้าร่วม แข่งขันทักษะวิชาชีพและพื้นฐานระดับ จังหวัด ภาค และชาติ แต่งตั้ง คณะกรรมการควบคุมและฝึกซ้อม จัดทำ ตารางฝึกซ้อม ติดตามประกาศผล มอบ เกียรติบัตรและรางวัล พร้อมทั้งทำ จดหมายชื่นชมถึงผู้ปกครอง</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>ความเชื่อมั่นชุมชนได้เยาวชนที่มีคุณภาพ</p>	<p>✓ การติดตามและประเมินผล จัดตั้งคณะกรรมการติดตามผลการฝึกซ้อมและการแข่งขัน ประกาศผลผู้ควบคุมจัดทำรายงานวิเคราะห์การแข่งขันแต่ละประเภท นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหาร</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา รายงานสรุปและผลวิเคราะห์การแข่งขันถูกนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ใช้เป็นแนวทางเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนในการแข่งขันปีการศึกษา 2568 ส่งเสริมให้ผู้เรียน โดยเฉพาะชั้นปีสุดท้าย เข้าร่วมการแข่งขันมากขึ้น และแสวงหาเวทีการแข่งขันที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่</p>
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<p>✓ ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด</p> <p>✓ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้รับรางวัลระดับ 3 ดาวจากการประเมินระดับจังหวัดและระดับภาค</p> <p>✓ ผลกระทบ ศูนย์บ่มเพาะฯ และรายวิชาได้เสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์แก่ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรม สร้างอาชีพทดลองทำธุรกิจ และต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการได้จริงขณะกำลังศึกษาและหลังสำเร็จการศึกษา</p>	<p>✓ การวางแผน ศูนย์บ่มเพาะฯ แต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำปฏิทิน/แผนปฏิบัติการ มีโครงการสร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online จัดทำแผนโครงการเสนอขออนุมัติ แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดการอบรม เชิญวิทยากร และแต่งตั้งผู้สอนเพื่อพัฒนาทักษะเชิงพาณิชย์แก่ผู้เรียน</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน ศูนย์บ่มเพาะฯ ประชุมคณะกรรมการรับสมัครสมาชิกจัดอบรมผู้ประกอบการยุคใหม่, การเขียนแผนธุรกิจ, การสร้างหน้าร้านออนไลน์ ศึกษาดูงาน นำเสนอแผนธุรกิจ และดำเนินธุรกิจจริง 5 ธุรกิจ มีการจัดจำหน่ายสินค้าในรายวิชา โครงการงานและวิชาการขายและการตลาดเบื้องต้น</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล ประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการได้ค่าเฉลี่ย 4.56 (มากที่สุด) ผู้สำเร็จการศึกษา 2 คนเป็นเจ้าของธุรกิจ ศูนย์</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
			<p>บมเพาะฯ ได้รับการประเมินระดับภาค 3 ดาว (88.50 คะแนน) กิจกรรมอบรมและธุรกิจในรายวิชามีความพึงพอใจสูง ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพผลงานทุกคน</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>ศูนย์บ่มเพาะฯ จะพัฒนานวัตกรรมสินค้าท้องถิ่นและจัดจำหน่าย ส่งเสริมผลงานโครงการวิทยาศาสตร์ ปวช.1 สุธุรกิจ และแข่งขัน ร่วมฝ่ายแนะแนวฯ นำผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายศึกษาดูงาน. พัฒนาหลักสูตรอบรม AI ในธุรกิจ เสริมทักษะผู้ประกอบการผ่านศึกษาดูงานและจำหน่ายสินค้าในแต่ละรายวิชา</p>
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ซึ่งเป็นผลผลิตที่สะท้อนถึงการบรรลุเป้าหมายการพัฒนา</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>ร้อยละ 98.35 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพผ่านเกณฑ์ สะท้อนประสิทธิภาพการจัดการศึกษาที่สามารถยกระดับมาตรฐานผู้เรียนได้</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วยส่งเสริมได้ประกันคุณภาพการเรียนรู้เตรียมความพร้อมสู่โลกทำงาน สร้างความมั่นใจผู้เรียน ส่งเสริมภาพลักษณ์สถานศึกษา และพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างยั่งยืน</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>วางแผนโดยเสนอโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีพศึกษา ขอความอนุเคราะห์เครื่องมือจากศูนย์อาชีพศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบ และแสวงหาหลักสูตรอบรมจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพที่ตรงตามสาขา งาน เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>กำหนดรายวิชาตามมาตรฐาน จัดการเรียนการสอน สร้างเครื่องมือประเมินจัดทดสอบ ประกาศรายชื่อ และจัดทดสอบมาตรฐานช่วงชั้น มาตรฐานวิชาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพแก่ผู้เรียนทุกระดับ</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>ติดตามผลการประเมินมาตรฐานช่วงชั้น และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบ และรายงานต่อคณะกรรมการบริหาร พบผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 98.35 ผ่านการทดสอบสมรรถนะ</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>การพัฒนาคุณภาพเน้นหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัย พัฒนาเครื่องมือประเมิน</p>

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
			ที่แม่นยำ เสริมระบบตัวและยกระดับ สาขาที่มีผลต่ำด้วยการวิเคราะห์ผู้สอน เพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง และยกระดับเพิ่ม อัตราการผ่านการทดสอบอย่างยั่งยืน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<p>✓ ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 จำนวน 176 คน มีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระครบทุกคน ซึ่งเป็นผลผลิตโดยตรงจากคุณภาพการ จัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>✓ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 มี งานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพ อิสระคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งแสดงถึง ประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ ตลาดแรงงาน</p> <p>✓ ผลกระทบ การสำรวจนี้ส่งผลเชิงบวกต่อผู้เรียนใน การวางแผนอนาคตวิทยาลัยฯ ปรับปรุง หลักสูตร สร้างความมั่นใจให้ผู้ปกครอง พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน และสถาน ประกอบการ</p>	<p>✓ การวางแผน วางแผนโดยจัดทำโครงการสำรวจการมี งานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป อย่างเป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน สำรวจผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและ ศึกษาต่อ วันที่ 30 พฤษภาคม 2567 ถึง 30 มกราคม 2568 มีการส่งจดหมายขอ ความร่วมมือไปยังหน่วยงาน สถาน ประกอบการ และสถาบันการศึกษาเพื่อ รวบรวมข้อมูล และสรุปรายงานผลต่อ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล การติดตามและประเมินผลมีเป้าหมาย เชิงปริมาณร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จ การศึกษาปีการศึกษา 2566 ในระดับ ปวช. และ ปวส. ที่มีงานทำ ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพอิสระ แม้จะบรรลุ เป้าหมาย แต่พบปัญหาข้อมูลคลาด เคลื่อน เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษา บางส่วนไม่สามารถติดต่อได้ ทำให้ข้อมูล ล่าช้าและไม่สะท้อนสถานการณ์จริง</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา ฝ่ายทะเบียนและวัดผลเพิ่มช่องทางการ กรอกข้อมูล นอกจากการบันทึกในสมุด แล้ว ยังเพิ่มช่องทางผ่าน QR-Code เพื่อ อำนวยความสะดวกให้ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ไม่สามารถหรือไม่สะดวกเข้ามากรอก ข้อมูลที่วิทยาลัยฯ ได้</p>
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<p>✓ ผลผลิต ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปี</p>	<p>✓ การวางแผน วางแผนจัดทำโครงการสำรวจความพึง พอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2566 มีการจัดทำแบบ ประเมินความพึงพอใจ เพื่อใช้เป็น</p>

ร.ก.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>การศึกษา 2566 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 176 คน</p> <p>✓ ผลลัพธ์ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>✓ ผลกระทบ การสำรวจนี้ส่งผลให้ผู้เรียนมั่นใจ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร ผู้ปกครองเชื่อมั่น ชุมชนเข้มแข็ง และสถานประกอบการได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการ</p>	<p>เครื่องมือรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานและสถานประกอบการ</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน ดำเนินการจัดทำแบบประเมินและส่งจดหมายขอความอนุเคราะห์ประเมินไปยังหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 ถึง 29 มีนาคม 2568 จากนั้นจึงรวบรวมผลการประเมินและจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล ผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมีค่าเฉลี่ย 4.26 (มาก) และผู้มีงานทำ 4.59 (มากที่สุด) พบอุปสรรคคือบางหน่วยงานไม่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ ทำให้ข้อมูลล่าช้า</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา ฝ่ายทะเบียนและวัดผลปรับปรุงการดำเนินงานโดยติดตามการประเมินความพึงพอใจผ่านผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง ผู้สำเร็จการศึกษาจะประสานแจ้งผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารหน่วยงานให้ดำเนินการตอบแบบประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น</p>
<p>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา</p>			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>✓ ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 121 คน</p> <p>✓ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด</p>	<p>✓ การวางแผน วางแผนพัฒนาคุณธรรมฯ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ฝ่ายกิจกรรม โดยบูรณาการในกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ ระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม และงบประมาณที่ชัดเจน</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>✓ ผลกระทบ การพัฒนาสิ่งผลกระทบเชิงบวกต่อวิทยาลัยฯ โดยยกระดับภาพลักษณ์สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และผู้ปกครองพึงพอใจ</p>	<p>ฝ่ายวิชาการและฝ่ายทะเบียนและวัดผล กำหนดข้อประเมินพฤติกรรม 20 ด้าน ใช้ในแต่ละรายวิชา ฝ่ายพัฒนานักศึกษา แก้ไขปัญหาพฤติกรรม 5 ด้านผ่านศูนย์คุณธรรม ฝ่ายกิจกรรมดำเนินโครงการ 8 ด้าน เช่น ปฐมนิเทศ, แข่งขันกีฬา, วันสำคัญต่าง ๆ และส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล ฝ่ายงานวิชาการ, ฝ่ายทะเบียนและวัดผล, ฝ่ายพัฒนานักศึกษา, ฝ่ายกิจกรรม กำหนดเป้าหมายคะแนนเฉลี่ยผลประเมินระดับมาก (3.51) ขึ้นไป มีการติดตามผลโดยการนิเทศ ประชุมให้คำปรึกษา กิจกรรมโฮมรูม และประเมินความพึงพอใจรวมถึงการพัฒนาคุณธรรมฯ หลังโครงการ</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา วางแผนปรับปรุงโดยยกระดับกลไกการติดตามประเมินผลให้แม่นยำและครอบคลุม เสริมสร้างระบบบูรณาการกลไกสื่อสาร สร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา และพัฒนานวัตกรรมกิจกรรมให้ทันสมัย พร้อมพัฒนาศักยภาพบุคลากรต่อเนื่อง</p>
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>✓ ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด จำนวน 121 คน</p> <p>✓ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่ผ่านเกณฑ์</p> <p>✓ ผลกระทบ การพัฒนาคุณลักษณะฯ ยกระดับคุณภาพและเสริมสร้างชื่อเสียง</p>	<p>✓ การวางแผน วางแผนประเมินคุณลักษณะฯ ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านฝ่าย วิชาการ, ฝ่ายทะเบียนและวัดผล, ฝ่ายพัฒนานักศึกษา, และฝ่ายกิจกรรม แต่ละฝ่ายมีแบบประเมินเฉพาะ โดยฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ประเมิน 20 ด้าน ฝ่ายพัฒนานักศึกษาประเมิน 5 ด้าน และฝ่ายกิจกรรม ประเมิน 8 ด้าน</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน จัดการประชุมชี้แจงวิธีการและกำหนดผู้ประเมิน ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายทะเบียนและวัดผล บูรณาการประเมินในรายวิชาทุกภาคเรียน ฝ่ายพัฒนานักศึกษาและ กิจกรรม ประเมินผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา</p>

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		วิทยาลัยฯ ผู้เรียนพร้อมประกอบอาชีพ สังคมได้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ	และผู้สอน ข้อมูลจะถูกประมวลผลเมื่อ ครบ 2 ภาคเรียนเพื่อสรุปผล ✓ การติดตามและประเมินผล ฝ่ายงานรวบรวมและประมวลผลคะแนน คุณลักษณะฯ ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้วยเครื่องมือเฉพาะ ผลประเมินคิดเป็น ร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์ระดับดี (3.51) ✓ การปรับปรุงและพัฒนา บูรณาการเครื่องมือประเมินให้สอดคล้อง กัน สร้างความเข้าใจร่วมแก่ผู้ประเมิน พัฒนาระบบติดตามผลรายบุคคล ต่อเนื่อง ส่งเสริมการประเมินตนเอง และ จัดเก็บข้อมูลดิจิทัล ซึ่งจะยกระดับ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและเครื่องมือ ประเมิน รวมถึงทบทวนผลเพื่อการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด จำนวน 121 คน โดยเป็นระดับ ปวช. 39 คน และ ปวส. 82 คน ✓ ผลลัพธ์ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ 70.76 ของผู้เรียนแรกเข้า ซึ่ง สะท้อนความสำเร็จจากการดูแล ช่วยเหลือและแนะแนวอย่างเป็นระบบ ✓ ผลกระทบ ระบบดูแลช่วยเหลือสร้าง ภาพลักษณ์ที่ ดีแก่วิทยาลัยฯ เพิ่มอัตราความสำเร็จ ลดการลาออกกลางคัน ผู้เรียนพัฒนา ทักษะชีวิต คุณธรรม สังคมได้เยาวชน คุณภาพในระยะยาว	✓ การวางแผน วางแผนดูแลผู้เรียนให้ สำเร็จตาม หลักสูตร ลดการออกกลางคัน ฝ่าย พัฒนานักศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ ปรึกษา ดูแลพฤติกรรม ส่งเสริมคุณธรรม ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ดูแลผลการเรียน ประสานอาจารย์ที่ปรึกษาผู้ปกครอง เพื่อ ช่วยเหลือ ✓ การดำเนินการตามแผน ฝ่ายพัฒนานักศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ ปรึกษา เก็บข้อมูลพฤติกรรม จัดทำแผน ช่วยเหลือ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม มอบทุนการศึกษา ฝ่ายทะเบียนและ วัดผล ช่วยเหลือด้านผลการเรียน ดูแล งานวัดผล ติดตามผู้เรียนขาดเรียนเกิน ครึ่งและหมดสิทธิ์สอบ จัดการสอบแก้ตัว ✓ การติดตามและประเมินผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ติดตามเช็คชื่อ ตรวจสอบข้อมูลทุนการศึกษา สรุปผล โครงการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ตรวจสอบเกณฑ์การวัดผล ผลการ

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			ประเมิน ติดตามผู้เรียนขาดเรียนเกินครึ่ง และหมดสิทธิ์สอบ ประมวลผลเพื่อยืนยัน ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ✓ การปรับปรุงและพัฒนา สร้างฐานข้อมูลผู้เรียนบูรณาการ พัฒนา อาจารย์ที่ปรึกษา สร้างช่องทางแนะ แนว ประสานผู้ปกครอง ประเมินผลลัพธ์ ทบทวนแนวทางพัฒนาเครื่องมือ ขยาย เครือข่ายเพื่อยกระดับการดูแลผู้เรียนให้ มีคุณภาพชีวิตที่ดี
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ	✓ ผลผลิต การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบครบถ้วน 7 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่เปิด สอน ✓ ผลลัพธ์ การดำเนินงานตามกระบวนการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อาทิเช่น การสำรวจความต้องการตลาด แรงงานการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการ การนำหลักสูตรไป ใช้ และการติดตามประเมินผลอย่าง ต่อเนื่อง ✓ ผลกระทบ การพัฒนาหลักสูตรครบ 7 สาขา ผู้สอน ได้รับการนิเทศและปรับปรุงเนื้อหา ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทุกคนได้ฝึก ประสบการณ์และทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ วิทยาลัยฯ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับสถานประกอบการ และ ผู้เรียนพึงพอใจ	✓ การวางแผน วางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างผู้เรียนที่มีสมรรถนะตรงตาม ตลาดแรงงานอาทิเช่น การสำรวจความ ต้องการ, พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถาน ประกอบการ, มอบหมายผู้สอนปรับปรุง รายวิชา, จัดทำแผนเรียนรู้ฐานสมรรถนะ , จัดทดสอบสมรรถนะ และเชิญวิทยากร จากภายนอกมาให้ความรู้ ✓ การดำเนินการตามแผน ฝ่ายวิชาการนำข้อมูลสำรวจตลาด แรงงานและข้อเสนอแนะสถาน ประกอบการมาปรับปรุงเนื้อหาวิชา มี การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สร้างหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ ฐานสมรรถนะ เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ จากสถานประกอบการ/ชุมชนมาให้ ความรู้แก่ผู้เรียน รวมถึงประเมินความ พึงพอใจการจัดการเรียนการสอนและ หลักสูตร ✓ การติดตามและประเมินผล 7 สาขาวิชา มีหลักสูตรฐานสมรรถนะครบ ร้อยละ 100 ผู้สอนได้รับการนิเทศทุกคน และมีผลประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้ผ่านเกณฑ์สูง (ค่าเฉลี่ย 3.51) ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทุกคน ได้ฝึก

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
			<p>ประสบการณ์ เครือข่ายความร่วมมือ ครอบคลุมทุกสาขา มีความพึงพอใจของผู้เรียนต่อวิทยากรอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.20)</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการประเมินตามสภาพจริง จัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชาและมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากวิทยากรภายนอก มีการนิเทศติดตามผล และแสวงหาความร่วมมือเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความรู้ให้ผู้เรียนอย่างยั่งยืนต่อไป</p>
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	<p>✓ ผลผลิต ผู้สอนจำนวน 34 คน ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ซึ่งคิดเป็น ร้อยละ 100</p> <p>✓ ผลลัพธ์ ผู้สอนทุกคนได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>✓ ผลกระทบ มีการยกระดับคุณภาพการศึกษา ทำให้มีภาพลักษณ์น่าเชื่อถือ ผู้สอนพัฒนาทักษะหลากหลาย ผู้เรียนมีสมรรถนะตรงสายอาชีพพร้อมทำงาน ชุมชนได้รับประโยชน์ ส่งเสริมการผลิตกำลังคนคุณภาพตรงตลาดแรงงาน</p>	<p>✓ การวางแผน วางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างผู้เรียนให้พร้อมทำงานตามความต้องการสถานประกอบการ ดำเนินการผ่านกลุ่มงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน งานพัฒนาผู้สอน และโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ฯ ซึ่งแต่งตั้งคณะกรรมการและนำผลลัพธ์รายวิชามาพัฒนาหลักสูตร</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน ดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือเพิ่มเนื้อหานอกบทเรียนให้สอดคล้องสถานประกอบการ โดยผู้สอน 1 ท่านต่อ 1 เรื่อง เช่น การบัญชี, AI ในการขาย. มีการนิเทศ สังเกตการณ์สอน แลกเปลี่ยนเทคนิคผ่าน PLC ผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมผู้เรียนสร้างนวัตกรรม</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล ฝ่ายวิชาการติดตามประเมินผลแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาหลักสูตร ผู้สอนได้รับการนิเทศครบทุกคน ผลประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 และ ร้อยละ 96.67 ตามลำดับและมี ผลงานวิจัย 18 ชิ้น ได้รับการเผยแพร่</p>

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>นำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรต่อ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกสาขาวิชา ปรับปรุง เพิ่มเนื้อหาทฤษฎี เน้นทักษะ การประยุกต์ใช้ความรู้จริง เทคโนโลยี ภาษา และการสื่อสาร จัดให้ผู้เรียนปวส. 1 เรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน เพื่อเตรียม ความพร้อมตามหลักสูตรอาชีวศึกษา</p>
<p>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา</p>			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>ผู้สอนทุกคนจำนวน 34 คนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครอบคลุมทุกรายวิชาที่ทำการสอน</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>ผู้สอนทุกคนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการที่วิทยาลัยฯ กำหนด ซึ่งรวมการวิเคราะห์หลักสูตร และการบูรณาการ คุณธรรม</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น เกิดทักษะคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพราะการเรียนรู้ตอบสนองความสนใจ ผู้สอนพัฒนาทักษะออกแบบการเรียนรู้ หลากหลาย วิทยาลัยฯ มีแผนการเรียนรู้ ยืดหยุ่น เพิ่มคุณภาพและภาพลักษณ์ที่ทันสมัย</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>วางแผนพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ฝ่ายวิชาการกำกับติดตามและประเมินผล ในงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนและงานพัฒนาผู้สอน</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>มีการแต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาแผนการเรียนรู้ ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีคณะกรรมการนิเทศการสอนสังเกตการณ์ในห้องเรียน เพื่อให้คำแนะนำ ปรับปรุงวิธีการสอน และประเมินผลเป็นระยะ</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>มีการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา สรุปผลการนิเทศและสังเกตการณ์สอน ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจต่อสื่อวัตกรรมการฯ ผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ทุกสาขา ค่าเฉลี่ย 4.09 ซึ่งดำเนินการช่วงสิ้นภาคเรียน</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>มุ่งต่อยอดคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยปรับปรุงแผนการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีทันสมัย และประเมินผลตามสภาพจริง เสริมระบบนิเทศ การสอนอย่างต่อเนื่องและพัฒนาศักยภาพผู้สอนด้าน Active Learning และ Work-based Learning รวมถึงวิเคราะห์ผล</p>

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
			ประเมินและความพึงพอใจผู้เรียนเพื่อปรับปรุงหลักสูตร
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	<p>✓ ผลผลิต ผู้สอนทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงในทุกรายวิชา</p> <p>✓ ผลลัพธ์ ผู้สอนทุกคน ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ครอบคลุมทุกรายวิชา</p> <p>✓ ผลกระทบ แผนการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น, คิดวิเคราะห์ กล้าแสดงออกและมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ผู้สอนพัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมและนวัตกรรม สามารถแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนได้</p>	<p>✓ การวางแผน มีการวิเคราะห์มาตรฐานหลักสูตร อาชีวศึกษา โดยฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาผู้สอนกำหนดภาระงาน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และผู้สอน มีการกำหนดวิชาสอน ภาระงานการจัดทำแผนการเรียนรู้ และปฏิทินกำกับการทำงาน</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้สอนประชุมชี้แจง และมอบหมายให้จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดอบรมการเขียนแผนฯ พร้อมให้คำปรึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการสังเกตการณ์สอนเพื่อติดตามประเมินผล และให้คำแนะนำระหว่างสัปดาห์ที่ 3-15 ของทุกภาคเรียน</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล ประเมินแผนการเรียนรู้และการสังเกตการสอน เพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงแผน ผลประเมินความพึงพอใจผู้เรียน ค่าเฉลี่ย 4.31 (มาก) ผลประเมินคุณภาพการสอนจากการสังเกตค่าเฉลี่ย 4.15 (มาก) ผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.09 (มาก)</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา ควรเน้นการนำแผนฯ ไปใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อเนื่อง โดยวิเคราะห์หลักสูตร และกำหนดมาตรฐานผู้เรียนให้ชัดเจน พัฒนาศักยภาพผู้สอนผ่านอบรมและนิเทศภายใน ด้านการออกแบบกิจกรรม สื่อ และเทคนิคกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ พัฒนาระบบติดตามประเมินผลที่ครอบคลุม เพื่อปรับปรุงแผนการเรียนการสอน และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>

ร.ก.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<p>✓ ผลผลิต วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 7 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียน ได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา</p> <p>✓ ผลสัมฤทธิ์ มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการจำนวน 7 สาขาวิชา คิด เป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่จัดการ เรียนการสอน</p> <p>✓ ผลกระทบ ผู้เรียนเข้าใจโลกการทำงาน, มีทักษะ ปรับใช้ในชีวิต มีโอกาสทำงาน ผู้สอน พัฒนาทักษะสอน และเกิดความร่วมมือ กับสถานประกอบการ ใช้ข้อมูลพัฒนา หลักสูตรตรงตลาดแรงงาน</p>	<p>✓ การวางแผน โครงการฝึกประสบการณ์ฯ และการ จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเป็น แนวทางกำกับ ติดตาม และประเมินผล การพัฒนาผู้เรียน รวมถึงงานพัฒนา หลักสูตรของฝ่ายวิชาการ</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน ฝ่ายวิชาการดำเนินการตามปฏิทิน ออก คำสั่ง ประชุมชี้แจง ประสานงานสถาน ประกอบการ เตรียมความพร้อมผู้เรียน (มี.ย.-ส.ค. 67) ผู้เรียนฝึกงาน (ก.ย.-พ.ย. 67) แต่งตั้ง ประชุมครูอาจารย์นิเทศก์, เริ่มนิเทศระหว่างสัปดาห์ที่ 3-8 จัด สัมมนาหลังฝึกฯ เดือน ธ.ค. 67</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล มีการประเมินผลการฝึกฯ โดยหน่วยงาน (เจตคติ 4.52, ความรู้ 4.41, ทักษะ 4.43) และครูอาจารย์นิเทศก์ (พฤติกรรม 4.50, รายงาน 4.53, บันทึก 4.46) สถานประกอบการประเมินความพึง พอใจสูง (คุณลักษณะ 4.57) ผู้เรียน ร้อยละ 78.08 มีค่าเฉลี่ยความ พึงพอใจ 3.51 ขึ้นไป</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการ มาปรับปรุงหลักสูตร (เน้นเทคโนโลยี, ทักษะการอยู่ร่วมกัน) เพิ่มความเข้มข้น การนิเทศระหว่างฝึกงาน วิเคราะห์ผล ประเมินหาจุดแข็ง-จุดอ่อนผู้เรียน เพื่อ ปรับปรุง การสอน ขยายเครือข่ายความ ร่วมมือ และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนแนว ทางการสอนจากผู้เชี่ยวชาญ</p>
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการ สอนที่หลากหลาย	<p>✓ ผลผลิต ผู้สอนทุกคน ได้จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ คิด เป็นร้อยละ 100 ของผู้สอน</p> <p>✓ ผลสัมฤทธิ์ ผู้สอนทุกคนได้จัดการเรียนการสอนโดย ใช้เทคนิคหลากหลายตามเป้าหมาย ทำ</p>	<p>✓ การวางแผน กำหนดกรอบแนวทางในแผนปฏิบัติการ ฝ่ายวิชาการ เน้นพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนา ผู้สอน มีการออกคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ</p>

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะได้เต็มที่</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>ผู้เรียนมั่นใจแสดงความคิดเห็น พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับจากสถานประกอบการ สะท้อนคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>หัวหน้าสาขาวิชาประชุมมอบแนวทาง และให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการสังเกตการณ์สอน เพื่อประเมินวิธีการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลประเมินถูกแจ้งให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปพัฒนาเทคนิคการสอนให้หลากหลายยิ่งขึ้น</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>มีการประเมินการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ สรุปผลนิเทศ การสังเกตการสอน ผลประเมินการสอนค่าเฉลี่ย 4.15 (มาก) ผู้เรียนพึงพอใจสื่อ นวัตกรรมฯ ค่าเฉลี่ย 4.31 (มาก) ผลประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย 4.09 (มาก)</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>พัฒนาแผนการเรียนรู้ให้หลากหลายทันสมัย และจัดอบรมพัฒนาผู้สอนต่อเนื่อง เพื่อเสริมทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม ประชุมชี้แจงแนวทางแก่ผู้สอน มีคณะกรรมการสังเกตการณ์สอน และประเมินผลสม่ำเสมอ นำข้อมูลจากผู้บริหาร กรรมการและผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง</p>
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>ผู้สอนทุกคนได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกรายวิชาที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สอนทั้งหมด</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>ผู้สอนทุกคนได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคหลากหลายตามเป้าหมาย ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและพัฒนาทักษะได้เต็มที่</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>ผู้เรียนมั่นใจแสดงความคิดเห็น พัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์ และมีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้น ได้รับรางวัลและเป็นที่ยอมรับจาก</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>กำหนดกรอบแนวทางในแผนปฏิบัติการฝ่ายวิชาการ เน้นพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงพัฒนาผู้สอน มีการออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน เพื่อติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผนหัวหน้า</p> <p>สาขาวิชาประชุมมอบแนวทางและให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แต่งตั้งคณะกรรมการสังเกตการณ์สอนเพื่อประเมินวิธีการสอนและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผลประเมินถูกแจ้งให้ผู้สอน</p>

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		สถานประกอบการ สะท้อนคุณภาพ การศึกษาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	ทราบเพื่อนำไปพัฒนาเทคนิคการสอนให้ หลากหลายยิ่งขึ้น ✓ การติดตามและประเมินผล มีการประเมินการนำแผนการจัดการ เรียนรู้ไปใช้ สรุปผลนิเทศการสอน สังเกตการสอน ผลประเมินการสอน ค่าเฉลี่ย 4.15 (มาก) ผู้เรียนพึงพอใจสื่อ นวัตกรรมฯ ค่าเฉลี่ย 4.31 (มาก) ผล ประเมินแผนการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย 4.09 (มาก) ✓ การปรับปรุงและพัฒนา พัฒนาแผนการเรียนรู้ให้หลากหลาย ทันสมัย และจัดอบรมพัฒนาผู้สอน ต่อเนื่อง เพื่อเสริมทักษะเทคโนโลยี นวัตกรรม ประชุมชี้แจงแนวทางแก่ ผู้สอน มีคณะกรรมการสังเกตการสอน และประเมินผลสม่ำเสมอ นำข้อมูลจาก ผู้บริหาร กรรมการ และผู้เรียนมา วิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนอย่างต่อเนื่อง
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต 1.ผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 29 คน 2.ผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนา วิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 30 คน 3.ผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 34 คน ✓ ผลลัพธ์ 1.ผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 85.29 ของผู้สอน ทั้งหมดของสถานศึกษา 2.ผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตาม กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) จำนวน 30 คน คิดเป็น ร้อยละ 88.24 ของผู้สอนทั้งหมดของ สถานศึกษา	✓ การวางแผน กำหนดแผนงานพัฒนาผู้สอน เพื่อให้ ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง มีการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อใช้ กำกับติดตามประเมินผลการพัฒนา ตนเองและการนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนของผู้สอน ✓ การดำเนินการตามแผน ประชุมชี้แจงผู้สอนจัดทำ ID Plan กำหนดให้ผู้สอนอบรมพัฒนาวิชาชีพไม่ น้อยกว่า 12 ชั่วโมง/ปีการศึกษา มีการ แสวงหาหลักสูตรอบรม จัดตั้ง PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดกิจกรรมขยาย ผลในทุกสิ้นภาคเรียน ✓ การติดตามและประเมินผล มีการประเมินชั่วโมงอบรมพบว่าผู้สอน ทุกคน อบรมครบ 12 ชม./ปีการศึกษา ID Plan ค่าเฉลี่ย 3.25 (ปานกลาง) การ สังเกตการณ์สอนค่าเฉลี่ย 4.15 (มาก)

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>3.ผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>การพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบครบถ้วนร้อยละ 100 ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระบบพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ ยกกระดับคุณภาพการมีประสิทธิภาพ ผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่องผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีทักษะการสอนที่ดีขึ้นสะท้อนระดับมากเท่ากับ 4.31 ผู้ปกครองมั่นใจในคุณภาพการศึกษา ส่วนชุมชนและสังคมได้รับผลกระทบเชิงบวกจากการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและทักษะวิชาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยยกระดับคุณภาพกำลังคนของชาติ</p>	<p>ความพึงพอใจผู้เรียน 4.31 (มาก) PLC ค่าเฉลี่ย 3.51 (มาก)</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>มุ่งยกระดับคุณภาพผ่านการปรับปรุงระบบติดตามประเมินผลที่ชัดเจน ส่งเสริม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามสาขาวิชา พัฒนาเชิงรุกเพิ่มชั่วโมงอบรมแบบผสมผสาน สร้างเครือข่ายเรียนรู้และระบบที่เลี้ยงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับการเรียนการสอน</p>
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>ผู้สอนจำนวน 34 คน ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกรายวิชา</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>ครูผู้สอนทุกคน ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา สอดคล้องงานตรงเวลา ทบทวนได้เอง กิจกรรมได้ตอบเพิ่มการมีส่วนร่วม บรรยากาศกระตือรือร้น และผู้สอนประเมินผลการเรียนได้อย่างรวดเร็ว</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>ฝ่ายวิชาการ วางแผนในการพัฒนาผู้สอนก่อนนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ครอบคลุมงานหลักสูตร แผนการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมฯ และงานวิจัย</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>แต่งตั้ง ประชุมคณะกรรมการ เพื่อชี้แจงแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนและสร้างสรรค์นวัตกรรม จัดอบรมการสร้างสื่อด้วยดิจิทัล และ AI มีคณะกรรมการนิเทศการสอนเข้าสังเกตการณ์สอนทุกภาคเรียน</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>มีคณะกรรมการนิเทศการสอนสังเกตการณ์ในห้องเรียนทุก ภาคเรียน ผลประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ย 4.15 (มาก) ผลประเมินการจัดการเรียนรู้ค่าเฉลี่ย 4.09 (มาก) ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจสื่อ</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			<p>นวัตกรรมฯ ค่าเฉลี่ย 4.31 (มาก) มีการสรุปผลและรายงานทุกสิ้นภาคเรียน</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>มุ่งยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความยั่งยืน โดยพัฒนาศักยภาพผู้สอนผ่านการอบรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ เน้นยกระดับสื่อการสอนเชิงโต้ตอบ</p> <p>ประยุกต์ใช้ AI สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานต่อเนื่อง เพื่อการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน</p>
<p>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา</p>			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>มีการกำหนดแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากร มีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>มีรูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่ชัดเจน ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมอย่างครบถ้วน</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>มีระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง มาตรฐานชัดเจน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่ครอบคลุม ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>วางแผนบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ให้คณะกรรมการบริหาร ครูอาจารย์ บุคลากร ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษา ในระบบประกันคุณภาพภายใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มอบสำนักประกันคุณภาพการศึกษา เป็นหน่วยงานหลักควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ โดยนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>สำนักประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินการจัดทำคู่มือประกันคุณภาพปีการศึกษา 2567 ฝ่ายงานต่าง ๆ ร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการภายใต้คู่มือฯ คณะกรรมการบริหารพิจารณาอนุมัติแผนฯ มีการประชุมครูอาจารย์ก่อนเปิดภาคเรียน และแต่ละฝ่ายดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนงานที่ได้รับอนุมัติงบประมาณในการดำเนินการ</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลผ่านการประชุม ก่อน-ระหว่าง-หลัง มีประชุมสรุปงานฝ่ายต่าง ๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และแถลงแผนปฏิบัติการ ภาคเรียนละ 1</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
			<p>ครั้ง พร้อมจัดทำแบบประเมินแผนปฏิบัติการ การ แบบสรุปสาระสำคัญ และรายงาน สรุปลักษณะ/โครงการ/งานประจำปี</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>ผลสรุปการประชุมงานฝ่ายต่าง ๆ และ แบบประเมินแผนปฏิบัติการและรายงาน สรุปลักษณะ จะเป็นข้อมูลสำคัญ ฝ่าย งานได้รับทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงการ จัดทำแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาถัดไป อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ</p>
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>1.วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้อาจารย์ ที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน - การป้องกันและแก้ไขปัญหา - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา <p>2.อาจารย์ที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 26 คน</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>อาจารย์ที่ปรึกษาทุกคนได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมการจัดทำข้อมูล คัดกรอง และส่งเสริมผู้เรียน</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>จำนวนผู้เรียนมีอัตราการลาออกกลางคันลดลงและมีการเพิ่มของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 121 คน ยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้บริหารและอาจารย์</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>วางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของฝ่ายพัฒนานักศึกษา (งานพัฒนานักศึกษา,งานอาจารย์ที่ปรึกษา,งานทุนการศึกษา) และฝ่ายทะเบียนและวัดผล (งานดูแลผู้เรียนขาดเรียนเกินครึ่ง และหมดสิทธิ์สอบ,งานดูแลผู้เรียนผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์)</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>ฝ่ายพัฒนานักศึกษาคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคลแบ่งเป็น 3 กลุ่ม (ปกติ เอาใจใส่ ใกล้ชิด) กลุ่มเอาใจใส่และใกล้ชิด ได้รับป้องกัน แก้ไขผ่านกิจกรรม หรือ ส่งต่อ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล คัดกรองผู้เรียนขาดเรียนเกินครึ่ง และผู้เรียนผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>ฝ่ายพัฒนานักศึกษาติดตามและให้คำปรึกษาแก่กลุ่มเอาใจใส่ กลุ่มใกล้ชิด, ภาคเรียนที่ 1 ปรับสู่กลุ่มปกติ 8 คนจาก 77 คน, ภาคเรียนที่ 2 ปรับสู่กลุ่มปกติ 40 จาก 69 คน. ฝ่ายทะเบียนและวัดผลติดตามการขาดเรียนเกินครึ่ง ภาคเรียน 1 มีจำนวน 40 คนจาก 41 คน ไม่หมดสิทธิ์สอบ, ภาคเรียนที่ 2 มีจำนวน 37 คน จาก 43 คน ไม่หมดสิทธิ์สอบ, และผู้เรียน 51 คนจาก 55 คน ผลการเรียนถึงเกณฑ์</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p>

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		ที่ปรึกษา พัฒนาศักยภาพดูแลผู้เรียนรายบุคคล ลดปัญหาสังคมจากผู้เรียนออกกลางคัน	ควรพัฒนาระบบป้องกันเชิงรุกเพื่อระบุผู้เรียนเสี่ยงระยะเริ่มต้น ลดจำนวนกลุ่มเอาใจใส่ กลุ่มใกล้ชิด ควรมีระบบติดตามผู้เรียนที่ปรับสู่กลุ่มปกติเพื่อป้องกันการกลับมาเป็นกลุ่มเสี่ยง เสริมสร้างศักยภาพอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาและการจัดการชั้นเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศด้วยเทคโนโลยีเพื่อการติดตามและประเมินผลที่แม่นยำรวดเร็วขึ้น
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	<p>✓ ผลผลิต มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นและเป็นปัจจุบันครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมข้อมูลบุคลากร ผู้เรียน อาคารสถานที่ งบประมาณ ผู้สำเร็จการศึกษา การมีงานทำ และข้อมูลการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ</p> <p>✓ ผลลัพธ์ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการข้อมูลครบทุกฝ่ายและงานตามโครงสร้าง มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัย ช่วยให้การบริหารจัดการข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>✓ ผลกระทบ บริหารลดเวลาจัดการมีประสิทธิภาพลดเอกสาร มีข้อมูลแม่นยำ ผู้บริหารติดตามได้ทันที ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ลดภาระงาน ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลสะดวก สร้างความโปร่งใสและเชื่อมั่นต่อคุณภาพการศึกษา</p>	<p>✓ การวางแผน ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศประสานทุกฝ่ายงาน เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานในระบบ MIS-SCHOOL ให้เป็นฐานข้อมูลพร้อมใช้งาน มีแผนซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์และระบบ MIS-School สำรองข้อมูล และ Update โปรแกรมจัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศนำระบบ MIS-School มาจัดการเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบัน จัดให้แต่ละฝ่ายมีคอมพิวเตอร์เชื่อมต่อเครือข่าย กำหนดสิทธิ์ Login และมีผู้ดูแลระบบติดตามใกล้ชิด มีการซ่อมบำรุงและ UPDATE โปรแกรม</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศประเมินความพึงพอใจการใช้งานระบบ MIS-School ค่าเฉลี่ย 4.64 (มากที่สุด) ข้อ"ข้อมูลถูกต้องเป็นปัจจุบัน" ค่าเฉลี่ย 4.75 (สูงสุด) ข้อ"การแก้ไขข้อผิดพลาด" ค่าเฉลี่ย 4.50 (ต่ำสุด แต่ยังมีมาก) ซึ่งเป็นจุดที่ต้องพัฒนา</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา เสริมประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหาให้รวดเร็วขึ้น จัดทำระบบรายงานและติดตามปัญหาแบบเรียลไทม์ จัดอบรมเพิ่มเติมการใช้งานให้ผู้ใช้ลดข้อผิดพลาด กำหนดแผนบำรุงรักษาาระบบเชิงป้องกัน</p>

ร.ก.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
			อย่างสม่ำเสมอ เพื่อยกระดับความพึงพอใจและความมั่นใจในการใช้งานระบบ MIS-School
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	<p>✓ ผลผลิต การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และอาคารประกอบ รวม 55 รายการ ให้เพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนรู้ (อาคารเรียน 2 อาคาร, ห้องเรียน 22 ห้อง, ห้องปฏิบัติการ 18 ห้อง, ห้องประกอบ 8 ห้อง, อาคารประกอบ 5 อาคาร)</p> <p>✓ ผลลัพธ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องประกอบ ทั้งหมดได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ทั้งหมดของวิทยาลัยฯ</p> <p>✓ ผลกระทบ วิทยาลัยฯ มีภาพลักษณ์ที่ดี ผู้บริหารมีความมั่นใจ ครูอาจารย์ มีแรงจูงใจ ผู้เรียนได้รับทักษะทันสมัย ยกระดับคุณภาพการศึกษา</p>	<p>✓ การวางแผน วางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ โดยฝ่ายธุรการ-การเงิน แต่งตั้งกรรมการกำกับดูแลตรวจพื้นที่, แบ่งเขตรับผิดชอบ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ โดยได้รับความร่วมมือกับบริษัทเอกชนไทยฯ เพื่อให้พร้อมใช้งาน</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน กลุ่มงานธุรการดำเนินการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ 14 งาน, อุปกรณ์ไฟฟ้า 16 งาน, เครื่องปรับอากาศ 4 งาน, โทรศัพท์ 5 งาน, สนับสนุนกิจกรรม 41 งาน, ควบคุมความเสี่ยง 39 งาน ดูแลโรงอาหารให้สะอาดปลอดภัย ประชุมผู้ประกอบการ และลงรหัสทรัพย์สินใหม่ จำหน่ายทรัพย์สินชำรุด</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล มีการประเมินความพึงพอใจงานด้านอาคารสถานที่ ค่าเฉลี่ย 4.45 (มาก) จุดแข็งคือการจัดพื้นที่เหมาะสม ร้านอาหารถูกสุขลักษณะ และความพอใจบริการจุดที่ต้องพัฒนาคือระบบซ่อมบำรุงและการจัดการทรัพย์สิน ซึ่งได้คะแนนต่ำกว่า</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา ควรพัฒนาระบบซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการฐานข้อมูลทรัพย์สิน กำหนดกรอบเวลาแก้ไขปัญหา และสร้างช่องทางในการรายงานที่รวดเร็ว เพิ่มช่องทางรับฟังความคิดเห็นจากผู้ให้บริการ เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<p>✓ ผลผลิต มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินระบบระบายน้ำ กำจัดขยะ ระบบสื่อสารภายใน-ภายนอก Wifi</p>	<p>✓ การวางแผน วางแผนพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และจัดระบบสาธารณูปโภคให้พร้อมใช้และปลอดภัย โดยฝ่ายธุรการ-การเงิน และศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นผู้รับผิดชอบ</p>

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>โทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัย</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพและพร้อมใช้งานอย่างปลอดภัย ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ประปา ถนอม ระบบระบายน้ำ กำจัดขยะ ระบบสื่อสาร Wifi และระบบรักษาความปลอดภัย ที่เพียงพอต่อการให้บริการ</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>มีระบบบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีข้อมูลตัดสินใจ ครูอาจารย์มีสภาพแวดล้อมทำงานดีขึ้น, ผู้เรียนได้รับบริการสาธารณูปโภคครบครัน เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>หลักในการจัดการระบบสาธารณูปโภค เครือข่าย และเว็บไซต์</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>ฝ่ายธุรการ-การเงิน สํารวจ ปรับปรุงซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ ดำเนินการปลูกต้นไม้ จัดทำน้ำหมักชีวภาพ มีการจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ลอกรางระบายน้ำ ซ่อมห้องน้ำ ทำความสะอาดตู้น้ำดื่ม จัดสวน ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาเว็บไซต์และแก้ไขปัญหาเครือข่าย อินเทอร์เน็ต อัปเดตสัญญาณ</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>ผลประเมินความพึงพอใจระบบ สาธารณูปโภคค่าเฉลี่ย 4.49 (มาก) ข้อสูงสุด "อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสะอาด" (4.91) ต่ำสุดคือ "การบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน" (4.27) ระบบเครือข่ายพึงพอใจโดยรวมมาก "ระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ" 4.21 (ต่ำสุด) เพราะมีจุดอัปเดตสัญญาณ</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>ควรปรับปรุงระบบบริหารจัดการ สาธารณูปโภคโดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน พัฒนาระบบติดตามประเมินผล ต่อเนื่องเสริมสร้างระบบรักษาความปลอดภัย จัดการขยะแบบครบวงจร อบรมบุคลากรด้านความปลอดภัย/ สิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบ ICT และปรับปรุงทางเดิน/จุดข้ามถนนให้ปลอดภัยยิ่งขึ้น</p>
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการครบ 15 แหล่งเรียนรู้ (ห้องเรียนเฉพาะทาง 10, ศูนย์การเรียนรู้ 5) และ 1 ศูนย์วิทยบริการ ครอบคลุมร้อยละ 100</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ/</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>วางแผนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะคิดแก้ปัญหาผู้เรียน โดยให้สาขาวิชา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์บ่มเพาะฯ ศูนย์วิทยบริการ โครงการทัศนศึกษาและศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมมีส่วนร่วม</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p>

ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>ห้องสมุด ตามแผนงาน/โครงการ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครูอาจารย์ และผู้เรียน</p> <p>✓ ผลกระทบ</p> <p>มีภาพลักษณ์เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้บริหารตัดสินใจตรงจุด ผู้สอนสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนได้ทักษะหลากหลาย (วิชาการ, วิชาชีพ, คุณธรรม)</p>	<p>ศูนย์วิทยบริการสำรวจ จัดหาทรัพยากร ส่งเสริมการอ่าน. ห้องเรียนเฉพาะทาง 5 สาขาวิชา และ 1 ทมวตวิชา พัฒนา/ปรับปรุงด้วยอุปกรณ์ใหม่ ศูนย์เทคโนโลยีฯ สนับสนุนระบบคอมพิวเตอร์ ศูนย์บ่มเพาะฯ จัดกิจกรรมผู้ประกอบการ ศูนย์คุณธรรมจัดกิจกรรมฝึกสติ โครงการทัศนศึกษาพาผู้เรียนศึกษาดูงานโรงงาน</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>ศูนย์วิทยบริการติดตามผลและประเมินความพึงพอใจ ผู้ใช้ห้องสมุดพึงพอใจร้อยละ 93.96 (เฉลี่ย 3.51) ความพึงพอใจห้องเรียนเฉพาะทาง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์คุณธรรม ทัศนศึกษาอยู่ในระดับมาก ศูนย์บ่มเพาะฯ อยู่ในระดับปานกลาง (เฉลี่ย 3.09)</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>มุ่งพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี ทรัพยากรสารสนเทศที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกิจกรรมเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจ/ชุมชน พร้อมติดตามประเมินผลเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>การนำข้อเสนอแนะจากรายงานประเมินตนเอง (SAR) มากำหนด 14 แผนงาน กิจกรรม/โครงการ/งาน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>นำข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองไปกำหนดและดำเนิน 14 แผนงาน กิจกรรม/โครงการ/งานครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน ระบบทวิภาคี และบริการชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>กำหนดทิศทางและเป้าหมายการประกันคุณภาพชัดเจน โดยมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี 2564-2567 เป็นกรอบนำไปสู่แผนปฏิบัติการและโครงการอย่างเป็นระบบ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำปฏิทิน และใช้ข้อมูลพื้นฐานเพื่อจัดทำโครงการ พร้อมจัดทำคู่มือระบบประกันคุณภาพภายใน.</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>แปลงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่แผนการปฏิบัติผ่านกิจกรรม/โครงการ/งาน เน้น การมีส่วนร่วม จัดประชุมชี้แจง ติดตาม สรุปผล มีกิจกรรมอบรม</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>✓ ผลกระทบ</p> <p>การนำผล SAR พัฒนาเชิงระบบ ยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้ข้อมูลตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ครู อาจารย์พัฒนาทักษะวิชาชีพ ผู้เรียนได้ ทักษะตรงตลาดแรงงาน วิทยาลัยฯ เป็น แหล่งเรียนรู้และบริการชุมชนยั่งยืน</p>	<p>พัฒนาครูอาจารย์ ผู้เรียน, ส่งเสริมทักษะ วิชาชีพ คุณธรรม, และพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการ พร้อมนำ ระบบ PDCA มาใช้บริหารจัดการ คุณภาพอย่างครอบคลุมทุกระดับ</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>ตรวจสอบและประเมินผลหลากหลายวิธี ตามบริบทงาน ใช้แบบประเมินความพึง พอใจจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และแบบ ประเมินคุณภาพหลักสูตรการเรียน การสอน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบันทึกข้อมูลและสถิติต่าง ๆ รวมถึง การนิเทศติดตามการเรียนการสอน การฝึกอาชีพ และการดำเนินโครงการ</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม/ โครงการ/งาน พร้อมระบุแนวทางการนำ ผลไปพัฒนา มีการวิเคราะห์ผลเพื่อระบุ จุดพัฒนาและข้อเสนอแนะ นำเสนอต่อ ผู้บริหาร รายงานสรุปงาน/โครงการยัง ถูกจัดทำเพื่อส่งประกอบรายงานระบบ VEC_SAR ประจำปี</p>
<p>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา</p>			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย 3 นโยบาย ได้แก่ ทวิภาคี ศูนย์บ่มเพาะฯ และกิจกรรมช่วยเหลือ ชุมชนและสังคม</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>วิทยาลัยฯ ประสบความสำเร็จในการ บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบาย ต้นสังกัดทั้ง 3 นโยบาย ผ่านความ ร่วมมือของผู้บริหาร ครูอาจารย์</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>วางแผนปฏิบัติตามนโยบายต้นสังกัด โดยคัดเลือกผู้เรียน จัดทำคำสั่ง คณะกรรมการ กฏระเบียบ คู่มือฝึก อาชีพ อบรมเตรียมความพร้อมปฐมนิเทศ และนิเทศผู้เรียนร่วมกับสถาน ประกอบการ ศูนย์บ่มเพาะฯ ประชุม คณะกรรมการ จัดกิจกรรมอบรม และ สำรวจความต้องการชุมชนสำหรับ กิจกรรมบริการ</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>คัดเลือกผู้เรียน ฝึกอาชีพกับสถาน ประกอบการ ส่งตัวผู้เรียนฝึกงาน และ</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ สถานประกอบการ ✓ ผลกระทบ ผู้เรียนได้รับทักษะวิชาชีพตรง ตลาดแรงงาน มีรายได้ระหว่างเรียน พัฒนาศักยภาพเป็นผู้ประกอบการได้ และเกิดการสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา รวมถึงสร้างความสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชน	ออกนิเทศ ศูนย์บ่มเพาะฯ จัดอบรม ผู้ประกอบการยุคใหม่, เขียนแผนธุรกิจ, สร้างหน้าร้านออนไลน์, พัฒนา บุคลิกภาพนักขายดิจิทัล กิจกรรม ช่วยเหลือชุมชนจัดบริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา ✓ การติดตามและประเมินผล มีการจัดทำแผน/ปฏิทินนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการฝึกอาชีพและผลการเรียน ศูนย์บ่มเพาะฯ ประเมินแผนธุรกิจโดย กรรมการทั้งภายในและภายนอก และ ได้รับการประเมินระดับภาค 3 ดาว กิจกรรมบริการชุมชนมีการประเมิน ความพึงพอใจในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ประเภท ✓ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจาก สถานประกอบการมาพัฒนาการเรียน การสอน แผนฝึกอาชีพ และปรับปรุง เนื้อหาวิชาให้ทันเทคโนโลยี ศูนย์บ่ม เพาะฯ วิเคราะห์ SWOT เพื่อปรับปรุง และวิทยาลัยฯ สนับสนุนการสร้าง นวัตกรรมเพื่อจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ชุมชนและสังคมต่อไป
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✓ ผลผลิต จัดกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา 21 กิจกรรม โดยผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้เรียน กิจกรรมเหล่านี้ครอบคลุม การอบรมอาชีพดิจิทัล, บัญชี, สุขภาพ, หัตถกรรม, IT และจิตอาสา ✓ ผลลัพธ์ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้น เช่น การสร้างอาชีพ, บัญชี, เทคโนโลยี, สุขภาพ, ความคิด	✓ การวางแผน ฝ่ายวิชาการนำเสนอโครงการวิทยาลัย บริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อให้ผู้สอน และผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรม ออกให้ บริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาแก่ ชุมชน/สังคม มุ่งสร้างประโยชน์และ ความร่วมมือกับสถานประกอบการ/ โรงเรียนพันธมิตร โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงาน ✓ การดำเนินการตามแผน

ร.ร.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>สร้างสรรค์ และมีจิตอาสา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือกิจการได้</p> <p>✓ ผลกระทบ ผู้เรียนได้รับทักษะวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และแสดงศักยภาพเต็มที่ เกิดความร่วมมือ แบ่งปันความรู้ระหว่างสถานศึกษาและชุมชน สังคม ผู้รับบริการพึงพอใจ</p>	<p>สำรวจความต้องการชุมชน ให้ความรู้ ผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรม และฝึกทักษะ การถ่ายทอดความรู้/มารยาท แบ่งเป็น 3 ประเภท บริการวิชาการ (10 ครั้ง), บริการวิชาชีพ (5 ครั้ง), และจิตอาสา (5 ครั้ง)</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ผลประเมินวิชาการร้อยละ 92.54, วิชาชีพ ร้อยละ 92.29, จิตอาสา ร้อยละ 100 (รวมร้อยละ 95.28) ผู้รับบริการมีความรู้ ความสามารถ เข้าใจเนื้อหา และนำไปต่อยอดประยุกต์ใช้ได้ สรุปผลเพื่อวิเคราะห์และปรับแผนโครงการ</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา ดำเนินการสำรวจความต้องการชุมชน อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมผู้สอน/ผู้เรียน คิดค้นนวัตกรรมกิจกรรมใหม่ๆ ฝึกอบรม ทักษะการถ่ายทอดความรู้และมารยาท ใช้แบบประเมินที่ครอบคลุม และนำข้อเสนอแนะมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุง แผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<p>✓ ผลผลิต ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 352 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 111 คน ดังนี้</p> <p>1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 140 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน</p> <p>2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 212 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 111 คน</p> <p>✓ ผลลัพธ์ ผู้เรียนระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 31.53 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบ 5</p>	<p>✓ การวางแผน วางแผนจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยเล็งเห็นความสำคัญของการผลิต กำลังคนคุณภาพตรงตลาดแรงงาน จัดทำข้อตกลงร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อบูรณาการหลักสูตรการเรียนการสอน และการวัดผล มีขั้นตอนดำเนินการ 15 ขั้นตอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกภาคปฏิบัติและพัฒนาต่อเนื่อง</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน คัดเลือกผู้เรียน, แต่งตั้งคณะกรรมการ, จัดทำกฎระเบียบปฏิบัติการฝึกอาชีพ จัดทำแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ กำหนดให้ผู้เรียน ปวส. เรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ ภาคเรียนที่ 2-3 จัดอบรมมารยาทและทักษะชีวิต. เข้าร่วมประชุมประสานงาน และส่งผู้เรียนฝึกอาชีพ 3 แห่ง</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
		<p>ขั้นตอนตามมาตรฐาน ใน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>✓ ผลกระทบ ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ ตรงตาม ความต้องการของสถานประกอบการ ผ่านการเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งผลิตและพัฒนากำลังคนคุณภาพ ยกระดับทักษะแรงงานสู่ตลาดงาน</p>	<p>✓ การติดตามและประเมินผล มีระบบนิเทศติดตามการฝึกอาชีพ โดยจัดทำแผน/ปฏิทินนิเทศและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการประชุมทบทวนการวัดประเมินผลรายวิชาและจัดประชุมสัมมนาหลังฝึกอาชีพ สสำรวจและขอเสริมรายวิชาสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา รวมถึงติดตามการปฏิบัติงานของผู้จบการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา นำผลประเมินและข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน (หน่วยงาน, สถานประกอบการ, รุ่นพี่) มาพัฒนาการเรียนการสอนให้ตรงความต้องการสถานประกอบการ เตรียมความพร้อมผู้เรียนรุ่นต่อไป โดยจัดอบรมมารยาทและทักษะการสื่อสาร ก่อนออกฝึก 2 สัปดาห์ พร้อมแสวงหาสถานประกอบการใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มทางเลือกการฝึกอาชีพให้ผู้เรียน</p>
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<p>✓ ผลผลิต ระดมทรัพยากรหลากหลายจากภาคี เครือข่ายเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทั้งทุนการศึกษา บุคลากร (ครูพิเศษ, ครู แลกเปลี่ยน) วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อ การสอน และความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ</p> <p>✓ ผลลัพธ์ มีการระดมบุคลากร 17 คน (ครูพิเศษ 13, ครูแลกเปลี่ยน 4), ทุนการศึกษา 1,438,110 บาท, วัสดุอุปกรณ์ 1,739 รายการ และสถานประกอบการร่วม 26 แห่ง</p> <p>✓ ผลกระทบ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอนมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และจัดทำแผนดำเนินงาน พร้อมมอบหมายหน้าที่ชัดเจน เพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการ</p>	<p>✓ การวางแผน ฝ่ายประชาสัมพันธ์ฯ และทุกฝ่าย เกี่ยวข้อง ประชุมวิเคราะห์ความต้องการ ทรัพยากร (ทุน, สื่อ, อุปกรณ์, ความ ร่วมมือ) จากภายใน-ภายนอก เช่น บริษัทในเครือ KTIS GROUP, ชมรม ศิษย์เก่า. และมีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และจัดทำแผนดำเนินงาน พร้อมมอบหมายหน้าที่ชัดเจน เพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการ</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน ดำเนินการเสนอแผนงานระดมทรัพยากร แต่ละฝ่ายดำเนินงานตามแผน อาทิเช่น ขอสื่อ /อุปกรณ์จากศิษย์เก่า/บุคลากร ฝ่ายประชาสัมพันธ์ฯ สสำรวจบุตร พนักงาน KTIS GROUP เพื่อมอบทุน "พลังใจให้ลูกรัก". จัดโครงการเชิญ ผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บรรยายพิเศษ รวมถึงประสานสถาน ประกอบการเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p>

ร	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีพศึกษา (PDCA)
			<p>✓ การติดตามและประเมินผล</p> <p>มีการจัดทำแบบสำรวจประเมินผลการ ระดมทรัพยากร. พบว่าได้รับทุน การศึกษา 1,438,110 บาท, วัสดุ อุปกรณ์ 1,739 รายการ, สถาน ประกอบการ 26 แห่ง, บุคลากรที่ มีความรู้ 17 คน ทรัพยากรมีคุณภาพ เหมาะสม ใช้ได้จริง จากการสอบถาม ความคิดเห็น พบปัญหาคือ ผู้เรียนบาง รายไม่ทราบสิทธิ์การรับทุน จึงไม่ได้ สมัคร</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>ปรับปรุงการประชาสัมพันธ์ทุนการศึกษา แก่อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เรียนผ่าน บอร์ด/หน้าเสาธง เพื่อให้ทราบโดย ทั่วกัน จัดสำรวจรายชื่อผู้ขอรับทุนอย่าง ละเอียด เพื่อป้องกันการตกหล่น พร้อม สรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำ ข้อมูลไปวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการ ระดมทรัพยากรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น</p>
<p>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา</p>			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดย การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	<p>✓ ผลผลิต</p> <p>1.นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 20 ผลงาน</p> <p>2.ครูอาจารย์ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ ผู้เรียน จำนวน 8 คน</p> <p>✓ ผลลัพธ์</p> <p>นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู อาจารย์ ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้</p>	<p>✓ การวางแผน</p> <p>วางแผนส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ, ใช้สื่อ/เทคโนโลยี, มอบหมาย ผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและสื่อการ สอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหา รวมถึงนำผลงานไปใช้ประโยชน์</p> <p>✓ การดำเนินการตามแผน</p> <p>สร้างต้นแบบนวัตกรรม, ทดลองวิจัย, และจัดโครงการร่วมกับชุมชน ส่งเสริม การมีส่วนร่วมของผู้สอน ผู้เรียน และ ชุมชน/องค์กร ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือ ปฏิบัติ และให้บริการวิชาการ มีผลงาน นำไปใช้ประโยชน์ การประกวดแข่งขัน</p>

ร.ก.	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
		การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		<p>ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 20 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ สถานศึกษาทั้งหมด</p> <p>✓ ผลกระทบ ยกระดับคุณภาพและสร้างชื่อเสียง ผู้บริหารวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ ครูอาจารย์พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนได้ ทักษะสร้างสรรค์ แก้ปัญหา ชุมชนได้รับ ถ่ายทอดเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน</p>	<p>ร้อยละ 73.10 รวมถึง 3 รางวัล ระดับชาติ</p> <p>✓ การติดตามและประเมินผล ติดตามประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมมา โดยใช้ PDCA ทำให้กระบวนการเป็น ระบบ ตรวจสอบ และปรับปรุงต่อเนื่อง ผลงานถูกนำไปใช้ประโยชน์หรือประกวด แข่งขันร้อยละ 100 มีผลงานผู้เรียนได้รับ 3 รางวัลระดับชาติ</p> <p>✓ การปรับปรุงและพัฒนา มุ่งปรับปรุงโดยขยายเครือข่ายความ ร่วมมือ สร้างระบบงานใจ/ ยกย่องผลงาน เสริมศักยภาพผู้สอนผ่านอบรมเชิง ปฏิบัติการและระบบพี่เลี้ยง ขยายผล และเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล (WWW.Viriyalai.ac.th) และถ่ายทอด เทคโนโลยีสู่ชุมชน พร้อมใช้ PDCA และ ฐานข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา</p>			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9
ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี
มาก ที่ระดับคะแนน 4.33 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		13	4.33	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม	
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		18	4.50	ดีมาก

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		8	4.00	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		39	4.33	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ และ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ดีมาก จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และการประยุกต์ใช้ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และด้านการบริหารจัดการ
- ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน - ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน -
- ต้องปรับปรุง จำนวน - ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้าน -

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- | | | | | |
|----------------|-------|---|---------------------------|---|
| ▪ ยอดเยี่ยม | จำนวน | - | มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ | - |
| ▪ ดีมาก | จำนวน | 3 | มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ | - |
| ▪ ดี | จำนวน | - | มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ | - |
| ▪ พอใช้ | จำนวน | - | มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ | - |
| ▪ ต้องปรับปรุง | จำนวน | - | มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ | - |

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 คุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่โดดเด่น: ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์สูงในหมวดสมรรถนะแกนกลาง (ร้อยละ 95.56) และสมรรถนะอาชีพ (ร้อยละ 100) นอกจากนี้ ยังมีสมรรถนะด้านภาษาและดิจิทัลสูงถึงร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

3.2 ความสำเร็จด้านนวัตกรรมและรางวัลระดับชาติ: วิทยาลัยฯ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยรวม 20 ผลงาน, โดยได้รับรางวัลระดับชาติ 3 รางวัล และมีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่กว่าร้อยละ 73.10

3.3 อัตราการมีงานทำและศึกษาต่อสูง พร้อมความพึงพอใจจากผู้สำเร็จการศึกษา: ปีการศึกษา 2567 มีงานทำและ/หรือศึกษาต่อร้อยละ 100 และสถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาในระดับดีถึงดีมากที่สุด (เฉลี่ย 4.59)

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 อัตราการสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด: อัตราผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 70.76 ของผู้เรียนแรกเข้า บางสาขาวิชามีอัตราต่ำกว่าค่าเฉลี่ยอย่างมีนัยสำคัญ เช่น สาขาการตลาด (ปวช.) ร้อยละ 54.55 และสาขาการจัดการ (ปวส.) ร้อยละ 40.00

4.2 ประสิทธิภาพการจัดการข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและการติดตาม: การสำรวจการปฏิบัติงานและศึกษาต่อมีปัญหาข้อมูลคลาดเคลื่อน เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาบางรายไม่สามารถติดต่อได้หรือไม่ได้ตอบแบบสำรวจ รวมถึงบางหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือสถาบันการศึกษา ไม่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน

4.3 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและ V-NET ในบางสาขา: สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช.) มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์ร้อยละ 81.48 และสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปวส.) ร้อยละ 82.93 ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ที่ร้อยละ 95 นอกจากนี้ ผลการทดสอบ V-NET อยู่ที่ร้อยละ 51.35

4.4 ระบบซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสาธารณูปโภค: ระบบการซ่อมบำรุงและการจัดการทรัพย์สิน รวมถึงระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ ยังมีพื้นที่ที่อับสัญญาณบางจุด และการบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยรวมมีคะแนนต่ำกว่าด้านอื่น ๆ

4.5 การจัดทำและนำเสนอรายงานประกันคุณภาพภายใน (SAR) ที่ชัดเจนและครอบคลุม: การนำเสนอผลการประเมินตนเองควรมีเอกสารอ้างอิง/ข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ ดำเนินการตามวงจร PDCA ชัดเจน และแสดงผลสะท้อนคุณภาพเชิงปริมาณและคุณภาพที่ถูกต้อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนเชิงรุกและบูรณาการ: จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนแบบบูรณาการ พัฒนาทักษะอาจารย์ที่ปรึกษาด้านจิตวิทยา ให้คำปรึกษา และสร้างช่องทางการแนะแนวที่หลากหลาย ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ และประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพเพื่อลดอัตราการออกกลางคันและเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษา

5.2 ยกระดับระบบการติดตามและจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย: เพิ่มช่องทางการกรอกข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาผ่าน QR-Code. พัฒนากลไกการประสานงานและสร้างแรงจูงใจให้หน่วยงาน/สถานประกอบการภายนอกให้ความร่วมมือในการตอบแบบประเมิน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและเป็นปัจจุบัน

5.3 ปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนเฉพาะสาขาและเพิ่มประสิทธิภาพการเตรียมสอบ V-NET: วิเคราะห์สาเหตุของผลสัมฤทธิ์ต่ำในสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ปรับปรุงหลักสูตร เสริมหน่วยสมรรถนะที่เป็นจุดอ่อน และเพิ่มชั่วโมงเสริมเฉพาะทาง จัดคอร์สเตรียมความพร้อม V-NET เน้นทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

5.4 พัฒนาระบบบริหารจัดการและซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และสาธารณูปโภคแบบเชิงรุก: จัดทำแผนซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดการทรัพย์สิน ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และสร้างช่องทางการรายงานปัญหาที่รวดเร็ว เพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการตอบสนอง

5.5 ยกระดับกระบวนการจัดทำรายงานและใช้ผลการประกันคุณภาพภายใน (SAR): พัฒนาระบบการเก็บรวบรวมข้อมูล และเอกสารอ้างอิง เพื่อสร้างรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่ถูกต้อง ชัดเจน และเชื่อถือได้ เน้นการนำเสนอผลตามวงจร PDCA พร้อมระบุเป้าหมาย ตัวชี้วัด และผลสะท้อนคุณภาพเชิงปริมาณและคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างชัดเจนเพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ ได้แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเป็นระบบและครบวงจร ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านผลลัพธ์ที่โดดเด่นในหลายมิติ ดังนี้

6.1 ด้านผู้เรียน

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ แสดงให้เห็นถึงความพร้อมทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเด่นชัด ผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพสูงถึงร้อยละ 100 และการผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกสูงกว่าร้อยละ 93 รวมถึงการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเกือบร้อยละ 99 ผู้เรียนยังมีทักษะสำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 โดยผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษและดิจิทัลครบร้อยละ 100 สอดคล้องกับความต้องการแรงงานยุคใหม่ นอกจากนี้ยังได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ทำให้มีผู้เรียนที่สามารถสร้างธุรกิจจริงหลังสำเร็จการศึกษา ตอกย้ำความสามารถในการสร้างคุณค่าและการพึ่งพาตนเอง ขณะเดียวกันผู้เรียนทุกคนผ่านการประเมินด้านคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับสูง แสดงถึงความพร้อมทั้งด้านทักษะและจิตสำนึกที่ดี

6.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกสาขาวิชา โดยศึกษาจากความต้องการของตลาดแรงงานและร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด รายวิชาได้รับการปรับปรุงให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและกฎหมายใหม่ เช่น การบันทึกบัญชีเป็นภาษาอังกฤษ การสร้างคอนเทนต์ด้วย AI และ

กฎหมายแรงงาน ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้วิธี Active Learning และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์และการแสดงออก นอกจากนี้ยังจัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์จริงกับสถานประกอบการชั้นนำทุกสาขา ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทำงานจริงในทันที

6.3 ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยฯ บริหารจัดการอย่างมีระบบและโปร่งใส เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ตั้งแต่คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรในแผนพัฒนาและปฏิบัติการ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเข้มแข็ง ลดอัตราการออกกลางคันและเพิ่มความสำเร็จการศึกษา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบ MIS-School ที่ทันสมัยช่วยเพิ่มประสิทธิภาพด้านข้อมูล นอกจากนี้ยังสามารถระดมทรัพยากรจากเครือข่ายทั้งทุนการศึกษาและวัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก รวมทั้งสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการกว่า 26 แห่ง พร้อมทั้งมีการนำข้อเสนอจากการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามวงจร PDCA

ด้วยผลการดำเนินงานที่โดดเด่นทั้งด้านคุณภาพผู้เรียน หลักสูตรที่ทันสมัย และระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์สามารถสร้างความเชื่อมั่นแก่สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องได้อย่างมั่นคง สะท้อนถึงความเป็นสถาบันการศึกษาที่ผลิตบุคลากรคุณภาพ พร้อมทั้งมีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ แสดงความมุ่งมั่นชัดเจนในการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการดำเนินงานในมิติต่างๆ ดังนี้

7.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยฯ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 95.46 สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100 ทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100 ทักษะดิจิทัล ร้อยละ 100 และสมรรถนะการประกอบการ ร้อยละ 100

7.2 การตอบสนองตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2566 มีอัตราการมีงานทำและศึกษาต่อร้อยละ 100 พร้อมทั้งได้รับความพึงพอใจจากสถานประกอบการระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7.3 การดำเนินงานตามวาระพัฒนาอาชีพฯ 8 ด้าน (8 AGENDA)

7.3.1 การส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา(Anywhere Anytime)
วิทยาลัยฯ พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ ผู้สอนทุกคน (ร้อยละ 100) ได้รับการอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย AI และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการพัฒนาสื่อการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น เกม สื่อจากระบบ AI และ Google Sites ด้านการขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษา วิทยาลัยฯ ระดมทรัพยากรด้านทุนการศึกษาจำนวน 1,438,110 บาท ในปีการศึกษา 2567 เพื่อสนับสนุนผู้เรียนที่มีปัญหา

ทางการเงินพร้อมทั้งพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลและปรับปรุงช่องทางการกรอกข้อมูลผ่าน QR-Code

7.3.2 การพัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา

วิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุก 7 สาขาวิชา (ร้อยละ 100) และนำหลักสูตร ปวช. และ ปวส. พุทธศักราช 2567 ซึ่งเป็นหลักสูตรปรับปรุงใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ ดำเนินการในระดับ ปวส. ครบทุก 4 สาขาวิชา มีผู้เรียนเข้าร่วม 83 คน (ร้อยละ 41.50 ของผู้เรียน ปวส. ทั้งหมด) พร้อมการลงนามความร่วมมือกับบริษัทชั้นนำหลายแห่ง

7.3.3 การพัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน วิทยาลัยฯ จัด

โครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา ครอบคลุมภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษร้อยละ 100 ทั้งสองระดับ มีโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาฝีมือแรงงานรองรับการทำงานทั้งในและต่างประเทศ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร 2 ภาษาโดยปรับปรุงเนื้อหาวิชาเป็นภาษาอังกฤษ เช่น หลักการบันทึกบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียว

7.3.4 การสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) วิทยาลัยฯ ดำเนิน

โครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ 21 กิจกรรม เช่นการอบรมสร้างอาชีพในยุคดิจิทัล การสร้างตัวตนบนโลกออนไลน์ การทำพวงกุญแจ การประดิษฐ์ดอกไม้ และการทำบัญชีครัวเรือน มีผู้รับบริการพึงพอใจสูงถึงร้อยละ 95.28

7.3.5 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ

ครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ 100) จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และเข้ารับการพัฒนาระบบวิชาชีพไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี มีการจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ครบทุกสาขา และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เช่น "สร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย AI" และ "การใช้งาน BIGBOT AI เพื่อการศึกษา"

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การรายงานและเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยฯ เป็นกระบวนการสำคัญที่สะท้อนถึงความโปร่งใส ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และผลการประเมินที่ได้ต่อ คณะกรรมการบริหารฯ และผู้สอน อย่างครบถ้วน เพื่อให้ทุกฝ่ายตระหนักถึงคุณภาพและทิศทางการพัฒนา ทั้งนี้ดำเนินการผ่านการประชุม เพื่อให้ข้อมูลเข้าถึงได้ง่ายและทั่วถึง อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น และร่วมกันปรับปรุงคุณภาพตามข้อเสนอแนะที่ได้รับ นอกจากนี้ การเผยแพร่ผลการประเมินฯ ขยายสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก โดยจัดทำรายงานฉบับย่อหรือสรุปผู้บริหาร (Executive Summary) เพื่อนำเสนอเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ โดยพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหา หลีกเลี่ยงข้อมูลที่อาจกระทบสิทธิส่วนบุคคล การดำเนินการดังกล่าวไม่เพียงแต่ทำให้วิทยาลัยฯ มีภาพลักษณ์ที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ แต่ยังเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในคุณภาพและการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ รหัสสถานศึกษา 60100055 เลขที่ 14/10 หมู่ที่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ รหัสไปรษณีย์ 6024 โทรศัพท์ 0-5634-0206-7 โทรสาร 0-5634-0208 Website : www.viriyalai.ac.th E-mail : viriyalai_sar@viriyalai.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2523 ตามใบอนุญาตเลขที่ 236/2523 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2523 โดยมีชื่อเดิมว่าโรงเรียนพณิชยการวิริยาลัยนครสวรรค์ ตั้งอยู่เลขที่ 610/8 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ติดกับโรงเรียนประชาชนเคราะห์ และอยู่ตรงข้ามวัดช่องคีรีศรีสัทธิติวราราม

วิทยาลัยฯ แห่งนี้ก่อตั้งโดย คุณพ่อจรูญ-คุณแม่หทัย ศิริวิริยะกุล ด้วยความดำริว่าในสภาพสังคมและเศรษฐกิจปัจจุบันของบ้านเมืองไทยเรากการศึกษาในแขนงอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพอย่างแท้จริงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเยาวชนที่จะก้าวออกไปเป็นพลังของชาติในวันข้างหน้า นอกจากนี้การสร้างวิทยาลัยระดับนี้ในส่วนภูมิภาคยังเป็นการขจัดปัญหานักเรียนนักศึกษาซึ่งต้องเข้าไปหาที่ศึกษาต่อในเมืองหลวง ซึ่งเป็นผลเสียอย่างยิ่งแก่เศรษฐกิจทั้งของส่วนบุคคลและประเทศชาติ และเมื่อคำนึงถึงสภาพสังคมในเมืองหลวงประกอบกับวัยและการพลัดพรากไปอยู่ห่างไกลจากบิดามารดาและผู้ปกครองของเยาวชนทั้งหลาย การก่อตั้งวิทยาลัยแห่งนี้จึงเป็นการลดความเสี่ยงของการเกิดปัญหาสังคมนานาประการอีกด้วย

ด้วยจุดกำเนิดและเจตนารมณ์ข้างต้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์จึงได้ก่อตั้งขึ้นและเริ่มเปิดเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2523 โดยมีเหตุการณ์ที่สำคัญ ดังนี้

พ.ศ.2534 ได้รับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาแห่งแรกของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยและนายทรงวุฒิ นิมิไทย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษาคณแรกของสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

พ.ศ.2538 จัดตั้งอีกหนึ่งโรงเรียน ณ เลขที่ 14/6 หมู่ 10 ตำบลหนองกรด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ในชื่อโรงเรียนเทคโนโลยีวิริยาลัยนครสวรรค์

พ.ศ.2542 ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2548 ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษาจากสำนักงานรับรอง
มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พ.ศ.2548 นายโฆษิต หอมละมัย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจของโรงเรียนเทคโนโลยีวิทยาลักษณ์นครสวรรค์ ได้รับรางวัลพระราชทานของ
สถาบันอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย

พ.ศ.2551 ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษา รอบสอง จาก
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

พ.ศ.2553 ย้ายที่ตั้งจากเดิม เลขที่ 610/8 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลนครสวรรค์ตก อำเภอ
เมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ มาอยู่เลขที่ 14/10 หมู่ 10 ถนนพหลโยธิน ตำบลหนองกรด
อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ติดกับโรงเรียนเทคโนโลยีวิทยาลักษณ์นครสวรรค์

พ.ศ.2554 รับรวมกิจการจากโรงเรียนเทคโนโลยีวิทยาลักษณ์นครสวรรค์

พ.ศ.2554 เปลี่ยนแปลงชื่อโรงเรียนพณิชยการวิทยาลักษณ์นครสวรรค์ เป็น วิทยาลัยอาชีวศึกษา
วิทยาลักษณ์นครสวรรค์

พ.ศ.2555 นางสาวหทัยหยก สีใส นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาวิชา
การบัญชี ได้รับรางวัลพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ.2557 ผ่านการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาอาชีวศึกษารอบสามจากสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ผลคะแนน 4.50

พ.ศ.2557 นางสาวกมลรัตน์ กลิ่งเพชร นักศึกษาระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3
สาขาวิชาการบัญชีได้รับรางวัลพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2559 นายทงศักดิ์ สอนจันทร์ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
สาขาวิชาการตลาด ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 1 จัดโดยสมาคม
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. 2560 นายอนุพงศ์ พวงวิลัย นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชา
การบัญชี ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 2 จัดโดยสมาคมวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยาม
บรมราชกุมารี

พ.ศ. 2562 นายธีรศักดิ์ อินทวัน นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 3 จัดโดยสมาคม
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ. 2565 นายวรชิต สิหงษ์ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2564 จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และได้รับรางวัลลูกที่มีความกตัญญูตเวทีย่างสูงต่อแม่เนื่องในวันแม่แห่งชาติ จัดโดยสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. 2565 นางสาวน้ำเมย วัฒนศิริ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลพัชรสตรี สาขาเยาวชนผู้ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เนื่องในโอกาสวันสตรีสากล ภายใต้โครงการ “ส่งเสริมสตรีไทย” ประจำปี 2565 จัดโดยสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม

พ.ศ. 2565 นายวรชิต สิหงษ์ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ได้รับรางวัลนักศึกษารางวัลพระราชทาน ของกระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2565 นางสาวน้ำเมย วัฒนศิริ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 5 โดยเข้ารับพระราชทานจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

พ.ศ.2566 นายสุรสิทธิ์ ฝาโธสง นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการตลาด ได้รับการพิจารณาเป็น “เยาวชนผู้ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม” ประจำปี 2566 ให้โดยสโมสรรส่งเสริมศักยภาพเยาวชนสู่ความเป็นสากลแห่งประเทศไทย ร่วมกับ เครือข่ายองค์กรวัฒนธรรม ระดับสภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย

พ.ศ.2566 นายสุรสิทธิ์ ฝาโธสง นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการตลาด ได้รับการพิจารณารับรางวัลประธาน “วีรชนาคา” ให้โดยมูลนิธิคุ้มเกล้าเยาวชนคนสร้างชาติ

พ.ศ.2567 นางสาวกมลวรรณ หมั่นเขตรกิจ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ได้รับพระราชทานรางวัล “ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา” ครั้งที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ เปิดการเรียนการสอน 2 ระดับชั้นคือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยทางวิทยาลัยฯ มีการใช้หลักสูตรดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

1.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

มีสาขาวิชา คือ 1) สาขาการบัญชี 2) สาขาการตลาด 3) สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

-ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มีสาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาการบัญชี 2) สาขาวิชาการตลาด

-ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2563 ของกรมอาชีวศึกษา ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มีสาขาวิชา คือ 1) สาขาวิชาการบัญชี 2) สาขาวิชาการตลาด 3) สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 4) สาขาวิชาการจัดการ 5) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ของกรมอาชีวศึกษา แบ่งเป็นประเภท

-ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ มีสาขาวิชา ได้แก่ 1) สาขาวิชาการบัญชี 2) สาขาวิชาการตลาด 3) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก 4) สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ

-ประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีสาขาวิชา คือ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

-ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทางวิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี โดยร่วมกับสถานประกอบการจำนวน 6 แห่งประกอบด้วย

1. บริษัทเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน)
2. บริษัทเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) (สาขารวมผล)
3. บริษัทน้ำตาลไทยเอกลักษณ์ จำกัด
4. บริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน)
5. บริษัทพิซิเนส เซอร์วิสเซล อัลไลแอนซ์ จำกัด
6. บริษัทซี.เจ.เอ็กเพรสกรุ๊ป จำกัด
7. บริษัทเอก-ชัย ดีสทริบิวชั่น ซิลเทม จำกัด

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

◆ สภาพชุมชน

จังหวัดนครสวรรค์ มีระยะทางจากกรุงเทพฯ ถึงจังหวัดนครสวรรค์ 237 กิโลเมตร ตั้งอยู่ในดินแดนของกลุ่มน้ำ เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำสายหลักของภาคกลาง นั่นคือ แม่น้ำเจ้าพระยา ซึ่งเกิดจากการไหลบรรจบของแม่น้ำสองสายจากภาคเหนือ ได้แก่ แม่น้ำปิงและแม่น้ำน่าน ด้วยเหตุนี้ นอกจากนี้นี้ยังมีภูเขานายอดมกระจายกระจายในอำเภอต่าง ๆ พื้นที่ให้บริการของวิทยาลัยฯ ได้แก่ อำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนครสวรรค์ 15 อำเภอ คือ

1. อำเภอเมืองนครสวรรค์

2. อำเภอโกรกพระ

- | | |
|--------------------|------------------------------------|
| 3. อำเภอชุมแสง | 4. อำเภอหนองบัว |
| 5. อำเภอบรรพตพิสัย | 6. อำเภอเก้าเลี้ยว |
| 7. อำเภอตาคลี | 8. อำเภอท่าตะโก |
| 9. อำเภอไพศาลี | 11. อำเภอพยุหะคีรี |
| 11. อำเภอลาดยาว | 12. อำเภอตากฟ้า |
| 13. อำเภอแม่วงก์ | 14. อำเภอแม่เปิน |
| 15. อำเภอชุมตาบง | และอำเภออื่น ๆ ของจังหวัดใกล้เคียง |

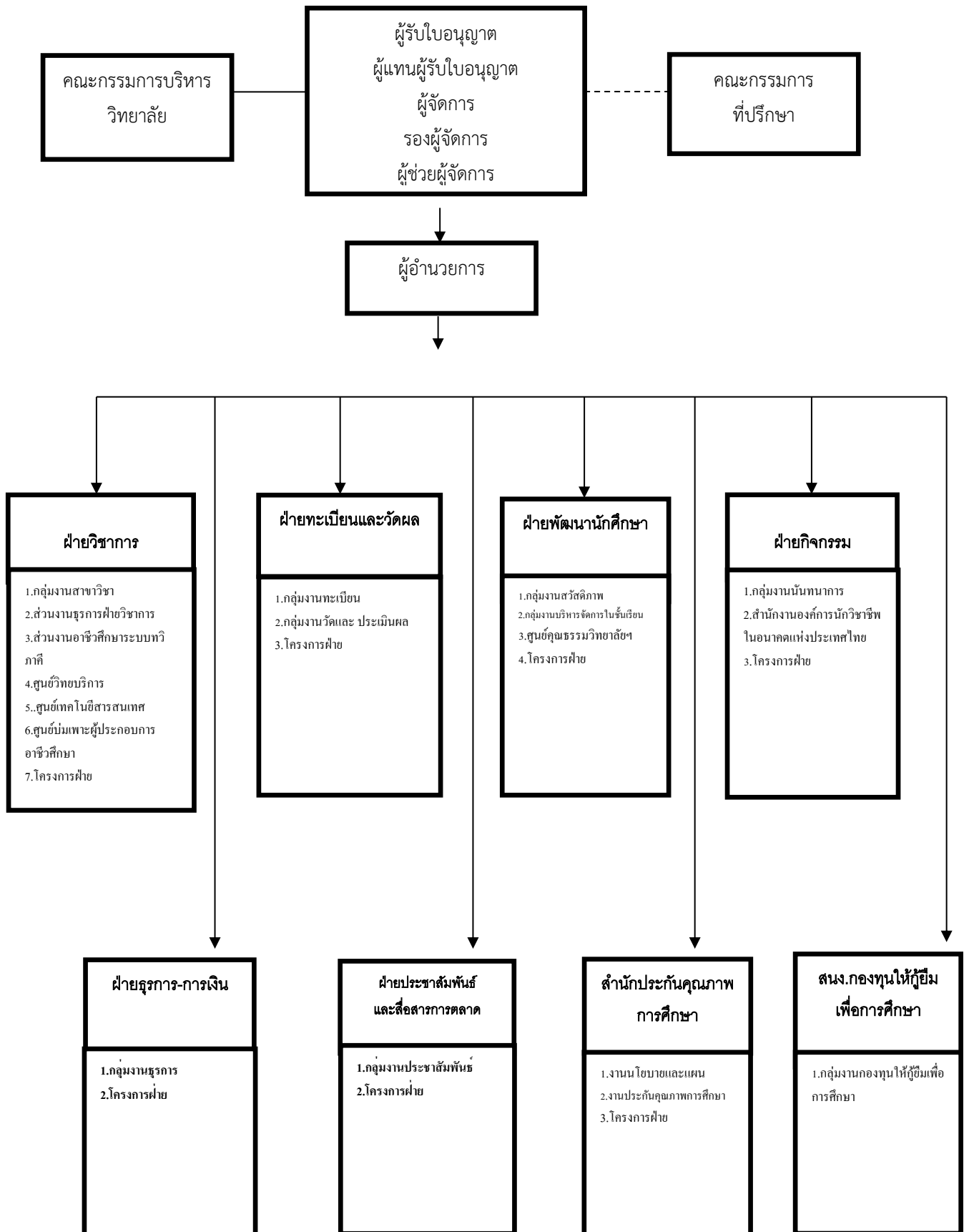
◆ สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ โดยรวมของจังหวัดนครสวรรค์ โครงสร้างเศรษฐกิจเป็นจังหวัดที่มี พืชเศรษฐกิจหลักคือ ข้าว อ้อย ข้าวโพด ข้าวฟ่าง ถั่วเขียว ถั่วเหลือง ถั่วลิสง อ้อย ฝ้าย งา และมันสำปะหลัง โดยเป็นแหล่งปลูกข้าวที่ใหญ่ที่สุดของภาคเหนือ เป็นแหล่งปลูกข้าวโพดที่ใหญ่เป็นที่สองของภาคเหนือ รองจากจังหวัดเพชรบูรณ์ และเป็นแหล่งปลูกอ้อยมากในภาคเหนือ รองจากจังหวัดกำแพงเพชร ส่วนการประมงนั้นเป็นแหล่งประมงน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุด คือ บึงบอระเพ็ด และยังมีแม่น้ำสองสายที่สำคัญ คือ แม่น้ำปิง และแม่น้ำน่าน (แม่น้ำน่านรวมกับแม่น้ำยม) ไหลมารวมที่บริเวณปากน้ำโพ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของแม่น้ำเจ้าพระยา ในเรื่องของการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในจังหวัดนครสวรรค์ เกิดจากสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และมีแนวโน้มที่จะเลี้ยงเพิ่มขึ้น อุตสาหกรรมในจังหวัดนครสวรรค์ มีลักษณะส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับอาชีพหลักของจังหวัด อุตสาหกรรมที่มีมากที่สุด คือ โรงสีข้าว ที่รองจากโรงสีข้าว คือ อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร

◆ สภาพสังคมของสถานศึกษา

จังหวัดนครสวรรค์เป็นจังหวัดที่มีการบริการด้านการศึกษาที่ดี ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงปริญญาเอก ด้านไฟฟ้า น้ำประปา และโทรศัพท์ มีบริการทั่วถึงทุกหมู่บ้าน อย่างเพียงพอต่อความต้องการของผู้ใช้

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
1.1 ผู้เรียน		
1.1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	140 คน	
1.1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	200 คน	
1.1.3 ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	- คน	
รวม	340 คน	
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
2.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	39 คน	
2.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	82 คน	
2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	121 คน	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา		
1.1 ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2 คน	
รวม	2 คน	
2. ผู้สอน		
2.1 ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	22 คน	
2.2 ข้าราชการพลเรือน	-	
2.3 พนักงานราชการ	-	
2.4 ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)	-	
2.5 ครูพิเศษสอน	12 คน	
รวม	34 คน	
3. บุคลากรสายสนับสนุน		
3.1 เจ้าหน้าที่	9 คน	
3.2 ลูกจ้างประจำ	-	
3.3 บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ)	15 คน	
รวม	24 คน	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ลำดับที่	หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
1	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	3	
2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5	
3	วิชาชีพระยะสั้น	-	
รวม		8	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ลำดับที่	อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารเรียน	2 หลัง	
2	อาคารปฏิบัติการ	1 หลัง	
3	อาคารวิทยบริการ	1 หลัง	
4	อาคารอเนกประสงค์	2 หลัง	
5	ห้องพยาบาล	2 ห้อง	
6	อาคารอื่น ๆ	4 หลัง	
รวม		10 หลัง/2 ห้อง	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบรายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
1	งบบุคลากร	10,801,393.50	-	10,801,393.50
2	งบดำเนินงาน	1,567,789.22	-	1,567,789.22
3	งบลงทุน	500,000.00	-	500,000.00
4	งบเงินอุดหนุน	2,348,453.02	-	2,348,453.02
5	งบรายจ่ายอื่น	-	-	-
รวม		15,217,635.74	-	15,217,635.74

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวนหรือร้อยละ	หมายเหตุ
1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 ต่อ 10	
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	74.69	
3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	3	
4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	5	
5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	50.57	
7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	49.43	

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“สถานศึกษาแห่งนี้จัดตั้งขึ้น ดำรงอยู่ และจะดำเนินไปในอนาคตเบื้องหน้า โดยมีจุดมุ่งหมายหลักคือการจัดการศึกษาเพื่อประโยชน์บริสุทธิ์แห่งการศึกษาเป็นหลักใหญ่ นั่นคือ ผลเลิศที่หวังจักอยู่ที่นักศึกษา ได้พัฒนาในระดับสูงสุดที่พึงมีในแต่ละบุคคลสู่ความเป็นอยู่ในสังคมอย่างมีความรู้ มีความสามารถและมีคุณธรรมอันเป็นเครื่องประกอบให้ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความสุขและเป็นประโยชน์แก่สังคม ประเทศชาติ ตลอดจนมนุษยชาติทั้งปวง”

อัตลักษณ์

“ทักษะเด่น เน้นความรู้ เชิดชูจริยะ พัฒนาบุคลิกภาพ”

เอกลักษณ์

“สถาบันที่มีมหาวิทยาลัยและเครือข่ายธุรกิจระดับโลกเป็นฐานรองรับ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันอาชีวศึกษาเอกชนที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายธุรกิจในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเพื่อผลิตกำลังคน มีคุณธรรมจริยธรรม มีมาตรฐานวิชาชีพเป็นที่ต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. พัฒนาคุณภาพบุคลากรครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
3. พัฒนาการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

เป้าประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นที่ต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ
2. บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและการปฏิบัติงาน
3. วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
4. วิทยาลัยฯ มีคุณภาพในการจัดการศึกษาและมีขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ
2. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเดิมหรือเพิ่มเติมรายวิชา
4. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. พัฒนาผู้เรียน โดยจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ
6. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
7. บริหารจัดการตามระบบศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
8. พัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ โครงการงานและนวัตกรรม
9. จัดกิจกรรมและส่งเสริมการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทุกรูปแบบทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก
10. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
11. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบเข้ารับการทดสอบ
12. พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะปรับปรุงเนื้อหารายวิชาเดิมหรือเพิ่มเติมรายวิชาโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

13.วิเคราะห์วางแผนสร้างกระบวนการโดยนำ อวท.มามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/
โครงการ

14.พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรม/โครงการที่ตอบโจทย์ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์

15.พัฒนากระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ

16.แสวงหาความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

17.วางแผนกำกับติดตามร่วมกับสถานประกอบการ

18.จัดทำมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละระดับชั้นของทุกสาขาวิชา

19.วางแผนกำกับติดตามประเมินผล

20.จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้กับอาจารย์ที่ปรึกษาในการบริหารจัดการในชั้นเรียน

21.จัดกิจกรรมเสริมทักษะความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกับมหาวิทยาลัย

เจ้าพระยา

22.จัดทดสอบวัดทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (VVC-IT)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ วิชาชีพ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการ
เรียนการสอนและการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ

1. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนำไปใช้ในการจัดการ
เรียน การสอน

2. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ด้านการจัดทำแผนการเรียนรู้อบรมกับมหาวิทยาลัย

เจ้าพระยา

3. อบรมทักษะผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อและเทคโนโลยี

4. กำหนดให้ผู้สอนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

5. พัฒนาองค์ความรู้เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย

เจ้าพระยา

6. จัดกิจกรรมการนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนภายในสถานศึกษาและนำผลงานวิจัยใน
ชั้นเรียนที่รับการคัดเลือกไปเผยแพร่

7. อบรมบุคลากรด้านวิชาการ วิชาชีพและเทคโนโลยี

8. ติดตามและสนับสนุน ขยายผลการพัฒนาตนเอง

9. จัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับบุคคล (SAR) และแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

(ID PLAN)

10. ส่งเสริมบุคลากรในการนำเสนอผลงานเผยแพร่ผลงานและเข้าร่วมการประกวดผลงาน

ในระดับต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา

1. จัดกิจกรรมการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้บุคลากรและ
นักศึกษามีส่วนร่วม

2. พัฒนาเทคโนโลยีและสิ่งสนับสนุนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. พัฒนาการให้บริการของฝ่ายงานต่าง ๆ ในการให้บริการนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. ผลิตสื่อที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในการแสวงหาผู้เรียน

3. จัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการด้านแผนและการประกันคุณภาพ

5. พัฒนาระบบเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและการจัดเก็บเอกสาร

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประเมินองค์การมาตรฐานดีเด่น สถานศึกษาขนาดเล็ก	เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
การประกวดพวงมาลา ประเภทความสวยงาม	ชนะเลิศ	จังหวัด	สมาคมนิสิตเก่า จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย นครสวรรค์

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิระ วงศ์ภีรักษ์ รางวัลการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลการพัฒนา สถานศึกษาให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวมาลี ศรีวิชัย รางวัลการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลการพัฒนา สถานศึกษาให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางดาเรศ บุญดีลิก รางวัลการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	รางวัลการพัฒนา สถานศึกษาให้ได้คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวโสธรนันท์ นกโย รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวรัตนภาพร จิวแก้ว รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายพรนุรักษ์ คลังวิเชียร รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	รางวัลสุดยอดครูดีศรีอาชีวะ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวหงษ์หยก สีใส รางวัลครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ศรีอาชีวะ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจรรยาบรรณ ทศนอินทร์ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ศรีอาชีวะ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวฐิติกาญจน์ภัทร์ หมู่พยัคฆ์ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นศรีอาชีวะ	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ศรีอาชีวะ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวบาทัน อื้อเผื้อพันธ์ รางวัลครูส่งเสริมและขยายผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลครูส่งเสริมและ ขยายผลหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางนันทา ขำเขียว รางวัลครูส่งเสริมและขยายผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลครูส่งเสริมและ ขยายผลหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายวัลลภ พวงสมบัติ รางวัลครูส่งเสริมและขยายผล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	รางวัลครูส่งเสริมและ ขยายผลหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวจินดา วนิชาภิชาติ รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ส่งเสริมกิจกรรมดีเด่น	รางวัลครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ส่งเสริม กิจกรรมดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวศิริพร วัฒนพรหม รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ส่งเสริมกิจกรรมดีเด่น	รางวัลครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ส่งเสริม กิจกรรมดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายศราวุธ ครอบสุข รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ส่งเสริมกิจกรรมดีเด่น	รางวัลครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ส่งเสริม กิจกรรมดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูซงค์ ทองโสภาก รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ต่อต้านยาเสพติดและมีความ ประพฤติดีเด่น	รางวัลครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ต่อต้าน ยาเสพติดและมีความ ประพฤติดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาววรรณนิสา คงสาสิงห์ รางวัลครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ต่อต้านยาเสพติดและมีความ ประพฤติดีเด่น	รางวัลครูและบุคลากร ทางการศึกษาผู้ต่อต้าน ยาเสพติดและมีความ ประพฤติดีเด่น	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

2.6.3.1 รางวัลระดับสถานศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิรักษ์ พูลทอง การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวณัชชา กล้าเขตการ การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวณัฐพร บริจันท์ การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	รองชนะเลิศอันดับ1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวนภัสศรัยณ์ กลัดทรัพย์ การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	รองชนะเลิศอันดับ1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวณัฐพร พิลาวัน การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	รองชนะเลิศอันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวน้ำฝน ประยูร การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที่พลเมือง และศีลธรรม	รองชนะเลิศอันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนันทพร ม่วงทอง การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นายเนติ ก้อนพันธ์ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศอันดับ1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวญาฎา สุขอิม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศอันดับ2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวเสาวลักษณ์ สามศรี การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวญาณิกา วีระสิทธิ์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศอันดับ1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวทัตธา เนื้อแดงเย็น การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวชลิตา คีรีทศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวทัตธา เนื้อแดงเย็น การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รองชนะเลิศอันดับ1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวแสงเดือน เปล่งศรี การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	รองชนะเลิศอันดับ2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวทัชพร นิกรฐา การประกวดร้องเพลงไทยสากล	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นายณัฐกริการ์ เกิดนิยม การประกวดร้องเพลงไทยสากล	รองชนะเลิศอันดับ1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นายณัฐพงษ์ สีดา การประกวดร้องเพลงไทยสากล	รองชนะเลิศอันดับ2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวนัสการต์ ทองเพียร การประกวดร้องเพลงสากล	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวธนาภพ ทองอาจ การประกวดร้องเพลงสากล	รองชนะเลิศอันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นายวิษณุ เอี่ยมสะอาด การประกวดร้องเพลงสากล	รองชนะเลิศอันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปวีร์ สวัสดิ์ศรี การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวกาญจนา ทองแก้ว การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวทิพย์วรรณ ตรีรัตน์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวณิชาพันธ์ ประมูลทรัพย์ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาววาสิณี จินนเทศ การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวสิลิลาทิพย์ ยอดเพชร การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวกฤตธีรา จันทร์เกิด การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นายอดิศักดิ์ ภูมิตล การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส.	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสวานันทพร ม่วงทอง การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวสุพรรณษา โสภี การแข่งขันทักษะโปรแกรมสำเร็จรูป เพื่องานบัญชี ระดับชั้น ปวส.	รองชนะเลิศอันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรปรียา หมื่นจันทร์ การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวรุจิรา นามวิชัย การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวณิชานันท์ วรปิด การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวชลิตา คีรีทศ การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า	รองชนะเลิศอันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวอภิษฎา พลอยศรี การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า	รองชนะเลิศอันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวภัทรธิดา น้ำใจดี การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า	รองชนะเลิศอันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวสลินทิพย์ โตนันท์ การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า	รองชนะเลิศอันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นางสาวพิมพ์พิศา เดชพล การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า	รองชนะเลิศอันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นายณัฐฐริการ์ เกิดนิยม การแข่งขันทักษะเทคนิคการนำเสนอ ขายสินค้า	รองชนะเลิศอันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นายอนุชา สท้านสุข การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฏิพล ศรีสมุทร การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศอันดับ 1	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์
นายกฤตินี พรพิบูลย์ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศอันดับ 2	สถานศึกษา	วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์

2.6.3.2 รางวัลระดับจังหวัด

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวน้ำทิพย์ จันทร์สอน การประกวดการเล่านิทานพื้นบ้าน	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นายณัฐฐิการ์ เกิดนิยม การประกวดร้องเพลงสากลชาย	ชนะเลิศ เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวตรีรัตน์ สุขกล้า การประกวดรักการอ่านภาษาไทย	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวทัตธา เนื้อแดงเย็น การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวทิพย์วรรณ ตรีรัตน์ นางสาวปวีร์ สวัสดิ์ศรี การแข่งขันทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ ในงานบัญชี ระดับชั้น ปวช.	รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวณัชชา กล้าเขตการ นางสาวชลดา อินทรฉัตร การแข่งขันการตอบปัญหาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย	เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์
นางสาวปาณิสรา พิมสุวรรณ การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	เหรียญทอง	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์

2.6.3.3 รางวัลระดับภาค

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวน้ำทิพย์ จันทร์สอน การประกวดการเล่านิทานพื้นบ้าน	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา ภาคเหนือ
นายณัฐริการ์ เกิดนิยม การประกวดร้องเพลงสากลชาย	เหรียญเงิน	ภาค	สำนักงานอาชีวศึกษา ภาคเหนือ

2.6.3.4 รางวัลระดับชาติ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฏิพล ศรีสมุทร การแข่งขันทักษะการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายอนุชา สท้านสุข การแข่งขันทักษะการเขียน โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐกร สามงามอินทร์ การแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปฐุม โตะกมล การแข่งขันทักษะระบบปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวโรชา เย็นคำ การแข่งขันทักษะการเขียน โปรแกรมเชิงวัตถุเบื้องต้น ระดับ ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายธิตวุฒิ ขำเขียว การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ปวส.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสุพัตรา สาदनอก การแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤตินี พรพิบูลย์ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชลดา เอี่ยมสำราญ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์และ สารสนเทศในงานธุรกิจ ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายรัฐพงษ์ สีดา การแข่งขันทักษะการใช้โปรแกรม สร้างภาพเคลื่อนไหว ระดับชั้น ปวส.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวทัตธา เนื้อแดงเย็น การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐกิตต์ แสนทวีสุข การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับชั้น ปวส.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐริกา ชูสวัสดิ์ นางสาวภัทรพรรณ คำว่าว นางสาวสิรารวรรณ เสนานอก นายธรรมนุญ แสงมี นางสาวนันทน์ภัส แก้วคุณ การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวชลิตา คีรีทศ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายณัฐริการ์ เกิดนิยม การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาววิไลลักษณ์ บุญชะโด การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสราวดี บุญศรี การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวช.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวตรีรัตน์ สุขกล้า การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับ ปวส.	เหรียญทอง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทยในพระ ราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายศุภกร แก้วคำ การแข่งขันทักษะการสร้างเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวช.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวญาณิกา วีระสิทธิ์ นางสาวศลิษา ภูสิน นางสาวภัทรธิดา น้ำใจดี การแข่งขันทักษะเทคนิคนำเสนอ ขายสินค้า ระดับชั้น ปวช.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณัฐกุล แซ่มซ้อย นางสาวสุธินันท์ จันทไพโรจน์ นายชินวัตร รอดสุขพูล การแข่งขันทักษะธุรกิจค้าปลีก ระดับชั้น ปวส.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายภูริ ชูเฉลิม นายธราธร เชื้อชาย นายถาวร ดีสุข นายอดิศักดิ์ ภูมิศล นายภานุกรณ์ นาคธรรมชาติ การแข่งขันกีฬา E-SPORT ประเภท ทีม	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกฤติน สุขประเสริฐ การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวช.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวกมลวรรณ หมั่นเขตรกิจ การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวธัญชนก เกษมทัศน์ะ การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวสิริยากร คำมา การแข่งขันทักษะวิชาการบัญชี ระดับชั้น ปวส.	เหรียญเงิน	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวปริญญา โลหะตระกูล การแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทองแดง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกคพร กาละศรี นางสาวปริญัตร กวางแก้ว	เหรียญทองแดง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน

การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.			แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวณิชานันท์ ประมูลทรัพย์ นางสาวทิพย์วรรณ ตรีรัตน์ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทองแดง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวพรปวีณ์ เชื้อกรัณย์ นายศุภกร แก้วคำ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ ระดับชั้น ปวช.	เหรียญทองแดง	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายกิตติพิศ ทับทิมทอง การแข่งขันทักษะโปรแกรมกราฟิก ระดับชั้น ปวช.	เหรียญชมเชย	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีว ศึกษาร่วมกับสมาคมวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวกมลวรรณ หมั่นเขตรกิจ	นักศึกษารางวัล พระราชทาน “ความเป็นเลิศด้าน อาชีวศึกษา” ครั้งที่ 6 ประจำปี การศึกษา 2565	ชาติ	สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

2.6.3.5 รางวัลอื่นๆ

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมลวรรณ หมั่นเขตรกิจ ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่นำ ชื่อเสียงมาสู่ประเทศ ประเภท คุณธรรมจริยธรรม	รางวัลเด็กและเยาวชน ที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศ ประเภทคุณธรรม จริยธรรม	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวมลวรรณ หมั่นเขตรกิจ ได้รับรางวัลพระราชทาน ความเป็นเลิศด้านอาชีวศึกษา	รางวัลพระราชทาน ความเป็นเลิศ ด้านอาชีวศึกษา	ชาติ	สำนักบริหารการอาชีวศึกษา เอกชน สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีว ศึกษา ร่วมกับสมาคม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีว ศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตาม มาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐาน การศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี que เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็น การประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มี ทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริงเป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำ เป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และ การดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมี จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะใน การจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพแรงงาน

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษาการจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครรังสิต ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำ ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อนให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจนและเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
รายงานผลการดำเนินงานบางส่วนขาดความสอดคล้องกันของข้อมูล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กำหนดแนวทางการรวบรวมและรายงานข้อมูลให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปีสุดท้ายมีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน รวมทั้งหมด 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งหมด 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การยกระดับสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลางได้ส่งผลกระทบเชิงบวกอย่างครอบคลุมต่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง วิทยาลัยฯ ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างชื่อเสียงให้สูงขึ้นจากการที่นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างเป็นที่น่าพอใจ ขณะเดียวกัน ผู้บริหาร ก็มีเครื่องมือและระบบประเมินผลที่ชัดเจน ทำให้สามารถวางแผนและตัดสินใจเชิงนโยบายเพื่อพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ในส่วนของ ผู้สอน นั้นได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดทำหลักสูตรและการใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้คุณภาพการสอนดีขึ้นและนักศึกษามีความพึงพอใจสูงขึ้นอย่างชัดเจน ซึ่งท้ายที่สุดแล้ว ผู้เรียน คือผู้ที่ได้รับประโยชน์สูงสุด พวกเขาได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพผ่านการแข่งขัน

ทำให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพในอนาคต ผลกระทบเหล่านี้ยังส่งผลไปถึง ชุมชนและสังคม ด้วยการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ที่มีคุณภาพสูงและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะด้านเทคโนโลยี ทำให้พวกเขาสามารถเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ โดยฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 ซึ่งนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ในงาน โครงการดังต่อไปนี้ กลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ) กลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) กลุ่มงานสาขาวิชา งานพัฒนาผู้เรียน (อบรม/ทัศนศึกษา) โครงการส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และโครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ) ฝ่ายวิชาการกำหนดมาตรฐานช่วงชั้นของแต่ละสาขางาน รายวิชาที่ต้องจัดทำหน่วยสมรรถนะ จัดสอนเสริมรายวิชาหรือปรับปรุงเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม นอกเหนือ จากที่กำหนดลงในหลักสูตร กลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) กำหนดผู้สอนแต่ละสาขาวิชาและเสนอขออนุมัติ ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดอบรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เข้าสังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานของแต่ละสาขา มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หัวหน้าสาขาวิชาติดตามประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา สมรรถนะแกนกลางเสนอข้อมูล ดังนี้ ปวช.3 ใน 3 ปีมี 18 วิชา จำนวนมีผู้สอนจำนวน 5 คน เทคนิคการสอนมี 4 แบบๆ ละ 5 คน สื่อการสอนมี 8 ประเภท ๆ ละ 5 คน ลักษณะการวัดผลและประเมินผลมี 2 แบบๆ ละ 5 คน ปวส.2 ใน 2 ปีมี 14 วิชา มีผู้สอนจำนวน 5 คน เทคนิคการสอนมี 4 แบบๆ ละ 4 คน สื่อการสอนมี 8 ประเภท ๆ ละ 4 คน ลักษณะการวัดผลและประเมินผลมี 2 แบบๆ ละ 9 คน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ 100 และประเมินการใช้หลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้องผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน กลุ่มงานสาขาวิชางานพัฒนาผู้เรียน (อบรม/ทัศนศึกษา) แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลและจัดอบรมให้ความรู้กับผู้เรียนตามสาขาวิชา ในโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีประชาสัมพันธ์กิจกรรมการแข่งขันในระดับต่างๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ และการประกาศเกียรติคุณการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ ดังนี้ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษา

อาชีวศึกษาเอกชน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งจัดขึ้นวันที่ 7,9 สิงหาคม 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดระหว่างวันที่ 13 – 14 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ และวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ระหว่างวันที่ 9 - 13 ธันวาคม 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง จังหวัดลำพูน และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2568 ในรูปแบบการจัดการแข่งขันแบบ Onsite และแบบ Online โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ จัดอบรมการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย AI ให้กับผู้เรียน ในวันที่ 9 ตุลาคม 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน และ อบรมให้ความรู้เรื่องเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและภัยออนไลน์ให้กับผู้เรียน ในวันที่ 10 กันยายน 2567 จัดทดสอบวัดทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (VVC-IT) ระดับ ปวช. วันที่ 20 - 21 สิงหาคม 2567 ระดับ ปวส. วันที่ 6 – 8 กุมภาพันธ์ 2568และโครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะผู้เรียนเรื่องภาษาไทยและภาษาอังกฤษ จัดสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ “ภาษาพาสนุก” ในวันที่ 27 กรกฎาคม 2567 อบรม English for Life “Play and learn” เพลินภาษา วันที่ 15 สิงหาคม 2567 จัดอบรมภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน "ภาษาจีนธรรมชาติ" ในวันที่ 21 สิงหาคม 2567 อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาฝีมือแรงงานรองรับการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การฝึกยกระดับฝีมือ หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับ การสมัครงาน รุ่นที่ 114/2568 จำนวน 30 ชั่วโมง ในวันที่ 11-15 มีนาคม 2568 จัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานชั้นปีให้กับผู้เรียน และทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการติดตามและประเมินโดยใช้แบบประเมินคุณภาพผู้เรียนที่หน่วยงาน/สถานประกอบการต้องการ แบบสำรวจความต้องการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของผู้สอน และผู้เรียน แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน แบบประเมินความ พึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรม จากการดำเนินงานโครงการในปีการศึกษา 2567 พบว่ากลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ) ทุกสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบเป็นไปตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส. ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 100 กลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) ผู้สอนทุกสาขาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมคิดเป็น ร้อยละ 100 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินตาม เกณฑ์คุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.92 ในภาพรวม

ผู้สอนได้รับการสังเกตการสอน จำนวน 28 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับมากและผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอน ของผู้สอน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเป้าหมาย กลุ่มงานสาขาวิชางานพัฒนาผู้เรียน (อบรม/ทัศนศึกษา) ทุกสาขาวิชาจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรม จากครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.21 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเป้าหมาย โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ เป็นการส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะในระดับต่างๆ และมีผลรางวัลเป็นที่ประจักษ์ โดยผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ในระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.11 ได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด และระดับภาค คิดเป็นร้อยละ 60 ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ 85.20 เป็นไปตามเป้าหมาย โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกคนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โดยผู้เรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 86.47 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเป้าหมาย และโครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกในการใช้ทักษะทางด้านภาษา และพร้อมที่นำไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษาคิดเป็นร้อยละ 84.94 ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ (ครั้งแรก) คิดเป็นร้อยละ 88.59 และความพึงพอใจต่อโครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษามีค่าเฉลี่ย 4.65 อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาจำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและครบวงจร โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ ด้วยการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมเสริมสร้างระบบติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้ยังต้องพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 โดยเพิ่มการบูรณาการทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการทำงาน อีกประเด็นที่สำคัญคือการเสริมสร้างศักยภาพของผู้สอนให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี AI และดิจิทัล รวมถึงส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง การขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และการเชิญผู้เชี่ยวชาญร่วมถ่ายทอดประสบการณ์ จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ท้ายที่สุด การพัฒนาระบบการประเมินผลแบบองค์รวมและการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

อย่างต่อเนื่อง จะเป็นกลไกสำคัญในการนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาจะเปี่ยมไปด้วยสมรรถนะที่พร้อมก้าวสู่โลกแห่งการทำงานได้อย่างแท้จริง



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

ที่ ทบ. 16/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ โดยฝ่ายวิชาการ ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะ
ผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-
2567 ซึ่งนำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ใน กลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการ
เรียนการสอน (การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ) กลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
(แผนการจัดการเรียนรู้) กลุ่มงานสาขาวิชา งานพัฒนาผู้เรียน (อบรม/ทัศนศึกษา) โครงการส่งเสริมนักเรียน
นักศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และโครงการเสริม
ประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ลงชื่อ.....

(นางสาวมาลี ศรีวิชัย)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนและวัดผล

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.สาขาวิชา 5 สาขา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนของผู้เรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลาง

ลงชื่อ.....

(นายวรวิทย์ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา2567

ผลการเรียน		จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนจำแนกตามกลุ่มสมรรถนะ (ปวช.)								จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนจำแนกตามกลุ่มสมรรถนะ (ปวส.)							ปวช.และปวส.				
ระดับ คะแนน	เกณฑ์	ภาษาและการสื่อสาร		การคิดและแก้ปัญหา		สังคมและ การดำรงชีวิต		รวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ภาษาและการสื่อสาร		การคิดและแก้ปัญหา		สังคมและ การดำรงชีวิต		รวม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
		ไทย	ต่างประเทศ	วิทย์ฯ	คณิตฯ	ไทย	ต่างประเทศ				วิทย์ฯ	คณิตฯ	ไทย	ต่างประเทศ	วิทย์ฯ	คณิตฯ					
4.0	ดีเยี่ยม	14	10	10	13	17	64	12.80	33.00	39	25	36	52	53	205	41.00	50.00	269	41.5		
3.5	ดีมาก	8	5	7	6	4	30	6.00	15.38	17	10	19	12	7	65	13.00	15.85	95	15.615		
3.0	ดี	7	6	9	9	5	36	6.40	16.62	14	17	8	6	15	60	12.00	14.63	96	15.625		
2.5	ดีพอใช้	5	6	8	6	4	29	5.80	15.00	6	24	10	6	4	50	8.40	10.24	79	12.62		
2.0	พอใช้	5	6	3	3	6	23	4.60	12.00	6	14	5	3	2	30	6.00	7.34	53	9.67		
1.5	อ่อน	-	2	2	1	2	7	1.40	4.00	-	-	4	2	1	7	1.40	1.71	14	2.855		
1.0	อ่อนมาก	-	4	1	1	1	7	1.40	4.00	-	-	-	1	-	1	0.20	0.24	8	2.12		
0	ขั้นต่ำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.ส.	ไม่สมบูรณ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ข.ร.	ขาดเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ผ.	ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ม.ผ.	ไม่ผ่าน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ข.ส.	ขาดสอบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ข.ป.	ขาดปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ถ.ล.	ถอนหลังกำหนด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
ถ.น.	ถอนในกำหนด	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
รวม คน		39	39	39	39	39	196	39	100	82	82	82	82	82	418	82	100	614	100		
รวมทั้งสิ้น (คน)								39	100								100	614	100		

สรุป

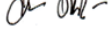
1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 121 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัด และ ประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------------|
| - กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร | จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 |
| - กลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา | จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 |
| - กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต | จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 |
| รวมทั้งหมด | จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 |

3. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ การวัดและ ประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ดังนี้

- | | |
|---|--------------------------------|
| - กลุ่มวิชาสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร | จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 |
| - กลุ่มวิชาสมรรถนะการคิดและแก้ปัญหา | จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 |
| - กลุ่มวิชาสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต | จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 |
| รวมทั้งหมด | จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 |

ลงชื่อ..... 

(นางสาวมาลี ศรีวิริยไชย)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนและวัดผล

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. จำนวน 39 คน ผ่านรอบแรก 36 คน
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวส. จำนวน 82 คน ผ่านรอบแรก 77 คน
3. จำนวนรวมผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 121 คน ผ่านรอบแรก 113 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ร้อยละผ่านประเมินครั้งแรก ปวช. 92.30
2. ร้อยละผ่านประเมินครั้งแรก ปวส. 93.90
3. ร้อยละผ่านประเมินครั้งแรก ปวช.และปวส. 93.39

1.3) ผลกระทบ

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีบทบาทสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อทุกภาคส่วน โดยสำหรับวิทยาลัยฯ การประเมินช่วยผลักดันให้เกิดการพัฒนากระบวนทัศน์คุณภาพที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผ่านการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดทำแผนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ และการสร้างระบบติดตามประเมินผลที่เป็นวงจรต่อเนื่อง ขณะเดียวกันผู้บริหารได้รับข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจในด้านการจัดสรรงบประมาณ การกำหนดนโยบาย และการพัฒนาบุคลากร โดยมุ่งแก้ปัญหาในสาขาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เช่น คอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ส่วนผู้สอนถูกกระตุ้นให้พัฒนาศักยภาพผ่านการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาต่อ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนด สำหรับผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะเพิ่มเติม การจัดชั่วโมงเรียนเสริม และระบบดูแลกลุ่มเสี่ยง ทำให้มีความพร้อมและโอกาสผ่านการประเมินมากขึ้น ขณะที่ชุมชนและสังคมได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ และศูนย์ประเมินสมรรถนะ อันนำไปสู่การผลิตบุคลากรที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน ผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 นำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ในงานโครงการดังต่อไปนี้ กลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ) กลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา โดยจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากศูนย์อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์เพื่อขอเครื่องที่ใช้ในการวัด จัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานช่วงชั้น และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 โดยกลุ่มงานสาขา วิชา หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ) กำหนดมาตรฐานช่วงชั้นของแต่ละสาขางาน รายวิชาที่ต้องจัดทำหน่วยสมรรถนะที่ต้องการพัฒนา จัดเสริมรายวิชาหรือปรับปรุงเนื้อหา รายวิชาเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กำหนดลงในหลักสูตร กลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการ การเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) แต่งตั้งผู้สอนและมอบหมายการจัดทำแผนการจัดการ การเรียนรู้ ส่งแผนการจัดการเรียนรู้เพื่ออนุมัติ หัวหน้าสาขาวิชาติดตามประเมินผลการนำไปใช้จริง โครงการประเมิน คุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา จัดให้ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะ รายวิชาของแต่ละสาขา จัดตารางเวลาทบทวนเนื้อหาให้กับผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จริง และดำเนินการจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการในการสอบ ประกอบด้วยผู้สอนประจำสาขาวิชา ตัวแทนสถานประกอบการและคณะกรรมการฯ จากหน่วยงานต้น สังกัด ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานในการสอบมาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรมการเรียนการสอน แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพกำหนดรายวิชาของ แต่ละ สาขาวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2/2567 และจัดให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส. 2 เข้า รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา โดยใช้เครื่องมือจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ ศูนย์ ประเมินสมรรถนะจังหวัดนครสวรรค์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ในวันที่ 8 มีนาคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการดำเนินงาน จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ระดับ ปวช. จำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ 39 คน ผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 36 คน ระดับ ปวส. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 82 คน ผ่านการทดสอบ มาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 77 คน ในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งระดับ ปวช.และระดับ ปวส. มีผู้เรียนผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ในครั้งแรกของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ รอบแรก ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็น ร้อยละ 93.39 ของผู้เข้ารับการประเมินทั้งหมด ตามที่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาได้ลงทะเบียนเพื่อขอรับเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่3 และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 เพื่อนำไป ประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผล การเรียนตามหลักสูตร บัดนี้ได้สิ้นสุดปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบคลังเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ระบบออนไลน์) เรียบร้อยแล้ว

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมุ่งยกระดับคุณภาพผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา โดยเฉพาะในสาขาที่มีผลต่ำ เช่น สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช.) และสาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (ปวส.) ผ่านการวิเคราะห์สาเหตุการไม่ผ่านเกณฑ์ การปรับปรุงหลักสูตร การเสริมหน่วยสมรรถนะที่เป็นจุดอ่อน การเพิ่มชั่วโมงเสริมเฉพาะทาง รวมถึงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อเพิ่มประสบการณ์จริง นอกจากนี้ยังเน้นการพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมทั้งด้านกระบวนการเรียนการสอนและการติดตามสนับสนุน โดยจัดทำแผนการสอนเชิงบูรณาการ ใช้การเรียนรู้แบบโครงงาน พัฒนาเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน พร้อมระบบเตือนภัยสำหรับผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและกิจกรรมเสริมต่อเนื่อง เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน อีกทั้งยังให้ความสำคัญต่อการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการศึกษาต่อ รวมถึงการจัดการองค์ความรู้ผ่านคลังข้อมูล คู่มือการประเมิน และระบบฐานข้อมูลวิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สุดท้ายคือการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ศูนย์ประเมินสมรรถนะ และสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จ โดยมีเป้าหมายหลักคือการยกระดับอัตราการผ่านเกณฑ์ให้สูงกว่าร้อยละ 95 ในทุกสาขาภายในปีการศึกษา 2568.



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

ที่ ทบ. 17/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ โดยฝ่ายวิชาการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 นำไปสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากศูนย์อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อขอเครื่องที่ใช้ในการวัด พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานช่วงชั้น และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวมาลี ศรีวิริยไชย)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนและวัดผล

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.สาขาวิชา 5 สาขา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายวรวิทย์ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผู้เข้ารับ การประเมิน	จำนวนผู้ผ่าน การประเมินตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
1	สาขาวิชาการบัญชี	12	12	100
2	สาขาวิชาการตลาด	6	6	100
3	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	18	85.71
รวม		39	36	92.30

สรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผู้เข้ารับ การประเมิน	จำนวนผู้ผ่าน การประเมินตามเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ
1	สาขาวิชาการบัญชี	39	38	97.43
2	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-
3	สาขาวิชาการจัดการ	2	2	100.00
4	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	10	100.00
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	27	87.09
รวม		82	77	93.90

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ มีผู้เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 121 คน ดังนี้

1.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน


1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน


2. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (ครั้งแรก) ในภาพรวมของสถานศึกษา ทั้งระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

2.1 ระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผ่านการประเมิน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 92.30

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผ่านการประเมิน จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 93.90

2.3 ในภาพรวมของสถานศึกษา รวมระดับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้ผ่านการประเมิน จำนวน 113 .คน คิดเป็นร้อยละ 93.39

ลงชื่อ.....

 (นายจักรพันธ์ สุขเวช)
 หัวหน้าโครงการประเมิน
 คุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา

ลงชื่อ.....

 (นางสาวมาลี ศรีวิริยไชย)
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนและวัดผล

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 20 คน

1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ประเภทงานเครื่องใช้สำนักงาน ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 10 คน

1.1.3) การทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้เข้าสอบ จำนวน 37 คน (1) ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านภาษาอังกฤษฯ จำนวน 17 คน และ(2) ผ่านการทดสอบสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 16 คน รวมจำนวนผู้เข้าทดสอบทั้ง 2 ประเภทผ่าน 33 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

-ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับ การประเมิน

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 38 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ประเภทงานสำนักงาน office ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.2.3) การทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามมาตรฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าทดสอบ (1) ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา ทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 45.94 (2) ผ่านการทดสอบ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลฯ คิดเป็นร้อยละ 43.24

1.3) ผลกระทบ

การทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานส่งผลเชิงบวกต่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยสถานศึกษาได้รับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ผ่านระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็งและผลการประเมินที่โดดเด่น ทั้งภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลที่บรรลุร้อยละ 100 รวมถึงผลการทดสอบ V-NET ที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ซึ่งช่วยสร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือให้กับสถาบัน ผู้บริหารสามารถนำข้อมูลจากผลการประเมินมาใช้เป็นฐานในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ปรับปรุงหลักสูตร และกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีทิศทาง ขณะเดียวกันครูผู้สอนก็ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และมีแนวทางในการปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพ รวมถึงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่วนผู้เรียนได้รับประโยชน์โดยตรงจากการพัฒนาทักษะสำคัญ ทั้งภาษาอังกฤษ ทักษะดิจิทัล และความรู้ตามมาตรฐานอาชีพ ทำให้มีความพร้อมต่อการทำงานและการศึกษาต่อ สุดท้ายชุมชนและสังคมได้รับบุคลากรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการตลาดแรงงาน ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการสร้างแรงงานที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้ประสานศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษาและทักษะดิจิทัล อาชีวศึกษาจังหวัด

นครสวรรค์ ทราบว่าทางศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษาและทักษะดิจิทัล ประจำอาชีวศึกษาจังหวัด นครสวรรค์ไม่ได้จัดการทดสอบทักษะภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ส่วนการทดสอบระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ยังคงใช้เครื่องมือในการทดสอบจากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ มหาชน) ฝ่ายวิชาการ จึงดำเนินการวางแผนจัดการทดสอบวัดทักษะด้านภาษาและทักษะดิจิทัล โดยมี แผนงานงาน / โครงการประกอบด้วย โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา และโครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสาร ด้วยภาษา เพื่อใช้ ทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 มีการกำหนดรายวิชา แต่ละสาขาวิชาตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่นๆ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการทดสอบสมรรถนะด้านภาษา จัดกิจกรรมเสริม ทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานชั้นปีให้กับนักเรียนนักศึกษา และจัดทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ ให้กับนักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและทดสอบความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน อาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน การทดสอบ สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศของวิทยาลัย ฯ ดำเนินอบรมให้ความรู้และทดสอบ วัดทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (VVC-IT) ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 วันที่ 20 - 21 สิงหาคม 2567 ระดับชั้น ปวช.1 ปวช. 2 และปวส.1 เมื่อวันที่ 6 - 8 กุมภาพันธ์ 2568 นักเรียนนักศึกษาทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตาม เป้าหมาย และผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ ประเภท งานสำนักงาน office ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน การทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 ของระดับชั้น ปวช.3 ผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็น ในการเข้า สู่อชีพ วันที่ 19 มกราคม 2568 ซึ่งในภาพรวมของผลการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในปีการศึกษา 2567 มี ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ อยู่ที่ 39.43 โดยนักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ของวิทยาลัยฯ ทั้ง 3 สาขาวิชา ผ่านเกณฑ์ การประเมินคิดเป็น ร้อยละ 51.35 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ (ปีการศึกษา 2566 ค่าเฉลี่ยระดับ ประเทศอยู่ที่ 41.02 นักศึกษาของวิทยาลัยฯ ผ่านเกณฑ์ประเมินคิดเป็นร้อยละ 15.38)

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการทดสอบผลการทดสอบสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอื่น ๆ ที่จำเป็นและตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่กำหนดให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย วิชาการ จึงดำเนินการมอบหมายศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทดสอบวัดทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (VVC-IT) ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 เมื่อวันที่ 6 - 8 กุมภาพันธ์ 2568 นักเรียนนักศึกษาทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับมาก และจัด

ทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 88.59 เป็นไปตามเป้าหมาย และนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ของวิทยาลัยฯ ทั้ง 3 สาขาวิชา ผ่านการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 51.35 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นไปตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐาน ควร มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการพัฒนา ประสิทธิภาพการทดสอบ V-NET แม้ผลการสอบสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ แต่ยังมีช่องทางการพัฒนา โดยการเสริมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหาผ่านการเรียนรู้เชิงรุก ควบคู่กับการจัดคอร์สเตรียม ความพร้อมในรายวิชาเฉพาะด้าน นอกจากนี้ควรขยายขอบเขตการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพไปยังสาขา อื่น ๆ นอกเหนือจากการบัญชี และสร้างความร่วมมือกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพเพื่อเพิ่มโอกาสการรับรอง มาตรฐาน อีกทั้งการพัฒนาระบบประเมินภายในให้มีความน่าเชื่อถือ เช่น การสร้างธนาคารข้อสอบที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน และการออกแบบการทดสอบที่ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ด้านบุคลากรควร พัฒนาศักยภาพผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการภาษาอังกฤษและทักษะ ดิจิทัล รวมทั้งสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สุดท้ายคือการติดตามและประเมินผล อย่างต่อเนื่องผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อติดตามผู้เรียนในระยะยาว และการใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุง หลักสูตรและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยรวมให้ได้มาตรฐานที่ยั่งยืน



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ ทบ. 15/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลเพื่อระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency และ สมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ให้ผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
2. สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดำเนินการทดสอบสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้ประสานศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษาและทักษะดิจิทัล อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ทราบว่าทางศูนย์ศูนย์พัฒนาและวัดระดับภาษาและทักษะดิจิทัล ประจำอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ไม่ได้จัดการทดสอบทักษะภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล ส่วนการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ยังคงใช้เครื่องมือในการทดสอบจากสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ฝ่ายวิชาการวางแผนจัดการทดสอบวัดทักษะด้านภาษา และทักษะดิจิทัลตามแผนฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวมาลี ศรีวิชัย)

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานวัดและประเมินผล

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.สาขาวิชา 5 สาขา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางภาษา และทักษะด้านดิจิทัลให้เป็นไปตามมาตรฐาน

ลงชื่อ.....

(นายวรวิทย์ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



**สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้ารับ การทดสอบ	จำนวนผู้ผ่าน การทดสอบ/ สมรรถนะ ภาษาอังกฤษ	รวม ผู้ผ่าน การทดสอบ	ร้อยละ
1	สาขาวิชาการบัญชี	12	12	12	100
2	สาขาวิชาการตลาด	7	9	9	100
3	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	20	20	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		39	39	39	100
1	สาขาวิชาการบัญชี	39	39	39	100
2	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-
3	สาขาวิชาการจัดการ	2	2	2	100
4	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	10	10	100
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	31	31	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		82	82	82	100
รวมทั้งหมด		121	121	121	100

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา ทั้งหมด จำนวน 121 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน



**สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้เข้ารับ การทดสอบ	จำนวนผู้ผ่าน การทดสอบ/ สมรรถนะ	รวม ผู้ผ่าน การทดสอบ	ร้อยละ
			ดิจิทัล		
1	สาขาวิชาการบัญชี	12	12	12	100
2	สาขาวิชาการตลาด	9	9	9	100
3	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	20	20	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		39	39	39	100
1	สาขาวิชาการบัญชี	39	39	39	100
2	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	100
3	สาขาวิชาการจัดการ	2	2	2	100
4	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	10	10	100
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	31	1	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		82	82	82	100
รวมทั้งรวม		121	121	121	100

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางการใช้ดิจิทัล ทั้งหมด จำนวน 121 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางการใช้ดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน และผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางการใช้ดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน



สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้ารับ การทดสอบ หรือประเมินฯ	จำนวนผู้ผ่าน การทดสอบหรือ ประเมินฯ	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	-	-	0.00
2.	สาขาวิชาการตลาด	-	-	0.00
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-	0.00
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	8	80.00
5.	สาขาวิชาการจัดการ	-	-	0.00
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	-	0.00
รวม		10	8	80.00

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประเภทงานสำนักงาน office ทั้งหมด จำนวน 10 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน



**รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567
วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์**

ปวช.	ผู้มีสิทธิ์เข้าสอบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ			ร้อยละผ่านเกณฑ์การประเมินระดับชาติ(%)			ร้อยละผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์ระดับชาติภาพรวม (39.13)	
		สมรรถนะอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	เทคโนโลยีดิจิทัล	สมรรถนะอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	เทคโนโลยีดิจิทัล	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
การบัญชี	11	7	6	5	58.33	50.00	41.67	7	63.63
ตลาด	7	1	2	1	16.67	33.33	16.67	2	28.57
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	19	13	9	10	61.90	42.86	47.62	10	52.63
รวม	37	21	17	16	45.63	42.06	35.32	19	51.35

หมายเหตุ ***จำนวนผู้มีสิทธิ์เข้าสอบมีจำนวน 37 คนตามรายชื่อประกาศผลสอบV-NET ของ สทศ.

สรุป

ปีการศึกษา 2567 นักศึกษาระดับชั้น ปวช.3 ของวิทยาลัยฯ ทั้ง 3 สาขาวิชา ผ่านการทดสอบระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 51.35 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ เป็นไปตามเป้าหมาย



สรุปผลการทดสอบวัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวน ผู้เข้ารับ การทดสอบ	จำนวนผู้ผ่านการทดสอบ /สมรรถนะ		รวม ผู้ผ่าน การทดสอบ	ร้อยละ
			ภาษาอังกฤษ	ดิจิทัล		
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)						
1	สาขาวิชาการบัญชี	12	12	12	12	100
2	สาขาวิชาการตลาด	9	9	9	9	100
3	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	20	20	20	20	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		39	39	39	39	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)						
1	สาขาวิชาการบัญชี	39	39	39	39	100
2	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-
3	สาขาวิชาการจัดการ	2	2	2	2	100
4	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	10	10	10	100
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	31	31	31	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		82	82	82	82	100
รวมทั้งหมด		121	121	121	121	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา และวัดระดับสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ทั้งหมด จำนวน 121คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

2. ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษา ทั้งหมด จำนวน 121 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 39 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบ หรือ ประเมิน

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 95 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมิน

3. ผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital literacy) ทั้งหมด จำนวน 121 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 39 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบ หรือ ประเมิน

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 82 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมิน จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของผู้เข้ารับการทดสอบ หรือ ประเมิน

ลงชื่อ..... 

(นายวัลลภ พวงสมบัติ)

หัวหน้าโครงการพัฒนา

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ลงชื่อ..... 

(นายจักรพันธ์ สุขเวช)

หัวหน้าโครงการประเมิน

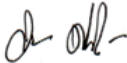
คุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา

ลงชื่อ..... 

(นายสมส่วน วงษ์มี)

หัวหน้าโครงการเสริม

ประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา

ลงชื่อ..... 

(นางสาวมาลี ศรีวิชัย)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานวัดและประเมินผล

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

แนวโน้มการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วง 2 ปีการศึกษา(2566 - 2567)มีทิศทางเชิงบวกอย่างชัดเจน โดยระดับ ปวช. มีการคงเสถียรภาพพร้อมทั้งพัฒนาขึ้นเล็กน้อยอย่างต่อเนื่อง สืบถึงความมั่นคงของระบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ส่วนระดับ ปวส. แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกอย่างก้าวกระโดด สะท้อนถึงความสำเร็จของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และการติดตามประเมินผลที่ตรงตามเป้าหมายของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยสรุป การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทั้งสองระดับแสดงให้เห็นว่า การดำเนินงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก และแนวโน้มในอนาคตมีโอกาสสูงที่จะรักษาและต่อยอดมาตรฐานการเรียนรู้ให้ยั่งยืนยิ่งขึ้น

1.2 การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนว่า แนวโน้มการพัฒนาผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีทิศทางเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วงปีการศึกษา 2565 - 2566 มีการพัฒนาที่โดดเด่นจากการดำเนินกระบวนการเตรียมความพร้อมผู้เรียนและการสอนเสริมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ ส่งผลให้อัตราการผ่านเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ขณะที่ในปีการศึกษา 2566 - 2567 แม้อัตราการเพิ่มขึ้นมีเพียงเล็กน้อย แต่แสดงถึงความคงเสถียรและความมั่นคงของคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับสูงสุด โดยสรุป แนวโน้มตลอด 3 ปี แสดงถึงความก้าวหน้าเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน การเตรียมความพร้อมผู้เรียน และประสิทธิผลของกระบวนการประเมิน ส่งผลให้อัตราการผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับสูงและมีแนวโน้มคงที่ในระดับที่ดีเยี่ยม

1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

ผลการเปรียบเทียบแสดงให้เห็นว่า แนวโน้มการพัฒนาทักษะผู้เรียนโดยรวมเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน โดยเฉพาะด้านทักษะดิจิทัลที่พัฒนาเต็มศักยภาพจนถึงระดับร้อยละ 100 และด้านผลการสอบ V-NET ที่ก้าวกระโดดอย่างมีนัยสำคัญ แสดงถึงประสิทธิภาพในการปรับกลยุทธ์การเรียนการสอนและการประเมินผลที่ตอบสนองเป้าหมายการอาชีวศึกษาได้เป็นอย่างดี แม้ว่าทักษะภาษาอังกฤษจะลดลง

เล็กน้อย แต่ยังคงอยู่ในระดับที่น่าพอใจและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยสรุป การพัฒนาระหว่างปี การศึกษา 2566 และ 2567 มีทิศทางเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาที่พร้อมทั้ง ด้านทักษะดิจิทัล ภาษา และการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติ สอดคล้องกับเป้าหมายการยกระดับ คุณภาพอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

- 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ 2.3 วัตถุประสงค์
- 2.4 กรอบแนวคิด 2.5 วิธีดำเนินงาน 2.6 ผลการดำเนินงาน และ 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความรู้

3.1 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนดำเนินการยื่นคำร้องขอสอบทดแทน และจัดสอบทดแทนให้กับผู้เรียน ที่ผ่านการยื่นคำร้องขอสอบทดแทนได้

3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานอาชีพตามสาขาวิชาชีพ

3.3 มีการยกระดับคุณภาพในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ด้วยการบูรณาการ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพกับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

4.1 ยกระดับผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกในแต่ละสาขาให้สูงขึ้น

4.2 ยกระดับผลการทดสอบ V-NET ให้สูงขึ้นอีก

4.3 ขยายขอบเขตการทดสอบมาตรฐานด้านทักษะดิจิทัลและด้านทักษะภาษาจากหน่วยงานอื่นๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

5.1 ดำเนินการวิเคราะห์เชิงลึกเพื่อหาสาเหตุของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลางที่ยังต่ำกว่าเป้าหมายในบางขั้นตอนของการดำเนินการ

5.2 ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและบูรณาการทฤษฎี เข้ากับการปฏิบัติจริงมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งเสริมสร้างระบบติดตามและช่วยเหลือผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับกลุ่มผู้เรียนในสาขาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ

5.3 จัดหลักสูตรเตรียมความพร้อมเฉพาะทางและเสริมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการ แก้ปัญหาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของผลการทดสอบ V-NET

5.4 ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานและสถานประกอบการจัดทดสอบด้านทักษะดิจิทัล และด้านทักษะภาษา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริง และสนองต่อการพัฒนาทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 39 คน

1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 82 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 39 คนคิดเป็นร้อยละ 100

1.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยยึดเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพตามระดับคุณวุฒิโดยทำการศึกษา วิเคราะห์ และปฏิบัติตามที่ต้นสังกัดกำหนดให้ปฏิบัติ และมีการจัดให้มีโครงการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพให้กับผู้เรียน ประกอบด้วยโครงการนิทรรศการวิชาการ วิทยาลัย โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และโครงการสร้างนักรูถุนน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ต่อการรับรองหลักสูตรและคุณวุฒิการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา และได้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ในโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา ผู้เรียนได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามระดับชั้นโดยมีกระบวนการในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนเข้ารับการทดสอบจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการสอบสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพที่กำหนด ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะตามสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับสมรรถนะอาชีพ ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานสามารถประกอบอาชีพได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจ โดยให้ความไว้วางใจต่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ โดยกลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนการจัดการเรียนรู้ และ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพ ของแต่ละสาขาวิชาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะวิชาชีพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานจึงกำหนดให้จัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำแผนการเรียนรู้โดยเพิ่มหน่วยสมรรถนะทางด้านทักษะวิชาชีพ การจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และจรรยาบรรณวิชาชีพมีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่ที่ปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Active Learning STEM Education เป็นต้น พร้อมทั้ง มีการกำหนดแนวทางการประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นในงานอาชีพให้ผู้เรียน ดังนี้ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ โครงการสร้างนักรุกกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online โครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัย โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษาโดยมีการเสนอแผนการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารเพื่ออนุมัติ พร้อมจัดทำปฏิทินการดำเนินงานโครงการ และคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามให้บรรลุตามเป้าหมาย

2.2) การดำเนินการตามแผน

ทุกสาขาวิชานำข้อมูลจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของหน่วยงานสถานประกอบการ มาวิเคราะห์และกำหนดรายวิชาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ โดยเพิ่มเติมเนื้อหาวิชาของสาขา ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยผู้สอนเตรียมการสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษากำหนดมีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการประกอบวิชาชีพให้ ผู้เรียน ดังนี้ 1.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดอบรมการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันและภัยออนไลน์ ให้กับผู้เรียนชั้นปวช.1 และ ปวส.1 ใน 10 กันยายน 2567 2.โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพได้จัดให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และรัฐวิสาหกิจ ประกอบด้วยระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 51 คน และ ระดับชั้น ปวส. จำนวน 22 คน โดยให้ผู้เรียนออกฝึกในหน่วยงานสถานประกอบการ จำนวน 25 หน่วยงาน ในวันที่ วันที่ 2 กันยายน ถึงวันที่ 1 พฤศจิกายน 2567 3. โครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ 2568 – 1 มีนาคม 2568 เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้แสดงผลงานตามสาขางาน และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ 4.โครงการสร้างนักรุกกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้ประกอบการให้ผู้เรียนตั้งน้อยอบรมการสร้างหน้าร้าน

ออนไลน์ และการผลิตสื่อโฆษณาสุดปังด้วยสมาร์ทโฟน, อบรมการพัฒนาบุคลิกภาพนักขายดิจิทัล, อบรมการสร้างตัวตนบน Application TikTok 5.โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษาโดยสาขาวิชาดำเนินการวัดและประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้ ผลการประเมินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วงชั้นทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 80.99 เป็นไปตามเป้าหมาย วันที่ 8 มีนาคม 2568 ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 98.60 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสำนักงานมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพจำนวน 143 คน โดยเสนอข้อมูล ดังนี้ ระดับชั้นปวช.ใน 3 ปี จัดให้ผู้เรียนได้เรียนในหมวดวิชาชีพ แต่ละสาขาวิชาดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 27 วิชา จำนวนครูอาจารย์ที่สอน 5 คน สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 28 วิชา จำนวนผู้สอนที่สอน 7 คน สาขาวิชาการตลาด จำนวน 29 วิชา จำนวนครูอาจารย์ที่สอน 5 คน ระดับชั้นปวส.ใน 2 ปี สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 20 วิชา จำนวนครูอาจารย์ที่สอน 8 คน สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 18 วิชา จำนวนครูอาจารย์ที่สอน 5 คน สาขาวิชาการจัดการ จำนวน 18 วิชา จำนวนครูอาจารย์ที่สอน 4 คน สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 21 วิชา จำนวนครูอาจารย์ที่สอน 4 คน ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช. มีความรู้ ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ทุกสาขาวิชา มีการนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานสถานประกอบการ มาพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาที่สอนโดยผู้สอนทุกคนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 1 คนต่อ 1 รายวิชาที่สอนคิดเป็นร้อยละ 100 ภาคเรียนที่ 1/2567 จำนวน 39 วิชา และภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 31 แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.92 มีการประชุมสาขาวิชาเพื่อติดตามการดำเนินงาน และมีการนิเทศและสังเกตการณ์สอนทุกเดือนตลอดปีการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการนำเสนอแลกเปลี่ยนความรู้สื่อการสอน นำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอนในวันที่ 9 ตุลาคม 2567 และ วันที่ 11 เมษายน 2568 เพื่อให้ผู้สอนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเอง ภาพรวมผู้สอนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ในภาพรวมผู้สอน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับมาก ด้านการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนโดยฝึกทักษะให้ผู้เรียนสร้างผลงานประเภท โครงการงาน โครงการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยรวมทั้งสิ้น 25 ผลงาน ดังนี้ โครงการงาน วิทยาศาสตร์ จำนวน 10 ผลงาน , ปวช.3 โครงการงานสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ จำนวน 5 โครงการงาน โครงการงานผลิตสื่อออกบริการความรู้ด้านวิชาชีพตามสาขาจำนวน 10 ผลงาน โดยส่งเสริมให้ผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน ออกให้บริการด้านวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา ในโครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา และสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียน นำผลงานเข้าร่วมการประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ของ สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2567 ในระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ 2568 โดยผู้เรียนได้รับรางวัล 3 เหรียญทองแดง ระดับชาติ จากการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ด้านที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพมีการจัดโครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานตามสาขาวิชาที่ศึกษา และแข่งขัน ทักษะทางด้านวิชาชีพ ระหว่างวันที่ 27-28 กุมภาพันธ์ และ 1 มีนาคม 2568 พบว่า ผู้เรียน ที่เข้าร่วม โครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัย มีจำนวน 193 คน จากจำนวนทั้งหมด 231 คน คิดเป็นร้อยละ 83.55 ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัยผ่านการทดสอบวัดความรู้จากการเยี่ยมชมนิทรรศการ คิดเป็นร้อยละ 89.12 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัยในระดับ ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.52 เป็นไปตามเป้าหมาย โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าฝึกปฏิบัติงานจากหน่วยงานสถาน ประกอบการตามหลักสูตร ซึ่งได้จัดให้ผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกคนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพกับหน่วยงานต่างๆ 320 ชั่วโมง ตามระเบียบของหลักสูตร โดยมีจำนวนหน่วยงานที่ผู้เรียน เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 25 หน่วยงาน ประกอบด้วย หน่วยงานรัฐบาล 20 หน่วยงาน ,หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ 2 หน่วยงาน และหน่วยงานเอกชน จำนวน 3 หน่วยงานโดยมีผลการ ประเมินการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ (สำหรับหน่วยงาน) มีคะแนนเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับดี มีผล การประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีคะแนนเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับดี โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา ผลการประเมินการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพช่วงชั้นทุกสาขาวิชาผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 80.99 เป็นไปตามเป้าหมาย วันที่ 8 มีนาคม 2568 ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตาม มาตรฐานอาชีพ ดังนี้ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 98.60 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินผ่านการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 93.00 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้ ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนผ่านการทดสอบทักษะด้านเทคโนโลยีผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปวช. ร้อย ละ 70.09 โครงการสร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ ผ่านเกณฑ์

ประเมินคุณภาพผลงานอยู่ในระดับดีคิดเป็นร้อยละ 87.50 เป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโครงการ มีค่าเฉลี่ย 3.98 อยู่ในระดับมากเป็นไปตามเป้าหมาย จากการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ระดับปวช. จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับปวส. มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผล วิเคราะห์ผลการทดสอบมาตรฐานอาชีพของผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ กำหนดให้ครูอาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรโดยปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาที่สอนให้สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยจัดการเรียนการสอนตามสมรรถนะอาชีพ ช่วงชั้น มีการวัดประเมินผลสมรรถนะอาชีพรายวิชาตามที่หลักสูตร กำหนด และมีส่วนร่วมพัฒนาหลักสูตร โดยการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาที่สอน 1 คน ต่อ 1 รายวิชา มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ได้รับการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและสังเกตการสอน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนให้กับผู้สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ด้านการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย กำหนดให้ผู้เรียนทำผลงานนวัตกรรม หรือออกแบบกระบวนการ การ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาการทำงานในสถานประกอบการที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และจัดการประกวดแข่งขันนวัตกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษา ในกิจกรรมวันวิชาการ โครงการนิทรรศการวิชาการวิทยาลัย จัดงานให้ผู้เรียนได้จัดแสดงผลงาน และนำเสนอผลงานตามสาขาวิชา ที่ศึกษา โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในหน่วยงานสถานประกอบการที่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน โดยจะพัฒนาให้เกิดการร่วมมือกับสถานประกอบการในการนำผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามสาขาวิชา เป็นระยะเวลา 4 เดือน ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา กำหนดให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทุกคนเข้ารับการประเมินจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแยกตามสาขางาน โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ จัดให้ผู้เรียนได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในหัวข้อกฎหมายว่าด้วยการกระทำความผิดตามพรบ.คอมพิวเตอร์และการใช้ AI เพื่อการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันให้กับผู้เรียน จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเข้ารับการทดสอบด้านเทคโนโลยี โครงการสร้าง นักรุกกึ๋นน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online จัดกิจกรรมการอบรม พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการประกอบอาชีพให้กับผู้เรียน โดยเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับการประยุกต์ให้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างสรรค์ผลงานการดำเนินธุรกิจให้กับผู้เรียน หลังจากนั้นสรุปและนำผลรายงานต่อที่ประชุม คณะกรรมการบริหารของวิทยาลัยฯ เมื่อสิ้นภาคเรียนต่อไป



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ ทบ.15/2568

วันที่ 7 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ โดยกลุ่มงานสาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ แผนการจัดการเรียนรู้ และ การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพ ของแต่ละสาขาวิชาให้ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีสมรรถนะวิชาชีพ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ..... 

(นางสาวมาลี ศรีวิชัย)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนและวัดผล

ลงชื่อ..... 

(นางสาวหทัย หยก สีส)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.สาขาวิชา 5 สาขา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ..... 

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



**สรุปผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	12	12	100
2.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	21	100
3.	สาขาวิชาการตลาด	6	6	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		39	39	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	39	39	100
2.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	31	100
3.	สาขาวิชาการจัดการ	2	2	100
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	10	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		82	82	100
รวมทั้งหมด		121	121	100

สรุป 1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จำนวน 121 คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล
ไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวมาลี ศรีวิริยไชย)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนและวัดผล

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันหรือประกวดในระดับต่างๆ
จำนวน 35 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ
นานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 33 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1 ระดับสถานศึกษา	จำนวน	10	รางวัล
1.2.2 ระดับจังหวัด	จำนวน	4	รางวัล
1.2.3 ระดับภาค	จำนวน	1	รางวัล
1.2.4 ระดับชาติ	จำนวน	18	รางวัล
1.2.5 ระดับนานาชาติ	จำนวน	-	รางวัล

1.3) ผลกระทบ

การส่งผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน และสามารถคว้ารางวัล
ในระดับต่าง ๆ ได้ถือเป็นความภาคภูมิใจของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะต่อวิทยาลัยฯ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอนและความมุ่งมั่นของผู้สอน ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาสาธารณชน และช่วย
เพิ่มโอกาสในการพัฒนาและรับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ในส่วนของผู้เรียน การแข่งขันช่วย
เสริมสร้างความมั่นใจ พัฒนาทักษะทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต อีกทั้งยังเปิดโอกาสในการ
ประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในอนาคต ผู้ปกครองเองก็ได้รับความภาคภูมิใจจากความสำเร็จของบุตรหลาน
พร้อมทั้งเกิดความเชื่อมั่นในวิทยาลัยฯ ที่ลูกหลานเข้าเรียน สุดท้ายชุมชนก็ได้รับผลดีจากการมีเยาวชนที่มี
ความสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทุนมนุษย์ในพื้นที่ และสร้างชื่อเสียงให้แก่ท้องถิ่น
โดยรวม การแข่งขันจึงมิใช่เพียงกิจกรรมเฉพาะของผู้เรียน แต่เป็นกลไกหนึ่งที่ส่งผลเชิงบวกต่อสังคมอย่าง
เป็นองค์รวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแบบเสนอโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศมีการจัดตั้ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาคและชาติขึ้นมาแล้วมีการกำหนด
วาระการประชุมวางแผนการดำเนินการแข่งขันทักษะในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาคและชาติและมีการ
จัดทำปฏิทินการติดตามงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาคและชาติ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมการแข่งขันในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติให้ผู้เรียนทุกคนทราบและสมัครเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันที่ 7,9 สิงหาคม 2567 และนำผู้เรียน เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งจัดการแข่งขันในวันที่ 13 - 14 พฤศจิกายน 2567 ณ วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์ และวิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์ ,การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ ครั้งที่ 36 ซึ่งจัดการแข่งขัน ในวันที่ 9 - 13 ธันวาคม 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง จังหวัดลำพูนและ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ระดับชาติ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ประจำปีการศึกษา 2567 ในระหว่างวันที่ 6-7 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2568 โดยมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ควบคุมและ ฝึกซ้อมการแข่งขัน จัดทำตารางการฝึกซ้อม ดำเนินการฝึกซ้อมผู้เรียนเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐานในระดับต่าง ๆ ติดตามประกาศผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มอบประกาศเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับผู้เรียน จัดทำจดหมายชื่นชมถึงผู้ปกครองและ สถาบันการศึกษาเดิมของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ มีการติดตามและการประเมินผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ สถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ จัดทำคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน ฝึกซ้อม และ ประชุมเพื่อติดตามผลการฝึกซ้อม ติดตามผลการแข่งขัน ประกาศผล จัดทำรายงานวิเคราะห์การแข่งขันแต่ละประเภทโดยผู้ควบคุมการแข่งขัน และรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร โดยในปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับต่างๆ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จำนวน 33 รางวัล ดังนี้ ระดับสถานศึกษา จำนวน 10 รางวัล ระดับ จังหวัด จำนวน 4 รางวัล ระดับภาค จำนวน 1 รางวัล และระดับชาติ จำนวน 18 รางวัล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายงานสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการวิเคราะห์การแข่งขันทุกประเภท นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ และนำมาใช้เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน ในการเข้าร่วมการแข่งขันต่อไป โดยในปีการศึกษา 2568 จะดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขัน โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ตลอดจนแสวงหาเวทีการแข่งขันที่หลายหลายเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงศักยภาพของตน



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช.33/2568

วันที่ 7 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดทำโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติขึ้น ประชุมวางแผนการดำเนินการแข่งขันทักษะในระดับๆ จัดทำปฏิทินการติดตามงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับๆ เพื่อนำผู้เรียนเข้าร่วมจะได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะด้านวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานในระดับต่างๆ ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการฯ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ลงชื่อ.....

(นายจักรพันธ์ สุขเวช)

หัวหน้าโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.สาขาวิชา 5 สาขา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายวรุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



**สรุปผลการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้รับ รางวัล	จำนวนรางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขัน				
			ระดับ สถานศึกษา	ระดับ จังหวัด	ระดับ ภาค	ระดับ ชาติ	ระดับ นานาชาติ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	14	6	2	-	7	-
2.	สาขาวิชาการตลาด	6	4	1	1	3	-
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	-	1	-	4	-
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	-	-	-	1	-
5.	สาขาวิชาการจัดการ	-	-	-	-	-	-
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	5	-	-	-	3	-
รวม		35	10	4	1	18	-

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 46 คน

2. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 33 รางวัล ดังนี้

2.1 ระดับสถานศึกษา	จำนวน	10	รางวัล
2.2 ระดับจังหวัด	จำนวน	4	รางวัล
2.3 ระดับภาค	จำนวน	1	รางวัล
2.4 ระดับชาติ	จำนวน	18	รางวัล
2.5 ระดับนานาชาติ	จำนวน	-	รางวัล

ลงชื่อ.....

(นายจักรพันธ์ สุขเวช)

หัวหน้าโครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ปวช. จำนวน 39 คน ปวส. จำนวน 82 คน รวมทั้งหมด จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับดังนี้

- จังหวัด	ระดับ	3	ดาว
- ระดับภาค	ระดับ	3	ดาว
- ระดับชาติ	ระดับ	-	ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการสร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online กิจกรรมในรายวิชาโครงการ วิชาการเป็นผู้ประกอบการ วิชาการขายออนไลน์ วิชาการขายและการตลาดเบื้องต้น โดยได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมประสบการณ์ เชิงพาณิชย์ให้ผู้เรียนได้คิดค้นนวัตกรรม สร้างอาชีพ ทดลองทำธุรกิจ ทำให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ในการ ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์เชิงพาณิชย์ต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการได้จริงในขณะที่กำลังศึกษา และหลังจากที่สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โดยดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการและดำเนินงานปฏิทินการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการศูนย์บ่มเพาะฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้คิดค้นนวัตกรรม และประกอบธุรกิจ และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียน และผู้สนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีโครงการสร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online ดำเนินการจัดทำแผนการดำเนินโครงการเสนอต่อผู้บริหารวิทยาลัยฯ เพื่อขออนุมัติ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำกำหนดการอบรม และหนังสือเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดจนมีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้สอนเพื่อการพัฒนาทักษะเชิงพาณิชย์ให้กับผู้เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชาโครงการ วิชาการธุรกิจและเป็นผู้ประกอบการ วิชาการขายออนไลน์ วิชาการขายและการตลาดเบื้องต้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา นั้นก็ได้ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน รับสมัครสมาชิก ประชุมสมาชิก จัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการ เพื่อบ่มเพาะฯ ผู้เรียนโดยมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ ดังนี้ การอบรมการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ วันที่ 11 มิถุนายน 2567 อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ วันที่ 19 มิถุนายน 2567 และจัดอบรมในโครงการสร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online ดังนี้, อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างหน้าร้านออนไลน์และการผลิตสื่อโฆษณาสุดปังด้วยสมาร์ตโฟน วันที่ 24 กรกฎาคม 2567 และจัดกิจกรรมศึกษาดูงานดังนี้ ศึกษาดูงานที่ชุมชนท่องเที่ยวชะลวยชุมชนบ้านหาดเสลา ต.เขาหิน อ.เก้าเลี้ยว จ.นครสวรรค์ ในวันที่ 18 มิถุนายน 2567 หลังจากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอแผนธุรกิจต่อคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในสถานศึกษาในวันที่ 6 สิงหาคม 2567 และภายนอกสถานศึกษา วันที่ 23 สิงหาคม 2567 ผู้เรียนดำเนินธุรกิจจริงตลอดปีการศึกษา จำนวน 5 ธุรกิจ พร้อมได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานในเพจศูนย์บ่มเพาะฯ โดยได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาบุคลิกภาพนักขายดิจิทัล ให้กับผู้เรียน ในวันที่ 22 สิงหาคม 2567 ในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้การสอนรายวิชาได้ให้ความรู้ด้านการดำเนินธุรกิจแก่ผู้เรียน และฝึกทักษะการเป็นผู้ประกอบการดังนี้ วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการได้ให้นักศึกษาศึกษาแนวทางดำเนินธุรกิจรายการอายุน้อยร้อยล้าน และศึกษาดูงานที่ไทวัสดุ นครสวรรค์ , วิชาโครงงาน ให้ผู้เรียนคิดนวัตกรรมสินค้า และนำจำหน่าย ณ ตลาดนัดหน้าค่ายจิรประวัตินครสวรรค์ ทุกวันเสาร์ – อาทิตย์ ตลอดปีการศึกษา 2567 วิชาการขายและการตลาดเบื้องต้น จัดให้ผู้เรียนจัดจำหน่ายสินค้า ณ อาคารศิริวิริยะกุล ช่วงพักกลางวันในเดือน กรกฎาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา (บุคคลภายใน-ภายนอก) ค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับมากที่สุด จากการดำเนินงานพบว่ามีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน ที่ผ่านการบ่มเพาะจากศูนย์บ่มเพาะฯ สามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้หลังสำเร็จการศึกษา และได้ดำเนินการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ระดับภาค ภาคเหนือโดยสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเอกชน ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2568 ผลการประเมินมีคะแนนการประเมิน 88.50 คะแนน อยู่ในระดับ 3 ดาว จากการจัดกิจกรรมการอบรมในโครงการสร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม มีค่าคะแนน 4.16 อยู่ในระดับมาก ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีธุรกิจ ที่จำหน่ายในรายวิชาโครงงาน ภาพรวมมีค่าคะแนน 4.48 อยู่ในระดับมากที่สุดผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพผลงานในวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ วิชาการขายออนไลน์ วิชาการขาย และการตลาดเบื้องต้นผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การดำเนินงานที่ผ่านมาเน้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมสินค้าโดยนำของดีประจำท้องถิ่นมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ และจัดจำหน่ายในศูนย์บ่มเพาะฯ ส่งเสริมผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนระดับชั้น ปวช. 1 ให้สามารถต่อยอดธุรกิจ และเข้าร่วมการแข่งขันได้ และร่วมกับฝ่ายแนะแนวการศึกษาของวิทยาลัยฯ เพื่อนำนักเรียนในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเข้ามาศึกษาดูงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ พัฒนาหลักสูตรการอบรม การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการดำเนินธุรกิจให้กับผู้เรียน ในโครงการสร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online และจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการเป็นผู้ประกอบการผ่านการศึกษาดูงานและการจัดจำหน่ายสินค้าในรายวิชาโครงงาน, วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ และวิชาการขายออนไลน์ และวิชาการขายและการตลาดเบื้องต้น



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

ที่ วข.34/2568

วันที่ 8 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระผ่าน ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการสร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online และกิจกรรมในรายวิชาโครงการ(วิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ วิชาการขายออนไลน์ วิชาการขายและการตลาดเบื้องต้น)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็น ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ลงชื่อ.....

(นางศิริพร วัฒนพรม)

หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.สาขาวิชา 5 สาขา/หน.งานศูนย์บ่มเพาะฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะในการเป็นผู้ ประกอบการหรือประกอบ อาชีพอิสระ	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	12	12	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	6	6	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	21	100
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		39	39	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	39	39	100
2.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	31	100
3.	สาขาวิชาการจัดการ	2	2	100
5.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	10	100
รวม ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		82	82	100
รวมทั้งหมด		121	121	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 121 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด จำนวน 39 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมด จำนวน 82 คน ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. รางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับคุณภาพ 3 ดาว ระดับภาค

ลงชื่อ

(นางศิริพร วัฒนพรม)

หัวหน้าศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 119 คน จากผู้สำเร็จการศึกษา 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 98.34 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบการจัดให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชาที่ศึกษานั้น ถือเป็นแนวทางสำคัญในการประกันคุณภาพการเรียนรู้ และการเตรียมความพร้อมสู่โลกของการทำงานจริง ซึ่งส่งผลกระทบในหลายมิติ ทั้งต่อตัวผู้เรียน สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ในมุมมองของผู้เรียนการสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วยให้ผู้เรียนนั้นได้ประเมินตนเองว่ามีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานที่วิชาชีพต้องการหรือไม่เป็นแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนาตนเองอย่างจริงจัง และเพิ่มความมั่นใจเมื่อต้องออกไปประกอบอาชีพจริง สำหรับสถานศึกษาการที่ผู้เรียนสามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานได้ในระดับที่ดี แสดงถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นภาพลักษณ์ที่ดีสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองและสังคม ด้านผู้ปกครอง จะเกิดความภาคภูมิใจและมั่นใจว่าบุตรหลานได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และมีโอกาสในการหางานหรือประกอบอาชีพที่มั่นคงในอนาคต สูดท้ายในส่วนของชุมชนการมีเยาวชนที่มีความรู้และทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ ย่อมส่งผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชุมชน ทำให้เกิดแรงงานคุณภาพที่สามารถสร้างรายได้และพัฒนาอาชีพในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้มีการเสนอโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษาต่อคณะผู้บริหารเพื่อขออนุมัติโครงการจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากศูนย์อาชีวศึกษาจังหวัดนครสวรรค์ เพื่อขอเครื่องมือที่ใช้ในการวัดโดยมีการจัดทำหนังสือคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบมาตรฐานช่วงชั้น และแสวงหาหลักสูตรการอบรมจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพที่ตรงตามสาขางานให้กับผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ กำหนดรายวิชาของแต่ละสาขาวิชาตามมาตรฐานวิชาชีพ จัดการเรียนการสอน และสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล จัดทำตารางติวสอบ และได้มีการจัดติวสอบให้กับผู้เรียน ทางวิทยาลัยฯมีการประกาศรายชื่อผู้เรียนที่มีสิทธิเข้ารับการทดสอบ จัดทดสอบ และประกาศผลการทดสอบมาตรฐานช่วงชั้น มาตรฐานวิชาชีพ และคุณวุฒิวิชาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพโดยจัดสอบมาตรฐานช่วง

ชั้นจัดสอบให้กับผู้เรียนระดับชั้น ปวช.1-2 และ ปวส.1 ทุกสาขาวิชาสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาในชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการทดสอบสมรรถนะอาชีพ ตามสาขาวิชาที่ศึกษาโดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ติดตามผลการประเมินผลมาตรฐานช่วงชั้นการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมจัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบรายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารของวิทยาลัยฯ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 2/2567 โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ดังนี้ ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 98.41 ของผู้เข้ารับการทดสอบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสามารถดำเนินการได้ผ่านแนวทางที่บูรณาการและเป็นระบบ เริ่มจากการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่กับการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีความแม่นยำ ครอบคลุมสมรรถนะอาชีพที่จำเป็น พร้อมทั้งเสริมสร้างระบบการวัดและการเตรียมสอบที่ตรงกับจุดอ่อนของผู้เรียนในแต่ละสาขา โดยเฉพาะการยกระดับสาขาที่มีผลการทดสอบต่ำผ่านการวิเคราะห์สาเหตุ การจัดทำแผนพัฒนาเฉพาะสาขา การเพิ่มการฝึกปฏิบัติจริง และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สำหรับบุคลากรผู้สอน ควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานวิชาชีพใหม่ รวมถึงการเข้าร่วมโครงการพัฒนาของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ ขณะเดียวกัน การติดตามและประเมินผลต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบฐานข้อมูลที่สามารถวิเคราะห์ผลการเรียนรู้รายบุคคลและรายสาขา เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงแผนการดำเนินงานในรอบถัดไป อีกทั้งควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พร้อมสู่การทำงานจริง และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็ง ซึ่งแนวทางดังกล่าวจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาและเพิ่มอัตราการผ่านการทดสอบได้อย่างยั่งยืน



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช.35/2568

วันที่ 8 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

รายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ใน
ภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์โดยงานสอบมาตรฐานวิชาชีพกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษา
ในชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตลอดจน
ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการทดสอบสมรรถนะอาชีพ ตามสาขาวิชาที่ศึกษา จาก
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ลงชื่อ.....

(นายจักรพันธ์ สุขเวช)

หัวหน้าโครงการประเมินคุณภาพการศึกษา

ของอาชีวศึกษา

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.สาขาวิชา 5 สาขา/หน.งานศูนย์บ่มเพาะฯ ใช้เป็นข้อมูลในส่งเสริมการทดสอบ
หรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนผู้เข้ารับการ ทดสอบหรือประเมินฯ	จำนวนผู้ผ่านการ ทดสอบหรือประเมินฯ	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	51	51	100.00
2.	สาขาวิชาการตลาด	6	6	100.00
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	19	90.47
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	10	100.00
5.	สาขาวิชาการจัดการ	2	2	100.00
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	31	100.00
รวม		121	119	98.34

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษาผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ทั้งหมด จำนวน 121 คน ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 98.34 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

ลงชื่อ.....

(นายจักรพันธ์ สุขเวช)

หัวหน้าโครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 176 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 176 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การสำรวจการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีบทบาทสำคัญในการสะท้อนผลลัพธ์ของระบบการศึกษา และส่งผลกระทบต่อผู้เรียน สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ สำหรับผู้เรียน ข้อมูลจากการสำรวจช่วยให้เห็นแนวโน้มในการเลือกเรียนต่อหรือสายงานที่มีโอกาสในการมีงานทำมากขึ้น เป็นแนวทางในการวางแผนอนาคตของตนเองได้อย่างชัดเจน และช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนในด้านของสถานศึกษา ผลการสำรวจเป็นข้อมูลย้อนกลับที่สำคัญในการประเมินคุณภาพหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการแนะแนวอาชีพ หากพบว่าอัตราการมีงานทำหรือศึกษาต่อสูง แสดงถึงประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา หากพบปัญหา ก็สามารถนำไปปรับปรุงพัฒนาให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงานและความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น ผู้ปกครองได้รับผลกระทบในด้านความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ โดยเฉพาะหากเห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่สามารถศึกษาต่อหรือมีงานทำที่มั่นคง ย่อมทำให้เกิดความไว้วางใจและเห็นความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการศึกษา สำหรับชุมชน การที่เยาวชนในพื้นที่มีงานทำหรือสามารถศึกษาต่อได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยลดปัญหาการว่างงานและสร้างบุคลากรที่มีศักยภาพกลับมาพัฒนาท้องถิ่น สร้างเศรษฐกิจชุมชนให้เข้มแข็งขึ้น ด้านสถานประกอบการ การรับรู้ข้อมูลจากการสำรวจทำให้สามารถคาดการณ์แนวโน้มของแรงงานที่เข้าสู่ตลาดได้ ช่วยให้วางแผนการจ้างงาน การฝึกอบรม และการพัฒนาทรัพยากรบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวโดยสรุป การสำรวจการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยพัฒนาทั้งระบบการศึกษาและสังคมโดยรวม ให้สามารถตอบสนองต่อความต้องการและสร้างความยั่งยืนในทุกภาคส่วน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำโครงการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2564-2567 และนำสู่แผนปฏิบัติการ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษามิงานทำและศึกษาต่อตั้งแต่วันที่ 30 พฤษภาคม 2567 และทำการสำรวจอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ถึงวันที่ 30 มกราคม 2568 โดยส่งจดหมายขอความอนุเคราะห์ต่อบกกลับข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาไปยังหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษาตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 ถึงวันที่ 28 มีนาคม 2568 และนำผลสำรวจผู้สำเร็จการศึกษามิงานทำและศึกษาต่อ ทำการศึกษาและมาสรุปรายงานผลต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการโครงการสำรวจการมิงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีเป้าหมายด้านปริมาณ ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้น ปวช. และ ปวส. มิงานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ และด้านคุณภาพ การสำรวจข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 ในระดับชั้น ปวช. และ ปวส.เกี่ยวกับมิงานทำและศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระ เป็นไปตามลำดับขั้นของการสำรวจอย่างครบถ้วน จากการดำเนินการโครงการสำรวจการมิงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย แต่พบปัญหาจากการดำเนินงานคือข้อมูลการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษามีความคลาดเคลื่อนเนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาบางคนติดต่อไม่ได้ หรือไม่มีการตอบแบบสำรวจ ข้อมูลที่ได้จึงล่าช้าและอาจจะไม่สะท้อนสถานการณ์จริง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เนื่องจากผลกระทบของการที่ไม่สามารถติดตามหรือติดต่อผู้สำเร็จการศึกษาบางคน เพื่อให้ข้อมูลได้ฝ่ายทะเบียนและวัดผลจึงมีการเพิ่มช่องทางการกรอกข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษานอกจากการบันทึกลงในสมุด เป็นการเพิ่มช่องทางผ่าน QR-Code ให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่สามารถหรือสะดวกมากกรอกข้อมูลได้ที่วิทยาลัยฯ



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

ที่ ทบ.16/2568

วันที่ 8 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำโครงการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2564-2567 และนำสู่แผนปฏิบัติการ 2567

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนและวัดผล

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมาลี ศรีวิริยไชย)

ลงชื่อ.....

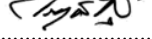
(นางสาวพิชญ์สิรี อินทร์เม่น)

หัวหน้าโครงการสำรวจการมีงานทำ
และ ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. 8 /ฝ่าย/หน.สาขาวิชา 5 สาขา ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ
ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ

ลงชื่อ.....

(นายวรฤทธิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์



สรุปการมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา
ปีการศึกษา 2566

ที่	ระดับการศึกษา/ สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่สามารถ ติดตามได้	ร้อยละ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ติดตามได้	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ				
					มีงานทำหน่วย งานภาครัฐ/ เอกชน	ประกอบอาชีพ อิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)									
1.	สาขาวิชาการบัญชี	11	11	100	0	1	10	11	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	11	11	100	1	0	10	11	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	25	100	0	4	21	25	100
รวมระดับ ปวช.		47	47	100	1	5	41	47	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)									
1.	สาขาวิชาการบัญชี	62	62	100	31	9	22	62	100
2.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	34	34	100	14	10	10	34	100
3.	สาขาวิชาการจัดการ	17	17	100	4	3	10	17	100
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	16	16	100	4	6	6	16	100
รวมระดับ ปวส.		129	129	100	53	28	48	129	100
รวมทั้งหมด		176	176	100	54	33	89	176	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
จำนวน 176 คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 47 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 129 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามได้ทั้งหมด จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปีหลังสำเร็จ
การศึกษาทั้งหมด จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิชญ์สิทธิ์ อินทร์เม่น)

หัวหน้าโครงการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2566

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

การสำรวจความพึงพอใจของสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อหรือทำงานนั้น มีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อหลายภาคส่วน สำหรับผู้เรียน การสำรวจช่วยสะท้อนถึงคุณภาพของการเรียนการสอนและความสามารถที่แท้จริงของตนเอง หากผลสำรวจชี้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของสถานศึกษาต่อหรือสถานประกอบการ ก็จะเป็นแรงผลักดันให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น ในส่วนของสถานศึกษา การรับรู้ผลความพึงพอใจจากภายนอกช่วยให้สามารถประเมินและพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน ผู้ปกครองได้รับประโยชน์เพราะสามารถมั่นใจได้ว่าสถานศึกษาที่บุตรหลานเรียนมีคุณภาพ และมีแนวโน้มที่จะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในอนาคต ทั้งด้านการศึกษาต่อและการมีอาชีพที่มั่นคง สำหรับชุมชน การที่ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพและกลับมาทำงานในพื้นที่หรือช่วยพัฒนาท้องถิ่น ส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและยั่งยืน สุดท้ายสถานประกอบการได้รับประโยชน์โดยตรงจากการที่ได้บุคลากรที่มีคุณภาพ ตรงตามความต้องการ และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยลดต้นทุนการฝึกอบรม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันขององค์กร ดังนั้นการสำรวจความพึงพอใจจึงเป็นกระบวนการที่สำคัญ ที่ส่งผลเชิงบวกต่อทุกภาคส่วน และเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในภาพรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำโครงการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา บรรจุไว้ในแผนพัฒนา และนำสู่แผนปฏิบัติการ 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯดำเนินการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ สถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และส่งจดหมายขอความอนุเคราะห์

ประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาไปยังหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2567 ถึง 26 มีนาคม 2568 และรวบรวม ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษามาจัดทำรายงานเสนอต่อคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินการพบว่ามีผลประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปศึกษาต่อยังสถาบันอื่นๆ ค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับมาก และผลการประเมินความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำของหน่วยงาน สถานประกอบการ ค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับมากที่สุด ผลการประเมินในครั้งนี้ถือเป็นสิ่งที่ยืนยันถึงความสำเร็จในการจัดการศึกษา และเป็นแรงผลักดันให้สถานศึกษามุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนอย่างไม่หยุดยั้ง ทั้งนี้ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการดำเนินงานพบอุปสรรคคือบางหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษา ไม่ให้ความร่วมมือหรือไม่เห็นความสำคัญในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เนื่องจากผลกระทบบางหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถานศึกษา ไม่ให้ความร่วมมือ หรือไม่เห็นความสำคัญในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ทำให้การได้ข้อมูลเป็นไปด้วยความล่าช้า ด้วยเหตุนี้ทางฝ่ายทะเบียนและวัดผลมีการติดตาม การประเมินความพึงพอใจผ่านทางผู้สำเร็จการศึกษาโดยตรง เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาไปแจ้งผู้บังคับบัญชา หัวหน้าหรือผู้บริหารสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อทำแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

ที่ ทบ.17/2568

วันที่ 12 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย


1. รายงานการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 เล่ม
2. สรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ดำเนินการจัดทำโครงการสำรวจการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา บรรจุไว้ในแผนพัฒนา และนำสู่แผนปฏิบัติการ 2567 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ สถานศึกษา ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และขอความอนุเคราะห์หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันการศึกษา ทำการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนและวัดผล

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวมาลี ศรีวิชัย)

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิชญ์สิรี อินทร์เม่น)

หัวหน้าโครงการสำรวจการมีงานทำ และ

ศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. 8 /ฝ่าย/หน.สาขาวิชา 5 สาขา ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์



**สรุปผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ
หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

ที่	ระดับการศึกษา/สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ที่ติดตาม ได้	จำนวนผู้สำเร็จการ ศึกษาที่หน่วยงาน/ สถานประกอบการ/ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจ ต่อคุณภาพตั้งแต่ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)					
1.	สาขาวิชาการบัญชี	11	11	11	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	11	11	11	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	25	25	25	100
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		47	47	47	47
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)					
1.	สาขาวิชาการบัญชี	62	62	62	100
2.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	34	34	34	100
3.	สาขาวิชาการจัดการ	17	17	17	100
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	16	16	16	100
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		119	119	129	100
รวมทั้งหมด		176	176	176	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษา
ทั้งหมด จำนวน 179 คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 47 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 129 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จ
การศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ..... 

(นางสาวพิชญ์สิริ อินทร์เม่น)

หัวหน้าโครงการสำรวจการปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนา 2 ปี แสดงให้เห็นถึงทิศทางที่เป็นบวกและมั่นคง โดยสะท้อนถึงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านการพัฒนาผู้สอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับทักษะที่พึงประสงค์ และการสนับสนุนการฝึกปฏิบัติจริงของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผลลัพธ์ดังกล่าวไม่เพียงแต่ยืนยันถึงประสิทธิภาพของมาตรการที่นำมาใช้ แต่ยังตอกย้ำความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของตลาดแรงงาน สรุปได้ว่า แนวโน้มการพัฒนาเป็นไปในทิศทางที่ยกระดับจาก “ต้องปรับปรุงบางส่วน” ไปสู่ “ความสำเร็จเต็มรูปแบบ” อย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

1.2 การประกวดหรือแข่งขันทางวิชาชีพ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการประกวดหรือแข่งขันทางวิชาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนาตลอดสามปีแสดงให้เห็นทิศทางที่เป็นบวก โดยสถานศึกษาสามารถสร้างผลสัมฤทธิ์ได้อย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านจำนวนรางวัล การขยายเวทีการแข่งขัน และการรักษาคุณภาพในระดับชาติ แม้ปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้ได้รับรางวัลและรางวัลรวมจะลดลงจากปีก่อนเล็กน้อย แต่การคงไว้ซึ่งความสำเร็จระดับชาติและการเพิ่มขึ้นของรางวัลในระดับสถานศึกษา ถือเป็นรางวัลรากฐานที่มั่นคงเพื่อการพัฒนาสู่ความสำเร็จที่สูงขึ้นในอนาคต ทั้งนี้ ความสำเร็จสะท้อนให้เห็นถึงความร่วมมือของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เรียนในการพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างรอบด้าน ซึ่งเป็นทิศทางที่มั่นคงและยั่งยืนในการสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามพันธกิจของสถานศึกษา

1.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนาตลอด 3 ปี มีทิศทางที่เป็นบวกและต่อเนื่อง เริ่มจากการได้รับการยอมรับในระดับจังหวัดอย่างมั่นคงในปีการศึกษา 2565 และ 2566 ก่อนจะยกระดับสู่เวทีระดับภาคในปีการศึกษา 2567 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการที่ก้าวหน้าและเป็นรูปธรรม ศูนย์บ่มเพาะฯ ไม่เพียงทำหน้าที่สนับสนุนผู้เรียนด้านองค์ความรู้และทักษะผู้ประกอบการ แต่ยังเป็นพื้นที่ฝึกปฏิบัติจริง เชื่อมโยงกับแหล่งทุน หน่วยงานภาคี และตลาดเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล่าวโดยสรุป ผลการดำเนินงานในช่วงสามปีชี้ให้เห็นถึงความเข้มแข็งมั่นคง และมีทิศทางการพัฒนาที่ก้าวหน้าสู่ระดับสูงขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษาในการสร้างผู้เรียนที่มีศักยภาพด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ

1.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 และ 2566 ไม่มีการนำผู้เรียนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ เพราะภารกิจนี้เพิ่งปรากฏในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้นำผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 98.60 ของผู้เข้ารับการทดสอบ

1.5 การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนาตลอด 3 ปี มีทิศทางที่มั่นคงและเป็นบวกอย่างชัดเจน โดยสามารถรักษาผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาในการมีงานทำหรือศึกษาต่อได้ครบ 100% อย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ความเข้มแข็งของการแนะแนวและการเตรียมความพร้อมผู้เรียน รวมถึงความร่วมมือกับสถานประกอบการและสถาบันการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สรุปได้ว่าวิทยาลัยฯ มีศักยภาพสูงในการผลิตกำลังคนตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับเส้นทางการศึกษาต่อ ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งและยั่งยืนในการเป็นแหล่งผลิตบุคลากรคุณภาพที่พร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในอนาคต

1.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนาในช่วง 3 ปีมีทิศทางที่มั่นคงและเป็นบวก โดยสถานศึกษาสามารถรักษาความพึงพอใจของผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับสูงสุดอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานได้จริง รวมถึงกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการแนะแนวอาชีพที่มี

คุณภาพ ความสำเร็จดังกล่าวยังช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษาในสายตาภาคธุรกิจ และส่งเสริมความร่วมมือที่ยั่งยืนกับสถานประกอบการ ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างโอกาสการจ้างงานและการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง สรุปได้ว่า แนวโน้มการพัฒนาที่มีเสถียรภาพสูงและคงอยู่ในทิศทางที่สอดคล้องกับพันธกิจการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาที่มีคุณภาพ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้ 1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) 2. ความเป็นมาและความสำคัญ 3. วัตถุประสงค์ 4. กรอบแนวคิด 5. วิธีดำเนินงาน 6. ผลการดำเนินงาน และ 7. ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

3.1 เป็นสถานศึกษาที่มีเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจ และมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ในการร่วมพัฒนาผู้เรียน และเป็นฐานรองรับ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ฝึกอาชีพ และรองรับการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา

3.2 เป็นสถานศึกษาที่ได้รับการยอมรับจากชุมชน และสังคมในด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

4.1 แสวงหาความร่วมมือในการจัดการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอาชีพ

4.2 นำเทคโนโลยี AI ที่ทันสมัยมาจัดอบรมให้ผู้เรียน

4.3 ช่องทางการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

4.4 กระตุ้นการตอบแบบสำรวจ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทุกคน จากทุกสาขาวิชา เข้ารับการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามสาขาจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

5.2 จัดอบรมพัฒนาทักษะเชิงพาณิชย์ให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยี AI ที่ทันสมัย ดังนี้

- อบรมเชิงปฏิบัติการการคิดกลยุทธ์ทางการตลาดด้วย AI โดยวิทยากรอาจารย์พรนุรักษ์ คลังวิเชียร, และอาจารย์ประจำสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- อบรมเชิงปฏิบัติการ “การผลิตสื่อโฆษณา และสร้างคอนเทนต์สุดปังด้วย AI” โดยวิทยากร อาจารย์พรนุรักษ์ คลังวิเชียร, และอาจารย์ประจำสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

5.3) เพิ่มช่องทางการตอบแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สะดวกและง่ายขึ้น นอกจาก Google form ที่ใช้ในการสำรวจปัจจุบันจะเปลี่ยนเป็นแพลตฟอร์มอื่นเช่น Social media กระจายแบบสำรวจผ่าน Facebook, Line LinkedIn และอีเมล

5.4) การกระตุ้นให้ตอบแบบสำรวจ มีของที่ระลึกจากวิทยาลัยฯ หรือการเน้นความสำคัญของแบบสำรวจ อธิบายว่าข้อมูลที่ได้จะช่วยพัฒนาหลักสูตรและโอกาสทางอาชีพให้ดีขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษากันเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็น ไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายสถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความ ครบถ้วน สมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการ ดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จ การศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นภารกิจที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ให้ความสำคัญและดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนร่วมกันระหว่างฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจกรรม เพื่อบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมไว้ในทุกมิติของการเรียนรู้และการใช้ชีวิตในสถานศึกษา ทั้งในห้องเรียน ผ่านผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน และนอกห้องเรียน ผ่านโครงการ/ กิจกรรม และการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด ด้วยความมุ่งหวังให้ผู้เรียนเติบโตเป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม และสามารถดำรงตนอย่างเหมาะสมในสังคมได้อย่างมั่นคง การดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งผลกระทบเชิงบวกในหลายด้านต่อวิทยาลัยฯ โดยช่วยยกระดับภาพลักษณ์องค์กรให้เป็นที่เชื่อถือ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันของบุคลากรอย่างเข้มแข็ง ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม มีวินัย รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพในอนาคต เมื่อเข้าสู่สังคม ผู้เรียนเหล่านี้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชน มีจิตอาสา และมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจและภาคภูมิใจในพฤติกรรมของบุตรหลานที่ดีขึ้น เกิดความร่วมมือระหว่างครอบครัวกับสถานศึกษามากขึ้น โดยรวมแล้ว การส่งเสริมคุณธรรมฯ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี สร้างผลลัพธ์ที่ดีทั้งต่อสถานศึกษา ชุมชน และสังคมโดยรวม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นกระบวนการที่ต้องมีการวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับภารกิจเป้าหมายของวิทยาลัยฯ โดยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่าน 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจกรรม โดยที่ (1) ฝ่ายวิชาการ ทะเบียนและวัดผล พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนของผู้สอนในแต่ละรายวิชา (2) ฝ่ายพัฒนานักศึกษา อบรม ผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ผ่านกระบวนการในงานอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมโครงการ อบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมรักษาศีล 5 กิจกรรมเทเหล้าเผาบุหรี กิจกรรมเข้าค่ายเรียนรู้กายใจ ร่วมกับศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ โดยมีเป้าหมายหลัก เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนแนวปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก (คุณธรรมอัตลักษณ์) ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกสำคัญของฝ่ายพัฒนานักศึกษา ที่ทำหน้าที่ประสาน วางแผน ดำเนิน และ ติดตามและเผยแพร่ เพื่อสร้างผู้เรียน และส่งต่อสู่ครอบครัว ชุมชน สู่สังคมคุณภาพอย่างยั่งยืน และ (3) ฝ่ายกิจกรรม ฝึกฝนผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมฯ ผ่านกระบวนการจัดโครงการต่าง ๆ จำนวน 22 โครงการ โดยได้ดำเนินการนำเสนอแผนงาน/โครงการโดยมีการระบุวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม และงบประมาณอย่างชัดเจน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามกลุ่มงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง เพื่อรับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อกำหนดระยะเวลาและลำดับขั้นตอน ของกิจกรรมต่าง ๆ ได้จัดประชุมคณะทำงานเพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมในการดำเนินกิจกรรม โดย มีการบันทึกและจัดทำรายงานการประชุมและข้อสรุปต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน ในส่วนของการดำเนินกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ได้มีการใช้แบบฟอร์มรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อบันทึกการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม/โครงการ เช่น แบบสำรวจการเข้า ร่วมกิจกรรม เกณฑ์การประกวดต่าง ๆ หนังสือขอความอนุเคราะห์ ประกาศต่าง ๆ เป็นต้น รวมถึงการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม เพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจาก ผู้เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายวัดและประเมินผล นำข้อมูลจุดที่ควรพัฒนาและ ข้อเสนอแนะจากปีที่ผ่านมา นำมาจัดประชุมร่วมกันศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดข้อประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 20 ด้าน คือ 1. ความซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ความ รับผิดชอบ 4. รอบคอบ 5. เชื่อมั่นในตนเอง 6. อดกลั้น 7. กตัญญูทเวท 8. ละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 9. มีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม 10. สนใจใฝ่รู้ 11. ริเริ่มสร้างสรรค์ 12. วิเคราะห์และแก้ไข สถานการณ์ต่าง ๆ 13. จิตสาธารณะ 14. มีใจรักบริการ 15. มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารการทำงานเป็นทีม 16. สามัคคี 17. มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ 18. เคารพกฎหมายและสิทธิผู้อื่น 19. มีความ พอเพียง 20. อนุรักษ์พลังงาน และประชุมสาขาเพื่อชี้แจงแบบประเมินฯ นำไปใช้ประเมินในรายวิชา **ฝ่าย พัฒนานักศึกษา** พัฒนาผู้เรียนผ่านศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมฯ ป้องกันแก้ไข ปัญหาการเรียน และพฤติกรรม จำนวน 5 ด้าน คือ 1. มีวินัย 2. ด้านละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 3. ด้านจิตสาธารณะ 4.

ด้านสามัคคี 5. ด้านมีความพอเพียง **ฝ่ายกิจกรรม** กำหนดคุณธรรมฯ พัฒนาผ่านโครงการ จำนวน 9 ด้าน คือ 1. ความรับผิดชอบ ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การฯ จัดวันที่ 12 กรกฎาคม 2567 2. เชื่อมั่นในตนเอง ได้แก่ โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานองค์การฯ จัดวันที่ 9 สิงหาคม 2567, โครงการประชุมวิชาการองค์การฯ จัดวันที่ 22 สิงหาคม 2567 ,โครงการประกวดความสามารถสายร้อง สายเล่น สายเต้น สายโชว์ “The talent Show 2024” จัดวันที่ 9 สิงหาคม 2567,โครงการแข่งขันกีฬา”วิทยาลัยเกมส์’67 TO BE NUMBER ONE” จัดวันที่ 17 สิงหาคม 2567 3.กตัญญูกตเวที ได้แก่ โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยฯ จัดวันที่ 16 ธันวาคม 2567 4.สนใจใฝ่รู้ ได้แก่ โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตร-ทุนการศึกษาและวันส่งลูกรัก จัดวันที่ 7,30 มีนาคม 2568 5.จิตสาธารณะ ได้แก่โครงการ วันเด็กแห่งชาติ จังหวัดนครสวรรค์ จัดวันที่ 11 มกราคม 2568 6.มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ ได้แก่ โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี จัดวันที่ 3 มิถุนายน 2567,โครงการวิริยาลัยไหว้ครู จัดวันที่ 27 มิถุนายน 2567,โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา จัดวันที่ 13,31 กรกฎาคม 2567 ,โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ วชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จัดวันที่ 18,20 มิถุนายน 2567,วันที่ 5,26,28 กรกฎาคม 2567,โครงการ 12 สิงหาคมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวงและวันแม่ จัดวันที่ 12,13,31 สิงหาคม 2567,โครงการ 5 ธันวาคมหาราชและวันพ่อแห่งชาติ จัดวันที่ 5 ธันวาคม 2567,โครงการรีเน็งเกลิงศกใหม่ จัดวันที่ 28 ธันวาคม 2567,โครงการวันนวมินทรมหาราช จัดวันที่ 13 ตุลาคม 2567 และโครงการวันปิยมหาราช,จัดวันที่ 23 ตุลาคม 2567,โครงการวิริยาลัยสืบสานประเพณีไทย วันสงกรานต์ จัดวันที่ 18 พฤษภาคม 2568 7.มีความพอเพียง ได้แก่ โครงการส่งเสริมการดำรงตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างวันที่ 7-28 กุมภาพันธ์ 2568 8.อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการวันลอยกระทง จัดวันที่ 14,15 พฤศจิกายน 2567ประดิษฐ์กระทงถวายวัดจำนวน 197 กระทง,โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ จัดวันที่ 1 มีนาคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจกรรมได้กำหนดกำหนดเป้าหมายว่า ให้คะแนนเฉลี่ยภาพรวมผลประเมินอยู่ในระดับมาก (3.51) ขึ้นไป โดยในฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผลใช้ระบบการติดตามประเมินผลในเรื่องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยอาศัยการนิเทศและการประชุมให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในแต่ละรายวิชาในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษาใช้การจัดกิจกรรมโฮมรูมอบรมผู้เรียนทุกวัน ติดตามประเมินผลด้วยการนิเทศอาจารย์ที่ปรึกษา โดยผู้บริหารและหัวหน้าอาจารย์ที่ปรึกษา จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน รวมถึงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ผ่านกิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมรักษาศีล 5 กิจกรรมเทเหล้าเผาบูหรี กิจกรรมเข้าค่ายเรียนรู้กายใจ โดยมีศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมฯ สนับสนุนแนวปฏิบัติเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลัก (คุณธรรมอัตลักษณ์) ของสถานศึกษา และฝ่ายกิจกรรมจัด

ประชุมผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ก่อน-หลังในการจัดโครงการต่าง ๆ เพื่อชี้แจง กำกับติดตามทั้งใน ส่วนของการประเมินความพึงพอใจของการเข้าร่วมโครงการ และประเมินการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้วางแผนดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใน ภาพรวม โดยเน้น การยกระดับกลไกการติดตามประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำและครอบคลุมมากขึ้น ผ่านการใช้เครื่องมือและตัวชี้วัดเชิงคุณภาพที่หลากหลาย ทั้งยัง เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบบูรณา การ ด้วยการพัฒนาแผนงานและกลไกการสื่อสารระหว่างฝ่ายงานต่างๆ เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและ เชื่อมโยงกันในการทำงาน นอกจากนี้ ยังมุ่งเน้น การขยายผลและยั่งยืน ด้วยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้ปกครองและชุมชน รวมถึงการจัดทำระบบติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในระยะยาวเพื่อสะท้อนผลลัพธ์ ของการพัฒนา ให้มีความสำคัญกับการ นวัตกรรมกิจกรรมและการเรียนรู้ โดยปรับปรุงโครงการให้ทันสมัย และเน้นการปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสร้างแพลตฟอร์มสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสุดท้ายได้มุ่ง พัฒนาศักยภาพบุคลากร อย่างต่อเนื่องผ่านการ อบรมและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำหน้าที่เป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมได้อย่าง เต็มศักยภาพ การดำเนินการตามแนวทางเหล่านี้จะส่งผลให้การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ มีความยั่งยืนและมีประสิทธิภาพในระยะยาว



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

ที่ กก. พิเศษ/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ใน
ภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นกระบวนการที่ต้องมีการวางแผนร่วมกันเพื่อพัฒนาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องกับภารกิจเป้าหมายของวิทยาลัยฯ โดย
พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่าน 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและ
วัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจกรรม ตามงาน โครงการ ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี
การศึกษา 2564-2567 และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ

ดำเนินการตามเสนอ
ลงชื่อ.....

(นางสาวธารทอง แยมจันทร์ฉาย)

ลงชื่อ.....

(นางรุ่งอรุณ วงษ์มี)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม

ความเห็น ผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. ฝ่ายวิชาการ/ผช. ผอ. ฝ่ายทะเบียนฯ/ผช. ผอ. ฝ่ายกิจการ/ผช. ผอ. ฝ่ายพัฒนา/หน.สาขาวิชา/หน.งาน
ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายวรวิทย์ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์



**สรุปผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

ที่	ระดับการศึกษา / สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรม			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น ทั้ง 3 กิจกรรม	คิดเป็นร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา
				กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่งและแผนงานคนดี	กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น	กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ		
ระดับ ปวช.								
1.	สาขาวิชาการบัญชี	13	12	12	12	12	12	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	9	6	6	6	6	6	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	30	21	21	21	21	21	100
รวม ระดับ ปวช.		52	39	39	39	39	39	100
ระดับ ปวส.								
1.	สาขาวิชาการบัญชี	48	39	39	39	39	39	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-	-	-
3.	สาขาวิชาการจัดการ	3	2	2	2	2	2	100
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	15	10	10	10	10	10	100
5.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	45	31	31	31	31	31	100
รวม ระดับ ปวส.		111	82	82	82	82	82	100
รวมทั้งหมด		163	121	121	121	121	121	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (ปวช.3 + ปวส.2) จำนวน 163 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 121 คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน 52 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 39 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด จำนวน 111 คน และสำเร็จการศึกษา จำนวน 82 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาชีพตามแผนงานคนเก่ง และแผนงานคนดี กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษาจัดขึ้น กิจกรรมเข้าแถวและเคารพธงชาติ ตามเกณฑ์การประเมินขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมดระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลงชื่อ.....

(นางรุ่งอรุณ วงษ์มี)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับมาก ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมจากการทำงานร่วมกันของทุกฝ่าย สร้างระบบประเมินที่มีประสิทธิภาพและเสริมสร้างชื่อเสียงให้สถานศึกษา ขณะที่ผู้บริหารได้รับข้อมูลเชิงนโยบายที่ชัดเจนเพื่อใช้ในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาในระยะยาว ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษามีความเข้าใจและเครื่องมือที่ชัดเจนในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนใน 20 ด้าน อาทิ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ และจิตสาธารณะ ทำให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งด้านวิชาการและคุณธรรมในการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ผลกระทบยังขยายไปถึงชุมชนและสังคม โดยสังคมได้รับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและคุณธรรมสูง ซึ่งพร้อมที่จะเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาท้องถิ่น และประเทศชาติในอนาคต ผลลัพธ์นี้ยืนยันถึงความสำเร็จของกระบวนการประเมินที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาได้อย่างชัดเจน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ ดำเนินการ 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจกรรม แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของแต่ละฝ่ายงาน แยกออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้ แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (1) ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ประกอบไปด้วย 20 ด้าน ได้แก่ 1. ความซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ความรับผิดชอบ 4.รอบคอบ 5.เชื่อมั่นในตนเอง 6. อดกลั้น 7. กตัญญูกตเวที 8.ละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 9. มีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม 10. สนใจใฝ่รู้ 11. ริเริ่มสร้างสรรค์ 12.วิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ 13. จิตสาธารณะ 14.มีใจรักบริการ 15. มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารการทำงานเป็นทีม 16.สามัคคี 17. มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ 18. เคารพกฎหมายและสิทธิผู้อื่น 19.มีความพอเพียง 20. อนุรักษ์พลังงาน แต่ละด้านมีคะแนน 5 คะแนน รวมเป็น 100 คะแนน (2) ฝ่ายพัฒนานักศึกษา โดยศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมวิทยาลัยฯ แบบประเมินฯ ประกอบด้วยข้อประเมิน 5 ด้าน คือ 1. มีวินัย 2.ด้านละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 3. ด้านจิตสาธารณะ 4. ด้านสามัคคี 5. ด้านมีความพอเพียง แต่ละด้านมี 5 ข้อๆละ 5 คะแนน

รวมเป็น 25 คะแนน (3) ฝ่ายกิจกรรม แบบประเมินฯ ประกอบด้วยข้อประเมิน 8 ด้าน ได้แก่ 1. ความรับผิดชอบ 2. เชื่อมั่นในตนเอง 3.กตัญญูตเวที 4.สนใจใฝ่รู้ 5.จิตสาธารณะ 6.มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ 7.มีความพอเพียง 8.อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แต่ละด้านมี 5 ข้อๆละ 5 คะแนน รวมเป็น 40 คะแนน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจกรรม จัดประชุมชี้แจงวิธีการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแบบประเมินฯ ของแต่ละฝ่ายงาน และกำหนด ผู้ประเมินและช่วงระยะเวลาประเมิน ดังนี้ (1) ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ประเมินผ่านรายวิชาของผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยในระหว่างการจัดการเรียนการสอนผู้สอนจะสอดแทรกอบรม คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคน และทำการวัดและประเมินผลตามแบบประเมินฯ ภาคเรียนละ 1 ครั้งพร้อมกับการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา (2) ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ประเมินผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา (3) ฝ่ายกิจกรรม ประเมินผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้สอนฝ่ายกิจกรรม เมื่อครบ 2 ภาคเรียนจะนำข้อมูลมาประมวลผลเพื่อเจ้านับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินที่วิทยาลัยฯกำหนดในระดับมาก (3.51) ขึ้นไป เป็นผลลัพธ์ของรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของแต่ละปีการศึกษาต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจกรรม รวบรวมข้อมูลคะแนน โดยมีเครื่องมือเฉพาะของแต่ละฝ่าย เพื่อสะท้อนพฤติกรรม และศักยภาพตามที่วิทยาลัยฯคาดหวัง ทำการรายงานคะแนนรวมโดยการสรุประดับคะแนน แล้วประมวลผลการประเมินตามแบบประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา (ปวช.3 และ ปวส. 2) คิดเป็นค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละในปีการศึกษานั้น ๆ สำหรับปีการศึกษา 2567 พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 121 คนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่วิทยาลัยฯกำหนด และร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่วิทยาลัยฯกำหนดในระดับดี (3.51) ขึ้นไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น วิทยาลัยฯ ได้ระบุประเด็นที่ต้องปรับปรุง ได้แก่ การบูรณาการเครื่องมือประเมินของแต่ละฝ่ายให้สอดคล้องกันโดยจัดทำรอบคุณลักษณะร่วม การสร้างความเข้าใจร่วมแก่ผู้ประเมินในการใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรม การพัฒนาระบบติดตามผลรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง และการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลเพื่อใช้วิเคราะห์ และวางแผนในภาพรวมในระยะยาว ผลการดำเนินงานเชิงบวกในปีนี้ วิทยาลัยฯ จะต่อยอดความสำเร็จโดยการยกระดับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะฯ เป้าหมาย พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินให้มีคุณภาพและใช้เป็นฐานข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยทุกฝ่ายจะ

ร่วมกันทบทวนและวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อกำหนดแนวทางแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนมีความสอดคล้องกับบริบทและจุดเด่นของวิทยาลัยฯ มากยิ่งขึ้น



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

ที่ ทบ. 18/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯ 4 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจกรรม มีผลดำเนินการตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธารทอง แยมจันทร์ฉาย)

ลงชื่อ.....

(นางสาวมาลี ศรีวิชัย)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนและวัดผล

ความเห็น ผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. ฝ่ายวิชาการ/ผช. ผอ. ฝ่ายทะเบียนฯ/ผช. ผอ. ฝ่ายกิจการ/ผช. ผอ. ฝ่ายพัฒนา/หน.สาขาวิชา/หน.งาน ใช้

เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวรวิทย์ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	12	12	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	6	6	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	21	21	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		39	39	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	39	39	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-
3.	สาขาวิชาการจัดการ	2	2	100
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	10	10	100
5.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	31	31	100
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		82	82	100
รวมทั้งหมด		121	82	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์มีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดทั้งหมด จำนวน 121 คน ดังนี้
 - 1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....

(นางสาวมาลี ศรีวิริยไชย)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายทะเบียนและวัดผล

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 70.76 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

การจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษานั้น การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนถือเป็นกลไกสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของผู้เรียนในระยะยาว ทั้งในด้านการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมในสังคม วิทยาลัยฯ จึงได้พัฒนาและดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา การเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง การช่วยเหลือรายกรณี รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนจบตามหลักสูตรและเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีภาพลักษณ์ที่ดีในด้านความใส่ใจผู้เรียน อัตราการสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น และสามารถลดปัญหาการออกกลางคันได้อย่างเป็นรูปธรรม ด้านผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านทักษะชีวิตและจิตใจ เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และสามารถฟันฝ่าอุปสรรคจนถึงเส้นชัยของการศึกษาได้สำเร็จ ผู้ปกครอง มีความรู้สึกมั่นใจ เชื่อมั่นในระบบการดูแลของวิทยาลัยฯ และยินดีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ขณะเดียวกัน ชุมชนและสังคม ก็ได้รับผลลัพธ์เชิงบวกในระยะยาว เมื่อมีเยาวชนที่มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และพร้อมเป็นแรงขับเคลื่อนที่สร้างสรรค์ให้กับสังคมต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตร และเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยทางวิทยาลัยฯ มีการมอบหมายหน้าที่ในการประสานกันกันระหว่าง 2 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายทะเบียนและวัดผล โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษา มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อดำเนินงานตลอดทั้งปีการศึกษา รับผิดชอบ ในการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และจัดโครงการที่ดูแลช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาต่าง ๆ โดยฝ่ายพัฒนานักศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เป็นระบบ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา การเก็บข้อมูลพฤติกรรมผู้เรียน และมีการพบปะพูดคุยรายบุคคล จัดทำแผนช่วยเหลือ

รายการนี้อย่างเหมาะสม การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ผ่านกิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม 12 สัปดาห์ รักษาศีล กิจกรรมเทเหล้าเผาบุหรี กิจกรรมเข้าค่ายเรียนรู้กายใจ รวมไปถึง การเผยแพร่สื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ผ่านเพจ facebook ศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมฯ รวมไปถึงงานทุนการศึกษา ฝายทะเลเบียนและวัดผล มีหน้าที่จัดทำแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาในด้านผลการเรียนอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะประสานกับอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้สอน ฝายพัฒนานักศึกษา ไปจนถึงผู้ปกครองเพื่อร่วมกันช่วยเหลือ และดูแลผู้สำเร็จการศึกษาร่วมกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝายพัฒนานักศึกษาได้ดำเนินการตามแผนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางดำเนินการดังนี้ ฝายพัฒนานักศึกษาทำการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ครบทุกห้องเรียน เพื่อให้เป็นผู้ใกล้ชิดและดูแลผู้เรียนในกลุ่มอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการเก็บข้อมูลพฤติกรรมของผู้เรียน โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะสังเกตและบันทึกพฤติกรรมที่อาจเป็นสัญญาณของปัญหา เช่น การขาดเรียน พฤติกรรมเสี่ยง หรือภาวะทางจิตใจ พบปะพูดคุยรายบุคคลกับผู้เรียนที่มีปัญหา เพื่อทำความเข้าใจและหาแนวทางช่วยเหลืออย่างตรงจุด จัดทำแผนช่วยเหลือรายกรณี (Individual Plan) โดยประสานกับฝายที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง หรือหน่วยงานภายนอกหากจำเป็น จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่นโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม 12 สัปดาห์รักษาศีล 5กิจกรรม “เทเหล้า เผาบุหรี” กิจกรรมเข้าค่าย “เรียนรู้กายใจ” เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจ และมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่มีความขาดแคลน มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่สื่อส่งเสริมคุณธรรม ผ่าน Facebook เพจ “ศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมฯ” เพื่อสร้างการเรียนรู้และตอกย้ำพฤติกรรมบวก ฝายทะเลเบียนและวัดผล ดำเนินการตามระบบการดูแล ติดตาม ให้ความช่วยเหลือผู้สำเร็จการศึกษาในด้านผลการเรียนอย่างเป็นระบบอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น งานวัดผลและประเมินผล งานดูแลผู้เรียนขาดเรียนเกินครึ่งและหมดสิทธิ์สอบ งานแก้ตัว และงานดูแลผู้เรียนไม่ถึงเกณฑ์

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝายพัฒนานักศึกษา ดำเนินการเช็คชื่อทุกสัปดาห์เพื่อรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ ข้อมูลของผู้เรียนที่ขอรับทุน ตรวจสอบรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ที่ปรึกษา และในส่วนของโครงการเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานก็จัดทำสรุปผลและรายงานผลประเมินผลความพึงพอใจ ฝายทะเลเบียนและวัดผล ตรวจสอบข้อมูลการจัดทำเกณฑ์วัดและประเมินผลจากผู้สอนทุกรายวิชาด้วยระบบ MIS School ติดตามผลและรวบรวมเอกสารขาดเรียนเกินครึ่ง และหมดสิทธิ์สอบ จัดทำการตรวจสอบความถูกต้องของการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา และรวบรวมสมุดวัดประเมินผลจากผู้สอนทุกรายวิชาและนำมาประมวลผลและจัดทำรายชื่อผู้สอนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การสอบปลายภาคเพื่อดูแลแก้ไขในการ

สอบแก้ตัว ในกรณีที่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์จะติดตามเป็นรายบุคคลเพื่อให้มาพบที่ฝ่ายทะเบียนและวัดผล เพื่อดำเนินการแก้ไขทันที และนำผลมาประมวลสุดท้ายเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เพื่อยกระดับคุณภาพการดำเนินงานให้ยั่งยืนยิ่งขึ้น วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ การจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนแบบบูรณาการ, การพัฒนาและอบรมทักษะอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอในด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา, การสร้างช่องทางการแนะแนวที่หลากหลาย, การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ, และการประเมินผลลัพธ์เชิงคุณภาพจากกิจกรรมแนะแนว เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง การปรับปรุงเหล่านี้จะช่วยให้การดูแลช่วยเหลือไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา แต่ยังส่งเสริมคุณภาพชีวิต มีคุณธรรม และเป้าหมายในชีวิตที่ชัดเจน พร้อมก้าวสู่โลกการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งฝ่ายพัฒนานักศึกษาและฝ่ายทะเบียนและวัดผลจะร่วมกันทบทวนและปรับปรุงแนวทางการทำงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาเครื่องมือใหม่ ๆ และขยายความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้การช่วยเหลือมีความครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และจะติดตามผลการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อดำเนินการแก้ไขตามระบบให้สำเร็จการศึกษาต่อไป



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

ที่ กก. พิเศษ/2568

วันที่ 8 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

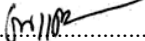
สรุปผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาตรงตามหลักสูตร และเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน โดยทางวิทยาลัยฯ มีการมอบหมายหน้าที่ในการประสานกันกันระหว่าง 2 ฝ่ายงาน คือ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายทะเบียนและวัดผล ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 ผ่านแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ทั้งสองฝ่าย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็น รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธารทอง แยมจันทร์ฉาย)

ลงชื่อ.....

(นางรุ่งอรุณ วงษ์มี)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม

ความเห็น ผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. ฝ่ายวิชาการ/ผช. ผอ. ฝ่ายทะเบียนฯ/ผช. ผอ. ฝ่ายกิจการ/ผช. ผอ. ฝ่ายพัฒนา/หน.สาขาวิชา/หน.งาน ใช้เป็นข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาในอัตราส่วนที่สูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนแรกเข้า

ลงชื่อ.....

(นายวรฤทธิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษา
ได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	การออกกลางคัน		ร้อยละ
		จำนวน ผู้เรียน แรกเข้า	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลา ที่หลักสูตรกำหนด	
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	13	12	92.31
2.	สาขาวิชาการตลาด	11	6	54.55
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	21	67.74
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		55	39	70.91
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	50	39	78.00
2.	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-
3.	สาขาวิชาการจัดการ	5	2	40.00
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	14	10	71.43
5.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	47	31	65.96
รวมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		116	82	70.69
รวมทั้งหมด		171	121	70.76

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
ทั้งหมด จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 70.76 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

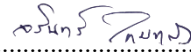
1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 70.91 ของ
ผู้เรียนแรกเข้า

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 70.69
ของผู้เรียนแรกเข้า

2. ผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 5.26 ของผู้เรียนแรกเข้า ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45 ของ
ผู้เรียนแรกเข้า

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.17 ของ
ผู้เรียนแรกเข้า

ลงชื่อ.....

(นายจรินทร์ ไหมแสง)

หัวหน้างานอาจารย์ที่ปรึกษา

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา ปราบปรามพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

แนวโน้มนำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยฯ ในช่วงปีการศึกษา 2566 ถึง 2567 เป็นไปใน **ทิศทางที่ดีขึ้น**อย่างต่อเนื่อง โดยผลลัพธ์ที่ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 93.77 เป็นร้อยละ 100 ในปีถัดมา สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการ ปฏิบัติและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม ทั้งในส่วนของ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรม เสริมหลักสูตร รวมถึง ความร่วมมืออย่างเป็นระบบระหว่างผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วิทยาลัยฯ บรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างสมบูรณ์

1.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

แนวโน้มนำการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ของวิทยาลัยฯ ในช่วงปีการศึกษา 2566 ถึง 2567 เป็นไปใน **ทิศทางที่ดีขึ้น**อย่างต่อเนื่อง โดยผลลัพธ์ที่ เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 93.77 เป็นร้อยละ 100 ในปีถัดมา สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของกระบวนการ ปฏิบัติและส่งเสริมพฤติกรรมที่เหมาะสม ทั้งในส่วนของ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนและกิจกรรม เสริมหลักสูตร รวมถึง ความร่วมมืออย่างเป็นระบบระหว่างผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วิทยาลัยฯ บรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนอย่างสมบูรณ์

1.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

แนวโน้มนำการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของวิทยาลัยฯ ในช่วงปีการศึกษา 2566 ถึง 2567 เป็นไปใน **ทิศทางที่ลดลงเล็กน้อย** แม้วาระบบการดูแลช่วยเหลือจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น สะท้อนให้เห็น ว่าอาจมีปัจจัยภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในการเรียน เช่น ปัญหาส่วนตัว เศรษฐกิจ หรือ พฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียนบางราย ดังนั้นจึงควรเน้นการวิเคราะห์รายกรณี ปรับกลยุทธ์การดูแลให้ตรงจุด และเสริมสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีเป้าหมายที่ชัดเจนมากขึ้น เพื่อเพิ่มอัตราการสำเร็จการศึกษาในระยะยาว

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรม "ยูนิฟอร์ม OK" - ปฏิทินการแต่งกายรายวันสำหรับส่งเสริมวินัยด้านเครื่องแบบนักศึกษา

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการศึกษาพฤติกรรมการแต่งกายของนักศึกษา พบปัญหาการแต่งกายไม่เรียบร้อยและไม่เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาและการพัฒนาวินัยในตนเองของนักศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมที่สามารถช่วยให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบและควบคุมการแต่งกายของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลระเบียบการแต่งกายที่ถูกต้องได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
- 2) เพื่อส่งเสริมนักศึกษามีความสามารถในการตรวจสอบและควบคุมการแต่งกายของตนเองก่อนเข้าเรียน
- 3) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการแต่งกายที่เรียบร้อย เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา

4. กรอบแนวคิด

นวัตกรรมนี้อ้างอิงจากแนวคิดการจัดการตนเอง (Self-regulation) โดยใช้ "ปฏิทินการแต่งกาย" เป็นเครื่องมือหลักในการพัฒนาความสามารถของนักศึกษาในการกำกับดูแลตนเอง ผ่านกระบวนการตรวจสอบ พิจารณา และปรับพฤติกรรมอย่างเป็นระบบ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อประชาสัมพันธ์ที่เข้าถึงง่าย เพื่อการสื่อสาร กระตุ้น และตรวจสอบพฤติกรรมการแต่งกายของนักศึกษา

กรอบการดำเนินงานตามแนวคิด : ปัญหาการแต่งกายไม่เรียบร้อย → การกำหนดนโยบายส่งเสริมวินัย → สร้างนวัตกรรม "ยูนิฟอร์ม OK" → ออกแบบปฏิทินการแต่งกายผ่านช่องทางออนไลน์และบอร์ดประชาสัมพันธ์ → นักศึกษาเข้าถึงข้อมูลและตรวจสอบตนเอง → เกิดการเรียนรู้และความรับผิดชอบ → พัฒนาวินัยและภาพลักษณ์ที่ดี

5. วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการตามแนวคิด PDCA Cycle ดังนี้: **P – Plan (วางแผน)** ศึกษาปัญหาและสภาพปัจจุบันของการแต่งกายนักศึกษา เก็บข้อมูลพฤติกรรมกรรมการแต่งกายย้อนหลัง สสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายพัฒนานักศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย และออกแบบนวัตกรรม **D – Do (ลงมือปฏิบัติ)** ประชาสัมพันธ์นวัตกรรมให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย แจงข้อมูลให้นักศึกษาผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาและกลุ่มแชท Facebook ติดตั้งบอร์ด "ยูนิฟอร์ม OK" และ QR Code หน้าห้องเรียนและฝ่ายพัฒนานักศึกษา อธิบายวิธีการใช้งานปฏิทินการแต่งกายให้ชัดเจน และติดตามและสังเกตความเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง **C – Check (ตรวจสอบ/ประเมินผล)** เก็บข้อมูลพฤติกรรมกรรมการแต่งกายและความคิดเห็นของนักศึกษา วิเคราะห์อัตราการแต่งกายถูกต้องเป็นร้อยละ ประชุมสรุปผลร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง เพื่อหาจุดแข็งและจุดปรับปรุง และรับข้อเสนอแนะจากผู้ใช้จริง **A – Act (ปรับปรุงพัฒนา)** วิเคราะห์ผลการดำเนินงานและความสำเร็จของนวัตกรรม และขยายผลแนวคิดไปสู่พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกในด้านอื่น เช่น ความมีวินัย ความพอเพียง การมีจิตสำนึก

6. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการนวัตกรรม "ยูนิฟอร์ม OK" ตลอดปีการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยมีผลลัพธ์ดังนี้: นักศึกษาร้อยละ 95 สามารถเข้าถึงระเบียบการแต่งกายที่ถูกต้องได้จากปฏิทินการแต่งกาย นักศึกษามีความสามารถในการตรวจสอบและควบคุมการแต่งกายของตนเองก่อนมาเรียนและก่อนเข้าห้องเรียน และนักศึกษามีพฤติกรรมกรรมการแต่งกายที่เรียบร้อย เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1) พัฒนาความมีวินัยในตนเองและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในด้านอื่นๆ ของชีวิตประจำวัน และเสริมสร้างความรับผิดชอบและการจัดการตนเองอย่างเป็นระบบ 2) วิทยาลัยฯ มีภาพลักษณ์ที่ดีขึ้นต่อผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สร้างต้นแบบนวัตกรรมที่สามารถขยายผลไปสู่การพัฒนาพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกในด้านอื่นๆ และ 3) เป็นพื้นฐานสำหรับการพัฒนาระบบการจัดการตนเองในด้านต่างๆ เช่น ความมีวินัย ความพอเพียง และจิตสำนึก

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.1 นักศึกษาของวิทยาลัยฯ สามารถแต่งกายตามระเบียบได้อย่างถูกต้อง โดยอิงจากปฏิทินการแต่งกายที่ฝ่ายพัฒนานักศึกษาเผยแพร่

3.2 การเผยแพร่ปฏิทินการแต่งกายผ่าน QR Code และบอร์ดประชาสัมพันธ์ ช่วยให้เข้าถึงง่าย และสะดวกในการใช้งาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 นักศึกษาบางคนแต่งกายถูกระเบียบกลัวการตรวจมากกว่าเกิดจากจิตสำนึก

4.2 ห้องเรียนหรือกลุ่มผู้เรียนบางส่วนขาดความร่วมมือ และแรงผลักดันในด้านการเรียนรู้ร่วมกัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

5.1 จัดกิจกรรม "ต้นแบบที่ดี" โดยให้นักศึกษาที่แต่งกายถูกระเบียบด้วยความสมัครใจเล่าแรงบันดาลใจและผลดีที่ได้รับ

5.2 สร้างระบบรางวัลหมู่คณะ เช่น ชื่นชมผลงานกลุ่มดีเด่นในที่สาธารณะ หรือให้คะแนนพิเศษในรายวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1		13	4.33	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4.33**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อการพัฒนา หรือการปรับปรุง หลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางาน หรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาใน 8 สาขาวิชา ครอบคลุม 100% ของสาขาวิชาทั้งหมด และผู้สอนได้รับการนิเทศครบทุกคนซึ่งส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนทุกคนได้รับมอบหมายให้ปรับปรุงเนื้อหาหรือรายวิชาเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ และจัดทำแผนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทุกคนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความพึงพอใจต่อการอบรมจากวิทยากรจากสถานประกอบการ ในด้านชุมชนและสังคม วิทยาลัยฯ ได้เชิญผู้ประกอบการและวิทยากรจากชุมชนมาร่วมเป็นวิทยากร เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพ และทุกสาขาวิชามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้ ผลการประเมินความพึงพอใจจากสถานประกอบการต่อผู้เรียนที่ฝึกงานผ่านเกณฑ์ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพ และทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2564-2567 สู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ในงาน/โครงการ ดังนี้ จัดทำแบบสำรวจความต้องการ และ

ความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มอบหมายผู้สอนทุกคนเพิ่มเติมเนื้อหาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม อย่างน้อย 1 คน ต่อ 1 รายวิชา เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา และมอบหมายผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน มีการจัดทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชาให้ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละสาขาทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา และมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการดำเนินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้ กำหนดให้ผู้สอนทุกสาขาวิชา นำข้อมูลจากการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานร่วมกับสถานประกอบการในเครือข่ายที่ประเมินคุณภาพผู้เรียนจากหน่วยงาน/สถานประกอบการต้องการมาพัฒนาปรับปรุงในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยปรับปรุงเดิม เพิ่มเติมเนื้อหา ในรายวิชาเดิมหรือเพิ่มเติมเนื้อหานอกบทเรียนให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการ 1 คน ต่อการปรับปรุง 1 เรื่องในรายวิชาที่ตนเองสอน เช่น สาขาวิชาการบัญชี วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 2 ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง หลักการบันทึกบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวเป็นภาษาอังกฤษ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิชาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง การสร้างคอนเทนต์บนสื่อออนไลน์ (YOUTUBE) สาขาวิชาการตลาด วิชาศิลปะการขาย ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง การใช้ AI ในการสร้างคอนเทนต์การนำเสนอซื้อขายสินค้า สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก วิชาการจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการผลิตสื่อโฆษณาในการจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ และหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชากฎหมายธุรกิจ ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง กฎหมายคุ้มครองแรงงาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลลัพธ์ของแต่ละรายวิชาแต่ละสาขา มาพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะตามมาตรฐานของแต่ละสาขา จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน และกำหนดรายวิชาที่เน้นสมรรถนะแยกตามรายวิชา และต้องจัดทำเป็นหน่วยสมรรถนะ ประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน และผู้เรียน จัดประเมินการใช้หลักสูตรโดยผู้เกี่ยวข้องผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน ติดตามและประเมินการดำเนินงานสรุป รายงานผล และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป มีการเชิญสถานประกอบการ ชุมชน เป็นวิทยากรเพื่อให้ผู้เรียนแต่ละสาขา ทุกระดับชั้น ได้เรียนรู้ตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา ได้แก่ (11 มิ.ย.67) การประกอบธุรกิจยุคใหม่ วิทยากรประกอบด้วย 1) คุณจตุรภัทร ผู้ประเสริฐ เจ้าของธุรกิจบ้านเจ้าสาวนครสวรรค์และร้านชาบูกั๋งฟู2) คุณศิริพลอย สุขสมบูรณ์วงศ์ เจ้าของธุรกิจร้าน Coffee Today 3) คุณรัชชานนท์ สุชีวะ เจ้าของร้าน Gembur-burger (12 ก.ย. 67) อบรมกฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน วิทยากรนายฉัตรชัย ทศสะอาด ผู้สอนประจำสาขานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา (29 ส.ค.- 5 ก.ย.67) อบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร วิทยากรจาก นักศึกษาฝึกสอนจาก University of South-East Asia (USEA) ประเทศกัมพูชา (7พ.ย.67) การวางระบบบัญชีและ

การควบคุมภายในเมื่อธุรกิจเติบโต วิทยากรนายจิตตนิย คณะบุตร ผู้สอบบัญชีรับอนุญาต (15 ก.พ.68) ศึกษาดูงานกลุ่มบริษัท KTIS GROUP วิทยากรคุณปริญญา ศิริวิริยะกุล ผู้จัดการโรงงานน้ำตาลเกษตรไทย อินเตอร์เนชั่นแนล ซูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด(มหาชน) (27ก.พ.68) ศึกษาดูงานระบบการจัดการธุรกิจค้าปลีกและค้าส่ง บริษัทไทยสตุคก่อสร้าง นครสวรรค์ (11-15 มี.ค.68) อบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาฝีมือแรงงานและรับรองการทำงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การฝึกอบรมยกระดับ หลักสูตรภาษาอังกฤษ สำหรับการสมัครงาน วิทยากร คุณทิพย์วารี จักรภากรณ์วงศ์ วิทยากรสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน 8 นครสวรรค์ และคณะจากสถาบันสอนภาษาอังกฤษ (Champ English) เป็นต้น และมีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของผู้สอนทุกคน พบว่า จำนวน 8 สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ โดยที่ผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินการศึกษาสภาพปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 4.39 และ มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรฐานสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.47 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ พบว่าผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทุกคนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพในสถาน ประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ทุกสาขาวิชา มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และมีผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศก์ ที่มีต่อผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปมีจำนวน 57 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 73 คน คิดเป็น ร้อยละ 78.08 เป็นไปตามเป้าหมาย ทุกสาขาวิชาจัดให้มีครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเข้ารับการอบรมจากครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสถานประกอบการมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ 4.20 อยู่ในระดับมาก เป็นไปตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการทุกสาขาวิชา ผู้สอนจัดแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะและนำไปใช้จัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการวัดประเมินผลตามสภาพจริง จัดให้มีทดสอบสมรรถนะประจำรายวิชา ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้ายได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพตามสาขางาน ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกสาขาวิชา ได้เรียนรู้สมรรถนะวิชาชีพจากวิทยากรจากสถานประกอบการ ชุมชน มีการนิเทศติดตามการประเมินผล ทุกสาขาวิชา เป็นไปตามเป้าหมาย แสวงหาสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่จะร่วมกันพัฒนาหลักสูตร และ

ทำการสำรวจเพิ่มเติมเมื่อส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการที่มี
ส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช. 44/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพ และทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 2564-2567 สู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงส์หยก สีใส)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดทำ
แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด	จำนวนสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	1	1	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	1	1	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100
	รวม ระดับ ปวช.	3	3	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	1	1	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	1	1	100
3.	สาขาวิชาการจัดการ	1	1	100
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	1	1	100
5.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	1	1	100
	รวม ระดับ ปวส.	5	5	100
	รวมทั้งสิ้น	8		

สรุป

- ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 8 สาขาวิชา
- สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยทุกสาขาวิชาปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้วิทยาลัยฯ มีภาพลักษณ์ด้านคุณภาพและมาตรฐานที่น่าเชื่อถือ ผู้สอนได้รับการพัฒนาทั้งด้านการสอน การวิจัย และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งผลให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมทั้งเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามสายวิชาชีพ เช่น การบัญชี การตลาด และดิจิทัล มีโอกาสสร้างผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ นำไปแข่งขันหรือใช้จริงในอาชีพ ทำให้มีความพร้อมในการทำงานและการประกอบอาชีพ ชุมชนและสังคม ได้รับประโยชน์จากการบริการวิชาการ การเผยแพร่องค์ความรู้ และการประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยของผู้สอนและผู้เรียน เกิดการพัฒนาาร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยยกระดับศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 สู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ในงาน/โครงการ ดังต่อไปนี้ กลุ่มงานสาขาวิชา งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) กลุ่มงานสาขาวิชา งานพัฒนาผู้สอน (ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน) โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเพื่อพัฒนารายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร พุทธศักราช 2567 โดยการนำผลลัพธ์ของแต่ละรายวิชาแต่ละสาขา มาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2) การดำเนินการตามแผน

จากการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มงานสาขาวิชางานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม โดยกำหนดให้ผู้สอนปรับปรุงรายวิชาเดิม เพิ่มเติมเนื้อหา ในรายวิชาเดิมหรือเพิ่มเติมเนื้อหานอกบทเรียนให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการ 1 คน ต่อการปรับปรุง 1 เรื่องในรายวิชาที่ตนเองสอน เช่น สาขาวิชาการบัญชี วิชาการบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า 2 ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง หลักการบันทึกบัญชีสำหรับกิจการเจ้าของคนเดียวเป็นภาษาอังกฤษ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล วิชาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออาชีพ ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง การสร้างคอนเทนต์บนสื่อออนไลน์ (YOUTUBE) สาขาวิชาการตลาด วิชาศิลปะการขาย ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง การใช้ AI ในการสร้างคอนเทนต์การนำเสนอขายสินค้า สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก วิชาการจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสำหรับการผลิตสื่อโฆษณาในการจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ และหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง วิชากฎหมายธุรกิจ ปรับปรุง/เพิ่มเติมเนื้อหาเรื่อง กฎหมายคุ้มครองแรงงาน โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลลัพธ์ของแต่ละสาขา มาพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ กลุ่มงานสาขาวิชา งานพัฒนาผู้สอน (ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน) มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและสังเกตการณ์สอนการเรียนการสอนของครูอาจารย์ มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ให้ความรู้ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน เพื่อให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของตนเองผ่านกระบวนการ PLC โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย กำหนดให้ผู้สอนทุกสาขาวิชาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการตรวจสอบความถูกต้องของวิจัยในชั้นเรียน โดยประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอนทั้ง 2 ภาคเรียน ต่อหัวหน้าสาขา ผู้สอนนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเทคนิควิธีการในการจัดการเรียนการสอน การควบคุมชั้นเรียน และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ ในวันที่ 11 เมษายน 2568 และจัดการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้สร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยรายวิชาของแต่ละระดับชั้น พร้อมคัดเลือกผลงานของนักศึกษา เข้าสู่เวทีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับต่าง ๆ และนำไปใช้ประโยชน์ในการบริการความรู้ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ฝ่ายวิชาการ ดำเนินการติดตามและประเมินผลโดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ แบบประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม ของผู้สอน จำนวน 34 คน ผู้สอนได้รับการนิเทศการสอนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพผ่านเกณฑ์คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลการประเมินการศึกษาสภาพปัญหา และความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีค่าเฉลี่ย 4.39 และ

มีผลการประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรฐานสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย 4.47 โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย ผู้สอนทุกคนทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย ผลงานวิจัยใน ชั้นเรียนที่มีค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพตามระเบียบวิจัยอยู่ในระดับที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 96.67 อยู่ในระดับดีมาก โดยผลการประเมินคุณภาพผลงานวิจัยในภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.88 อยู่ใน ระดับดี และคัดเลือกผลงานวิจัยในชั้นเรียนเผยแพร่ลงในเว็บไซต์ www.viriyalai.ac.th จำนวน 18 ผลงาน คิดเป็นร้อยละ 60.00 เป็นไปตามเป้าหมาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร และนำผลลัพธ์ของแต่ละรายวิชาแต่ละสาขา มาพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดให้ทุกสาขาวิชาพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ เพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชา โดยเน้นทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง และทักษะด้าน เทคโนโลยี ภาษา และการสื่อสาร และจัดให้นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 (มัธยม) เรียนรายวิชาปรับพื้นฐาน ของแต่ละสาขาวิชา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มเรียน ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ระหว่างวันที่ 13-31 พ.ค.68



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช. 45/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะและความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปีการศึกษา 2564-2567 สู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรยาธรรม์ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนครู ผู้สอนทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ร้อยละ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100
4.	หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	3	3	100
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
3.	สาขาวิชาการจัดการ	6	6	100
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
5.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
6.	หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	3	3	100
รวม		34	34	100

สรุป

1. ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน
2. ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 มีความต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยสามารถเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีได้อย่างชัดเจน ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และความร่วมมือกับสถานประกอบการ **ปีการศึกษา 2565** สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะใน 5 สาขาวิชา แบ่งเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 สาขา และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 5 สาขา โดยผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการสอนครบถ้วน 100% และผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเกินเกณฑ์ที่กำหนด (≥ 3.51) คิดเป็น 100% เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ ค่าเฉลี่ยการประเมินสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรอยู่ที่ 4.19 และความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรอยู่ที่ 4.27 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาในปีนี้มีคามมั่นคงและเป็นที่ยอมรับในระดับที่ดีมาก **ปีการศึกษา 2566** ยังคงมีการพัฒนาหลักสูตรใน 5 สาขาวิชาเช่นเดียวกับปีก่อนหน้า ผู้สอนทุกคนยังคงได้รับการนิเทศครบถ้วน และผลการประเมิน ต่าง ๆ ยังคงอยู่ในเกณฑ์ที่ดี โดยเฉพาะค่าเฉลี่ยความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้นจาก 4.19 เป็น 4.39 และความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรเพิ่มขึ้นจาก 4.27 เป็น 4.36 อย่างไรก็ตาม จำนวนสถานประกอบการที่ตอบรับผู้เรียนเข้าฝึกงานลดลงจาก 47 แห่ง เหลือ 37 แห่ง และสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรก็ลดลงจาก 50 แห่ง เหลือ 40 แห่ง แม้ผลการประเมินจากสถานประกอบการที่มีต่อผู้เรียนยังอยู่ในเกณฑ์ 3.51 ขึ้นไปในระดับ 83.01% เช่นเดิม **และในปีการศึกษา 2567** แม้จำนวนสาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรจะเพิ่มขึ้นจาก 5 เป็น 8 สาขาวิชา แสดงให้เห็นถึงการขยายผลและการตอบรับที่ดีจากสถานศึกษา แต่จำนวนสถานประกอบการที่ตอบรับนักศึกษาเข้าฝึกงานกลับลดลงเหลือ 25 แห่ง และสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาหลักสูตรเหลือเพียง 28 แห่ง ซึ่งลดลงต่อเนื่องจากปีที่ผ่านมา ขณะที่ผลการประเมินด้านต่าง ๆ ยังคงอยู่ในระดับที่ดี โดยเฉพาะความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรในสถานศึกษาที่มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเป็น 4.47 และค่าเฉลี่ยความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรยังคงอยู่ที่ 4.39 เช่นเดียวกับปี 2566 อย่างไรก็ตาม ความพึงพอใจจากสถานประกอบการและอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อผู้เรียนในปีนี้ลดลงเล็กน้อย เหลือร้อยละ 78.08 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 73 คน ซึ่งยังคงอยู่ในระดับที่เป็นไป

ตามเป้าหมาย โดยสรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา มีความก้าวหน้าและพัฒนาอย่างเป็นระบบในด้านการจัดการภายใน โดยเฉพาะการนิเทศการสอน และการวัดคุณภาพหลักสูตร ซึ่งยังคงรักษามาตรฐานได้ดี อย่างไรก็ตาม แนวโน้มที่น่าสังเกตคือ การลดลงของจำนวนสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือทั้งในด้านการรับผู้เรียนฝึกงานและการร่วมพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาวางแผนพัฒนาเชิงนโยบายต่อไป เพื่อสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งและยั่งยืนในการผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2565-2567 แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของผู้สอนในการพัฒนารายวิชาให้มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของโลกยุคใหม่ โดยผู้สอน 34 คน ได้ร่วมกันดำเนินการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่องทุกปี โดยผลการดำเนินงานในแต่ละด้านสามารถเปรียบเทียบได้ดังนี้

ปีการศึกษา 2565 ผู้สอนทั้ง 34 คนได้รับการนิเทศการสอนครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นเดียวกับผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปก็อยู่ในระดับร้อยละ 100 เช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยการศึกษาสภาพปัญหาและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรอยู่ที่ 4.19 ส่วนความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 4.27 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนในปีนี้ ผู้สอนทุกคนใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อและนวัตกรรมของผู้สอนในระดับค่าเฉลี่ย 4.00 ซึ่งอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ผู้สอนทุกคนยังได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยมีผลงานวิจัยที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ในระดับดีมากอยู่ที่ร้อยละ 87.10 และมีค่าคะแนนเฉลี่ยของผลงานวิจัยโดยรวมอยู่ที่ 34.36 ซึ่งอยู่ในระดับดี ผลงานวิจัยจำนวน 27 ชิ้น (ร้อยละ 79.41) ได้รับการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา และยังมีผลงานจากผู้สอนและผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับชาติจำนวน 3 รางวัล สะท้อนถึงความสำเร็จที่ชัดเจนในระดับภายนอก

ปีการศึกษา 2566 ผลการดำเนินงานยังคงรักษาความต่อเนื่องและคุณภาพ โดยผู้สอนยังได้รับการนิเทศครบถ้วน 100% เช่นเดิม และผลประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างคงผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 โดยค่าเฉลี่ยความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้นเป็น 4.39 ส่วนความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรอยู่ที่ 4.24 ซึ่งแม้จะลดลงเล็กน้อยจากปีก่อนแต่ยังอยู่ในระดับมาก ความพึงพอใจของนักเรียนต่อนวัตกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นเป็นค่าเฉลี่ย 4.10 โดยผู้สอนยังคงใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนครบถ้วนร้อยละ 100 ผลการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนยังคงดำเนินการครบทุกคน โดยมีผลงานที่ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดีมากอยู่ที่ร้อยละ 86.21 และมีคะแนนเฉลี่ยของผลงานวิจัยอยู่ที่ 4.31 ซึ่งถือว่าสูงกว่าปีก่อนหน้า อย่างไรก็ตาม จำนวนผลงานที่เผยแพร่ลดลงเหลือ 25 ชิ้น หรือคิดเป็นร้อยละ 73.53 ส่วนรางวัลระดับชาติยังคงได้รับจำนวน 3 รางวัลเช่นเดิม และในปีการศึกษา 2567 การดำเนินงานยังคงรักษาความต่อเนื่อง โดยผู้สอนได้รับการนิเทศ 100% และผ่านเกณฑ์คุณภาพการจัดการเรียนรู้เช่นเดียวกับปีที่ผ่านมา ค่าเฉลี่ยความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร

ยังคงอยู่ที่ 4.39 แต่ความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรเพิ่มขึ้นเป็น 4.47 ซึ่งเป็นค่าสูงสุดในรอบ 3 ปี การใช้สื่อและนวัตกรรมของผู้สอนยังคงเป็นไปตามเป้าหมาย และความพึงพอใจของผู้เรียนต่อนวัตกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอีกครั้งเป็นค่าเฉลี่ย 4.31 ขณะที่การวิจัยในชั้นเรียนยังคงดำเนินการครบถ้วน โดยมีผลงานที่ผ่านการประเมินในระดับดีมากเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 96.67 และมีคะแนนเฉลี่ยผลงานอยู่ที่ 3.88 แม้จะลดลงเล็กน้อยจากปีก่อนหน้า อย่างไรก็ตาม จำนวนผลงานที่เผยแพร่ลงเว็บไซต์ลดลงเหลือ 18 ชิ้น หรือร้อยละ 60.00 แต่อย่างไรก็ดี ผลงานนวัตกรรมของผู้สอนและผู้เรียนยังคงได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล ซึ่งแสดงถึงคุณภาพในระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง **จากการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานของครูอาจารย์ทั้ง 3 ปี พบว่า** การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มีความต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเป้าหมายในทุกด้าน โดยเฉพาะการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และความร่วมมือกับผู้เรียนในการผลิตนวัตกรรม ทั้งนี้ แนวโน้มที่ควรจับตามองคือ จำนวนผลงานวิจัยที่เผยแพร่ ซึ่งลดลงต่อเนื่อง แม้คุณภาพยังคงอยู่ในเกณฑ์ที่ดี จึงควรมีการส่งเสริมให้ผู้สอนนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมในเวทีสาธารณะอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาโครงการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5 C ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบโครงการเป็นฐาน ของผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ผู้รับผิดชอบ นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาในยุค 4.0 มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการสร้างนวัตกรรม โดยเฉพาะในสายอาชีวศึกษาสาขาธุรกิจค้าปลีกที่ต้องเผชิญการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว วิทยาลัยจึงพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ตอบสนองต่อผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ผ่านการปรับปรุงรายวิชาและร่วมมือกับภาคธุรกิจ เพื่อผลิตกำลังคนที่มีทักษะตรงตามความต้องการ รายวิชาการวิจัยธุรกิจค้าปลีก (รหัส 30211-9004) ระดับปวส.2 เป็นรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติจริงและดำเนินการต่อเนื่อง แต่ที่ผ่านมา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ เนื่องจากไม่สามารถประยุกต์ทฤษฎีสู่การปฏิบัติได้ สะท้อนถึงข้อจำกัดของวิธีการสอนแบบเดิมที่ไม่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาเชิงนวัตกรรม แนวทางแก้ไข คือการบูรณาการแนวคิด 5C

ได้แก่ Communication, Creative, Coach, Care และ Collaboration ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning: PBL) ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยการทำโครงงานที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและปัญหาทางสังคม ผ่านการทำงานร่วมกันและการมีครูในบทบาทผู้เอื้ออำนวยความสะดวก วิธีการนี้ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการลงมือปฏิบัติจริง คิดวิเคราะห์ ร่วมมือแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรมทางธุรกิจ ดังนั้น การใช้ 5C ร่วมกับ PBL จึงเป็นแนวทางสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งเสริมทักษะการวิจัย และพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีความพร้อมต่อการทำงานในโลกยุคใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาการวิจัยธุรกิจค้าปลีก โดยใช้แนวคิด 5C ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL)
2. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
3. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารทางวิชาชีพ
5. เพื่อพัฒนาทักษะผู้สอนในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 กรอบแนวคิด

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาโครงงาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5 C ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน ของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ประกอบด้วย

1. ตัวแปรต้น (Independent Variable)

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง 5C ประกอบด้วย Creative, Coach, Care, Collaboration และ Communication
- การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PBL)

2. ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

- ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาการวิจัยธุรกิจค้าปลีก

2.5 วิธีดำเนินงาน

1) ศึกษาปัญหาและความต้องการ วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหารายวิชา สัมภาษณ์ความต้องการของผู้เรียน-ผู้สอน และทบทวนเอกสารและงานวิจัย

2) ออกแบบนวัตกรรม กำหนดกรอบ 5C (Creative, Coach, Care, Collaboration และ Communication) ออกแบบโครงงาน (PBL) เชื่อมโยงรายวิชา และจัดทำแผน/ใบงาน/คู่มือ

3) **พัฒนานวัตกรรม** จัดทำต้นแบบ (Lesson Plan, Learning Package) ตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

4) **ทดลองใช้และปรับปรุง** ทดลองใช้กับผู้เรียน เก็บข้อมูล (ผลสัมฤทธิ์, ความคิดเห็น) และวิเคราะห์ผลและปรับปรุง

5) **นำไปใช้จริงและเผยแพร่** ใช้จริงในรายวิชา ขยายผลให้ผู้สอน/รายวิชาอื่น และประเมินผลต่อเนื่อง

2.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ พัฒนาการจัดการศึกษาโดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริม การจัดกิจกรรมนักเรียนนักศึกษาที่มุ่งเน้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นที่ต้องการของชุมชน สังคมและประเทศชาติ วิทยาลัยฯมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน จึงมีการพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน โดยครูจะวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนเหมือนการทำงานจริงในชีวิตจริง ที่นำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเองนำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานกลุ่ม นำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม การวิจัยการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาโครงงาน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5C ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน ครั้งนี้ สรุปผลได้ ดังนี้

1. แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาการวิจัยธุรกิจค้าปลีก โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5C ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมวิชาการวิจัยธุรกิจค้าปลีก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาการวิจัยธุรกิจค้าปลีก โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5C ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน ของนักศึกษาระดับ ปวส.2 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 6 แผน

3. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาการวิจัยธุรกิจค้าปลีก โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5 C ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน นักศึกษาระดับ ปวส.2 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักศึกษาระดับ ปวส.2 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก หลังเรียนด้วยกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ 5C ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน มีความพึงพอใจในระดับมาก

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาโครงการ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5C ร่วมกับเทคนิคการสอนแบบโครงการเป็นฐานมีประโยชน์ที่ได้รับ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ อันเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้สามารถทำความเข้าใจปัญหาในบริบทของธุรกิจค้าปลีกได้อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถสร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการธุรกิจค้าปลีกได้ โดยผ่านกระบวนการทำโครงการวิจัยซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลอง สังเคราะห์ และพัฒนาแนวทางใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและผู้บริโภค

3. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration) อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปฏิบัติงานเป็นทีม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนาทักษะภาวะผู้นำ ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในการทำงานกลุ่ม

4. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสารทั้งในรูปแบบการพูด การเขียน และการนำเสนออย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการนำเสนอผลงานวิจัย รวมถึงการสื่อสารในเชิงธุรกิจ

5. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสำนึกในการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น อันเกิดจากการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติในบริบทของธุรกิจค้าปลีกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ผู้เรียนมีความพร้อมในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในอนาคต เนื่องจากได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำโครงการวิจัยที่มีลักษณะใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานจริงในธุรกิจค้าปลีก อันจะช่วยเพิ่มศักยภาพในการทำงานและสร้างรายได้เปรียบในการแข่งขันในตลาดแรงงาน

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

3.1 ผู้บริหารให้ความสำคัญ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ อย่างต่อเนื่อง และมีความต้องการให้ผู้เรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพได้

3.2. สถานประกอบการ และชุมชน ให้ความร่วมมือ พัฒนาการศึกษาร่วมกับวิทยาลัยฯ โดยให้ความอนุเคราะห์ วิทยากร จัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามสมรรถนะของแต่ละวิชาชีพ และเป็นสถานที่สำหรับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การเชื่อมโยงในการจัดการเรียนรู้อันร่วมกันระหว่างหน่วยงาน,สถานประกอบการ กับสถานศึกษายังมีน้อย สำหรับสาขางานประเภทบริหารธุรกิจ ในจังหวัดนครสวรรค์ มีค่อนข้างน้อย ต้องมีการแสวงหาเพื่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกัน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

แสวงหาสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่จะร่วมกันพัฒนาหลักสูตร และทำการสำรวจเพิ่มเติมเมื่อส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกสมรรถนะวิชาชีพและฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาความรู้ด้านต่างๆ ให้กับผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมิพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจน เชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการ ไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์กำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น

PjBL, Active Learning, STEM Education, Work based Learning, Work integrated Learning เป็นต้น

- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบต่อผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้น เนื่องจากได้รับการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของตนเองผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตจริงได้ ส่งผลให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ที่มีความหมายผลกระทบผู้สอนมีการพัฒนาทักษะการออกแบบการเรียนรู้ การใช้สื่อ และการประเมินที่หลากหลายมาก ยิ่งขึ้นกระทบต่อระบบการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยทำให้มีรูปแบบแผนการเรียนรู้อมีความหลากหลายและยืดหยุ่นมากขึ้น สามารถปรับใช้กับผู้เรียนหลากหลายกลุ่ม เพิ่มคุณภาพและภาพลักษณ์ของสถาบันด้านการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและใส่ใจผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้ยึดหลักการของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานของหลักสูตรจึงกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ประจำปี 2564-2567 และลงไปสู่แผนการปฏิบัติงานของทางฝ่ายงานซึ่งมีฝ่ายงานวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบเพื่อกำกับติดตามและประเมินผลไว้ที่กลุ่มงานสาขาวิชา คือ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 1. งานหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) 2. งานพัฒนาผู้สอนประเมิน คุณภาพการเรียนการสอน) ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและ ทำการประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน ระหว่างวันที่ 1-30 พ.ค. 67 เพื่อพัฒนาแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันในเรื่องของการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับใน ปีการศึกษานี้ใช้หลักสูตรอาชีวศึกษาพุทธศักราช 2567 ซึ่งเป็นหลักสูตรใหม่ทั้งทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้จัดทำข้อมูลเพื่อเสนอรายวิชาสอนของแต่ละสาขาวิชาเรียนรู้ ต้นภาคเรียนที่ 1-2567 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ช่วงต้นภาคเรียนที่ 1-2567 และได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้กับกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญโดยมีคณะกรรมการนิเทศการสอนเข้าไปสังเกตการสอนของผู้สอนในห้องเรียนระหว่างสัปดาห์ที่ 2 – 15 ของภาคเรียน ทั้งนี้ เพื่อให้คำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการปรับปรุงวิธีการสอนเทคนิคหรือการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้ประเมินสามารถเห็นถึงจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาทำการประเมินการสอนของผู้สอนเป็นระยะ ตามปฏิทินระหว่างภาคเรียนสรุปรายงานผล และนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สรุปผลการนิเทศ และสังเกตการสอน และให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนพร้อมสรุปผลการประเมิน (ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 15 – 19 กันยายน 2567 และ ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 20 – 24 กุมภาพันธ์ 2568) โดยมีผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยแต่ละสาขาวิชาดังนี้ การบัญชี เท่ากับ 4.29 คอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เท่ากับ 4.03 การตลาด,การจัดการธุรกิจและการจัดการธุรกิจค้าปลีก เท่ากับ 4.12 วิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 3.93 ในภาพรวมทุกสาขาเท่ากับ 4.09 สรุปผล และรายงานผลในสิ้นภาคเรียนของปี 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของวิทยาลัยฯ ควรมุ่งเน้นการต่อยอดจากผลการดำเนินงานที่ได้มาตรฐานของผู้สอน โดยกำหนดทิศทางชัดเจนทั้งด้านการออกแบบแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย และการประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย เสริมสร้างระบบนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อสะท้อนจุดแข็งและจุดพัฒนา พร้อมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้สอนในด้าน Active Learning

และ Work-based Learning เพื่อตอบสนองผู้เรียนรายบุคคล รวมถึงการวิเคราะห์ผลประเมินและความพึงพอใจของผู้เรียนเพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างยั่งยืน



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช 46/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน ในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยฯ ได้ยึดหลักการของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานของ
หลักสูตรจึงกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ประจำปี 2564-2567 และลงไปสู่
แผนการปฏิบัติงานของทางฝ่ายงานซึ่งมีฝ่ายงานวิชาการเป็นผู้รับผิดชอบเพื่อกำกับติดตามและประเมินผล
ไว้ที่กลุ่มงานสาขาวิชา คือ งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 1. งานหลักสูตรการจัดการเรียนการ
สอน (แผนการจัดการเรียนรู้) 2. งานพัฒนาผู้สอน (ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน) ประจำปีการศึกษา
2567

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงส์หยก สีใส)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดทำแผนการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอน

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลรายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ
ตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ของผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผู้สอน	จำนวนผู้สอนที่จัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญที่มี คุณภาพตามกระบวนการ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่ทำการสอน	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100
4.	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
6.	สาขาวิชา การจัดการธุรกิจ	6	6	100
7.	สาขาวิชา.สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
8.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
9.	หมวดสมรรถนะแกนกลาง	6	6	100
รวม		34	34	100

สรุป 1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน
2. ผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน. 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นโดยเฉพาะในกิจกรรมกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนความรู้กันอย่างอิสระ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้น กล้าแสดงออก และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้นจากเดิม นอกจากนี้ ผู้สอนเองก็มีการพัฒนาทักษะการออกแบบกิจกรรมและการใช้คำถามที่กระตุ้นการคิดของผู้เรียนมากยิ่งขึ้นผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ดีขึ้นกล้าแสดงออกมากขึ้น ผู้สอนได้พัฒนาทักษะการสอนที่หลากหลายและมีสื่อวัตกรรมการสอนที่หลากหลายตามไปด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถนำมาแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนระหว่างผู้สอนด้วยกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ทำการวิเคราะห์มาตรฐานของหลักสูตรอาชีวศึกษาถึงคุณสมบัติของผู้ที่สำเร็จการศึกษา เพื่อที่จะนำมาทำแผนปฏิบัติการ โดยมีฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาผู้สอน(ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน) กำหนดภาระงาน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดำเนินงาน เพื่อไปปฏิบัติงานตามภาระกิจที่รับผิดชอบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งผู้สอนเพื่อกำหนดวิชาสอน และภาระงานที่ต้องปฏิบัติเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำปฏิทินเพื่อกำกับการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำคำสั่งผู้สอน ประชุมสาขาวิชาเพื่อชี้แจงเรื่องของการจัดการเรียนการสอน หัวหน้าสาขาวิชามอบหมายหน้าที่ให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในวันที่ 17 พฤษภาคม 2567 พร้อมทั้งให้คำปรึกษา เพื่อเป็นการติดตามตรวจสอบการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำการแต่งตั้งคณะกรรมการสังเกตการสอน สังเกตในการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน ช่วงระหว่างสัปดาห์ที่ 3 ถึงสัปดาห์ที่15 ของภาคเรียน เพื่อประเมินผลและติดตามการสอน รวมถึงแนะนำเทคนิค วิธีการสอน เพื่อพัฒนาการสอนของผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ และการเข้าสังเกตการสอน เพื่อการสะท้อนผลการสอนของผู้สอน และนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแผน และสำรวจความคิดเห็นผู้เรียนที่พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนโดยมีผลการประเมินความพึงพอใจ ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี 4.31 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 4.28 สาขาการตลาด/การจัดการธุรกิจ/การจัดการธุรกิจค้าปลีก 4.33 และหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 4.33 ค่าเฉลี่ยรวม 4.31 ระดับมาก การกำกับติดตามการนำไปใช้นั้น ผู้สอนจะได้รับการประเมินคุณภาพโดยคณะกรรมการฯ เข้าสังเกตการสอน และสรุปผลการประเมินฯ ดังนี้ ผลประเมินตั้ง สาขาวิชาการบัญชี 4.29 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 4.15 สาขาวิชาการตลาด/การจัดการธุรกิจ/การจัดการธุรกิจค้าปลีก 4.17 และหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 3.97 ค่าเฉลี่ยรวม 4.15 ระดับมาก และผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ใช้จัดการเรียนการสอน ดังนี้ สาขาวิชาการบัญชี 4.29 ,สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 4.03 สาขาวิชาการตลาด/การจัดการธุรกิจ/การจัดการธุรกิจค้าปลีก 4.12 และหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง 3.93 ค่าเฉลี่ยรวม 4.09 ระดับมาก และมีผลประเมินคุณภาพการฝึกงานระดับ 3.51 ขึ้นไป ระดับ ปวช.ร้อยละ 98.78 ระดับ ปวส.ร้อยละ 96.34

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

แนวทางการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ควรมุ่งเน้นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและกำหนดมาตรฐานผู้เรียนให้ชัดเจน จากนั้นพัฒนาศักยภาพผู้สอนผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศภายใน เพื่อยกระดับทักษะด้านการออกแบบกิจกรรม การใช้สื่อ และเทคนิคกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ควรพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งการสังเกตการสอน การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และการสะท้อนผลการสอนของผู้สอน เพื่อนำมาปรับปรุงแผนการเรียนการสอนอย่างรอบด้าน นอกจากนี้ควรส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อสร้างคลังแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices) และเพิ่มนวัตกรรมทางการสอนให้หลากหลาย พร้อมทั้งพัฒนาคลังสนับสนุน เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ระบบฐานข้อมูลการเรียนรู้ และการติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนในระยะยาว เพื่อยกระดับคุณภาพและสร้างความเชื่อมั่นต่อมาตรฐานของสถานศึกษา



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช. 47/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยฯ ทำการวิเคราะห์มาตรฐานของหลักสูตรอาชีวศึกษาถึงคุณสมบัติของผู้ที่สำเร็จการศึกษา เพื่อที่จะนำมาทำแผนปฏิบัติการ โดยมีฝ่ายวิชาการ งานพัฒนาผู้สอน(ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน) กำหนดภาระงาน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดำเนินงาน เพื่อไปปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบ โดยมีการแต่งตั้งผู้สอนเพื่อกำหนดวิชาสอน และภาระงานที่ต้องปฏิบัติเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำปฏิทินเพื่อกำกับการดำเนินงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ..... 

(นางสาวจรรยาวรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ


ลงชื่อ..... 

(นางสาวหงส์หยก สีสไ)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ..... 

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ของผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนผู้สอนที่ได้นำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียน การสอนทุกรายวิชา ที่ทำการสอน	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100
4.	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	100
5	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
6.	สาขาวิชา การจัดการธุรกิจ	6	6	100
7.	สาขาวิชา.สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
8.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
9	หมวดสมรรถนะแกนกลาง	6	6	100
รวม		34	34	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีผู้สอนทั้งหมดจำนวน 34 คน
2. ผู้สอนที่ได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จัดการเรียนการสอนทั้งหมดจำนวน 7 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 7 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีความเข้าใจในโลกของการทำงานมากขึ้น และสามารถนำทักษะที่ได้จากการฝึกไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม และได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาส่งผลให้มีโอกาสการมีงานทำมากขึ้น ผู้สอนได้รับการพัฒนาแนวทางและทักษะการสอนเพิ่มขึ้นจากความร่วมมือทั้งสองฝ่าย วิทยาลัยฯ เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในชุมชนมากขึ้นและสามารถใช้ข้อมูลเสนอแนะจากการฝึกงานเพื่อมาพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นการนำมาพัฒนาการสอนของผู้สอนในวิทยาลัยฯ หรือกิจกรรมแนะแนวอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ กำหนดโครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และกิจกรรมในส่วนงานจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 นำสู่แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 โดยจัดทำช่วงต้นเดือน พ.ค. 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และงานพัฒนาหลักสูตรของฝ่ายวิชาการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ตามปฏิทินปฏิบัติงานของโครงการฯ โดยเริ่มตั้งแต่ออกคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติหน้าที่ ประชุมชี้แจงผู้ปฏิบัติงาน ช่วงระหว่างวันที่ 15-30 พ.ค. 67 ประชุมผู้เรียน ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการที่จะรับผู้เรียนเข้าฝึกฯ 5 มิ.ย. 67 จัดเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนออกฝึกฯ ในด้านความรู้ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีในงานสำนักงาน เครื่องใช้สำนักงาน ด้านทักษะการอยู่ร่วมในสังคม ระหว่างเดือนกรกฎาคม – สิงหาคม 2567 ทำการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกฯ วันที่ 28 สิงหาคม 2567 ผู้เรียนเข้ารับการฝึกฯ วันที่ 2 กันยายน – 1 พฤศจิกายน 2567 จัดทำคำสั่งอาจารย์นิเทศฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศฯ วันที่ 17 กันยายน 2567 เริ่มนิเทศ ผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพตามหน่วยงาน โดยกำหนดไว้ระหว่างสัปดาห์ที่ 3-8 ของการฝึกฯ จัดสัมมนากลุ่มย่อย ให้กับผู้เรียนเพื่อนำข้อมูลจัดสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์

สมรรถนะวิชาชีพใน วันที่ 25 ธันวาคม 2567 แก่ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทุกคน ทุกสาขาวิชาที่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่มุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การประเมินผลโครงการฯ ทำการประเมินผลการฝึกฯ ของผู้เรียน โดยหน่วยงาน 3 ด้าน (1) ด้านเจตคติ 4.52 (2) ด้านความรู้ 4.41 และ(3) ด้านทักษะ 4.43 โดยอาจารย์นิเทศ 3 ด้าน (1) ด้านพฤติกรรมนิสัย 4.50 (2) ด้านรายงานการปฏิบัติงาน 4.53 และ(3) ด้านการบันทึกการปฏิบัติงาน 4.46 สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนมีผลการประเมิน ดังนี้ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4.57 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป 4.48 และ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ แบ่งเป็น สาขาวิชาชีพบัญชี 4.35 สาขาวิชาการตลาด 4.30 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4.34 และมี ผลการประเมินความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการ และอาจารย์นิเทศก์ที่มีต่อผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป จำนวน 57 คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 73 คน คิดเป็น ร้อยละ 78.08 และสิ้นภาคเรียนที่ 2-2567นำคะแนนผลการประเมินต่างๆ สรุปรายงานต่อวิทยาลัยฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลและข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการที่ได้รับจากการฝึกงานมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน เสริมทักษะที่จำเป็นโดยเน้นการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีในงานสำนักงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมให้กับผู้เรียนมากขึ้น เพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพิ่มความเข้มข้นในการนิเทศระหว่างการฝึกงาน เพื่อติดตามและให้คำแนะนำผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะผู้เรียนที่ยังทำคะแนนได้ไม่ดี นำผลการประเมินจากสถานประกอบการ และอาจารย์นิเทศก์มาวิเคราะห์หาจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาอย่างละเอียด เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนของผู้สอนสร้างและขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานใหม่ๆ เพื่อเพิ่มทางเลือกในการฝึกฯ ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้สอนได้แลกเปลี่ยนแนวทางการสอนและทักษะใหม่ๆ กับผู้เชี่ยวชาญในสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโลกการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช. 48/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในภาพรวม
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยฯ กำหนดโครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และกิจกรรมในส่วนงานจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 นำสู่แผนปฏิบัติการประจำปี
2567 โดยจัดทำช่วงต้นเดือน พ.ค. 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานการกำกับ ติดตาม และ
ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และงานพัฒนาหลักสูตรของฝ่ายวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยาพรรณ ทัศนอินทร์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงส์หยก สีใส)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผ.ช.ผอ.ฝ่ายวิชาการ/ผ.สน.ประกันคุณภาพฯ/หน.งานอาชีวศึกษาฯ/หน.งานศูนย์ป่มเพาะฯ/หน.สาขา
วิชาชีพ ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ		
					ในหลักสูตร	นอกหลักสูตร	รวม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
1.	สาขาวิชาการบัญชี	1	1	100	13		13
2.	สาขาวิชาการตลาด	1	1	100	9		9
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100	30		29
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)		3	3	100	52		52
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)							
1.	สาขาวิชาการบัญชี	1	1	100	29		29
2.	สาขาวิชาการจัดการ	1	1	100	3		3
3	สาขาวิชาการตลาด	1	(ไม่มีผู้เรียน)				
4 .	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	1	1	100	15		15
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจค้าปลีก	1	1	100	28		28
รวม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)		5	4	80	75		75
รวมทั้งหมด		8	7	87.50	75		75

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพจำนวน 7 สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ 87.50 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 สาขา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 4 สาขา คิดเป็นร้อยละ 80 ของสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2. ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน 118 คน ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 52 คน

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 66 คน

3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาโดยการฝึกอบรมหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกงานนอกเหนือจากฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือฝึกงาน หรือฝึกอาชีพ ตามโครงสร้างหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด จำนวน - คน ดังนี้

3.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน - คน

3.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน - คน

ลงชื่อ



(นางสาวจรรยาพรรณ ทัดสินอินทร์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน และมีครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีจำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และถ่ายทอดลงสู่แผนปฏิบัติการของ ฝ่ายวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งการวางแผน การปฏิบัติงาน การกำกับติดตาม การสรุปผล และการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning, การใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกับกิจกรรม และการเรียนรู้ผ่านโครงงาน ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นมากขึ้น พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยเฉพาะในหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ส่งผลให้การดำเนินงานด้านวิชาการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผลจากการดำเนินงานดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้านสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตร มีผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดี นอกจากนี้ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทั้งในด้านทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ ตลอดจนได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือในการจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินของหน่วยงานภายนอก อยู่ในระดับดีอย่างต่อเนื่อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางไว้ในแผนปฏิบัติการของฝ่ายวิชาการ โดยทำการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) เพื่อยกระดับคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และตรงตามมาตรฐานหลักสูตรและ งานพัฒนาผู้สอน (ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน,อบรม/ทัศนศึกษาดูงาน) เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของผู้สอน พร้อมทั้งออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละภาระงานชัดเจน รวมทั้งจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบระหว่างวันที่ 1-30 พ.ค. 67

2.2) การดำเนินการตามแผน

หัวหน้าสาขาวิชาได้ประชุมผู้สอนเพื่อมอบแนวทางการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอขออนุมัติต่อหัวหน้าสาขา ก่อนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากนั้นวิทยาลัยฯ ได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสังเกตการสอน เพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนเพื่อเข้าไปสังเกตการสอนมีในเรื่องของวิธีการสอน รวมถึงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนและเมื่อประเมินผลก็จะทำการ แจ้งผลการประเมินให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเทคนิคและการสอนให้มีความหลากหลายยิ่งขึ้น ผู้สอนดำเนินการบันทึกหลังการสอนลงในแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ หัวหน้าสาขาวิชาทำการ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลของผู้สอนในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนรายวิชา สรุปผลการนิเทศ และสังเกตการสอน และให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการสอนและการใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนพร้อมสรุปผลการประเมิน (ภาคเรียนที่ 1 ระหว่าง วันที่ 10 – 19 กันยายน 2567 และ ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 18 – 24 กุมภาพันธ์ 2568) จากการที่มีคณะกรรมการฯ ที่เข้าไปสังเกตการสอน วิธีการสอนและเทคนิคการสอนของผู้สอนโดยมีผลการประเมินเฉลี่ยแต่ละสาขาดังนี้ การบัญชี 4.29 คอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 4.15 การตลาด การจัดการธุรกิจ และการจัดการธุรกิจค้าปลีก 4.17 สมรรถนะแกนกลาง 3.97 ภาพรวมทุกสาขาเท่ากับ 4.15 อยู่ในระดับมาก รวมถึง ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมีผล ประเมินแต่ละสาขาวิชาดังนี้ การบัญชี 4.27 คอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 4.30 การตลาด การจัดการธุรกิจและการจัดการธุรกิจค้าปลีก 4.34 สมรรถนะแกนกลาง 4.31 ภาพรวมทุกสาขา 4.31 อยู่ใน ระดับมาก และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน มีผลประเมินเฉลี่ยแต่ละ สาขาวิชาดังนี้ การ บัญชี 4.29 คอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 4.03 การตลาด การจัดการธุรกิจ และการ จัดการธุรกิจค้าปลีก 4.12 สมรรถนะแกนกลาง 3.93 ภาพรวมทุกสาขาเท่ากับ 4.09 อยู่ในระดับมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน พร้อมจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ตลอดจนจัดอบรมและ พัฒนาผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ควบคู่กับ การออกคำสั่งมอบหมายงานอย่างชัดเจน และมีระบบติดตามผลอย่างใกล้ชิด ด้านการดำเนินงาน ควรมีการ ประชุมชี้แจงแนวทางแก่ผู้สอน จัดให้มีคณะกรรมการสังเกตการสอน และประเมินผลการเรียนการสอนเป็น ระยะ เพื่อปรับปรุง และพัฒนาวิธีการสอนให้มีความเหมาะสมมากขึ้นสำหรับการติดตามและประเมินผล ควรดำเนินการทั้งจากผู้บริหาร คณะกรรมการฯ และผู้เรียน เพื่อสะท้อนความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์อย่าง รอบด้าน นำข้อมูลมาสังเคราะห์และพัฒนากิจการการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วข. 49/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของครูผู้สอน ใน
ภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่
สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางไว้ในแผนปฏิบัติการของฝ่าย
วิชาการโดยทำการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) เพื่อยกระดับคุณภาพของ
กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ และตรงตามมาตรฐานหลักสูตรและ งานพัฒนาผู้สอน
(ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน,อบรม/ทัศนศึกษาดูงาน) เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของ
ผู้สอน พร้อมทั้งออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในแต่ละภาระงานชัดเจน รวมทั้งจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

ดำเนินงานตามเสนอ

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

ผ.ศ.ผอ.ฝ่ายวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา
ผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของผู้สอน
ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนผู้สอน ที่จัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายทุกรายวิชา ที่จัดการเรียนการสอน	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100
4.	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
6.	สาขาวิชา การจัดการธุรกิจ	6	6	100
7.	สาขาวิชา.สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
8.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
9.	หมวดสมรรถนะแกนกลาง	6	6	100
รวม		34	34	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์มีผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน
2. ผู้สอนที่ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100. ของจำนวนผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 34 คน
- 1.1.2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 34 คน
- 1.1.3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 34 คน
- 1.1.4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 34 คน
- 1.1.5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยดำเนินการตามข้อ 1.1.1) - ข้อ 1.1.5) คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมวิทยาลัยฯ บริหารจัดการอย่างเป็นเอกภาพมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนนำไปสู่การวางแผนพัฒนา ที่ชัดเจนและยั่งยืน ผู้บริหารมีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจสามารถกำหนดนโยบายและแนวทางแก้ไขปัญหาลักษณะตรงจุดสร้างความเชื่อมั่นในภาวะผู้นำ ผู้สอนมีการพัฒนาทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคนิคการบริหารชั้นเรียน และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ส่งผลต่อคุณภาพการสอนที่สูงขึ้น ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงทั้งด้านการเรียน พฤติกรรม และปัจจัยสนับสนุน เช่น ทุนการศึกษาและการแนะแนว ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจเพิ่มขึ้น ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการดูแล สนับสนุน และร่วมแก้ปัญหาของผู้เรียน เกิดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นระหว่างวิทยาลัยฯ กับครอบครัว สร้างกำลังคนที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพและคุณธรรม จริยธรรม ช่วยยกระดับคุณภาพ การศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ฝ่ายงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการดูแลการจัดการเรียนการสอนกำหนดไว้ในกลุ่มงานพัฒนาผู้สอน(ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน) ฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อดูแลผู้เรียนในเรื่องของความเป็นอยู่และสภาพแวดล้อมและด้านอื่นๆ โดยกำหนดไว้ในกลุ่มงานบริหารจัดการชั้นเรียน (งานพัฒนานักศึกษา งานทุนการศึกษา งานอาจารย์ที่ปรึกษา) ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ดูแลเรื่องผลการเรียนของผู้เรียนโดยมีงานวัดและประเมินผล (งานดูแลนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนเกินครึ่งและหมดสิทธิ์สอบ งานสอบแก้ตัว งานดูแลผู้เรียนที่ผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์) ฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด ดูแลเรื่องการจัดหาทุนให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเงิน

โดยงานสิทธิพิเศษ และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน(ทุนโควตา, ทุนสนับสนุนทางการศึกษา โครงการที่ชวนน้องเรียน, ทุนการศึกษาเอื้ออาทร 1 , ทุนพลังใจให้ลูกรักและทุนการศึกษาเอื้ออาทร 2 , ทุนครอบครัวในเครือและบุตรชาวไร่อ้อย) กำหนดแนวทางของการปฏิบัติงานร่วมกันในการดูแลผู้เรียน ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานรวมถึงเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการกำกับติดตาม

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดประชุมชี้แจงให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดูแลผู้เรียนเพื่อชี้แจงแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ฝ่ายพัฒนานักศึกษาต้องดูแลด้านความปลอดภัยและความเป็นอยู่รวมถึงการดูแลพฤติกรรมให้กับผู้เรียน มีระบบการติดตามผู้เรียนที่มาสายขาดเรียน หนีเรียน ผิดระเบียบโดยบุคลากรพัฒนานักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ร่วมกันแก้ไขปัญหา และรายงานผลต่อผู้บริหารระดับสูงทุกสัปดาห์ ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทั้งที่มีพฤติกรรมขาดเรียน ปัญหาทางครอบครัว ปัญหาทางเศรษฐกิจ เพื่อช่วยดูแลด้วยความรักความห่วงใย และสนับสนุนผู้เรียนด้วยทุนการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกวิทยาลัยฯ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเงินสามารถเรียนจนสำเร็จหลักสูตร ฝ่ายวัดประเมินผล ดูแลเรื่องปัญหาด้านการขาดเรียน และการหมดสิทธิ์สอบ จัดประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้สอนพร้อมผู้บริหาร เพื่อช่วยดูแลผู้เรียน เพื่อแก้ไขปัญหา ปรับผลการเรียนให้ดีขึ้น ฝ่ายวิชาการดูแลในเรื่องการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่เหมาะสม ตลอดภาคเรียนในปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

การบริหารจัดการชั้นเรียน ฝ่ายวิชาการ ทำการการประเมินผลตามการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม โดยผู้สอนทุกคนมีการบริหารจัดการในชั้นเรียนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 97.85 และมีผลประเมินความพึงพอใจจากผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนมีค่าเฉลี่ยรวม 4.31 อยู่ในระดับมาก ด้านการช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินงานโดยฝ่ายพัฒนานักศึกษาพบว่า ผู้เรียนจำนวน 98 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 100 ด้านการมาสาย/ขาดเรียนจำนวน 52 คน แก้ไขได้ 52 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านพฤติกรรม จำนวน 34 คน แก้ไขได้ 33 คน คิดเป็นร้อยละ 97.05 ด้านปัญหาทางการเงิน จำนวน 6 คน แก้ไขได้ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านปัญหาการเดินทาง จำนวน 6 คน แก้ไขได้ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านปัญหาสุขภาพ จำนวน 10 คน แก้ไขได้ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปัญหา ด้านสุขภาพจิตจำนวน 3 คน แก้ไขได้ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านปัญหาอุบัติเหตุ จำนวน 4 คน แก้ไขได้ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านปัญหาการดูแลคนในครอบครัวจำนวน 3 คน แก้ไขได้ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ด้านปัญหาการทำงานพิเศษ จำนวน 9 คน แก้ไขได้ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปัญหา ด้านการทะเลาะวิวาท จำนวน 4 คน แก้ไขได้ 4 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ดูแลเรื่องปัญหาการขาดเรียนและหมดสิทธิ์สอบซึ่งทำการดูแลผู้เรียนให้มีโอกาสได้สอบ และไม่มีปัญหาด้านผลการเรียน ซึ่งจากการดำเนินงานมีผู้เรียนในระดับ ปวช. มีจำนวน 21 คน มีปัญหาเรื่องการขาดเรียนเกินครึ่ง และเมื่อได้รับการดูแลแก้ไขปัญหาให้ผู้เรียนก็สามารถเข้าสอบได้ 19 คน คิดเป็นร้อยละ

90.48 ระดับชั้น ปวส. มีจำนวน 22 คน และสามารถแก้ไขปัญหาได้ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82 และมีจำนวนผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ แบ่งเป็นระดับชั้น ปวช จำนวน 18 คน จากทั้งหมด 148 คน คิดเป็นร้อยละ 12.67 ระดับ ปวส จำนวน 37 จาก 223 คน คิดเป็นร้อยละ 16.59 ได้รับการดูแลจำนวน คน ได้รับการแก้ไขสามารถทำให้ผู้เรียนมีผลการเรียนปรับดีขึ้น และสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ **ฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด**ได้ทำการระดมทุนในด้านต่างๆ เพื่อทำการช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีปัญหา ด้านการเงิน ประกอบไปด้วย ทุนบุตรชาวไร่ร้อยละจำนวน 27 ทุน ในภาคเรียนที่ 1/2567 และภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 8 ทุน ทุนพี่ชวนน้องเรียน จำนวน 17 ทุน ทุนโควตา 1 ปีการศึกษา จำนวน 67 ทุน 2 ปีการศึกษา จำนวน 44 ทุน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดการดำเนินการอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมงานวิชาการ งานพัฒนาผู้เรียน งาน ทะเบียนและวัดผล รวมถึงงานประชาสัมพันธ์และการจัดหาทุน เพื่อให้เกิดความร่วมมือทุกฝ่าย พร้อม กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานและระบบติดตามที่ชัดเจนเข้มข้น เน้นการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสม การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล การแก้ไขปัญหาด้านการเรียน พฤติกรรม และปัจจัยสนับสนุนอื่น ๆ อย่างรอบด้าน โดยประสานงานระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้บริหารอย่างใกล้ชิด ใช้ข้อมูล เชิงประจักษ์ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจของผู้เรียน และอัตราการแก้ไขปัญหา เพื่อนำมา ปรับปรุงการดำเนินงาน ส่งเสริมการใช้ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล การจัดการเรียนการสอนเชิงรุก และการ เสริมแรงเชิงบวก ควบคู่กับการสนับสนุนทรัพยากร เพื่อสร้างความเสมอภาค และความสำเร็จทางการศึกษา ที่ยั่งยืน



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วข. 50/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้ฝ่ายงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการชั้นเรียนได้แก่ฝ่ายวิชาการดูแลการจัดการเรียนการสอนกำหนดไว้ในกลุ่มงานพัฒนาผู้สอน ฝ่ายพัฒนานักศึกษา เพื่อดูแลผู้เรียนในเรื่องของความเป็นอยู่และความประพฤติและด้านอื่นๆ โดยกำหนดไว้ในกลุ่มงานบริหารจัดการชั้นเรียน ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ดูแลเรื่องผลการเรียนของผู้เรียนโดยมีงานวัดและประเมินผล ฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด ดูแลเรื่องการจัดหาทุนให้กับผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเงิน โดยงานสิทธิพิเศษ และระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน กำหนดแนวทางของการปฏิบัติงานร่วมกันในการดูแลผู้เรียน ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน และจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานรวมถึงเอกสารที่เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยาวรรณ ทัศนอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

ผ.ขอ.ฝ่ายวิชาการ/หน.งานพัฒนาหลักสูตรฯ/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มี
ความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



**สรุปผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567**

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ บริหารจัดการชั้นเรียน ครบทั้ง 5 ด้าน ในทุก รายวิชาที่ทำการสอน	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100
4.	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
6.	สาขาวิชา การจัดการธุรกิจ	6	6	100
7.	สาขาวิชา.สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
8.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
9.	หมวดสมรรถนะแกนกลาง	6	6	100
รวม		34	34	100

หมายเหตุ : การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม มีการดำเนินการ 5 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล 2) ด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน 3) ด้านการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4) ด้านการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน และ 5) ด้านการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน
2. ผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ครบทั้ง 5 ด้าน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ

100

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

1.1.1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 29 คน

1.1.2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 30 คน

1.1.3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 85.29 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.2.2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 88.24 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.2.3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น 34 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ การที่บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและครบถ้วนร้อยละ 100 ตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการพัฒนาบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวมและสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กร ในส่วนของผู้บริหารจะได้รับประโยชน์จากการมีข้อมูลการประเมินผลที่เป็นระบบและชัดเจนเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถนำผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพมาใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับผู้สอนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพซึ่งส่งผลให้มีทักษะการสอนและการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดีขึ้น สะท้อนจากผลการประเมินการสังเกตการสอนที่อยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.15 และยังส่งผลต่อความก้าวหน้าในวิชาชีพและความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง ในด้านผู้เรียนได้รับประโยชน์โดยตรงจากคุณภาพการเรียนการสอนที่ดีขึ้นของผู้สอนซึ่งนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.31 ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการดูแลและพัฒนาศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะวิชาชีพที่ดีขึ้นตามลำดับ สำหรับผู้ปกครองจะได้รับความมั่นใจในคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดให้แก่บุตรหลานจากการที่สถานศึกษามีระบบการพัฒนาบุคลากรที่เข้มแข็งและส่งผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนในระดับสูง และในวงกว้างสุดคือชุมชนและสังคมจะได้รับผลกระทบเชิงบวกจากการที่สถานศึกษาอาชีวศึกษาสามารถผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพและมีทักษะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพกำลังคนของชาติและสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืนต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงานที่ฝ่ายวิชาการในงานพัฒนาผู้สอน(งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย) (อบรม/ทัศนศึกษาดูงาน) เพื่อให้ผู้สอนได้รับการ พัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองไปสู่การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567 จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ดำเนินงานสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการกำกับติดตาม ประเมินผล

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการประชุมชี้แจงผู้สอนเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบ ระหว่างวันที่ 10-20 มิ.ย.67กำหนดให้ผู้สอนทุกคนจัดทำ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan: ID Plan) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการพัฒนาตนเองในแต่ละ ปี นอกจากนี้ ได้กำหนดให้ครูผู้สอน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อคนต่อปีทั้ง ทางด้านวิชาการและวิชาชีพตลอดระยะเวลา 1 ปีการศึกษา 2567 ทั้งนี้ ได้ดำเนินการแสวงหาหลักสูตร อบรม วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่มีความสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอน และจัดทำ PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของแต่ละ สาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้สอนด้วยกัน ซึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาในเรื่องของทักษะการ สอนและวิธีการสร้างสื่อการสอน และจัดกิจกรรมขยายผลการอบรมให้กับเพื่อนครู ในสิ้นภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษา 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จากการที่ผู้สอนทุกคนต้องเข้ารับ การพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปีการศึกษาในแต่ละ สาขาวิชาหัวหน้าสาขาจะเป็นผู้มอบหมายให้อาจารย์ประจำวิชาไปสรรหาแหล่งเรียนรู้ที่ต้องเข้ารับการ พัฒนาตนเอง รวมถึงการพัฒนาตนเองในเรื่องของการบริหารจัดการในชั้นเรียน เพื่อให้อาจารย์ได้มีทักษะ ความรู้ในการดูแลนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพจากนั้นสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และการ ปฏิบัติงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงและวางแผนพัฒนาต่อเนืองอย่างมีประสิทธิภาพ และนำผลจากการ พัฒนาตนเองมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย และให้เผยแพร่ความรู้ให้กับเพื่อนอาจารย์ ซึ่งกำหนดไว้ในช่วงเดือน ตุลาคม 2567 และ มีนาคม 2568 หลังจากนั้นทางหัวหน้าสาขาก็สรุปผลจำนวน ชั่วโมงการอบรมของอาจารย์แต่ละสาขาซึ่งจากการสรุปผลก็อาจารย์ทุกคนมีจำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการ อบรม งาน ทางด้านวิชาการหรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า 12 ชั่วโมงต่อปี ครบทุกคน ทุกสาขาวิชา คิดเป็น 100% เป็นไปตามเป้าหมาย และ มอบหมายให้อาจารย์รายงานผลตนเองโดยและ Id Plan และมีผลการ ประเมินของแต่ละสาขาดังนี้การบัญชีเท่ากับ 3.89 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลเท่ากับ 3.10 การตลาด,การจัดการ,ธุรกิจค้าปลีกเท่ากับ 3 ในภาพรวมทั้งหมดทุกสาขาเท่ากับ 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง และจากการที่ครูอาจารย์เข้ารับการพัฒนาตนเองนำมาใช้กับการเรียนการสอนในห้องเรียนมีผลการประเมิน

จากการเข้าสังเกตการสอนโดยมีระดับคุณภาพแต่ละสาขาวิชาดังนี้ การบัญชี เท่ากับ 4.29 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เท่ากับ 4.15 การตลาด,การจัดการ,ธุรกิจค้าปลีก เท่ากับ 4.17 และ หมวดแกนกลาง เท่ากับ 3.97 ในภาพรวมทั้งหมดทุกสาขาเท่ากับ 4.15 อยู่ในระดับมาก และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการเรียนการสอน ของครูในแต่ละสาขาวิชา โดยมีผลการประเมินระดับคุณภาพของแต่ละสาขาวิชาดังนี้ การบัญชี เท่ากับ 4.31 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เท่ากับ 4.28 การตลาด,การจัดการ,ธุรกิจค้าปลีก เท่ากับ 4.33 และ หมวดแกนกลาง เท่ากับ 4.33 ในภาพรวมทั้งหมดทุกสาขาเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก และจากการที่อาจารย์นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเอง นำไปบริหารจัดการในชั้นเรียนมีผลการประเมินที่ดี คิดเป็นร้อยละ 97.85 และรวมถึงการจัดตั้งและร่วมกันพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ครบทุกสาขาทุกคน และมีผลการประเมินคุณภาพ แต่ละสาขาวิชาดังนี้ สาขาวิชาการบัญชีเท่ากับ 3.67 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ/เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลเท่ากับ 3.68 สาขาวิชาการตลาดเท่ากับ 3.45 สาขาวิชาการจัดการ,ธุรกิจค้าปลีก เท่ากับ 3.50 ในภาพรวมทั้งหมดทุกสาขาเท่ากับ 3.58 อยู่ในระดับมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพการเรียนการสอนที่อยู่ในระดับมากซึ่งมีค่าเท่ากับ 4.15 และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีค่าเท่ากับ 4.31 มาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาในแต่ละสาขาวิชา โดยเฉพาะสาขาวิชาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม นอกจากนี้จะพัฒนาคุณภาพของแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจากค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับปานกลางเท่ากับ 3.33 รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58 ให้สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ควรกำหนดกลไกการติดตามผลการนำความรู้จากการอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการพัฒนาบุคลากรส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างแท้จริง



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วข. 51/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์กำหนดแผนงานที่ฝ่ายวิชาการในงานพัฒนาผู้สอน (งานพัฒนาสื่อ นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย) (อบรม/ทัศนศึกษาดูงาน) เพื่อให้ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองไปสู่การจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2567

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

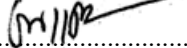
ลงชื่อ

(นางสาวหงษหยก สไส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็นรองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธารทอง แยมจันทร์ฉาย)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รอง ผอ. /ผช. ผอ. ฝ่ายวิชาการ/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

ลงชื่อ.....

(นายวรุฒิ สุขเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์




สรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่ได้จัดทำ แผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้ารับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเอง และนำผลจากการพัฒนา ตนเองมาใช้ในการจัด การเรียนการสอน	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	100.00
2.	สาขาวิชาการตลาด	3	2	66.67
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	2	66.67
4.	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	100.00
5.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100.00
6.	สาขาวิชา การจัดการธุรกิจ	5	4	80.00
7.	สาขาวิชา.สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100.00
8.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	2	66.67
9.	หมวดสมรรถนะแกนกลาง	6	5	83.33
รวม		34	29	84.82

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน
2. ครูผู้สอนที่ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) เข้ารับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเอง และนำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 84.82 .ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ


(นางสาวหงษ์หยก สีใส)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



สรุปผลการพัฒนาพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่เข้าร่วม การพัฒนาวิชาชีพ (PLC) นำผลจากการพัฒนา วิชาชีพไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน และมี นวัตกรรมจากการพัฒนา วิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	100.00
2.	สาขาวิชาการตลาด	3	2	66.67
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	2	66.67
4.	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	100.00
5.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100.00
6.	สาขาวิชา การจัดการธุรกิจ	5	4	80.00
7.	สาขาวิชา.สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100.00
8.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100.00
9.	หมวดสมรรถนะแกนกลาง	6	5	83.33
รวม		34	30	88.52

สรุป

1. ในปีการศึกษา2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน
2. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) นำผลจากการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน30 คน คิดเป็นร้อยละ88.52 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยาพรรณ ทักษิณอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน



สรุปผลครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบ อื่น และนำผลจากการพัฒนา วิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน และมีนวัตกรรมจาก การพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ ยอมรับหรือเผยแพร่	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100
4.	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	100
5.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
6.	สาขาวิชา การจัดการธุรกิจ	6	6	100
7.	สาขาวิชา.สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
8.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
9.	หมวดสมรรถนะแกนกลาง	6	6	100
รวม		34	34	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีผู้สอนทั้งหมด จำนวน 34 คน
2. ผู้สอนที่เข้าร่วมครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น และนำผลจากการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีนวัตกรรมจากการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ

(นางสาวจรรยาพรรณ ทิศนอินทร์)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์มีครูผู้สอนทั้งหมดจำนวน 34 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 34 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การที่ผู้สอนได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างสะดวกและต่อเนื่องมากขึ้น ส่งผลให้มีอัตราการส่งงานตรงเวลาสูงขึ้น และสามารถทบทวนเนื้อหาได้ด้วยตนเองตลอดเวลา อีกทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แพลตฟอร์มโต้ตอบแบบเรียลไทม์ ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ทำให้บรรยากาศการเรียนมีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะได้อย่างรวดเร็วและตรงจุด ส่งผลให้กระบวนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สรุปรวมกับผู้เรียนเช่น ความสนใจเพิ่มขึ้น ความเข้าใจดีขึ้น ส่งงานตรงเวลา กกับการจัดการเรียนการสอนประเมินผลได้เร็ว ในส่วนของผู้สอนเองก็ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ในส่วนของการใช้เทคโนโลยีในสร้างสื่อ และรวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนสอนที่มีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานของหลักสูตร จึงกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 ของวิทยาลัยและลงไปสู่ในแผนปฏิบัติการของฝ่ายวิชาการซึ่งมีหน้าในดำเนินงานเพื่อกำกับติดตามประเมินผล และรายงานต่อผู้บริหารของวิทยาลัย เพื่อทำการพัฒนาผู้สอนก่อนนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนซึ่งได้กำหนดไว้ในงานหลักสูตรและงานจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) งานพัฒนาผู้สอน(ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน) และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและ ทำการประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานระหว่างวันที่ 1-30 พฤษภาคม 2567 ในส่วนงานหลักสูตรและงานจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) งานพัฒนาผู้สอน(ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน) และ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนาแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนออกคำสั่งผู้สอนและประชุมชี้แจง เพื่อ สนับสนุนการเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการสร้างสรรค สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในการจัดการเรียน

การสอน วันที่ 10 มิถุนายน 2567 อบรมการสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิทยากร อาจารย์พรนุรักษ์ คลังวิเชียร อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสื่อการสอน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน วันที่ 9 ตุลาคม 2567 จัดการอบรมปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย AI และ จัดตั้ง คณะกรรมการนิเทศการสอนเพื่อทำการเข้าสังเกตการสอน (ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 16 พฤษภาคม ถึง 30 กันยายน 2567 และ ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 4 พฤศจิกายน 2567 ถึง 20 กุมภาพันธ์ 2568)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประเมินคุณภาพผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยมีลักษณะของการดำเนินงานดังนี้ 1) ผู้สอนการใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้คิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน 3) ใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ นวัตกรรม และควบคู่ไปกับการใช้เทคโนโลยีในการสอนซึ่งมีคณะกรรมการ เข้าไปสังเกตการสอนภายในห้องเรียน ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้โดยมีผลการประเมินเฉลี่ยแต่ละสาขาดังนี้ การบัญชี เท่ากับ 4.29 คอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เท่ากับ 4.15 การตลาด การจัดการธุรกิจ และการจัดการธุรกิจค้าปลีก เท่ากับ 4.17 วิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 3.97 ในภาพรวมทุกสาขาเท่ากับ 4.15 อยู่ในระดับมาก และให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจที่มีต่อสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนพร้อมสรุปผลการประเมิน (ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างวันที่ 15 – 19 กันยายน 2567 และ ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างวันที่ 20 – 24 กุมภาพันธ์ 2568) โดยมีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยแต่ละสาขาวิชาดังนี้ การบัญชี เท่ากับ 4.29 คอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เท่ากับ 4.03 การตลาด การจัดการธุรกิจ และการจัดการธุรกิจค้าปลีก เท่ากับ 4.12 วิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 3.93 ในภาพรวมทุกสาขาเท่ากับ 4.09 อยู่ในระดับมาก และมีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ของผู้สอน โดยมีผลการประเมินแต่ละสาขาวิชาดังนี้ การบัญชี เท่ากับ 4.27 คอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เท่ากับ 4.30 การตลาด การจัดการธุรกิจ และการจัดการธุรกิจค้าปลีก เท่ากับ 4.34 วิชาสมรรถนะแกนกลาง เท่ากับ 4.31 ในภาพรวมทุกสาขาเท่ากับ 4.31 อยู่ใน ระดับมาก สรุปผล และรายงานผลในสิ้นภาคเรียนของปี 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ยกระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากพื้นฐานสู่ความยั่งยืนโดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้สอนด้วยการอบรมเชิงลึกและสร้างชุมชนการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการยกระดับสื่อการสอนเชิงโต้ตอบและการประยุกต์ใช้ AI เพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การใช้เทคโนโลยีบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช. 52/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการ
พัฒนาตามมาตรฐานของหลักสูตร จึงกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 และสู่
แผนปฏิบัติการของฝ่ายวิชาการ เพื่อทำการพัฒนาผู้สอนก่อนนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนซึ่งได้กำหนดไว้ในงาน
หลักสูตรและงานจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้) งานพัฒนาผู้สอน(ประเมินคุณภาพการเรียน
การสอน) และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ประจำปีการศึกษา
2567

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายวัลลภ พวงสมบัติ)

หัวหน้าศูนย์สารสนเทศและเทคโนโลยี

ความเห็น ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการจัดการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....

(นายวรวิทย์ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา2567

ที่	แผนกวิชา	จำนวนค ผู้สอนทั้งหมด	จำนวนผู้สอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการ เรียนการสอนทุก รายวิชา	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	4	4	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	3	100
4.	สาขาวิชาการบัญชี	5	5	100
5	สาขาวิชาการตลาด	2	2	100
6.	สาขาวิชา การจัดการธุรกิจ	6	6	100
7.	สาขาวิชาสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	3	3	100
8.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3	3	100
9	หมวดสมรรถนะแกนกลาง	6	6	100
รวม		34	34	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้สอนทั้งหมด จำนวน34 คน
2. ผู้สอนที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา จำนวน34 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 ของ ผู้สอนทั้งหมด

ลงชื่อ.....

(นายวัลลภ พวงสมบัติ)

หัวหน้าศูนย์สารสนเทศและเทคโนโลยี

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 แนวโน้มการพัฒนาของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางที่คงที่และยั่งยืน แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงจำนวนผู้สอน แต่สัดส่วนของผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญยังคงร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่องในทั้งสามปีการศึกษา (2565-2567) แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมของผู้สอนทุกคนในการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการประกันคุณภาพการศึกษาตามแนวทางของ

1.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 แนวโน้มการพัฒนาในระยะสองปีที่ผ่านมาเป็นไปในทิศทางที่คงที่และยั่งยืน การที่สัดส่วนของผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงยังคงร้อยละ 100 อย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบและกลไกการสนับสนุนที่เข้มแข็ง . ความสำเร็จนี้บ่งชี้ว่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ได้บูรณาการแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์ ผลลัพธ์นี้เป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่สามารถใช้เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ

1.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 แนวโน้มการพัฒนาในระยะ 2 ปีที่ผ่านมาเป็นไปในทิศทางที่คงที่และยั่งยืน โดยสถานศึกษาได้รักษามาตรฐานการจัดการฝึกประสบการณ์

วิชาชีพในอัตราส่วนร้อยละ 100 ของทุกสาขาวิชาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ ที่สามารถจัดสรรโอกาสและสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการได้อย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ผลลัพธ์นี้เป็นตัวบ่งชี้ที่มีนัยสำคัญต่อการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) ในด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา ซึ่งเน้นทักษะการปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

1.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 แนวโน้มการพัฒนาในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา **เป็นไปในทิศทางที่คงที่และยั่งยืน** ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการสร้างและรักษาระบบการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาที่แข็งแกร่ง การที่ผู้สอนทุกคนสามารถนำเทคนิคการสอนที่หลากหลายไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง บ่งชี้ว่าวิทยาลัยฯ มีการบริหารจัดการที่ดีในการกำกับดูแลและสนับสนุนให้ผู้สอนทุกคนพัฒนาตนเองเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลลัพธ์นี้เป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่สะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 แนวโน้มการพัฒนาในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา **เป็นไปในทิศทางที่คงที่และยั่งยืน** การที่ผู้สอนทุกคนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในอัตราส่วนร้อยละ 100 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการสร้างและรักษาระบบการบริหารจัดการคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ผลลัพธ์นี้เป็นตัวบ่งชี้สำคัญที่แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

1.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 แนวโน้มการพัฒนาในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา **เป็นไปในทิศทางที่คงที่และยั่งยืน** สถานศึกษาสามารถรักษามาตรฐานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของผู้สอนไว้ได้อย่างมั่นคงในอัตราส่วนร้อยละ 100 ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา. สิ่งนี้สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 แนวโน้มการพัฒนาในระยะ 2 ปีที่ผ่านมา (ปี 2566 และ ปี 2567) **เป็นไปในทิศทางที่คงที่และยั่งยืน** การที่ผู้สอนทุกคนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัย และการมีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็งในการกำกับดูแลและสนับสนุนให้ผู้สอนทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ 2.3 วัตถุประสงค์
2.4 กรอบแนวคิด 2.5 วิธีดำเนินงาน 2.6 ผลการดำเนินงาน และ 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

3.1 วิทยาลัยฯ มีการวางแผน ดำเนินงาน ติดตามประเมินผล และปรับปรุงพัฒนา (PDCA Cycle) อย่างชัดเจนในทุกภารกิจ โดยยึดหลักสูตรและกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ และมอบหมายความรับผิดชอบไปยังฝ่ายงานต่างๆ อย่างเป็นระบบ

3.2 ผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคหลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม พัฒนาตนเองและวิชาชีพ รวมถึงใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 วิทยาลัยฯ มีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมซึ่งครอบคลุม 5 ด้าน โดยมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียน การใช้เทคนิคบริหารจัดการชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การเสริมแรง และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลอย่างทั่วถึง รวมถึงการแก้ไขปัญหาต่างๆ เช่น การขาดเรียน พฤติกรรม ปัญหาทางการเงิน สุขภาพ และอุบัติเหตุ ด้วยอัตราการแก้ไขที่สูง และมีการระดมทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือผู้เรียน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

4.1 คุณภาพของแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) แม้ผู้สอนร้อยละ 100 จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) แต่ผลการประเมินภาพรวมของ ID Plan อยู่ในระดับ "ปานกลาง" (ค่าเฉลี่ย 3.25) ซึ่งอาจสะท้อนว่าคุณภาพหรือความชัดเจนของแผนยังไม่เป็นไปตามศักยภาพที่คาดหวัง หรือการนำไปใช้ยังไม่เกิดประสิทธิผลสูงสุด

4.2 ประสิทธิภาพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผลการประเมินการปฏิบัติงานของ PLC แม้จะอยู่ในระดับ "มาก" (ค่าเฉลี่ย 3.51) แต่ยังคงเป็นค่าเฉลี่ยที่ค่อนข้างต่ำของระดับมาก เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของการประเมินด้านอื่นๆ ที่สูงกว่า 4.00 ซึ่งอาจบ่งชี้ว่าการดำเนินงาน PLC สามารถพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมและมีคุณภาพที่โดดเด่นยิ่งขึ้นได้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5.1 ยกระดับคุณภาพและประสิทธิผลของแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) โดยเชื่อมโยง ID Plan กับการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำผลการพัฒนาจาก ID Plan มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม และติดตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

5.2 เสริมสร้างประสิทธิภาพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

5.2.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามสาขาวิชา จัดกิจกรรมหรือแพลตฟอร์มที่ส่งเสริมให้ผู้สอนจากต่างสาขาวิชาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการสอน นวัตกรรม และ Best Practices ระหว่างกัน เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่กว้างขวางและต่อยอดได้

5.2.2 ประเมินผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมของ PLC กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดจากการดำเนินงาน PLC โดยเฉพาะผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เพื่อให้ PLC มีส่วนช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

5.2.3 ใช้ AI เพื่อการวิเคราะห์และคาดการณ์ ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการวิเคราะห์แนวโน้มผลการเรียน ปัญหาของผู้เรียน หรือประสิทธิภาพของเทคนิคการสอน เพื่อให้ผู้บริหารและผู้สอนสามารถวางแผนแก้ไขและพัฒนาเชิงรุกได้อย่างทันท่วงที

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีรูปแบบในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง กำหนดมาตรฐานการศึกษาชัดเจน (3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ) มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาครอบคลุม (ปี 2564-2571) และแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้รับอนุมัติงบประมาณอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม กำหนดนโยบาย อนุมัติแผนพัฒนาการศึกษา และมีส่วนร่วมในการประชุมกำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาแผนงานอย่างมีประสิทธิภาพ ครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาโดยใช้ผลการประกันคุณภาพภายในและการวิเคราะห์ SWOT ส่งเสริมการพัฒนาความรู้ทักษะในการวางแผน และเกิดความเป็นเจ้าของในการดำเนินงาน ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งเป็นตัวแทนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก มีส่วนร่วมกำกับดูแลให้สถานศึกษาตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีการบริหารจัดการวิทยาลัยแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ร่วมกันการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 กำหนดให้สำนักประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วย งานนโยบายและแผน (โครงการจัดทำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568-2571) งานประกันคุณภาพ เป็นหน่วยงานหลักที่ดำเนินการในเรื่องนี้ และนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพเป็นแกนนำของ ผู้บริหาร ครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ เพื่อจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 เนื้อหาประกอบด้วย มาตรฐานการอาชีวศึกษา 2561 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ การวิเคราะห์ภารกิจ กิจกรรม และค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 และการวิเคราะห์งาน-โครงการ ตามระบบ PDCA เพื่อเป็นแนวทางในการปรับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ฝ่ายงานต่างๆ ของวิทยาลัยฯ ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ภายใต้กรอบคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพิจารณาแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ของแต่ละฝ่ายงานเพื่อปรับปรุงเสริมเติมเต็มในแผนฯ ให้สมบูรณ์ และอนุมัติให้ดำเนินการ จัดประชุมบุคลากรเพื่อเตรียมเปิดภาคเรียนโดยแต่ละฝ่ายงาน นำเสนอข้อมูลในแผนปฏิบัติการฯ ให้ทุกคนได้รับทราบ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเสริมเติมเต็มอย่างอิสระ ฝ่ายงานนำแผนปฏิบัติการฯ ดำเนินการจัด กิจกรรม โครงการ งาน ภายใต้งบประมาณที่ได้รับอนุมัติ ในระหว่างการดำเนินงานจะมีการประชุมก่อนจัดกิจกรรมฯ และมีการประชุมสรุปกิจกรรมฯ เพื่อข้อมูลที่จะนำมาปรับปรุงและพัฒนาในการจัดกิจกรรมฯ ครั้งต่อไป ในแต่ละภาคเรียน คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยจะมีการประชุมสรุปกิจกรรมฯ และแถลงกิจกรรมฯ ในภาคเรียนต่อไป ในปีการศึกษา 2567 ครบกำหนดของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 จึงจัดโครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568-2571 โดยจัดขึ้นในวันที่ 4 และ 19 เมษายน 2568 โดย ผศ.ดร.กฤษณะ ดาราเรือง ผู้อำนวยการสำนักแผนและพัฒนา และ คณบดีคณะบริหารและการจัดการ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ทุกคน ให้ความสนใจที่พัฒนาความรู้ ทักษะ และลงมือฝึกปฏิบัติในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

สำนักประกันคุณภาพฯ ประสาน ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และเจ้าหน้าที่ จัดทำมาตรฐานของวิทยาลัยฯทำให้วิทยาลัยฯ มี 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม นำไปใช้ในการบริหารจัดการผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่ประกอบด้วย 3 พันธกิจ 4 ยุทธศาสตร์การพัฒนา 40 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และ 80 โครงการ/งาน/ศูนย์/สำนัก โดยได้รับงบประมาณในการดำเนินงานผ่านแผนปฏิบัติการแยกตามฝ่ายงาน ดังนี้ ปีการศึกษา 2567 (1) ฝ่ายวิชาการได้รับงบประมาณดำเนินการผ่านแผนปฏิบัติการจำนวน 194,452.60 บาท (2) ฝ่ายทะเบียนและวัดผลได้รับงบประมาณดำเนินการผ่านแผนปฏิบัติการจำนวน 44,341.80 บาท (3) ฝ่ายพัฒนานักศึกษาได้รับงบประมาณดำเนินการผ่านแผนปฏิบัติการจำนวน 69,282.40 บาท (4) ฝ่ายกิจกรรมได้รับงบประมาณดำเนินการผ่านแผนปฏิบัติการจำนวน 192,500.00 บาท (5) ฝ่ายธุรการ-การเงินได้รับงบประมาณดำเนินการผ่านแผนปฏิบัติการจำนวน 180,372.00 บาท (6) สำนักงานกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาได้รับ

งบประมาณดำเนินการผ่านแผนปฏิบัติการจำนวน 7,550.00 บาท (7) ฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสาร การตลาดได้รับงบประมาณดำเนินการผ่านแผนปฏิบัติการจำนวน 199,873.64 บาท และ(8) สำนักประกัน คุณภาพการศึกษาได้รับงบประมาณดำเนินการผ่านแผนปฏิบัติการจำนวน 8,287.80 บาท วิทยาลัยฯ โดย คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลผ่านการประชุม 3 ประเภท คือ ก่อน-ระหว่าง-หลัง ในการดำเนินการที่เกี่ยวกับ กิจกรรม/โครงการ/งาน นอกจากนี้ยังมีการประชุมสรุ ปงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และประชุมแถลงรายละเอียดของแผนปฏิบัติการ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมถึงการจัดทำแบบประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แบบสรุปสาระสำคัญกิจกรรม/ โครงการ/งานประจำปีการศึกษา และรายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ/งานประจำปีการศึกษา (แบบ สมบูรณ์)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลของการประชุมสรุปรงานของฝ่ายงานต่าง ๆ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมถึง การ จัดทำแบบประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แบบสรุปสาระสำคัญกิจกรรม/โครงการ/งานประจำปี การศึกษา และรายงานสรุปกิจกรรม/โครงการ/งานประจำปีการศึกษา (แบบสมบูรณ์) จะทำให้ฝ่ายงาน ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา นำไปปรับปรุงการจัดทำ แผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไป



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

ที่ สปก. พิเศษ/2568

วันที่ 8 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

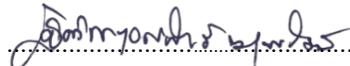
สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์การบริหารจัดการวิทยาลัยแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ บุคลากร ร่วมกันการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ ในระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดย การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 กำหนดให้สำนักประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วย งานนโยบายและแผน (โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2568-2571) งานประกันคุณภาพ เป็นหน่วยงานหลักที่ดำเนินการในเรื่องนี้ และนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการปีการศึกษา 2567

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

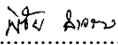
ลงชื่อ


(นางสาวจิตติกาญจน์ภัทร์ หมู่พยัคฆ์)

ความเห็นผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา

อาจารย์สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....


(นายพิชัย ลำจวน)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. 8 ฝ่ายงาน ใช้เป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมต่อไป

ลงชื่อ.....


(นายวรุณี สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์



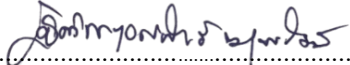
สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ปีการศึกษา 2567

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	รูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล/กลุ่มคน/บุคคลในการบริหารจัดการสถานศึกษา		
		คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
1	การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	กำกับ ดูแลและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ร่วมกันจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนด 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น การประเมิน 33 ภารกิจ/กิจกรรม นำไปใช้ในการบริหารจัดการผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
2	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	บริหารจัดการผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่ประกอบไปด้วย 3 พันธกิจ 4 ยุทธศาสตร์ 40 กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และ 80 โครงการ/งาน/ศูนย์/สำนัก	นำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา นำผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis แปลงเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ความสำเร็จ กลยุทธ์ และลงไปยังกิจกรรม/โครงการ/งาน ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ที่	การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	รูปแบบ/กิจกรรมการมีส่วนร่วมของคณะบุคคล/กลุ่มคน/บุคคลในการบริหารจัดการสถานศึกษา		
		คณะกรรมการสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ครูและบุคลากรทางการศึกษา
3	การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละฝ่ายงาน และพิจารณางบประมาณ	นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามาทำแผนปฏิบัติการโดยแยกเป็นฝ่ายงานและขออนุมัติงบประมาณประจำปีในการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ

สรุป

ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ลงชื่อ.....


(นางสาวจิตติกาญจน์ภัทร์ หมุ่มพยัคฆ์)

อาจารย์สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้ จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ลดอัตราการออกกลางคัน เพิ่มอัตราสำเร็จการศึกษา (121 คน) ยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีข้อมูลเชิงประจักษ์สำหรับการตัดสินใจ สามารถติดตามประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ ครูอาจารย์สามารถพัฒนาศักยภาพในการให้คำปรึกษา เพิ่มความรู้สึกร่วมกันในการดูแลผู้เรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนนักศึกษา นักเรียนนักศึกษาได้รับการดูแลเป็นรายบุคคล มีการแก้ไขปัญหาเชิงป้องกัน เพิ่มโอกาสสำเร็จการศึกษา และผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพ ลดปัญหาสังคมจากเยาวชนออกกลางคัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ วางแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 และนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการของฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ/งาน ดังนี้ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา (กลุ่มงานบริหารจัดการในชั้นเรียน-งานพัฒนานักศึกษา กลุ่มงานบริหารจัดการในชั้นเรียน-งานอาจารย์ที่ปรึกษา และกลุ่มงานบริหารจัดการในชั้นเรียน-งานทุนการศึกษา) และฝ่ายทะเบียนและวัดผล (กลุ่มงานวัดและประเมินผล-งานดูแลนักเรียนขาดเรียนเกินครึ่งและหมดสิทธิ์สอบ และกลุ่มงานวัดและประเมินผล-งานดูแลนักศึกษาผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์)

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายพัฒนานักศึกษาวางระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านกลุ่มงานบริหารจัดการในชั้นเรียน-งานพัฒนานักศึกษา กลุ่มงานบริหารจัดการในชั้นเรียน-งานอาจารย์ที่ปรึกษา และกลุ่มงานบริหารจัดการในชั้นเรียน-งานทุนการศึกษา โดยเริ่มที่ครูอาจารย์ศึกษาคัดกรองรู้จักนักเรียนนักศึกษาเป็นรายบุคคล แยกออกเป็น 3 กลุ่มคือ กลุ่มปกติ กลุ่มเอาใจใส่ และกลุ่มใกล้ชิด โดยกลุ่มปกติจะได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามระบบการจัดการเรียนการสอนและการปรับพฤติกรรมผ่าน กิจกรรม โครงการ งาน และรายวิชาต่างๆ สำหรับกลุ่มเอาใจใส่ และกลุ่มใกล้ชิด นำเข้าสู่กระบวนการป้องกันและแก้ไขผ่าน กิจกรรม โครงการ และงานของฝ่ายฯ พฤติกรรมสองกลุ่มปรับปรุงดีขึ้นเข้าสู่เกณฑ์ปกติ นำสู่การส่งเสริมพัฒนาตามระบบการจัดการเรียนการสอนและการปรับพฤติกรรมผ่าน กิจกรรม โครงการ งาน และรายวิชาต่างๆ เช่นเดียวกับกลุ่มปกติ หากพฤติกรรมสองกลุ่มไม่ปรับปรุง ฝ่ายฯ ส่งต่อภายในวิทยาลัยฯ โดยคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ หรือส่งต่อภายนอกวิทยาลัยฯ แก่ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ปีการศึกษา 2567 **ฝ่ายพัฒนานักศึกษา** ภาคเรียนที่ 1 ดำเนินการคัดกรองนักเรียนนักศึกษาจำนวน 236 คน พบว่า นักเรียนนักศึกษา กลุ่มปกติจำนวน 213 คน กลุ่มเอาใจใส่จำนวน 63 คน และกลุ่มใกล้ชิด 14 คน ภาคเรียนที่ 2 คัดกรองนักเรียนนักศึกษาจำนวน 365 คน พบว่า นักเรียนนักศึกษา กลุ่มปกติจำนวน 154 คน กลุ่มเอาใจใส่จำนวน 61 คน และกลุ่มใกล้ชิด 8 คน **ฝ่ายทะเบียนและวัดผล** กลุ่มงานวัดและประเมินผล-งานดูแลนักเรียนนักศึกษาขาดเรียนเกินครึ่งและหมดสิทธิ์สอบ ดำเนินการคัดกรองนักเรียนนักศึกษาด้วยการสำรวจเวลาเรียนจากครูอาจารย์แต่ละรายวิชาเพื่อให้ได้รายชื่อนักเรียนนักศึกษาที่ขาดเรียนเกินครึ่งแต่ละรายวิชา จัดทำรายชื่อนักเรียนนักศึกษาที่ขาดเรียนฯ นำเข้าสู่กระบวนการให้คำปรึกษาและยื่นอุทธรณ์ให้ครูอาจารย์เอาใจใส่ดูแลเรื่องการเรียนเป็นพิเศษ เพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาไม่ขาดเรียนจนหมดสิทธิ์สอบ ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ฝ่ายทะเบียนและวัดผลคัดกรองนักเรียนนักศึกษาจำนวน 236 คน พบว่าขาดเรียนเกินครึ่งจำนวน 41 คน ภาคเรียนที่ 2 นักเรียนนักศึกษาจำนวน 365 คน พบว่าขาดเรียนเกินครึ่งจำนวน 43 คน และงานดูแลนักเรียนผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ดำเนินการคัดกรองผู้เรียนด้วยการตรวจสอบผลการเรียน จัดการสอนปรับระดับผลการเรียนนักเรียนนักศึกษากลุ่มนี้ เพื่อยกระดับผลการเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนดสามารถจบสมบูรณ์ด้วยผลคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 ปีการศึกษา 2567 ผลการคัดกรองฯ พบว่านักเรียนนักศึกษาผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 29คน และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 55 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ระบบการดูแลนักเรียนนักศึกษาโดย**ฝ่ายพัฒนานักศึกษา**ดำเนินการให้คำปรึกษาและพัฒนาปรับปรุงพฤติกรรมนักเรียนนักศึกษากลุ่มเอาใจใส่และกลุ่มใกล้ชิดในปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 77 คน ปรับสู่กลุ่มปกติจำนวน 8 คน และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 69 คน ปรับสู่กลุ่มปกติจำนวน 40 คน และ**ฝ่ายทะเบียนและวัดผล**จัดการให้คำปรึกษาและยื่นอุทธรณ์ให้ผู้สอนเอาใจใส่ดูแลเรื่องการเรียนเป็นพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนไม่ขาดเรียนจนหมดสิทธิ์สอบ ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 41คน ไม่หมดสิทธิ์สอบจำนวน 40 คน และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 43 คน ไม่หมดสิทธิ์สอบจำนวน 37 คน สำหรับนักเรียนนักศึกษาผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 55 คน ปรับสู่ผลการเรียนถึงเกณฑ์จำนวน 51 คน ผลของ

การจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทำให้นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร
จำนวน 121 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ควรพัฒนาในประเด็นต่อไปนี วิทยาลัยฯ พัฒนาระบบป้องกันเชิงรุกเพิ่มกลไกการระบุผู้เรียนเสี่ยงในระยะเริ่มต้น เพื่อลดจำนวนผู้เรียนที่ต้องเข้าสู่กลุ่มเอาใจใส่และกลุ่มใกล้ชิด ในการติดตามผลระยะยาวควรจัดทำระบบติดตามผู้เรียนที่ปรับสู่กลุ่มปกติแล้วเพื่อป้องกันการกลับไปเป็นกลุ่มเสี่ยงอีก ด้านพัฒนาบุคลากร ควรเสริมสร้างศักยภาพครูอาจารย์ในการให้คำปรึกษาและการจัดการชั้นเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดูแลผู้เรียน นำเทคโนโลยีมาใช้โดยพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการติดตามและประเมินผลที่แม่นยำและรวดเร็วยิ่งขึ้น



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ ปค. 23/2568

วันที่ 29 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
. ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ วางแผนการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่าน
แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 และนำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการของฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง
โดยมีแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ ดังนี้ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา (กลุ่มงานบริหารจัดการในชั้นเรียน-งานพัฒนา
นักศึกษา กลุ่มงานบริหารจัดการในชั้นเรียน-งานอาจารย์ที่ปรึกษา และกลุ่มงานบริหารจัดการในชั้นเรียน-
งานทุนการศึกษา) และฝ่ายทะเบียนและวัดผล (กลุ่มงานวัดและประเมินผล-งานดูแลนักเรียนขาดเรียนเกิน
ครึ่งและหมดสิทธิ์สอบ และกลุ่มงานวัดและประเมินผล-งานดูแลนักเรียนผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฯ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธารทอง แยมจันทร์ฉาย)

ลงชื่อ *เฉลียว ตรีรัตน์*
(นางสาวเฉลียว ตรีรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. 8 ฝ่ายงาน ใช้เป็นข้อมูลในการการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวนครูที่ ปรึกษาทั้งหมด	จำนวนครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ
1.	สาขาวิชาการบัญชี	6	6	100
2.	สาขาวิชาการตลาด	4	4	100
3.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	9	9	100
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ	2	2	100
5.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	2	100
รวม		23	23	100

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีครูที่ปรึกษาทั้งหมด จำนวน 23 คน
2. จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

ลงชื่อ *เฉลียว ตรีรัตน์*
(นางสาวเฉลียว ตรีรัตน์)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนานักศึกษา

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ลดการใช้เอกสาร และมีข้อมูลสำหรับการตัดสินใจที่แม่นยำ ผู้บริหาร สามารถติดตามและควบคุมการดำเนินงานแบบเรียลไทม์ มีข้อมูลสำหรับการวางแผนและประเมินผล ครูอาจารย์ลดภาระงานด้านเอกสาร เพิ่มความสะดวกในการจัดการข้อมูลนักเรียนนักศึกษาและการเรียนการสอน นักเรียนนักศึกษาเข้าถึงข้อมูลส่วนตัวและผลการเรียนได้สะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง เจ้าหน้าที่ปรับปรุงกระบวนการทำงาน ลดความซ้ำซ้อน และเพิ่มความแม่นยำของข้อมูล และสร้างความโปร่งใสในการบริหารจัดการต่อชุมชนและสังคม เพิ่มความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศประสานกับทุกฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องการจัดทำข้อมูลในระบบ MIS-SCHOOL ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ แบ่งข้อมูลออกเป็น 7 ฝ่ายงาน 2 สำนักงาน ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด ฝ่ายธุรการ-การเงิน สำนักประกันคุณภาพการศึกษา และสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา เพื่อจัดทำข้อมูลต่างๆ เพื่อเป็นฐานข้อมูลพร้อมต่อการใช้งานตามระบบ การพัฒนาปรับปรุงระบบฐานข้อมูล วิทยาลัยฯ มีแผนการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ และระบบฐานข้อมูล MIS-School และทำการสำรองข้อมูลในเครื่องแม่ข่าย และเก็บไฟล์สำรองไว้ภายนอกอีกส่วนหนึ่งทุกครั้ง อีกทั้งมีการ Update โปรแกรมแต่ละฝ่ายงานให้พร้อมใช้งานได้ตามระบบงานของวิทยาลัยฯ จัดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็ว ใยบริการ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักเรียนนักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง

2.2) การดำเนินการตามแผน

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้นำระบบ MIS-School จัดการเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบันพร้อมใช้งาน ดังนี้ คือ การจัดทำข้อมูลพื้นฐานทั่วไป วิทยาลัยฯ แบ่งข้อมูลออกเป็น 7 ฝ่ายงาน 2 สำนักงาน ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายทะเบียนและวัดผล ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด ฝ่ายธุรการ-การเงิน สำนักประกันคุณภาพการศึกษา และสำนักงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา การจัดระบบบริหารจัดการ วิทยาลัยฯ จัดให้แต่ละฝ่ายงานมีคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงเครือข่ายถึงเครื่องแม่ข่าย และจัดทำรายชื่อ Login เข้าระบบ กำหนดสิทธิ์การเข้าใช้งานแต่อย่างชัดเจน การเชื่อมระบบฐานข้อมูล วิทยาลัยฯ ได้วางระบบเครือข่ายฐานข้อมูลเชื่อมโยงถึงกันให้ทุกฝ่ายงานบุคลากรทุกคนสามารถเข้าใช้บริการในระบบ MIS-School ได้ทันที มีการประเมินประสิทธิภาพของระบบ MIS-School วิทยาลัยฯ ได้มีการติดตามและประเมินผลการใช้งานโดยมีผู้ดูแลระบบ (Admin) อย่างใกล้ชิด และประสานงานกับทางบริษัท

Progressive network consult จำกัด ซึ่งเป็นเจ้าของพัฒนาระบบ MIS-School อย่างต่อเนื่อง การพัฒนาปรับปรุงระบบฐานข้อมูล วิทยาลัยฯ ได้มีแผนการซ่อมบำรุงระบบฐานข้อมูล MIS-School และทำการสำรองข้อมูลในเครื่องแม่ข่าย และเก็บไฟล์สำรองไว้ภายนอกอีกส่วนหนึ่งทุกครั้ง อีกทั้งมีการ Update โปรแกรมแต่ละฝ่ายงานให้พร้อมใช้งานได้ตามระบบงานของวิทยาลัยฯ การซ่อมบำรุงระบบฐานข้อมูล MIS-School ปีการศึกษา 2567 ได้ทำการ UP DATE โปรแกรมระบบ MIS-School ทุกโปรแกรม จัดระบบรายวิชาของผู้สอนผ่านระบบ MIS-School ให้ถูกต้อง อบรมการใช้งานระบบ Mis-school ให้กับผู้สอนใหม่ และแก้ไขปัญหาที่เกิดจากระบบ MIS-School รวมทั้งหมด 25 ครั้ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศดำเนินการประเมินผลด้วยแบบวัดความพึงพอใจการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (MIS-School) จากผู้เกี่ยวข้องพบว่า การประเมินความพึงพอใจการใช้งานระบบบริหารจัดการสถานศึกษา (MIS-School) พบว่า ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.64 คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด แสดงให้เห็นว่าผู้ใช้งานมีความพึงพอใจต่อระบบในระดับสูง พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่ 4 "ข้อมูลมีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน" ได้คะแนนสูงสุด (4.75) ตามด้วยข้อที่ 2 "การปรับปรุงระบบให้ตรงตามความต้องการและมีประสิทธิภาพ" (4.67) และข้อที่ 1 "ความสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน" (4.63) ในขณะที่ข้อที่ 3 "การแก้ไขข้อผิดพลาดตามส่วนงานของระบบ" ได้คะแนนต่ำสุด (4.50) แต่ยังคงอยู่ในระดับมาก ผลการประเมินสะท้อนให้เห็นจุดแข็งของระบบในด้านความถูกต้องของข้อมูลและการตอบสนองความต้องการผู้ใช้งาน อย่างไรก็ตาม การแก้ไขข้อผิดพลาดยังเป็นจุดที่ต้องพัฒนา แม้จะได้คะแนนในระดับมาก แต่เป็นคะแนนต่ำสุดเมื่อเทียบกับข้ออื่น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เสริมประสิทธิภาพการแก้ไขปัญหา พัฒนาระบบการตอบสนองและแก้ไขข้อผิดพลาดให้รวดเร็วยิ่งขึ้น ระบบติดตามปัญหา จัดทำระบบรายงานและติดตามปัญหาแบบเรียลไทม์ การฝึกอบรมเพิ่มเติม จัดอบรมการใช้งานให้กับผู้ใช้เพื่อลดข้อผิดพลาดจากการใช้งาน การบำรุงรักษาเชิงป้องกัน กำหนดแผนบำรุงรักษาระบบอย่างสม่ำเสมอเพื่อป้องกันปัญหาหาก่อนเกิดขึ้น การพัฒนาในด้านเหล่านี้จะช่วยยกระดับความพึงพอใจให้สูงขึ้นและสร้างความมั่นใจในการใช้งานระบบ MIS-School



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช. 56/2568

วันที่ 10 มิถุนายน 2568

เรื่อง รายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

รายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ นำระบบฐานข้อมูล MIS-School ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล
เป็นปัจจุบันพร้อมใช้งานการจัดระบบบริหารจัดการให้แต่ละฝ่ายงานมีคอมพิวเตอร์เชื่อมโยงเครือข่ายถึง
เครื่องแม่ข่าย และจัดทำรายชื่อ Login เข้าระบบ กำหนดสิทธิ์การเข้าใช้งานแต่อย่างชัดเจน มีการติดตาม
และประเมินผลการใช้งานโดยมีผู้ดูแลระบบ พัฒนาระบบให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาปรับปรุง
ระบบฐานข้อมูล มีแผนการซ่อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ให้
เพียงพอต่อการให้บริการกับผู้เกี่ยวข้อง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นายวัลลภ พวงสมบัติ)

หัวหน้าศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการวิชาการ ดำเนินงานตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. 8 ฝ่ายงาน/ หน.งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบข้อมูลและ
สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์




**สรุปผลการดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ปีการศึกษา 2567**

ที่	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	
		มีการดำเนินการ	ไม่มีการดำเนินการ
1.	สถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน	/	
2.	สถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	/	
3.	สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	/	
4.	สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	/	
5.	สถานศึกษามีการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	/	

หมายเหตุ ผลการดำเนินการให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

สรุป

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิบูลย์นครสวรรค์มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วยการจัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาการนำผลการติดตามจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวัลลภ พวงสมบัติ)

หัวหน้าศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีการดำเนินที่พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวนอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

1.1.1) อาคารเรียน	จำนวน	2	หลัง
1.1.2) ห้องเรียน	จำนวน	22	ห้อง
1.1.3) ห้องปฏิบัติการ	จำนวน	18	ห้อง
1.1.4) ห้องประกอบ	จำนวน	8	ห้อง
1.1.5) อาคารประกอบ	จำนวน	5	หลัง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการห้องประกอบที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของวิทยาลัยฯ เสริมสร้างภาพลักษณ์และมาตรฐานการศึกษา เพิ่มศักยภาพในการแข่งขันและดึงดูดนักเรียนนักศึกษาที่มีคุณภาพ สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการบริหารจัดการ ลดปัญหาด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพิ่มประสิทธิภาพการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูอาจารย์ และเพิ่มแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน สร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาวิชาชีพ นักเรียนนักศึกษาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ เสริมสร้างทักษะปฏิบัติจากสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทันสมัย เพิ่มความพร้อมในการประกอบอาชีพ และเพิ่มประสิทธิภาพการให้บริการ สร้างความภาคภูมิใจในองค์กร ยกระดับมาตรฐานการศึกษาในพื้นที่ สร้างแรงงานที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 ที่บำรุงรักษาพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ นำสู่แผนปฏิบัติการโดยฝ่ายธุรการ-การเงิน (กลุ่มงานธุรการ งานด้านอาคารสถานที่และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดระบบสาธารณูปโภค)เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพียงพอ สะดวก ต่อการจัดการเรียนการสอน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามตรวจพื้นที่ประจำวันเพื่อจัดทำแผนและแบ่งเขตพื้นที่ดูแลรักษาความสะอาด

อาคารเรียน ห้องเรียน บริเวณภายในวิทยาลัยฯ มีการซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่ ไฟฟ้า ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และมีการร่วมมือกับช่างของบริษัท เกษตรไทยอินเตอร์เนชั่นแนลซูการ์ คอร์ปอเรชั่น 1 ครั้ง/ภาคเรียนในการซ่อมแซมบำรุงรักษาพัฒนาอาคารสถานที่

2.2) การดำเนินการตามแผน

ปีการศึกษา 2567 กลุ่มงานธุรการ งานด้านอาคารสถานที่ดำเนินการซ่อมบำรุงและพัฒนา อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้อยู่ในสภาพพร้อมให้บริการ ดังนี้ 1) งานซ่อมบำรุงมีการ ซ่อมแซมอาคารสถานที่จำนวน 14 งาน ซ่อมแซมอุปกรณ์ไฟฟ้า จำนวน 16 งาน ซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศ จำนวน 4 งาน ซ่อมแซมระบบโทรศัพท์ จำนวน 5 งาน 2) งานสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 41 งาน ติดตั้งและควบคุมเครื่องเสียง จำนวน 39งาน 3) ดูแลโรงอาหาร มีการควบคุมดูแลการประกอบอาหาร และจำหน่ายอาหาร เครื่องดื่มให้กับบุคลากรในวิทยาลัยฯ อย่างมีคุณภาพ สะอาด และปลอดภัย ตรวจสอบเช็ค ทำความสะอาดโรงอาหารประจำวัน ล้างทำความสะอาดรางระบายน้ำ และมีการประชุมผู้ประกอบการ ร้านค้าเพื่อชี้แจงระเบียบข้อปฏิบัติต่าง ๆ การดูแลรักษาความสะอาด การตกแต่งร้าน และขอความ อนุเคราะห์อาหารกลางวันให้นักเรียนนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน และ4) ลงรหัสรายการทรัพย์สินที่ซื้อ เข้ามาใช้ใหม่และตัดจำหน่ายทรัพย์สินที่ชำรุดประจำทุกปีการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

กลุ่มงานธุรการ งานด้านอาคารสถานที่ดำเนินการติดตามและประเมินผลด้วยแบบประเมิน ความพึงพอใจงานด้านอาคารสถานที่ มีจำนวน 10 รายการ พบว่าค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ที่ 4.45 คะแนน อยู่ใน ระดับ "มาก" โดยแยกรายการที่ได้รับการประเมินใน (1) ระดับ "มากที่สุด" (คะแนน 4.51-5.00) ประกอบด้วยเรื่อง การจัดพื้นที่อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการเหมาะสม ร้านอาหารและที่นั่งรับประทานอาหารเพียงพอ การแต่งกายผู้ประกอบการร้านค้าทุกร้านถูกสุขลักษณะ และความพอใจในการได้รับการด้านอาคารสถานที่ และ(2) ระดับ "มาก" (คะแนน 3.51-4.50) ประกอบด้วยเรื่อง ห้องเรียนมี โต๊ะ เก้าอี้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ความสะดวกรวดเร็วในการ ได้รับการ บริการ สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ไฟฟ้าและสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง อาคารสถานที่ได้รับการซ่อมแซมบำรุงรักษาตามระยะเวลาที่กำหนด ตรวจสอบทรัพย์สินและตัดจำหน่าย ทรัพย์สินเป็นปัจจุบัน และการซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ผลการ ประเมินแสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยฯ มีจุดแข็งด้านการจัดการพื้นที่ใช้สอยและบริการอาหาร จัดพื้นที่ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม รวมถึงมาตรฐานสุขอนามัยของร้านอาหารที่ได้รับการยอมรับจากผู้ให้บริการ จุดที่ต้องให้ความสำคัญคือระบบการซ่อมบำรุงและการจัดการทรัพย์สิน ซึ่งได้คะแนนต่ำกว่าด้านอื่น ๆ อาจ เป็นผลมาจากกระบวนการซ่อมบำรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรจัดทำระบบซ่อมบำรุงเชิงป้องกันโดยกำหนดแผนการตรวจสอบ บางอย่างที่เป็นเชิงลับ เพื่อลดปัญหาการชำรุดเสียหาย พัฒนาระบบฐานข้อมูลทรัพย์สินโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการทรัพย์สิน เพิ่มประสิทธิภาพการตรวจสอบและติดตาม กำหนดกรอบเวลาการแก้ไขปัญหาที่ชัดเจน

สร้างช่องทางการรายงานที่รวดเร็วเพื่อเสริมสร้างมาตรฐานการตอบสนอง และเพิ่มช่องทางการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ใช้บริการ นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ จก. 05/2568

วันที่ 10 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

รายงานผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 ที่บำรุงรักษาพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ นำสู่แผนปฏิบัติการโดยฝ่ายธุรการ-การเงิน (กลุ่มงานธุรการ งานด้านอาคารสถานที่และโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดระบบสาธารณูปโภค) เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพียงพอ สะดวก ต่อการจัดการเรียนการสอน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....*นันทา*.....*ข้าเขียว*.....

(นางนันทา ข้าเขียว)

ความเห็น ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน

หัวหน้างานอาคารสถานที่

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....*ณัฐชา*.....

(นางณัฐชา พาที)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. 8 ฝ่ายงาน ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....*สุระเสวก*.....

(นายวรุฒิ สุระเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอ
ต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	รายการ	การดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษา	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	/	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ	/	
3	สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่ง อำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	/	
4	สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่ง อำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	/	
5	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน เพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของ สถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	/	

ลงชื่อ.....*ณิชา ข้าเขียว*.....

(นางนันทา ข้าเขียว)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดิน ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1.2.1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.2.2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

1.2.3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

1.2.4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

1.2.6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.2.7) ระบบ Wifi อัปเดตสัญญาณ Internet ตามจุดต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ อย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ

การประเมินคุณภาพภายในด้านระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจนในแต่ละระบบ และมีระบบติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทำให้วิทยาลัยฯ ได้รับความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากผู้บริหารมีข้อมูลประเมินผลที่ชัดเจนเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาระบบต่างๆ สามารถจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีแผนการพัฒนานี้เป็นระบบตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปี 2564-2567 ครูอาจารย์ได้รับสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดีขึ้น มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สะอาดและพร้อมใช้งาน ระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย และระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนนักศึกษาได้รับการบริการด้านสาธารณูปโภคที่ครอบคลุม ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ประปา อินเทอร์เน็ต ระบบรักษาความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (คะแนน 4.69) ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรสายสนับสนุนมีส่วนร่วมในกิจกรรม Big Cleaning Day และมีระบบการทำงานที่

เป็นระบบ มีการบันทึกการซ่อมแซมระบบต่างๆ อย่างเป็นระเบียบ วิทยาลัยฯ มีระบบกำจัดขยะและระบบระบายน้ำที่เชื่อมต่อกับระบบเทศบาล ส่งผลดีต่อสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังมีการจัดสวนต้นไม้พันธุ์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 และนำเสนอแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 โดยฝ่ายธุรการ-การเงิน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดระบบสาธารณูปโภค เพื่อจัดการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดระบบสาธารณูปโภครวมทั้งจัดระบบความปลอดภัยด้านอัคคีภัยภายในวิทยาลัยฯ อย่างมีประสิทธิภาพ ให้มีความพร้อม และเพียงพอสำหรับให้บริการ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยงานระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการและเครือข่าย บรรจุกิจกรรมด้านการปรับปรุงพัฒนาระบบเครือข่ายและเว็บไซต์ไว้ในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

ฝ่ายธุรการ-การเงินในโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดระบบสาธารณูปโภค มีการสำรวจอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซม บำรุงรักษา และดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์ 1) จัดทำการขยายเพาะชำพันธุ์ต้นนางกวัก 2) จัดตกแต่งและปลูกต้นนางกวัก ตกแต่งบริเวณด้านข้างอาคารศิริวิริยะกุล 3 และรอบต้นไม้ยืนต้น บริเวณแนวทางออกวิทยาลัยฯ ปลูกต้นไม้เพื่อฟ้า ตกแต่งบริเวณด้านหน้าอาคารศิริวิริยะกุล 3 ปลูกต้นเตยลายตกแต่งบริเวณด้านข้างอาคารศิริวิริยะกุล 1 ปลูกหญ้าบริเวณหน้าศูนย์ประชุมมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา 3) จัดทำน้ำหมักชีวภาพ 2 ครั้ง เพื่อใช้ราดท่อห้องน้ำและดับกลิ่นภายในวิทยาลัยฯ 4) จัดกิจกรรม Big Cleaning Day โดยบุคลากรและนักเรียน นักศึกษาร่วมกันทำความสะอาดภายในห้องทำงาน และภายในห้องเรียน จำนวน 1 ครั้งในวันที่ 27 กรกฎาคม 2567 5) จัดระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานโดยลอร่างระบายน้ำ บริเวณด้านข้างอาคารศิริวิริยะกุล 3 ด้านข้างอาคาร ศิริวิริยะกุล 4 ปรับปรุงซ่อมแซมพื้นกระเบื้องห้องน้ำนักเรียนนักศึกษาชาย เปลี่ยนสารกรองและทำความสะอาดตู้น้ำดื่ม 6) จัดสวนต้นไม้พันธุ์ด้านหน้าอาคารศิริวิริยะกุล 1 ร่วมกับฝ่ายกิจกรรมและนักเรียนนักศึกษาโดยติดป้ายชื่อต้นไม้แต่ละชนิด มีการบันทึกการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และบันทึกการซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร และระบบรักษาความปลอดภัย ระบบระบายน้ำเสีย การกำจัดขยะ โดยมีแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ เพียงพอพร้อมใช้งาน ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยงานระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการและเครือข่ายได้ดำเนินการพัฒนางานเว็บไซต์ และระบบเครือข่าย จำนวน 25 ครั้ง ได้แก่ Update website โดยการ Upload Banner ข้อมูลประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ รางวัล ข้อมูลกิจกรรม กิจกรรมชมรมศิษย์เก่า แก้ไขปัญหาการเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต โดยตรวจเช็คความถูกต้องของรหัสการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต สายเชื่อมต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอัปเดตพัฒนาสัญญาณ Internet ทั้งระบบ Lan และ Wireless Access Point ตามจุดต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

จากการวิเคราะห์ผลแบบประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาระบบสารสนเทศ พบว่า โดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ด้วยคะแนนเฉลี่ยรวม 4.49 คะแนนผลการวิเคราะห์รายชื่อแสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 4 รายการ ได้แก่ อาคารสถานที่ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่สะอาดพร้อมสำหรับการจัดการเรียนการสอน (4.91 คะแนน), การจัดสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (4.69 คะแนน), ระบบไฟฟ้าที่ปลอดภัย (4.63 คะแนน), และระบบการซ่อมแซมบำรุงสารสนเทศและระบายน้ำ (4.54 คะแนน) ส่วนรายการที่มีความพึงพอใจในระดับมาก มีคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.27 ถึง 4.45 คะแนน ซึ่งได้แก่ ระบบประปา, ระบบคมนาคม, ระบบสื่อสาร, ระบบรักษาความปลอดภัยและกำจัดขยะ, การพัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง และการบริหารจัดการระบบสารสนเทศพื้นฐาน เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินรายชื่อ พบว่ารายการที่มีคะแนนสูงสุดคือ "อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการสะอาดและวัสดุอุปกรณ์เหมาะสมมีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน" (4.91 คะแนน) และรายการที่มีคะแนนต่ำสุดคือ "ความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการระบบสารสนเทศพื้นฐาน" (4.27 คะแนน) ซึ่งชี้ให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพมากกว่าการบริหารจัดการโดยภาพรวม ระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ ประเมินความพึงพอใจแล้วพบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มที่มีความพึงพอใจสูงสุด (คะแนนเฉลี่ย 4.54–4.67) ได้แก่ ระบบการดูแลและบริหารจัดการข้อมูล (4.67 คะแนน) ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการจัดการสิทธิ์เข้าถึงและความปลอดภัยของข้อมูล รองลงมาคือระบบสารสนเทศภายใน (4.54 คะแนน) ที่เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน และระบบที่มีความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงง่าย (4.54 คะแนน) กลุ่มที่มีความพึงพอใจในระดับมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.21–4.42) ได้แก่ ประสิทธิภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ตของสาขาวิชา (4.42 คะแนน) แม้โดยรวมดี แต่ยังมีข้อจำกัดในบางช่วงเวลา ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบสารสนเทศภายนอก (4.38 คะแนน) มีความเสถียรแต่ต้องปรับปรุงด้านความยืดหยุ่น ส่วนระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยฯ (4.21 คะแนน) ได้คะแนนต่ำสุด เนื่องจากยังมีพื้นที่อับสัญญาณบางจุดที่ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ปรับปรุงระบบบริหารจัดการสารสนเทศ โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน ในแต่ละระบบ พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เสริมสร้างระบบรักษาความปลอดภัย และการจัดการขยะ ติดตั้งระบบการเฝ้าระวังเพิ่มเติม จัดทำแผนการจัดการขยะแบบครบวงจร อบรมบุคลากรด้านความปลอดภัยและการจัดการสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบ ICT เพื่อการบริหารจัดการสารสนเทศ



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ ธก. 04/2568

วันที่ 10 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 และนำสู่แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 โดยฝ่ายธุรการ-การเงินใน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและจัดระบบสาธารณูปโภค เพื่อจัดการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการจัดระบบสาธารณูปโภค

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ 

(นางนันทา ชำเชียว)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

ความเห็น ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ 

(นางณัฐชา พาที)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. 8 ฝ่ายงาน ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

ลงชื่อ 

(นายวรุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน (ให้ใส่เครื่องหมาย /)	
		มี	ไม่มี
1.	มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา	/	
2.	มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด และเพียงพอต่อความต้องการ	/	
3.	มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย	/	
4.	มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	/	
5.	มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวกรวดเร็ว	/	
6.	มีระบบรักษาความปลอดภัย	/	
7.	มีห้องน้ำ ห้องสุขา เพียงพอและสะอาดถูกสุขลักษณะ	/	
8.	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอื่น ๆ ระบุ.....	-	

ลงชื่อ

นันทา ขำเขียว

(นางนันทา ขำเขียว)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมทุกแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย ห้องเรียนเฉพาะทาง 10 แห่ง ฯ ศูนย์การเรียนรู้(ภายในวิทยาลัย ฯ) 2 แห่ง ฯ และศูนย์การเรียนรู้(ภายนอกวิทยาลัย ฯ) 3 แห่ง ฯ รวมทั้งหมด 15 แห่ง ฯ

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

การดำเนินการของวิทยาลัยนั้น ได้ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านแหล่งเรียนรู้ ห้องเรียนเฉพาะทาง และศูนย์วิทยบริการ ทำให้วิทยาลัยฯ มีภาพลักษณ์ที่เข้มแข็ง และเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ ผู้บริหารมีข้อมูลเชิงประจักษ์ในการตัดสินใจ สามารถกำหนดนโยบายและแนวทางพัฒนาได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม อีกทั้งยังเพิ่มความโปร่งใสและความน่าเชื่อถือของการบริหารจัดการ ผู้สอนได้รับการสนับสนุนทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้สามารถพัฒนาทักษะการสอนและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับโอกาสเรียนรู้จากห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์วิทยบริการ และกิจกรรมเสริม เช่น โครงการทัศนศึกษาและศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ฯ ทำให้เกิดทักษะที่หลากหลายทั้งวิชาการ วิชาชีพ และคุณธรรมจริยธรรม ชุมชนและสังคม วิทยาลัยเป็นแหล่งบริการวิชาการ ถ่ายทอดความรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและชุมชน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แหล่งเรียนรู้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน เนื่องจากเป็นแหล่งข้อมูล ความรู้ และประสบการณ์ที่ช่วยเสริมสร้างทักษะ กระบวนการคิด และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนสามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งยังส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต ช่วยปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการแสวงหาความรู้ และพัฒนาศักยภาพให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคใหม่ วิทยาลัย ฯ ดำเนินส่งเสริมผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา2564-2567 และแผนปฏิบัติการของฝ่ายงานต่างๆ ในส่วนของ สาขาวิชาต่างๆ ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์วิทยบริการ โครงการทัศนศึกษา และศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

ศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัย ฯ ดำเนินการสำรวจความต้องการประเภทหนังสือของ ผู้เรียนและผู้สอน เพื่อจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่เหมาะสม ได้แก่ หนังสือจากการบริจาค หนังสือจัดซื้อ ใหม่ นิตยสาร วารสาร รวมถึงยืมจากสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา พร้อมทั้งคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเป็นกลุ่มแกนนำ “หนอนหนังสือ” เพื่อดูแลและประชาสัมพันธ์งานห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริม นิยัรกรการอ่านผ่านสื่อออนไลน์ เช่น Facebook กลุ่ม Viriyalai Play and Learn และสวรรค์นิวส์ออนไลน์ จัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่และมุมอ่านหนังสือ จัดทำป้ายข้อเสนอเทศความรู้ คติธรรม และพระราชดำรัส รัชกาลที่ 9 รวมทั้งมอบหมายให้ผู้สอนเขียนบทความความรู้ จัดกิจกรรมประกวดเรียงความ ประกวด หนังสือทำมือ และรณรงค์เพิ่มการยืมคืนหนังสือ พร้อมพัฒนามุมความรู้และสื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อ ยกกระดับคุณภาพการให้บริการและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแก่ผู้ใช้บริการทุกกลุ่ม วิทยาลัยฯ จัดการ เรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาในกลุ่มวิชาทักษะปฏิบัติผ่านห้องเรียนเฉพาะทาง โดยปีการศึกษา 2567 ได้ พัฒนาและปรับปรุงดังนี้ 1. สาขาวิชาบัญชีจำนวน 1 ห้อง เพิ่มสมาร์ททีวี (Smart TV) เพื่อการเรียนการ สอนใช้แสดง สไลด์, วิดีโอ, หรือ ซอฟต์แวร์บัญชี อธิบายแนวคิดทางบัญชี เช่น งบดุล, งบกำไรขาดทุน ฯลฯ แสดงตัวอย่างการทำบัญชีในระบบต่าง ๆ เช่น โปรแกรมบัญชีออนไลน์ 2. สาขาวิชาการตลาดจำนวน 1 ห้องใช้ฝึกทักษะการจัดแสดงสินค้า 3. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 1 ห้อง จัดตั้งโปรเจคเตอร์ เพื่อนำเสนอตัวอย่างสินค้าในการสอนรูปแบบสาธิต 4. สาขาวิชา เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)จำนวน 4 ห้องมีการปรับเปลี่ยนคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับ ผู้เรียน และ5. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางจำนวน 2 ห้องเพิ่มโปรเจคเตอร์และจอฉายภาพเพื่อจัดการ เรียนการสอน ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จะสนับสนุนห้องเรียน เฉพาะทางของสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)เพื่อเอื้ออำนวยระบบคอมพิวเตอร์และ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้เกิดความเสถียรและประสิทธิภาพของระบบฯ เตรียมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และ ซอฟต์แวร์ให้เพียงพอ ทันสมัย และปลอดภัยในการใช้งานระบบฯ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ วิทยาลัย อาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ ให้คำปรึกษา และแนะนำจากผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญหรือที่ปรึกษาธุรกิจ สนับสนุนทรัพยากร (พื้นที่ทำงาน อุปกรณ์ เทคโนโลยี) ที่เอื้อต่อการสร้างธุรกิจ เสริมโอกาสในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและชุมชน อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะด้านการเป็นผู้ประกอบการ ศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรม วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดกิจกรรมเรียนรู้กายใจ ณ สวนธรรมธาราศรีนครสวรรค์ แก่ ผู้เรียนเพื่อฝึกฝนคุณธรรมจริยธรรมและการฝึกสติเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และ ฝายวิชาการโดยโครงการทัศนศึกษาได้นำผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ที่โรงงานของกลุ่มบริษัทในเครือ KTIS Group เพื่อศึกษาเรียนรู้ระบบการบริหารจัดการและระบบการผลิตอุตสาหกรรมน้ำตาล

2.3) การติดตามและประเมินผล

ศูนย์วิทยบริการ รายงานติดตามผลการปฏิบัติงาน นำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ต่อการ พัฒนาศูนย์วิทยบริการ และเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บริหาร เกี่ยวกับการเข้าใช้บริการห้องสมุด

ผู้สอน ผู้เรียน ที่มีความพึงพอใจในการเข้าใช้บริการห้องสมุดที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.96 ความพึงพอใจต่อ ห้องเรียนเฉพาะทางของสาขาวิชาที่มีค่าเฉลี่ย 3.62 อยู่ในระดับมาก ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์)ค่าเฉลี่ย 3.85 อยู่ในระดับมาก ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ ค่าเฉลี่ย 3.09 อยู่ในระดับปานกลาง และศูนย์ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมฯ ค่าเฉลี่ย 4.34 อยู่ในระดับมาก และโครงการ ทัศนศึกษา(ฝ่ายวิชาการ)ค่าเฉลี่ย 3.87 อยู่ในระดับมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นการพัฒนาห้องเรียนเฉพาะทางและศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียนและผู้สอน โดยจัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยี และทรัพยากรสารสนเทศที่เพียงพอและมีคุณภาพ ควบคู่กับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านกิจกรรมเสริม เช่น การประกวด การอบรม และโครงการทัศนศึกษา ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคธุรกิจและชุมชน พร้อมติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง.



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วข. 57/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ในภาพรวมของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปผลการดำเนินการพัฒนาศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
2. สรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

แหล่งเรียนรู้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัย ฯ ดำเนินส่งเสริมผ่านแผนพัฒนาการ
จัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 และแผนปฏิบัติการของฝ่ายงานต่างๆ ในส่วนของ สาขาวิชาต่างๆ
ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ ศูนย์วิทยบริการ โครงการทัศนศึกษา และศูนย์
ประสานงานสถานศึกษาคุณธรรมวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ลงชื่อ.....

(นางสาวโสรัชนีย์ นกไย)

หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ รองวิชาการ/หน.งานวิทยบริการและห้องสมุด/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่ง
เรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
ปีการศึกษา 2567

ที่	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	ผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด	
		มี	ไม่มี
1.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	/	
2.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ	/	
3.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	/	
4.	ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	/	
5.	มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกแผนกวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	/	

ลงชื่อ..... *โสธรณ์ นกโย*

(นางสาวโสธรณ์ นกโย)

หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด




สรุปผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	แหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะ ทาง/ศูนย์การเรียนรู้ของ สาขาวิชา		จำนวนแหล่งเรียนรู้/ ห้องเรียนเฉพาะทาง/ ศูนย์การเรียนรู้ของ สาขาวิชา
		มี	ไม่มี	
1	สาขาวิชาการบัญชี	/		1
2	สาขาวิชาการตลาด	/		1
3	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจ	/		1
4	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	/		1
5	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	/		4
6	หมวดสมรรถนะแกนกลาง	/		2

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด
จำนวน 5 สาขาวิชา และ 1 หมวดวิชา
2. สาขาวิชาที่มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จำนวน 5 สาขาวิชาและ 1 หมวดวิชา คิด
เป็นร้อยละ 100

ลงชื่อ 
(นางสาวไสรนันท์ นกโย)
หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ใน ส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 14 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.1.1 งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แผนการจัดการเรียนรู้)

1.1.2 งานพัฒนาผู้สอน (ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน อบรม และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ และงานวิจัย)

1.1.3 งานพัฒนาผู้เรียน (อบรม และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย)

1.1.4 ส่วนงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.5 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.1.6 โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

1.1.7 โครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา

1.1.8 โครงการการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา

1.1.9 งานวัดและประเมินผลการเรียน

1.1.10 งานอาจารย์ที่ปรึกษา

1.1.11 งานติดตามและประมวลผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1.12 งานนโยบายและแผน

1.1.13 งานประกันคุณภาพการศึกษา

1.1.14 โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา 2568-2571

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ใน ส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 14 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1.2.1) งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และ แผนการจัดการเรียนรู้)

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการในปัจจุบัน หลักสูตร ปวช. ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา ได้แก่ การบัญชี คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และการตลาด ส่วนหลักสูตร ปวส. มี 5 สาขาวิชา ทั้งระบบปกติและทวิภาคี ได้แก่ การบัญชี เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล การตลาด การจัดการธุรกิจ และการจัดการธุรกิจค้าปลีก วิทยาลัยฯ ได้ปรับปรุงเนื้อหาและจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยเน้นทักษะด้านเทคโนโลยี ภาษา การสื่อสาร ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบ มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการจัดสอนเสริมมารยาท พิมพ์ดีดไทย และพิมพ์ดีดอังกฤษ เพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นให้กับผู้เรียน

- แผนการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและทันสมัย ผู้สอนทุกคนถูกกำหนดให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้น 5 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1.การใช้สื่อการเรียนรู้และประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ผู้สอนใช้สื่อหลากหลาย เช่น ใบมอบหมายงาน และแบบฝึกทักษะพร้อม ทั้งประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง 2.การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนให้ผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล 3.การเรียนรู้นอก ห้องเรียน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยฯ สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา การทัศนศึกษาดูงาน หรือการใช้เทคโนโลยีเพื่อสืบค้นความรู้ 4.การเรียนรู้เชิงโครงการ/โครงการ/วิจัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำโครงการ โครงการ หรือ วิจัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ระบบการทำงาน การแก้ไขปัญหา การพัฒนาตนเอง และการบริการความรู้สู่ ชุมชน และ 5.การเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย ความรับผิดชอบ และทักษะทางปัญญาแก่ผู้เรียน

1.2.2) งานพัฒนาผู้สอน(ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน อบรม และพัฒนาสื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ และงานวิจัย)

- ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอนและการสังเกต การสอน โดยมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้คำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นประจำทุก เดือนพร้อมแจ้งผลการนิเทศฯ ให้ผู้สอนทราบเป็นรายบุคคล ผลการนิเทศการสอน (ภายนอก): ผู้สอน ได้รับการนิเทศครบทุกคน พบว่ามีการจัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การสาธิต การแสดงตัวอย่าง และการฝึกทักษะปฏิบัติจริง มีการนำสื่อหลากหลายมาใช้ อาทิ PowerPoint, คลิป VDO, เกม, AI, และแอปพลิเคชันต่างๆ รวมถึงมีการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการฝึกสมาธิกระตุ้นสมองก่อนเรียน

ผลการสังเกตการสอน (ภายใน): ผู้สอนได้รับการสังเกตการสอนครบ 28 คน ทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมีค่าเฉลี่ย 4.15 ซึ่งอยู่ในระดับมาก

- อบรม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มุ่งเน้นยกระดับคุณภาพการจัดการเรียน การสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพครูอาจารย์อย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยฯ กิจกรรมดังกล่าวครอบคลุม ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งดำเนินการโดยวิทยาลัยฯ และผ่านความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการศึกษา และภาคเอกชน ทั้งนี้ เพื่อให้ครูอาจารย์มีองค์ความรู้และทักษะที่ทันสมัย โดยในปีการศึกษา 2567 มีการจัดอบรมพัฒนาวิชาชีพครูและมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาต่างๆ โดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สำหรับสถิติการพัฒนาบุคลากรในปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1 ครูอาจารย์ทุกคนได้รับการอบรม ประชุม และศึกษาดูงานด้านวิชาชีพรวม 192 ชั่วโมง และด้านวิชาการ 750 ชั่วโมง ส่วนภาคเรียนที่ 2 มีการอบรมด้านวิชาชีพ 100 ชั่วโมง และด้านวิชาการ 633.30 ชั่วโมง แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของวิทยาลัยฯ ในการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

- พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ และงานวิจัย

ฝ่ายวิชาการได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ "สร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย AI" วันที่ 9 ตุลาคม 2567 โดยอาจารย์พรนุรักษ์ คลังวิเชียร และอาจารย์วัลลภ พวงสมบัติ ซึ่งผู้สอน ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างสื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหา การสอนได้อย่างครบถ้วน 100% ส่งผลให้ความพึงพอใจของผู้เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้วยค่าเฉลี่ย 4.31 นอกจากนี้ ยังมีการจัดอบรม "การใช้งาน BIGBOT AI เพื่อการศึกษา" และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อการสอนและงานวิจัยในชั้นเรียน เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2568 เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2568

1.2.3) งานพัฒนาผู้เรียน (อบรม และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย)

- อบรม

วิทยาลัยฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อโลกยุคศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดอบรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในรูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรและนอกห้องเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถานศึกษา เนื้อหาครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต อาทิ การอบรมทักษะตามสาขาวิชาจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ การอบรมด้านเทคโนโลยี กฎหมาย ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับสมรรถนะให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน รวมถึงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และทักษะชีวิตผ่านรายวิชาแก้วสารพัดนึกและการอบรมการเงินส่วนบุคคล การเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้เชิญวิทยากรภายนอกมาจัดอบรมในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 12 คน รวม 12 เรื่อง 58 ชั่วโมง และภาคเรียนที่ 2 จำนวน 13 คน รวม 13 เรื่อง 72 ชั่วโมง ซึ่งข้อมูลเหล่านี้ถูกนำไปใช้ในการติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

- พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้ผู้สอนทุกสาขาวิชาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ และทักษะในการสร้างสรรค์ สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย ผ่านรายวิชาโครงการในแต่ละระดับชั้น โดยมีผลงานรวม 25 ชิ้น ที่นำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่ในงานนิทรรศการวิชาการและโครงการบริการชุมชนได้ 100% ตามเป้าหมาย นอกจากนี้ ผลงานนวัตกรรมของผู้เรียนยังได้รับรางวัล เหรียญเงิน ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติ ปีการศึกษา 2567 ได้แก่ "ยาหม่องมินต์" "ยาดมตราโยหอม" และ "บาล์มขนาดเขียนไพร"

1.2.4) ส่วนงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชาตามมาตรฐานปี 2567 โดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมประสบการณ์จากการเรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการ เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน พร้อมทั้งมีรายได้ระหว่างเรียน วิทยาลัยฯ ได้ลงนามความร่วมมือกับบริษัทชั้นนำระดับโลกและระดับประเทศ อาทิ KTIS GROUP, CP ALL, CP Axtra, BSA (PTT Group), CJ Express Group, และ Central Group เพื่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ผู้เรียนได้ออก ฝึก อาชีพระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568 โดยมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและจัดสัมมนาหลังฝึกอาชีพเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 ซึ่งผลการประเมินการฝึกอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก นอกจากนี้ ยังมีการรับฟังข้อมูลจากบริษัท โออิชิ ราเมน จำกัด (มหาชน) เพื่อเพิ่มโอกาสและสิทธิประโยชน์แก่นักศึกษา

1.2.5) ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการฯ จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการประกอบอาชีพเชิงพาณิชย์แก่ผู้เรียน ผ่านการอบรมและศึกษาดูงานด้านธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 2/2567 ได้ดำเนินกิจกรรมจำหน่ายเครื่องดื่ม ชื่อร้าน "Blue Moon" และสินค้าโครงการผู้เรียน 5 ชนิด ได้แก่ ยาดมตราโยหอม, พิมเสนน้ำพญายอ, บาล์มขนาดเขียนไพร, น้ำมันนวดตราไพรริน, และยาหม่องมินต์ โดยจำหน่ายที่ตลาดนัดหน้าค่ายจิรประวัตินครสวรรค์และผ่าน Facebook ในปีการศึกษา 2567 มีผู้สำเร็จการศึกษา 2 ราย ที่สามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้ทันที ได้แก่ นางสาวชลิตา ศิริทศ (รับทำรูปโปสเตอร์ออนไลน์) และ นายธราธร เชื้อชาย (เจ้าของร้านนมเหนียวกันมัย) ทั้งนี้ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับมาตรฐานการดำเนินงาน ระดับ 3 ดาว ระดับภาค จากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเอกชน

1.1.6) โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้ผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกคนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 320 ชั่วโมง ณ สถานประกอบการ 25 แห่ง (รัฐบาล 20, รัฐวิสาหกิจ 2, เอกชน 3) ในระหว่างวันที่ 2 กันยายน - 1 พฤศจิกายน 2567 ก่อนการฝึก วิทยาลัยฯ ได้เตรียมความพร้อมผู้เรียนอย่างรอบด้าน อาทิ การประชุม เตรียมหาสถานที่, การสอนเสริมทักษะสำนักงาน, การอบรมมารยาทและบุคลิกภาพ, และการปฐมนิเทศ นอกจากนี้ ยังมีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศเพื่อติดตามผล และจัดสัมมนาหลังฝึกเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ผลการประเมินคุณภาพการฝึกโดยรวมอยู่ในระดับ ดี

1.2.7) โครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และประสบการณ์ออกให้บริการแก่ สังคม ชุมชน สถานประกอบการ และสถานศึกษา โดยได้จัดกิจกรรมบริการความรู้ 3 ประเภท ได้แก่ บริการด้านวิชาการ 10 ครั้ง, บริการด้านวิชาชีพ 5 ครั้ง, และกิจกรรมจิตอาสา 6 ครั้ง ผลการดำเนินงานพบว่า ร้อยละ 95.28 ของผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมในโครงการ โดยมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป

1.2.8) โครงการการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา

การประเมินมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะผู้เรียน วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการวัดประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพช่วงชั้นของผู้เรียนระดับ ปวช.1-2 และ ปวส.1 โดยภาพรวมมีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ 80.99 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายนอกจากนี้ ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2 ได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขาโดยใช้เครื่องมือจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพเมื่อวันที่ 8 มีนาคม 2568 ซึ่งพบว่าทุกสาขาวิชามีผลการสอบผ่านเกณฑ์ในระดับดี โดยสาขาวิชาการ บัญชี, การตลาด, การจัดการ, และการจัดการธุรกิจค้าปลีก มีผลการสอบผ่านร้อยละ 100 ในบางระดับชั้น ขณะที่สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลก็มีผลการสอบผ่านในระดับสูง (ร้อยละ 81.48 – ร้อยละ 90.24) การทดสอบสมรรถนะบุคคลและภาษาอังกฤษ วิทยาลัยฯ ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายเข้า รับการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ซึ่งผลการ ประเมินแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สอบผ่านในระดับสูง โดยเฉพาะสาขาวิชาการบัญชี, การตลาด, เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล, การจัดการ และการจัดการธุรกิจค้าปลีก ที่มีอัตราการสอบผ่าน ร้อยละ 100 ในหลาย ระดับชั้นยิ่งไปกว่านั้น ผู้เรียน ปวส.2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 20 คน ยังผ่านการทดสอบมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงานของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานครบร้อยละ 100

1.2.9) งานวัดและประเมินผลการเรียน

วิทยาลัยฯ โดยฝ่ายวิชาการร่วมกับฝ่ายทะเบียนและวัดผล ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 เพื่อศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2567 โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์

การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม อิงตามระดับคุณวุฒิและกลุ่มอาชีพที่เปิดสอน ได้แก่ การบัญชี การตลาด การจัดการธุรกิจ การค้าปลีก และเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล คณะกรรมการฯ ได้จัดทำแบบวัดและหลักเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะฯ ครอบคลุม 20 ด้าน อาทิ ความซื่อสัตย์ วินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ การละเว้นอบายมุข และความพอเพียง พร้อมทั้งออกแบบระบบการกรอกข้อมูลและอบรมผู้สอนเพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินรายวิชา ผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา 2567 พบว่า นักเรียนนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ที่ 3.79 จัดอยู่ในระดับ “มาก” สะท้อนถึงความสำเร็จของแนวทางการพัฒนาและประเมินผลดังกล่าว

1.2.10) งานอาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 เพื่อศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรระดับ ปวช. และ ปวส. ในประเด็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้ครบทุกด้าน โดยมอบหมายให้ฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินคุณลักษณะดังกล่าว อาทิ การมีระเบียบวินัย จิตอาสา ความพอเพียง ความสามัคคี และการละเว้นอบายมุข ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานจราจร งานระเบียบวินัย โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม 12 สัปดาห์รักษาศีล ค่ายคุณธรรม กิจกรรมคนดีต้องติดดาว เป็นต้น การประเมินกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกในแต่ละด้าน และใช้เกณฑ์ 5 ระดับคะแนน ตั้งแต่ 1-5 โดยคะแนนรวมของแต่ละด้านเท่ากับ 25 คะแนน และค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 5 คะแนน นำผลรวมจากทุกด้านมาวิเคราะห์เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียนผ่านเกณฑ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือไม่

1.2.11) งานติดตามและประมวลผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยฯ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 เพื่อศึกษาวิเคราะห์หลักสูตร ปวช. และ ปวส. พ.ศ. 2567 โดยเน้นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความมีระเบียบวินัย จิตอาสา และการเป็นพลเมืองดีทั้งในระดับชาติและสากล คณะกรรมการฯ ได้จัดทำแบบวัดและหลักเกณฑ์การประเมิน พร้อมวิเคราะห์กิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะต่าง ๆ รวม 8 ด้าน เช่น ความภูมิใจในความเป็นไทย ความเชื่อมั่นในตนเอง ความรับผิดชอบ จิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม ความกตัญญู ความใฝ่รู้ ความพอเพียง และจิตสาธารณะ แต่ละด้านมีพฤติกรรมบ่งชี้ 5 ข้อ และกำหนดเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับ (1-5 คะแนน) โดยคะแนนเต็มด้านละ 25 คะแนน ผ่านการบันทึกผลจากแบบฟอร์มประเมินกิจกรรมที่ผู้เรียนเข้าร่วมในแต่ละภาคเรียน เพื่อประเมินผลการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างรอบด้าน และมีประสิทธิภาพ

1.2.12) งานนโยบายและแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์และทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทและแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษา 2567 โดยหน่วยงานระดับฝ่ายของวิทยาลัยฯ ได้ร่วมกันวิเคราะห์เนื้อหา

แผนพัฒนา ฯ ฉบับปรับปรุง ปี 2567 ควบคู่กับคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของ การวิเคราะห์ ภารกิจ กิจกรรม ค่าเป้าหมาย และงาน/โครงการตามระบบ PDCA เพื่อใช้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 อย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ หน่วยงานในระดับฝ่ายยังได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักฐาน การดำเนิน กิจกรรมและโครงการตามระบบ PDCA อย่างเป็นลำดับ เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำรายงานการ ประเมิน ตนเอง (SAR) โดยสรุปผลการดำเนินงานด้วยแบบฟอร์ม VEC_SAR แผ่นเดียว ซึ่งประกอบด้วยชื่อ โครงการ วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด วันที่ดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ และผลการประเมิน เพื่อสะท้อนผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงานเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน และใช้เป็นข้อมูลประกอบการประกัน คุณภาพอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.13) งานประกันคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของ สมศ. และ สอศ. โดยใช้แบบวิเคราะห์ช่องว่าง (GAP Analysis) เพื่อนำ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา มาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของภารกิจ/กิจกรรม และโครงการต่าง ๆ ในปีที่ผ่านมา และปรับปรุงให้สอดคล้องกับเป้าหมายใหม่ในปีการศึกษา 2567 เพื่อยกระดับคุณภาพการ ดำเนินงานให้ตอบสนองต่อมาตรฐานที่กำหนดพร้อมกันนี้ ได้ศึกษาวิเคราะห์เอกสารสำคัญ ได้แก่ ระบบการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กรอบการประกันคุณภาพ ภายนอก และความเชื่อมโยงระหว่างตัวชี้วัดการประเมินกับภารกิจของสถานศึกษา ผลจากการวิเคราะห์ ดังกล่าวถูกนำไปใช้ในการจัดทำ “คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยฯ ปีการศึกษา 2567” โดย ประกอบด้วยมาตรฐานอาชีวศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายใน การวิเคราะห์ภารกิจและเป้าหมาย และการวิเคราะห์งาน/โครงการตามระบบ PDCA เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

1.2.14) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการ ศึกษา 2568-2571 วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัย นครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567 – 2571 ในวันที่ 4 และ 19 เมษายน 2568 โดยวิทยากรคือ ผศ.ดร. กฤษณะ ดาราเรือง ผู้อำนวยการสำนักแผนและพัฒนา และคณบดีคณะบริหารและการจัดการมหาวิทยาลัย เจ้าพระยา ทำให้วิทยาลัยฯ ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของวิทยาลัยฯ หน่วยงานระดับฝ่ายนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป

1.3) ผลกระทบ

การประเมินคุณภาพภายในของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ ส่งผลกระทบอย่าง เป็นรูปธรรมต่อหลายภาคส่วน ดังนี้ การวิเคราะห์ตนเองจากรายงาน SAR ช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนา เชิงระบบและนำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเช่น การพัฒนาหลักสูตร การส่งเสริมผู้เรียนและ ผู้สอน การวิจัย และบริการวิชาชีพ สะท้อนถึงความพร้อมในการยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องตาม มาตรฐานอาชีวศึกษา ผู้บริหารได้ใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นฐานตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดวาง ระบบ PDCA ที่เข้มแข็ง มีการจัดทำแผนพัฒนาฯ ครอบคลุมทั้งการเรียนการสอนและการพัฒนาบุคลากร

พร้อมระบบติดตามผลที่ชัดเจน ครูอาจารย์ ได้รับการอบรมและนิเทศอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพและวิชาการ รวมทั้งมีการผลิตสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล ผู้เรียนได้รับประโยชน์โดยตรงจากหลักสูตรฐานสมรรถนะ การเรียนรู้นอกห้องเรียน การฝึกอาชีพ และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งเสริมสร้างทักษะตรงตามตลาดแรงงาน พร้อมส่งเสริมคุณธรรมและ ความรับผิดชอบ วิทยาลัยฯ มีบทบาทในการให้บริการวิชาการและจิตอาสา ผ่านโครงการวิริยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา ทำให้ชุมชนได้รับบริการและองค์ความรู้ที่ตรงกับความต้องการ ส่งเสริมภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ในฐานะแหล่งเรียนรู้และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ กำหนดทิศทางและเป้าหมายอย่างชัดเจนสำหรับการดำเนินงานประกันคุณภาพ กระบวนการวางแผนครอบคลุมกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย โดยมีเอกสารและขั้นตอนสำคัญประกอบด้วย แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 นำสู่แผนปฏิบัติการและโครงการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำกิจกรรมย่อยประกอบ และนำเสนอเพื่อขออนุมัติการดำเนินงาน มีการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ในระดับต่างๆ เพื่อรับผิดชอบภารกิจที่เกี่ยวข้อง จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานเพื่อควบคุมระยะเวลา และขั้นตอนการดำเนินงานในแต่ละงาน โครงการ ในบางงานและโครงการมีการศึกษาความต้องการและข้อมูลพื้นฐานด้วย โดยสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชน หรือผู้ใช้บริการ และจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐาน เช่น จำนวนผู้เรียน, ข้อมูลหลักสูตร และข้อมูลบุคลากรเพื่อจัดทำงานโครงการที่สมบูรณ์ วิทยาลัยฯ จัดทำ คู่มือระบบประกันคุณภาพภายในเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินการ วิทยาลัยฯ ได้แปลงแผนสู่การปฏิบัติผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ โดยเน้น การมีส่วนร่วมและการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ มีการประชุมและการชี้แจงเพื่อวางแผน ชี้แจงติดตาม และสรุปผลการดำเนินงานในทุกๆระดับ มีการจัดกิจกรรมและอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรและ ผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิชาชีพและคุณธรรม และ การพัฒนาหลักสูตร โดยความร่วมมือกับ สถานประกอบการ.จัดทำ บันทึกรายชื่อ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และรวบรวม เอกสารหลักฐาน ต่างๆ เช่น แผนการเรียน, ข้อมูลการฝึกอาชีพ, สื่อประชาสัมพันธ์, และ ภาพกิจกรรม เพื่อแสดงผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ นำระบบ PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างครอบคลุมในทุกๆระดับ ตั้งแต่ การกำหนดมาตรฐานและการวางแผนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน, การดำเนินงานตามแผนผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย, การติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม, และการนำผลลัพธ์ที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพและความก้าวหน้าในการบรรลุเป้าหมาย หลากหลายวิธีการขึ้นอยู่กับบริบทของงานโครงการ อาทิเช่น (1) แบบประเมินและแบบสอบถามโดยมีการใช้ แบบประเมินความพึงพอใจ จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ผู้เรียน ผู้สอน บุคลากร ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการ, รวมถึง แบบประเมินคุณภาพ หลักสูตร แผนการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) การบันทึกและสถิติโดยมีการจัดทำบันทึกข้อมูล เช่น บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้, บันทึกเวลาเรียน, สถิติการใช้บริการ, และ ข้อมูลผลการประเมิน ต่าง ๆ และ(3) การนิเทศและติดตามโดยมีการ นิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอน, การฝึกอาชีพ และการดำเนินงานตามโครงการ.

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินการจัดทำ (1) รายงานสรุปผลและการนำไปใช้: มีการจัดทำ รายงานสรุปผลการดำเนินงาน สำหรับทุกโครงการและกิจกรรม และมีการระบุชัดเจนว่าจะ นำผลไปพัฒนา การเรียนการสอน หรือการดำเนินงานในครั้งต่อไป (2) การวิเคราะห์และการนำเสนอผล: มีการ วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อระบุจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ ผลสรุปจะถูกนำเสนอต่อคณะผู้บริหารวิทยาลัยฯ และ(3) งานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ จะมีการจัดทำ รายงานสรุปงาน/โครงการระบบ VEC_SAR เพื่อส่งประกอบการ รายงานตามระบบ VEC_SAR อันเป็นส่วนสำคัญของระบบประกันคุณภาพภายในที่วิทยาลัยฯ จัดส่งให้ หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์
 ที่ สปก. พิเศษ/2568 วันที่ 8 กรกฎาคม 2568
 เรื่อง รายงานผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ปีการศึกษา 2567

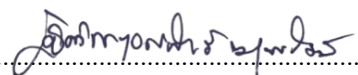
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ กำหนดทิศทางและเป้าหมายอย่างชัดเจนสำหรับการดำเนินงานประกันคุณภาพ กระบวนการวางแผนครอบคลุมกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย โดยมีเอกสารและขั้นตอนสำคัญประกอบด้วย แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 นำสู่แผนปฏิบัติการ และโครงการอย่างเป็นระบบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

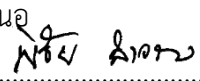
ลงชื่อ.....


(นางสาวจิตติกาญจน์ภัทร์ หมุ่มพยัคฆ์)

อาจารย์สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

ความเห็นผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา

ดำเนินการตามเสนอ

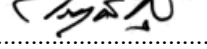
ลงชื่อ.....


(นายพิชัย ลำจวน)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. 8 ฝ่าย/หน.งาน/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของ
 สถานศึกษา

ลงชื่อ.....


(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่	ประเด็นการประเมิน	ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา		โครงการ กิจกรรม ที่ดำเนินการ
		มี	ไม่มี	
1. คุณลักษณะ ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีว ศึกษาที่พึงประสงค์	1.1 ด้านความรู้	✓		ข้อมูลตามเอกสารแนบ
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	✓		
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓		
2. การจัดการ อาชีวศึกษา	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	✓		
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓		
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	✓		
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่ การปฏิบัติ	✓		
3. การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	✓		
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	✓		

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ ได้นำผลจากรายงาน การประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและ ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 14 โครงการ กิจกรรม

ลงชื่อ..... *พิชัย ลำจวน*

(นายพิชัย ลำจวน)

ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา



การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1) ด้านความรู้

สมศ.

- สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเองว่ามีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างไร และนำข้อเสนอแนะที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างไร

สอศ.

- กำหนดให้ครูอาจารย์สร้างกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งเน้นสมรรถนะ ปฏิบัติของผู้เรียน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม คิด และลงมือทำ แบบประยุกต์ใช้ได้จริง ๆ

ฝ่าย/กิจกรรม/โครงการ/งาน	กิจกรรม
<p>กลุ่มงานสาขาวิชา งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 1.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>	<p>วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยยึดมาตรฐานตามระเบียบ ของหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ดังนี้ ระดับ ปวช. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาดระดับ ปวส. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 มี 5 สาขาวิชาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกทุก สาขาวิชาจัดแผนการเรียนตามหลักสูตรพุทธศักราช 2567 ซึ่งมีการปรับปรุงขึ้นใหม่ให้ สอดคล้องกับความต้องการของ สถานประกอบการและการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ ของหน่วยงาน/สถานประกอบการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียนเพื่อใช้ในการ</p>

	<p>จัดแผนการเรียน และจัดทำ แผนการเรียนรู้ โดยจัดแผนการเรียน และปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาโดยเน้น ทักษะที่ จำเป็น ในการประกอบอาชีพด้านเทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสาร และเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ในปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องต่อ ความ ต้องการของหน่วยงาน และสถานประกอบการ โดยนำข้อมูลที่ได้มาใช้ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นทักษะ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะ ตาม บรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะวิชาชีพ 4) ด้านความสามารถใน การประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ โดยกำหนดให้ผู้สอนเพิ่มเติม เนื้อหาหรือปรับปรุง รายวิชาเดิม อย่างน้อย 1 คน ต่อ 1 รายวิชา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 39 รายวิชาและภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 31 รายวิชา จัดสอน เสริมนอกเหนือจากที่กำหนดในหลักสูตร ประกอบด้วย การสอนเสริมมารยาท และการสมาคม, พิมพ์ดีดไทย, และพิมพ์ดีดอังกฤษ ให้กับผู้เรียน</p>
<p>กลุ่มงานสาขาวิชา งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 1.1.2 แผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>กำหนดให้ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดย ส่งเสริมให้ผู้สอนมีการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ใบมอบหมายงาน แบบฝึกทักษะปฏิบัติด้านต่างๆ พร้อมทั้ง มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงส่งเสริมให้ผู้สอนนำเทคโนโลยี มา ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้นอก ห้องเรียน เช่น ศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยฯ สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา การทัศนศึกษาดูงาน หรือ การใช้ เทคโนโลยี ในการสืบค้นหาความรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ/โครงงาน/วิจัย และสร้างชิ้นงาน สร้างผลงาน นวัตกรรม เพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ระบบการทำงาน และวิธีการแก้ไขปัญหาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และบริการความรู้สู่ชุมชน จัดกิจกรรม การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ วิชาชีพ ด้านวินัย และความรับผิดชอบต่อ ด้านทักษะทางปัญญาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยมีการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในทุก ราย วิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด และแข่งขันในระดับต่างๆ อาทิ การแข่งขันภายในสถานศึกษาในงานวัน วิชาการ และนิทรรศการวิชาการวิทยาลัยตลอดจนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในระดับจังหวัดระดับภาค และระดับชาติ กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน โดยภาพรวม ครู ผู้สอนผ่าน เกณฑ์ การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน การสอนของครูมีค่าเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับมาก</p>

1.2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สมศ.

- สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนในด้านสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ให้สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้มากยิ่งขึ้น

สอศ.

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทุกคน จากทุกสาขาวิชา เข้ารับการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงตามสาขางานจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

ฝ่าย/กิจกรรม/โครงการ/งาน	กิจกรรม
<p>โครงการการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา</p>	<p>งานสอบมาตรฐานวิชาชีพช่วงชั้น ทุกสาขาวิชาได้กำหนดรายวิชาตามสมรรถนะของแต่ละระดับชั้น และทำการวัดประเมินผลมาตรฐานช่วงชั้นของผู้เรียนระดับชั้นปวช.1-2 และปวส.1 โดยมีผลการทดสอบในภาพรวมพบว่าผู้เรียนทุก สาขาวิชาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพช่วงชั้นของแต่ละสาขาอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 80.99 เป็นไปตามเป้าหมาย งานสอบมาตรฐานวิชาชีพ จัดให้ผู้เรียนระดับชั้นปวช.3 และปวส. 2 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสาขา ซึ่งเป็นการทดสอบโดยใช้เครื่องมือจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพซึ่งได้ดำเนินการให้ผู้เรียนเข้ารับการทวนเนื้อหาเพื่อ ทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนสอบ และจัดให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบ ในวันที่ 8 มีนาคม 2568 โดยมีผลการสอบผ่าน เกณฑ์ในระดับดี สาขาวิชาการบัญชี ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ร้อยละ 100 ผู้เรียนระดับชั้นปวส.2 ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ร้อยละ 100 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีร้อยละ 81.48 ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีร้อยละ 90.24 สาขาวิชาการตลาด ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีร้อยละ 100 สาขาวิชาการจัดการ ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ผ่านเกณฑ์ในระดับดีร้อยละ 100 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ผู้เรียนระดับชั้น ปวส.2 ผ่านเกณฑ์ในระดับดี ร้อยละ 100 ทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)ส่งเสริมให้ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายเข้ารับการทดสอบ สมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานวิชาชีพตามสาขางานของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ(องค์การมหาชน) โดยมีผลการประเมินดังนี้ปวช.3 สาขาวิชาการบัญชี สอบผ่าน ร้อยละ 100 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สอบผ่าน ร้อยละ 92.59 สาขาวิชาการตลาดสอบผ่าน ร้อยละ 100 ปวส.2 สาขาวิชาการบัญชี สอบผ่าน ร้อยละ 100 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สอบผ่าน ร้อยละ 100 สาขาวิชาการจัดการ สอบผ่านร้อยละ 100 สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก สอบผ่าน ร้อยละ 100 ทดสอบมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ หลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ปวส.2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน20 คน สอบผ่าน ร้อยละ 100</p>

1.3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สมศ.

- ควรกำหนดคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ที่ชัดเจน และวิธีการการประเมินตลอดจนเครื่องมือการประเมิน และผลการประเมินที่เป็นรูปธรรม ไม่ประเมินเฉพาะการเข้าร่วมโครงการแต่ควรประเมินถึงคุณลักษณะของผู้เรียนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ

สอศ.

1. ฝ่ายพัฒนานักศึกษาเก็บข้อมูลการพบผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม
2. ศึกษาวิเคราะห์การใช้ประโยชน์จากโปรแกรม Line และ Facebook เพื่อการติดต่อสื่อสาร
3. สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารกลุ่มผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมด้วยโปรแกรม Line และ Facebook
4. รวบรวมรายชื่อผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีปัญหาพฤติกรรมเข้ากลุ่มและดำเนินการให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหา

ฝ่าย/กิจกรรม/โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. กลุ่มงานบริหารจัดการชั้นเรียน - งานอาจารย์ที่ปรึกษา	งานอาจารย์ที่ปรึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีบทบาทสำคัญในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านการเรียนรู้พฤติกรรม และการดำเนินชีวิตอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะในด้านการเฝ้าระวังและส่งเสริม พฤติกรรมที่ เหมาะสมของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับภารกิจ ของ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา ในการเก็บข้อมูลและติดตาม พฤติกรรมของผู้เรียนที่มีปัญหา โดยมีการดำเนินงานร่วมกันในประเด็นดังต่อไปนี้
	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยาลัยฯ กำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาสังเกตพฤติกรรมที่อาจบ่งชี้ถึงปัญหา เช่น การขาดเรียนบ่อย พฤติกรรมก้าวร้าวหรือการแยกตัวออกจากกลุ่ม เพื่อรายงานข้อมูลต่อฝ่ายพัฒนานักศึกษา - หลังจากนั้นหากพบว่าผู้เรียนคนไหนมีปัญหาใน เรื่องพฤติกรรมต่างๆ อาจารย์ที่ปรึกษาจะร่วมกับฝ่ายพัฒนา - ผู้เรียนในการประสานและนัดหมายผู้ปกครอง ซึ่งอาจจะแบ่งแยกการพบผู้ปกครองได้ 2 รูปแบบ คือ พูดคุยกับ ผู้ปกครองผ่านระบบออนไลน์ในกรณีที่อยู่ต่างจังหวัด หรือไม่สะดวกเดินทางมาวิทยาลัยฯ และเชิญผู้ปกครองมา พบที่วิทยาลัยฯ โดยตรง - ฝ่ายพัฒนานักศึกษาจะมีการเก็บรวบรวมรายชื่อของผู้ปกครองที่ได้มีการมาพบหรือพูดคุยกับฝ่ายพัฒนา <p>นักศึกษาเพื่อ แก้ปัญหาพฤติกรรม โดยในปีการศึกษา 2567 ได้มีการพบและพูดคุยกับผู้ปกครอง จำนวนทั้งสิ้น 39 ครั้ง</p>

	<p>- ในปีการศึกษา 2567 ฝ่ายพัฒนานักศึกษาได้ติดต่อผ่านช่องทาง facebook ในช่องทางแชท facebook เพื่อติดต่อกับผู้ปกครองเพิ่มความสะดวกและลดค่าใช้จ่ายในการติดต่อผู้ปกครอง แต่ยังมีปัญหา ในกรณีที่ผู้ปกครองบางท่าน ไม่มีอินเทอร์เน็ต ทำให้การสื่อสารไม่ต่อเนื่อง ซึ่งจะพัฒนาระบบในปีการศึกษาต่อไป</p>
<p>2. ฝ่ายวิชาการและฝ่ายทะเบียนและวัดผล</p>	<p>ฝ่ายวิชาการและฝ่ายทะเบียนและวัดผลกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา2567 ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 เรื่องผลลัพธ์ การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์คุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคลของระดับคุณวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชา กลุ่มอาชีพ ที่วิทยาลัยฯ เปิดสอนคือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชา การจัดการธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก และ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ซึ่งด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ที่ พึงประสงค์ฯ ประกอบด้วย ความเสียสละ ความ ซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทศเวทที่ความอดกลั้น การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ และสังคม ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น ประพฤติปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความรักสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง สนใจใฝ่รู้ มี ความ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชยัน ประหยัด อดทน พึ่งตนเองต่อด้านความรุนแรงและการทุจริต ปฏิบัติตน และปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความปลอดภัย อาชีวอนามัย การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผลของการศึกษาวิเคราะห์ คณะกรรมการพัฒนาฯ ได้จัดทำแบบวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา2567 พร้อมหลักเกณฑ์การปฏิบัติในการวัด และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา2567 โดยมีการวัดประเมินผลใน ประเด็นต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซื่อสัตย์ สุจริต 2. มีวินัย 3. ความรับผิดชอบ 4. รอบคอบ 5. เชื่อมั่นในตนเอง 6. อดกลั้น 7. กตัญญูทศเวทที่ 8. ละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน 9. มีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและสังคม 10. สนใจใฝ่รู้ 11. ริเริ่มสร้างสรรค์ 12. วิเคราะห์และแก้ไขสถานการณ์ต่าง ๆ 13. จิตสาธารณะ 14. มีใจรักบริการ 15. มีมนุษยสัมพันธ์สื่อสารการทำงานเป็นทีม 16. สามัคคี 17. มีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ 18. เคารพกฎหมายและสิทธิผู้อื่น 19. มีความพอเพียง 20. อนุรักษ์พลังงาน

	<p>ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายทะเบียนและวัดผลนำหลักเกณฑ์การปฏิบัติการวัด และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ออกแบบการกรอกข้อมูล และจัดอบรมผู้สอน เพื่อให้ผู้สอนนำไปวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินรายวิชาโดยในภาพรวม ปีการศึกษา 2567 ผู้เรียนของวิทยาลัยฯ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.79 อยู่ในระดับมาก</p>
<p>3. ฝ่ายกิจกรรม</p>	<p>แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา2567 เพื่อร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ในหัวข้อหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรว่าด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต้องการให้วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เกิดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัย ปลูกฝังจิตสำนึก และจิตอาสาเสริมสร้าง การเป็นพลเมืองไทย และพลโลกในด้านการรักษาชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการกีฬา และนันทนาการ ส่งเสริม การดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลของการศึกษาวิเคราะห์ คณะกรรมการพัฒนาฯ ได้จัดทำ แบบวัด และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา2567 พร้อมหลักเกณฑ์การปฏิบัติในการวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 พร้อมทั้งวิเคราะห์ กิจกรรม โครงการ และงานในแผนปฏิบัติการ แยกตาม คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่พึงเกิดจากการ เข้าร่วม กิจกรรม โครงการ และงานนั้นๆ ดังนี้</p> <p>1.ด้านความภูมิใจและ รักษา เอกลักษณ์ของชาติ มี จำนวน 11 โครงการ ดังนี้</p> <p>โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี โครงการวิริยาลัยไหว้ครู โครงการวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา โครงการวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว โครงการ 12 สิงหาคมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรม ราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่ โครงการวันนวมินทรมหาราช โครงการวันปิยมหาราช โครงการ 5 ธันวาคมมหามหาราช และวันพ่อแห่งชาติ โครงการรื่นเริง เถลิงศกใหม่โครงการวันตรุษจีนนครสวรรค์และโครงการ วิริยาลัยสืบสานประเพณีไทยวันสงกรานต์</p> <p>2. ด้านความเชื่อมั่นใน ตนเอง มีจำนวน 4 โครงการ ได้แก่ โครงการแข่งขันกีฬา “วิริยาลัยเกมส์’67 TO BE NUMBER ONE” โครงการเลือกตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ โครงการ ประกวดความสามารถ สายร้อง สายเล่น สายเต้น สายโชว์ “Talent Show 2024” และโครงการประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยวิทยาลัย อาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์</p> <p>3. ด้านความรับผิดชอบ มีจำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการปฐมนิเทศสมาชิกใหม่องค์การนักวิชาชีพในอนาคต</p>

แห่งประเทศไทย วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยา ลัยนครสวรรค์ 4. ด้านจิตสำนึกอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จำนวน 2 โครงการ ได้แก่ โครงการวันลอยกระทง โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริฯ 5. ด้านความกตัญญูทเวที มีจำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิริยาลัยนครสวรรค์ 6. ด้านความสนใจใฝ่รู้ มีจำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตร-ทุนการศึกษา และวันส่งลูกรัก 7. ด้านความพอเพียง มีจำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการดำรงตนตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 8. ด้านจิตสาธารณะ มีจำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการวันเด็กแห่งชาติจังหวัดนครสวรรค์ แบบวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา2567 กำหนด พฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. ด้านมีความภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติ พฤติกรรมบ่งชี้ 5 ข้อ ได้แก่ 1. เป็นพลเมืองดีของชาติ เช่น ยืนตรง เคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ มีความ สามัคคีปรองดอง 2. อารงไว้ซึ่งความเป็นไทย ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย 3. ศรัทธา ยึดมั่น ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 4. เคารพ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ 5. แต่งกาย และมีมารยาทงามแบบไทย และใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง 2. ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง พฤติกรรมบ่งชี้ 5 ข้อ ได้แก่ 1. กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 2. มีภาวะความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร 3. กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง 4. กล้ายอมรับความจริง 5. มีสติสามารถควบคุมอารมณ์ได้ดี 3. ด้านความรับผิดชอบ พฤติกรรมบ่งชี้ 5 ข้อ ได้แก่ 1. เตรียมความพร้อม ในการเรียน และปฏิบัติงาน 2. มีความเพียรพยายามในการ เรียนและปฏิบัติงาน 3. ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด 4. ปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเอง 5. ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและผู้อื่น 4. ด้านจิตสำนึก อนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พฤติกรรมบ่งชี้ 5 ข้อ ได้แก่ 1. ใช้ทรัพยากร อนุรักษ์และสิ่งของอย่างประหยัด 2. มีจิตสำนึก ตระหนักให้สำคัญ และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 3. มีส่วนร่วมให้ความร่วมมือหรือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรม/โครงการ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของวิทยาลัย ฯ ของชุมชน และ สังคม หรือหน่วยงานต่าง ๆ อย่างเต็มใจ 4. รู้จักการดูแล รักษาทรัพยากรสมบัติและสิ่งแวดล้อม ของวิทยาลัยฯ ชุมชน และสังคม 5. ช่วยสนับสนุนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีคุณค่า ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เกิดประโยชน์ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม 5. ด้านความกตัญญูทเวที พฤติกรรมบ่งชี้ 5 ข้อ ได้แก่ 1. แสดงความกตัญญูต่อครอบครัว ครูอาจารย์ 2. มีสัมมาคารวะต่อ ครูอาจารย์ทั้งต่อหน้าและลับหลัง 3. อาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์ 4. มีความกตัญญูต่อสถาบัน 5. มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ 6. ด้านความสนใจใฝ่รู้ พฤติกรรมบ่งชี้ 5 ข้อได้แก่ 1. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ใหม่ๆ ด้วยตนเอง 2. แสวงหาประสบการณ์เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานอาชีพ 3. ตั้งใจทำหน้าที่การงานอย่างต่อเนื่องจนเกิดผล 4. ซักถามปัญหาข้อสงสัย 5. มีความกระตือรือร้นแสวงหาความรู้ใหม่ 7. ด้านความพอเพียง พฤติกรรมบ่งชี้ 5 ข้อ ได้แก่ 1. ใช้

	<p>ทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี 2. สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติและตัดสินใจด้วยความรอบคอบและมีเหตุผล 3. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด 4. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมยอมรับและปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 5. วางแผนการเรียนการทำงานและใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และ 8. ด้านจิตสาธารณะ พฤติกรรม บ่งชี้ 5 ข้อ ได้แก่ 1. ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยกำลังร่างกายและสติปัญญา 2. อุทิศ ตนเพื่อประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม 3. แบ่งปัน เสียสละความสุขส่วนตนที่ทำประโยชน์แก่ผู้อื่น 4. มีใจรักบริการ มีจิตอาสาช่วยเหลืองานครูอาจารย์ เพื่อน ๆ 5. มีน้ำใจช่วยเหลืองานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากหน้าที่ที่ทำเป็นประจำ กำหนด รายการและวิธีการประเมินโดยใช้แบบฟอร์มบันทึกผลคะแนนของผู้เข้าร่วมโครงการทุกระดับชั้นตามระดับคะแนนที่พิจารณาไว้ในแต่ละโครงการที่ปฏิบัติในแต่ละภาคเรียน ซึ่งฝ่ายกิจกรรมได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ในแต่ละคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน รวม 25 คะแนน โดยเกณฑ์การประเมินดังนี้ 5 คะแนน ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ 4 คะแนน ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง 3 คะแนน ปฏิบัติชัดเจนเป็นบางครั้ง 2 คะแนน ปฏิบัติน้อยครั้ง และ 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติ</p>
4. ฝ่ายพัฒนานักศึกษา	<p>แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักเกณฑ์การประเมินและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา 2567 เพื่อร่วมกันศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ.ศ.2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2567 ในหัวข้อหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรว่าด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ต้องการให้วิทยาลัย ฯ ส่งเสริมสนับสนุนมีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เกิดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาให้ครบทุกด้าน ในส่วนของฝ่ายพัฒนานักศึกษารับผิดชอบในการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ อาทิเช่น การมีระเบียบวินัย การมีจิตอาสา ความพอเพียง ความสามัคคี และการ เป็นคนดีละเว้นอบายมุขโดยในทุก ๆ ด้านจะถูกรองรับจากกิจกรรมและงานต่างๆของ ฝ่ายพัฒนานักศึกษา เช่น งานจราจร งานดูแลระเบียบวินัย งานป้องกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง งานอาจารย์ที่ปรึกษา โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม 12 สัปดาห์รักษาศีล กิจกรรมอบรมเข้าค่ายเรียนรู้การใจ กิจกรรมการอยู่ร่วมกันในรั้ววิทยาลัย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมคนดีต้องติดตาม เป็นต้น โดยการประเมินคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปี การศึกษา 2567 ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน และกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกแต่ละด้านไว้</p>

ดังนี้ 1.ด้านการมีระเบียบ วินัย พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ได้แก่ มาเรียนตรงเวลาและแต่งกายเรียบร้อยตามระเบียบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของ สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งงานตามกำหนดเวลาโดยไม่ต้องติดตาม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รักษา ความสะอาดและระเบียบในพื้นที่เรียน /ส่วนรวม 2.ด้านจิตอาสา พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมอาสาโดยไม่หวังผลตอบแทน ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่ถูกขอร้อง เสนอตัวทำงานเพื่อส่วนรวมในชั้นเรียนหรือวิทยาลัย ดูแลผู้ที่อ่อนแอ กว่า เช่น รุ้ น้อง หรือผู้พิการ สื่อสารชักชวนผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรม 3.ด้านความพอเพียง พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ได้แก่ ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ไม่ฟุ่มเฟือย นำวัสดุเหลือใช้มารีไซเคิลหรือใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด วางแผนการใช้ทรัพยากรในกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างรอบคอบ มีแนวคิดและการกระทำที่มุ่งสู่ความพอประมาณและรู้จักพอ ประพฤติตนเรียบง่าย ไม่โอ้อวด 4. ด้านความสามัคคี พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ได้แก่ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ไม่พูดจาให้ร้ายผู้อื่น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักการ แบ่งปัน ไม่เอาเปรียบผู้อื่น 5.ด้านละเว้น อบายมุข พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก ไม่คบคนพาล รั้บทบาทและหน้าที่ ไม่เที่ยว กลางคืน ไม่เล่นการพนัน ไม่สูบบุหรี่และสารเสพติด ทุกชนิด โดยกำหนดเกณฑ์ การให้คะแนน เป็น 5 ระดับโดยหาก ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอเป็นประจำใน พฤติกรรมนั้นๆ ให้คะแนน 5 คะแนน ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้งในพฤติกรรมนั้นๆ ให้คะแนน 4 คะแนน ปฏิบัติชัดเจนบางครั้งใน พฤติกรรมนั้นๆ ให้คะแนน 3 คะแนน ปฏิบัติน้อยครั้งในพฤติกรรมนั้นๆ ให้คะแนน 2 คะแนน และหากไม่ปฏิบัติในพฤติกรรมนั้นๆ ให้คะแนน 1 คะแนน โดยคะแนนรวมแต่ละด้าน เท่ากับ 25 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยของแต่ละด้านเท่ากับ 5 คะแนน นำไป รวมกันทุกด้านเพื่อหาคะแนน คุณภาพ เพื่อสรุปผลว่าผู้เรียนผ่านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามเกณฑ์หรือไม่

2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

त्मศ.

- สถานศึกษาควรดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครบทุกสาขาวิชาและควรพัฒนาหลักสูตรให้เป็นระบบทวิภาคีครบทุกหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

สอศ.

- กำหนดบุคคลในโครงสร้างการบริหารของฝ่ายวิชาการ ให้มีหน้าที่ในการแสวงหาหาสถานประกอบการ หน่วยงาน และจัดทำข้อตกลงร่วมมือกันในด้านความรู้วิชาการ และด้านฝึกทักษะปฏิบัติ เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งจะตรงกับความต้องการของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

ฝ่าย/กิจกรรม/โครงการ/งาน	กิจกรรม
<p>กลุ่มงานสาขาวิชา</p> <p>1. งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ</p>	<p>วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยยึดมาตรฐานตามระเบียบของหลักสูตรเพื่อจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น ดังนี้ ระดับ ปวช. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 มี 3 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาการตลาด ระดับ ปวส. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 มี 5 สาขาวิชา ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคีได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและสาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก ทุกสาขาวิชาจัดแผน การเรียนตามหลักสูตรพุทธศักราช 2567 ซึ่งมีการปรับปรุงขึ้นใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถาน ประกอบการที่มีต่อคุณภาพของ ผู้เรียนเพื่อใช้ ในการจัดแผนการเรียน และจัดทำแผนการเรียนรู้โดยจัดแผนการเรียน และปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาโดยเน้นทักษะที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ ด้านเทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสารและความเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ในปัจจุบัน เพื่อให้สอดคล้องต่อความต้องการของหน่วยงานและสถานประกอบการโดยนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นทักษะ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คุณลักษณะตามบรรทัดฐาน</p>

	<p>ที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคล2) ด้านความรู้ 3)ด้านทักษะวิชาชีพ 4)ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ โดยกำหนดให้ผู้สอนเพิ่มเติมเนื้อหาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม อย่างน้อย 1 คน ต่อ 1 รายวิชา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 39 รายวิชา และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 31 รายวิชา จัดสอนเสริม นอกเหนือจากที่กำหนดในหลักสูตร ประกอบด้วย การสอนเสริมมารยาทและการสมาคม ,พิมพ์ดีดไทย ,พิมพ์ดีดอังกฤษ ให้กับนักเรียนนักศึกษา</p>
<p>ส่วนงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p>	<p>วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับชั้นปวส. ทุกสาขาวิชาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฉบับปรับปรุงปี 2567 การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่เน้น ประสบการณ์อันเกิดจากความร่วมมือกัน ระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการโดยนักเรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในการ เรียนภาคทฤษฎีในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติโดยการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เพื่อมุ่งผลิตผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ยังมีรายได้ระหว่าง เรียน เพื่อพึ่งพาตนเองและช่วยเหลือผู้ปกครองตามหลักการที่ว่า มีงาน มีเงิน มีวุฒิเพิ่ม โดยวิทยาลัยฯ ได้บันทึกลงนาม ความร่วมมือกับบริษัทชั้นนำระดับโลก และระดับประเทศ เพื่อจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพร่วมกัน อาทิ1. กลุ่มบริษัทเกษตรไทยอินเตอร์เนชั่นแนล ซูการ์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) (KTIS GROUP) 2. บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) 3. บริษัท ซีพี แอ็กซ์ตรา จำกัด (มหาชน)4. บริษัท BSA ในกลุ่ม บริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน) 5. บริษัท ซี.เจ.เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด 6. บริษัท เซ็นทรัล กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)โดยนักศึกษาออกฝึกอาชีพในระหว่างวันที่ 1 ต.ค. 67 - 30 ก.ย. 68 ได้ดำเนินการนิเทศติดตามผู้เรียนฝึกอาชีพในสถานประกอบการในวันที่ 15 - 17 พ.ย.67 , 23 พ.ย.67 ,15 ม.ค.68 ,10 ก.พ.68 , 11 ก.พ.68 ,15 มี.ค.68 ,3 เม.ย.68 ,8 ม.ค.68 วันที่ 25 ธันวาคม 2567 เข้ารับฟังข้อมูลและสิทธิประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ จากการฝึกอาชีพระบบทวิภาคีจากบริษัท โออิชิ ราเมน จำกัด (มหาชน) เป็นบริษัทที่ดำเนินธุรกิจด้านร้านอาหารญี่ปุ่น โดยมี นายไพฑูรย์ กำลั้งดีเจ้าหน้าที่ชำนาญการอาวุโสทรัพยากรมนุษย์ เป็นผู้บรรยาย และมีอาจารย์วรวิฑูมิ สุขะเสวก ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ อาจารย์ธารทอง แยมจันทร์ฉาย รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ และอาจารย์จรรยาวรรณ ทศนอินทร์</p>

	<p>หัวหน้างาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เข้ารับฟังข้อเสนอ วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 จัดสัมมนาหลังฝึกอาชีพในสถานประกอบการประจำปีการศึกษา 2567 ณ หอประชุมเจ้าพระยา-วิทยาลัยเฉลิมพระเกียรติ ผลการประเมินการฝึกอาชีพของผู้เรียนในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก</p>
<p>โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ</p>	<p>จัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าฝึกปฏิบัติ งานจากหน่วยงานสถานประกอบการตามหลักสูตร ซึ่งได้จัดให้นักเรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกคนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพกับหน่วยงานต่างๆ 320 ชั่วโมง ตามระเบียบของหลักสูตร โดยมีจำนวนหน่วยงานที่ผู้เรียนเข้ารับ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 25 หน่วยงาน ประกอบด้วยหน่วยงานรัฐบาล จำนวน 20 หน่วยงาน หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 หน่วยงาน และหน่วยงานเอกชน จำนวน 3 หน่วยงานโดยวิทยาลัยฯ เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพดังนี้ วันที่ 28 มิถุนายน 2567 จัดประชุมผู้เรียนเตรียมความพร้อมในการหาสถานที่ฝึก ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โดยอาจารย์ วรวุฒิ สุขะเสวก ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์และ อาจารย์ดาเรศ บุญดิลก รองประธานฝึก ประสบการณ์ สมรรถนะ วิชาชีพ1 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2567 จัดสอนเสริมด้านการใช้เครื่องใช้สำนักงาน งานสารบรรณ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในงานสำนักงานให้กับผู้เรียน และทำการทดสอบ วัดความรู้ความสามารถก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ วันที่ 26 กรกฎาคม – 23 สิงหาคม 2567 จัดอบรมมารยาทและการพัฒนาบุคลิกภาพให้ ผู้เรียน โดยอาจารย์วรวุฒิ สุขะ เสวก ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ และทีมงานพัฒนาบุคลิกภาพของวิทยาลัยฯ วันที่ 28 สิงหาคม 2567 จัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนได้รับ ข้อคิดและแนวทางการปฏิบัติตน จากท่านอาจารย์ ดร.ดารัตน์ ศิริวิริยะกุล วิชาตะกั๊ต ประธานคณะกรรมการบริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์แพทย์หญิงปรานี ศิริวิริยะกุล ผู้จัดการวิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัย นครสวรรค์ วันที่ 2 กันยายน - 1 พฤศจิกายน 2567 จัดให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ วันที่ 17 กันยายน 2567 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ผู้เรียน และประชุม คณะกรรมการนิเทศ และดำเนินการออกติดตามนิเทศ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ตั้งแต่ สัปดาห์ที่ 3 – 8 ของการฝึก วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 จัดสัมมนาหลังฝึก</p>

	<p>ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูล และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมถึงได้ให้ ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกใน ปีการศึกษา 2568 ร่วมรับฟังด้วย เพื่อนำข้อคิดที่ได้รับไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพต่อไป ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอยู่ใน ระดับดี</p>
--	--

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน

สอศ.

1. คณะกรรมการสาขาวิชา ศึกษาเรียนรู้หลักสูตร ปวช. ปวส. 2567
2. สาขาวิชามอบหมายรายวิชาให้แก่ผู้สอน
3. ผู้สอนศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดรายวิชาที่ได้รับมอบหมายโดยเฉพาะหัวข้อ อ้างอิงมาตรฐาน และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา
4. ผู้สอนสืบค้นรายละเอียดข้อมูลการอ้างอิงมาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน เป็นต้น
5. ผู้สอนสรุปข้อมูลที่สืบค้นผนวกกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กำหนดเนื้อหาสอน กิจกรรมการเรียนการสอนสื่อการสอน และการวัดผลและ

ประเมินผล

6. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะอาชีพ นำไปใช้ในการเรียนการสอน ภายใต้การนิเทศกำกับติดตามของสาขาวิชา
7. ผู้สอนและสาขาวิชา (อาจารย์นิเทศก์) ร่วมกันประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เพื่อการปรับปรุงในครั้งต่อไป

ฝ่าย/กิจกรรม/โครงการ/งาน	กิจกรรม
<p>กลุ่มงานสาขาวิชา งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>คณะกรรมการสาขาวิชาศึกษาเรียนรู้หลักสูตร ปวช. ปวส. 2567 สาขาวิชามอบหมายรายวิชาให้แก่ผู้สอน ผู้สอนศึกษาวิเคราะห์ รายละเอียดรายวิชาที่ได้รับมอบหมายโดยเฉพาะหัวข้อ อ้างอิงมาตรฐานและผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา 1. ผู้สอนสืบค้น รายละเอียดข้อมูลการอ้างอิงมาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่นสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น 2. ผู้สอนสรุปข้อมูลที่สืบค้นผนวกกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา กำหนดเนื้อหาสอน กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และการวัดผลและประเมินผล 3. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเน้นสมรรถนะอาชีพ นำไปใช้ในการเรียนการสอน ภายใต้การนิเทศกำกับติดตาม ของสาขาวิชา กำหนดให้ผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้สอนมีการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ใบมอบหมายงาน แบบฝึกทักษะปฏิบัติ ด้านต่างๆ พร้อมทั้งมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ผู้สอนนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยฯ สำนักวิทยบริการของมหาวิทยาลัย เจ้าพระยา การทัศนศึกษาดูงาน หรือการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาความรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ/โครงการงาน/วิจัย และสร้างชิ้นงาน สร้างผลงานนวัตกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ระบบการทำงานและวิธีการแก้ไขปัญหา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเอง และบริการความรู้สู่ชุมชน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้าน วินัย และความรับผิดชอบ ด้านทักษะทางปัญญา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์โดยมีการประเมินด้านคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ในทุกรายวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการประกวด และแข่งขันในระดับต่างๆ อาทิ การแข่งขันภายในสถาน ศึกษาในงานวันวิชาการและนิทรรศการ วิชาการวิริยาลัย ตลอดจนการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ในระดับจังหวัดระดับภาค และระดับชาติกับ หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน โดยภาพรวมผู้สอนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับมากผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนของผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับมาก</p>

<p>งานพัฒนาผู้สอน ประเมินคุณภาพการเรียนการสอน</p>	<p>ฝ่ายวิชาการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการสอน และการสังเกตการสอนโดยประชุมสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ พร้อมให้คำแนะนำปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนเดือนละ 1 ครั้ง พร้อมแจ้งผลการนิเทศ และสังเกตการสอนให้ผู้สอนได้รับทราบเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงพัฒนาตนเอง 1. การนิเทศการสอน ผู้สอนได้รับการนิเทศการสอน (ภายนอก) ครบทุกคน โดยในภาพรวมผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิ การบรรยาย การสาธิต การแสดง ตัวอย่าง หรือสถานการณ์จำลอง โดยส่วนใหญ่จะใช้ POWERPOINT ประกอบการบรรยาย เขียนบนกระดานและเปิดคลิป VDO มีกิจกรรมเกม และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น โดย ส่วนมากจะมีการฝึกทักษะกระบวนการปฏิบัติจริง ในทุกสาขาวิชา นอกจากนี้ยังพบว่าผู้สอนมีการนำเข้าสู่บทเรียนโดย การให้ผู้เรียนได้ฝึกสมาธิกระตุ้นสมอง ก่อนการเรียนรู้ และมีการพัฒนาสื่อการสอนที่หลากหลายมากขึ้น อาทิเกม สื่อ จากระบบAI จิกซอร์ว์ บัตรคำ วงล้อความรู้ คิวอาร์โค้ดความรู้เกม Kahoot เกมจาก Google sites และเกมจาก แอปพลิเคชันอื่นๆ เป็นต้น 2. การสังเกตการสอน ผู้สอนได้รับการสังเกตการสอน (ภายใน) ครบทุกคนในภาพรวม อาจารย์ผู้สอนได้รับการสังเกตการสอน จำนวน 28 คน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.15 อยู่ในระดับมาก</p>
---	--

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สมศ.

1. การเขียนรายงานผลการประเมินตนเองแต่ละรายการประเมินควรมีเอกสารอ้างอิงหรือข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้เป็นหลักฐานประกอบการพิจารณาให้เชื่อถือได้และมีความชัดเจนถูกต้องครบถ้วน
2. สถานศึกษาควรเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง ตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียน กำหนดเป้าหมาย กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ มีการ ดำเนินงานโดยกำหนดบุคคลหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบให้ชัดเจน และให้ความสำคัญกับการประเมินผลเพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาวางแผนปรับปรุงแก้ไข พัฒนา ที่สำคัญสถานศึกษา ควรแสดงให้เห็นถึงผลสะท้อนคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอิสระให้มีความชัดเจนถูกต้องทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายการดำเนินงานที่ตั้งไว้อย่างมีคุณภาพต่อไป

3. สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จในเชิงปริมาณที่ชัดเจน เพื่อสามารถประเมินผลการดำเนินงานได้ว่าบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ถ้าไม่บรรลุ ควรพัฒนาในประเด็นใด หากผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ปีต่อไปสามารถตั้งค่าเป้าหมายให้ท้าทายขึ้นในการดำเนินงาน

4. การจัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาควรนำผลการประเมินในประเด็นที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำกว่าระดับยอดเยี่ยม มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดโครงการ กิจกรรมเพิ่มเติมจากแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเดิม เพื่อให้ประเด็นนั้นมีผลสำเร็จที่สูงขึ้น

5. แผนปฏิบัติการประจำปีประกอบด้วย โครงการ กิจกรรม เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องนำไปดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ดังนั้นเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ กิจกรรม ควรมี การสรุปผลโดยอาจนำเสนอในรูปแบบตาราง โดยระบุชื่อโครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ วันที่ดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบและผลการประเมิน เพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์ว่าเป็นไป ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายหรือไม่อย่างไร โดยมีข้อเสนอแนะที่ควรปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นและนำเสนอฝ่ายบริหารเพื่อการแก้ไข ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจริงจัง

6. ควรระบุผลการนำเสนอดำเนินงานทุกกิจกรรม/โครงการทุกมาตรฐานผ่านช่องทางอื่น ๆ ที่บุคคลที่เกี่ยวข้องสามารถรับทราบผลการดำเนินงาน ไม่เพียงนำเสนอต้นสังกัด

สอศ.

1. ฝ่ายพัฒนานักศึกษาประสานกับหน่วยงานภายนอกโดยเฉพาะหน่วยงานที่ดูแลด้านสุขภาพจิต

2. ร่วมกันศึกษาปัญหาของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือและวางแนวทางในการฝึกอบรม

3. กำหนดตารางการฝึกอบรมนำเสนอในแผนปฏิบัติการ จัดฝึกอบรมตามแผนฯ กำกับติดตามการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือ วัดผลประเมินผล การปฏิบัติงานฯ และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องต่อไป

4. ฝ่ายวิชาการโดยศูนย์วิทยบริการเสนอแนวทางการรณรงค์ โดยจัดกิจกรรมสะสมแต้มปริ๊กการอ่าน แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ร่วมกันจัดทำกติกา การยืมหนังสือ เพื่อรับสะสมแต้ม รูปแบบการเก็บสะสมแต้ม ประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับครูอาจารย์เพื่อผลักดันกิจกรรมรณรงค์นี้ วิธีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมของผู้เรียนประเมินและรายงานความเป็นไปของกิจกรรมทุกสองอาทิตย์เพื่อให้คณะกรรมการดำเนินงานปรับแนวทางดำเนินงาน ให้เหมาะสม

ฝ่าย/กิจกรรม/โครงการ/งาน	กิจกรรม
1.งานนโยบายและแผน	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาวิเคราะห์ ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567 เพื่อให้เนื้อหาแผนพัฒนาฯ สอดคล้องกับบริบทในปีการศึกษา 2567 - หน่วยงานระดับฝ่ายของวิทยาลัยฯ ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564 – 2567 (ปรับปรุง 2567) และคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567 โดยเฉพาะเนื้อหาบทที่ว่าด้วย การวิเคราะห์ภารกิจหรือกิจกรรม และค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา 2567 และการวิเคราะห์งาน - โครงการ ตามระบบ PDCA 2567 เพื่อดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 - หน่วยงานระดับฝ่ายของวิทยาลัยฯ ดำเนินการวิเคราะห์หลักฐานการดำเนิน กิจกรรม โครงการ และงาน ตามระบบการดำเนินงานแบบ PDCA (การวิเคราะห์ PDCA ของงาน/โครงการ)เพื่อใช้เป็นเอกสารประกอบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) - หน่วยงานระดับฝ่ายของวิทยาลัยฯ หลังจากจัด กิจกรรม โครงการ และงานเสร็จได้ดำเนินการสรุป (แบบสรุปรายงานระบบ VEC SAR) ให้อยู่ในแผ่นเดียวโดยระบุ ชื่อ โครงการ กิจกรรม วัตถุประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ วันที่ดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ และผลการประเมินเพื่อให้ทราบผลสัมฤทธิ์ว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายเพื่อประโยชน์ต่อประกอบการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
2.งานประกันคุณภาพการศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาวิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สมศ.และสอศ. ตาม แบบวิเคราะห์ช่องว่าง(GAP Analysis) โดยนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สมศ.และสอศ.(ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา) วิเคราะห์เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย ภารกิจ/กิจกรรม และกิจกรรม/โครงการ/งานของปีการศึกษาที่ผ่านมา กับ ค่าเป้าหมายฯ ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อ สร้างหรือ ปรับปรุง กิจกรรม/โครงการ/งาน ตอบสนองให้บรรลุค่าเป้าหมายฯ ใหม่ - ศึกษาวิเคราะห์ เอกสารเรื่อง ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา / ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา / มาตรฐานการอาชีว ศึกษา พ.ศ. 2561 / กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และ ความเชื่อมโยง

	<p>ระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษาด้านการ อาชีวศึกษาและ ภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา และผลวิเคราะห์ของแบบวิเคราะห์ช่องว่าง เพื่อจัดทำ คู่มือการประกัน คุณภาพการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567 ประกอบด้วยเนื้อหา ดังนี้ มาตรฐานการ อาชีวศึกษา 2561 / ระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ / การวิเคราะห์ภารกิจหรือ กิจกรรม และค่าเป้าหมาย ปี การศึกษา 2567 และการวิเคราะห์ งาน-โครงการ ตามระบบ PDCA 2567 เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัยฯ</p>
<p>3.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2568- 2571</p>	<p>วิทยาลัยฯ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปีการศึกษา 2567 – 2571ใน วันที่ 4 และ 19 เมษายน 2568 โดยวิทยากรคือ ผศ.ดร.กฤษณะ ดาราเรือง อำนวยการสำนักแผนและพัฒนา และคณบดี คณะ บริหารและการจัดการมหาวิทยาลัยเจ้าพระยา ทำให้วิทยาลัยฯ ได้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ที่มุ่ง คุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ หน่วยงานระดับฝ่ายนำไปจัดทำแผนปฏิบัติการต่อไป</p>

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สมศ.

- สถานศึกษาควรนำเสนอโครงการและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ครบถ้วน เช่น Fix it Center ไม่นำเสนอเฉพาะทวิภาคีเท่านั้น

สอศ.

- วิเคราะห์ SWOT ศูนย์ปมเพาะฯ นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จัดทำกลยุทธ์เพื่อวิเคราะห์ สร้าง กิจกรรม โครงการ นำไปปฏิบัติในแผนปฏิบัติการของศูนย์

ปมเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ฝ่าย/กิจกรรม/โครงการ/งาน	กิจกรรม
ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	<p>จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถด้านการประกอบอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้กับผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมอบรม และศึกษาดูงานด้านธุรกิจ โดยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการจำหน่ายเครื่องดื่มน้ำชง ภายใต้ชื่อร้าน Blue moon ณ อาคารศิริวิริยะกุล 4 และจัดจำหน่ายสินค้าโครงการผู้เรียน จำนวน 5 ชนิด ดังนี้ ยาดมโยหอม, พิมเสนน้ำพญายอ, บาล์มขวดเชียนไพร, น้ำมันขวดตราไพรริน, ยาหม่องมันต์ ฅ ลาน กิจกรรม ตลาดนัดหน้าค่ายจิรประวัตินครสวรรค์ ทุกวันเสาร์ อาทิตย์ , Facebook ประชาสัมพันธ์ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการวิทยาลัยนครสวรรค์ตลอดภาคเรียน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 คน ที่ผ่านการบ่มเพาะฯ จากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้ทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นางสาวชลิตา ศิริทศ รับทำรูปโปลารอยด์ผ่านออนไลน์ 2. นายธราธร เชื้อชาย เจ้าของร้านนมเหนียวกันมัย อำเภอมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยในปีการศึกษา 2567 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับมาตรฐานการดำเนินงาน ในระดับ 3 ดาว ระดับภาค จากสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเอกชน
โครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา	<p>จัดให้ ผู้เรียน นำความรู้ และประสบการณ์ของตนเองออกบริการความรู้ให้กับสังคม ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพเพื่อเป็นการช่วยเหลือสังคม ชุมชน สถานประกอบการ และสถานศึกษา ซึ่งในภาคเรียนที่ผ่านมาผู้เรียนได้ไปบริการความรู้ให้กับสังคม โดยแยกเป็น 3 ประเภทให้บริการด้านวิชาการ จำนวน 10 ครั้ง ให้บริการด้านวิชาชีพ จำนวน 5 ครั้ง กิจกรรมจิตอาสา จำนวน 6 ครั้งจากการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละ 95.28 ของผู้รับบริการพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในโครงการที่มีค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป</p>

3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สมศ.

1. ควรกำหนดกลยุทธ์การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแผนพัฒนาของสถานศึกษา และกำหนดเป้าหมายความสำเร็จในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ และสามารถบริการวิชาการ ความรู้ให้กับชุมชน และสังคมได้
3. สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นที่ภาครัฐ และเอกชนในการสนับสนุนความรู้จากบุคคลากรภายนอก งบประมาณเพื่อนำมาพัฒนาการเรียน

การสอนให้มีประสิทธิภาพ

สอศ.

- ศึกษาสภาพการจัดการของ หน่วยงาน สถานประกอบการ ที่เป็นเป้าหมาย เพื่อสรุปแนวการประกอบการว่าตรงกับสาขาวิชาของผู้เรียนหรือไม่ สรุปผลการศึกษา สอดคล้องร้อยละ 70 จัดผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพต่อไป

ฝ่าย/กิจกรรม/โครงการ/งาน	กิจกรรม
1. โครงการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ	จัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าฝึกปฏิบัติ งานจากหน่วยงานสถานประกอบการตามหลักสูตร ซึ่งได้จัดให้ผู้เรียน ระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกคนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพกับหน่วยงานต่างๆ 320 ชั่วโมง ตาม ระเบียบของหลักสูตร โดยมีจำนวนหน่วยงานที่ผู้เรียนเข้ารับ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งสิ้น 25 หน่วยงาน ประกอบด้วย หน่วยงานรัฐบาล จำนวน 20 หน่วยงาน หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 2 หน่วยงาน หน่วยงาน เอกชน จำนวน 3 หน่วยงาน โดยวิทยาลัยฯ เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะ วิชาชีพดังนี้ วันที่ 28 มิถุนายน 2567 จัดประชุมผู้เรียนเตรียมความพร้อมในการหาสถานที่ฝึก ประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพ โดยอาจารย์วรวิมล สุขะเสวก ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์และ อาจารย์ดาเรศ บุญดิลก รองประธาน ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ 1 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2567 จัดสอนเสริมด้านการใช้ เครื่องใช้สำนักงาน งานสาร บรณ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสำนักงานให้กับผู้เรียน และทำการทดสอบ

	<p>วัดความรู้ความสามารถก่อนออกฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ วันที่ 26 กรกฎาคม – 23 สิงหาคม 2567 จัดอบรมมารยาทและการพัฒนาบุคลิกภาพให้ ผู้เรียน โดยอาจารย์วรวุฒิ สุขะเสวก ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยนครสวรรค์ และทีมงานพัฒนาบุคลิกภาพของวิทยาลัยฯ วันที่ 28 สิงหาคม 2567 จัดปฐมนิเทศก่อนออกฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพให้กับผู้เรียน โดยผู้เรียนได้รับข้อคิดและแนวทางการปฏิบัติตน จากท่านอาจารย์ ดร.ดาร์ตัน ศิริวิริยะกุล วิภาตะกลัศ ประธานคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ แพทย์หญิง ปราณี ศิริวิริยะกุล ผู้จัดการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ วันที่ 2 กันยายน - 1 พฤศจิกายน 2567 จัดให้ผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพ วันที่ 17 กันยายน 2567 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ผู้เรียน และประชุมคณะกรรมการนิเทศ และดำเนินการออก ติดตามนิเทศการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ตั้งแต่สัปดาห์ ที่ 3 – 8 ของการฝึกวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 จัดสัมมนาหลังฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูล และ ประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพของ ผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมถึงได้ให้ ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกใน ปีการศึกษา 2568 ร่วมรับฟังด้วย เพื่อนำ ข้อคิดที่ได้รับไปใช้ในการฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพต่อไป ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจากการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพอยู่ใน ระดับดี</p>
2. โครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา	<p>จัดให้ผู้เรียนนำความรู้ และประสบการณ์ของตนเองออกบริการความรู้ให้กับสังคม ทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพเพื่อ เป็นการช่วยเหลือสังคม ชุมชน สถานประกอบการ และสถานศึกษา ซึ่งในภาคเรียนที่ผ่านมาผู้เรียนได้ไปบริการความรู้ ให้กับสังคม โดยแยกเป็น 3 ประเภทให้บริการด้านวิชาการ จำนวน 10 ครั้ง ให้บริการด้านวิชาชีพ จำนวน 5 ครั้ง กิจกรรมจิตอาสา จำนวน 6 ครั้งจากการดำเนินงาน พบว่า ร้อยละ 95.28 ของผู้รับบริการพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมใน โครงการ ที่มี ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป</p>

<p>3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา</p>	<p>จัดตั้งขึ้นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถด้านการประกอบอาชีพและสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้กับผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมอบรม และศึกษาดูงานด้านธุรกิจ โดยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้ดำเนินการ จำหน่ายเครื่องดื่มน้ำชง ภายใต้ชื่อร้าน Blue moon ณ อาคารศิริวิริยะกุล 4 และจัดจำหน่ายสินค้าโครงการนักเรียน จำนวน 5 ชนิด ดังนี้ ยาคมโยหอม, พิมเสนน้ำพวยอ, บาล์มขวดเชียนไพร, น้ำมันขวดตราไพรริน, ยาหม่องมินต์ ณ ลาน กิจกรรม ตลาดนัดหน้าค่ายจิรประวัตินครสวรรค์ ทุกวันเสาร์ อาทิตย์ , Facebook ประชาสัมพันธ์ ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการวิทยาลัยนครสวรรค์ตลอดภาคเรียน โดยมีผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 จำนวน 2 คน ที่ผ่านการบ่มเพาะฯ จากศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสามารถเป็นเจ้าของธุรกิจได้ทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา ดังนี้ 1. นางสาวชลิตา ศิริทศ รับทำรูปโพลารอยด์ผ่านออนไลน์ 2. นายธราธร เชื้อชาย เจ้าของร้านนมเหนียวกันมัย อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ โดยในปีการศึกษา 2567 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับมาตรฐานการ ดำเนินงาน ในระดับ 3 ดาว ระดับภาค จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเอกชน</p>
<p>4. งานพัฒนาผู้สอน(อบรม)</p>	<p>วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของครูอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดอบรมและส่งเสริมครูอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาด้านวิชาการ วิชาชีพตามแผนพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยฯ อย่างเป็น ระบบเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 กิจกรรมการอบรมดำเนินการโดยวิทยาลัยฯ และโดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัย และภาคเอกชน โดยมีเนื้อหาครอบคลุมด้านการพัฒนา วิชาชีพครู เช่น มาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาชีพที่สอนอบรมโดยสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ภาคเรียนที่ 1/2567 ครูอาจารย์ทุกคนได้เข้ารับการฝึกอบรม ร่วมประชุมด้านวิชาการ การศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ด้านวิชาชีพ จำนวน 192 ชั่วโมง และด้านวิชาการจำนวน 750 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2/2567 ครูอาจารย์ทุกคนได้เข้ารับการฝึกอบรม ร่วม ประชุมด้านวิชาการ การศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพ ด้านวิชาชีพ จำนวน 100 ชั่วโมง ด้านวิชาการจำนวน 633.30 ชั่วโมง</p>

5. งานพัฒนาผู้เรียน(อบรม)	<p>วิทยาลัยฯ มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยมีการจัดอบรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องโดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาทั้ง ด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต การอบรมพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการในรูปแบบกิจกรรม เสริมหลักสูตร และกิจกรรมนอกห้องเรียน อาทิ การอบรมทักษะวิชาชีพตามสาขาวิชาจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ / การอบรมด้าน เทคโนโลยี กฎหมาย ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับสมรรถนะของผู้เรียนให้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน / การอบรมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา และทักษะชีวิตในรายวิชาแก้วสารพัดนึกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความสุข / การอบรมด้านทักษะชีวิต เช่น การเงินส่วนบุคคล ความกตัญญู และการเตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพ และความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง โดยภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนจำนวน 12 คน และจัดกิจกรรมการอบรมจำนวน 12 เรื่อง จำนวน 58 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ได้เชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนจำนวน 13 คน และได้จัดกิจกรรมการอบรมจำนวน 13 เรื่องจำนวน 72 ชั่วโมง นอกจากนี้ วิทยาลัยฯ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการและ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ ต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจ และพัฒนาศักยภาพอย่างรอบด้าน วิทยาลัยฯ ติดตามประเมินผลการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง</p>
---------------------------	---

3.2 ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สมศ.


1. สถานศึกษาสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของผู้เรียน
2. ครูอาจารย์สร้างสรรค์ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย
3. ครูอาจารย์ควรยกระดับการพัฒนาตนเอง โดยการสร้างผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และสามารถเผยแพร่ผลงานในการประชุมวิชาการ หรือวารสารทางวิชาการ
4. ควรเพิ่มศักยภาพครูอาจารย์ในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมในวิชาชีพ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เช่น การเข้ารับการอบรม หรือศึกษาดู งานอย่างหลากหลาย หรืออาจต่อยอดจากนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่ผู้เรียนทำ และเผยแพร่โดยการนำเสนอในการประชุมวิชาการ หรือการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

สอศ.

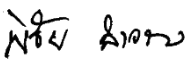
1. การคิดต่อยอดผลิตภัณฑ์เดิมของผู้เรียนโดยปรับสูตร และเปลี่ยนบรรจุภัณฑ์ , ฉลากสินค้า ให้ทันสมัยมากขึ้น และพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย เพื่อส่งเข้าประกวดแข่งขัน ให้ได้รับรางวัลในระดับ ที่สูงเพิ่มขึ้น
2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการในการจัดทำสื่อการสอน และการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน ข้อมูลที่ได้รับครูอาจารย์ต้องนำไปปรับแผนการ จัดการเรียนรู้อะและลงมือปฏิบัติตามภายใต้การนิเทศติดตาม พร้อมจัดให้มีการประเมินคุณภาพผลงานวิจัยในชั้นเรียน และคัดเลือกผลงานเพื่อเผยแพร่ลงใน เว็บไซต์ www.viriyalai.ac.th
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย และมีความพร้อมในการเข้าร่วมการแข่งขันใน ระดับต่าง ๆ โดยกำหนดรายวิชาของแต่ละระดับชั้นดังนี้ ระดับชั้นปวช.1 ให้ทำโครงการวิทยาศาสตร์ ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ ระดับชั้นปวช.3 ให้ทำ โครงการงาน (สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ) ในรายวิชาโครงการงาน ระดับชั้นปวส.2 ให้ทำโครงการงาน (ผลิตสื่อออกบริการความรู้ด้านวิชาชีพตามสาขา) ในรายวิชาโครงการงาน และทุกสาขาวิชา มอบหมายภาระงานตามผลลัพธ์การเรียนรู้รายปีของผู้เรียนทุกระดับชั้นตามหลักสูตร

ฝ่าย/กิจกรรม/โครงการ/งาน	กิจกรรม
<p>งานพัฒนาผู้สอน</p> <p>- พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ และงานวิจัย</p>	<p>จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วย AI โดยอ.พรนุรักษ์ คลังวิเชียรอาจารย์ประจำสาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจและเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล และอ.วัลลภ พวงสมบัติ หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดกิจกรรมการนำเสนอ แลกเปลี่ยนความรู้สื่อการเรียน และนำเสนอผลงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอน ในภาคเรียนที่ 1/2567 วันที่ 9 ตุลาคม 2567 นั้นผู้สอนก็ได้้นำแนวทางที่ได้รับจากการอบรม มาใช้ในการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมต่อเนื้อหาในรายวิชาที่สอนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ผู้สอนมีการใช้สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนครบทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย ในภาพรวมค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้เรียน ทุกสาขาวิชา มีค่าเฉลี่ย 4.31 อยู่ใน ระดับมาก เป็นไปตามเป้าหมาย ในวันที่ 11 เมษายน 2568 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้งาน BIGBOT AI เพื่อการศึกษา และกิจกรรมการนำเสนอการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สื่อการเรียนและผลงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษา 2567 เพื่อให้ผู้สอนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองด้านจัดการเรียนการสอนและนำไปปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกันในปีการศึกษา 2568 ต่อไป</p>
<p>งานพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- งานพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย</p>	<p>กำหนดให้ผู้สอนทุกสาขาวิชาพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะ สามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยโดยกำหนดรายวิชาในการมอบหมายงานให้กับผู้เรียนใน แต่ละระดับชั้น ปวส.2 ให้ทำโครงการ (ผลิตสื่อออกบริการความรู้ด้านวิชาชีพตามสาขา) ในรายวิชาโครงการ จำนวน 8 ผลงาน ดังนี้ ผู้เรียนที่มีผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ปวช.1 โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 7 ผลงาน ปวช.3 โครงการสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ จำนวน 5 โครงการ ปวส.1 โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ผลงาน และปวส.2 โครงการผลิตสื่อออกบริการความรู้ด้านวิชาชีพ ตามสาขา จำนวน 10 ผลงาน ได้นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่ในงาน นิทรรศการวิชาการ และออกบริการวิชาการ วิชาชีพในโครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมาย</p>

2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ส่งประกวด ได้รับรางวัล เหรียญเงินจาก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนระดับชาติปี การศึกษา 2567 ดังนี้ 1. ยาหม่องมินต์ 2. ยาต้มตราไยหอม และ 3. บาล์มนวดเขียนไพร

ลงชื่อ.....


(นางสาวจิตติกาญจน์ภัทร์ หมูพยัคฆ์)
 อาจารย์สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ.....


(นายพิชัย ลำจวน)
 ผู้อำนวยการสำนักประกันคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนาของการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ แสดงให้เห็นถึงการก้าวจากการมีส่วนร่วมในระดับบุคคลหรือกลุ่ม ไปสู่การสร้างแบบแผนและระบบการมีส่วนร่วมที่ครอบคลุม เป็นรูปธรรม และเป็นทางการมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เกิดการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและยั่งยืนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.

1.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนาของการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ แสดงให้เห็นถึงการก้าวจากการรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ไปสู่การวางรากฐานและขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นทางการ มีขั้นตอนที่ชัดเจน และมีประสิทธิภาพโดยบุคลากรที่รับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมมากยิ่งขึ้น

1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนาของการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ แสดงให้เห็นถึงการยกระดับจากเพียงแค่การมีโครงสร้างพื้นฐานและการเริ่มต้นใช้งาน ไปสู่การสร้างระบบข้อมูลที่ละเอียด ครบถ้วน ทันสมัย และบูรณาการการใช้งานเข้ากับทุกหน่วยงานภายในสถานศึกษา รวมถึงการเชื่อมโยงกับภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นทิศทางที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

1.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนาแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการยกระดับคุณภาพของอาคารสถานที่และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพในทุกมิติ

1.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนามีทิศทางที่ก้าวหน้าอย่างเห็นได้ชัด จากการเริ่มต้นที่เน้นการบำรุงรักษาและพัฒนาพื้นฐาน ไปสู่การบรรลุความเพียงพอและความพร้อมใช้งาน และท้ายที่สุดคือการมุ่งเน้นประสิทธิภาพ ความครอบคลุม และการให้บริการที่ทันสมัยและปลอดภัยในระดับสูงสุด แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการสนับสนุนสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการดำเนินงานอย่างมีคุณภาพ

1.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาในช่วงสามปีที่ผ่านมา (2565-2567) มีทิศทางที่ ก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่ชัดเจน จากการประเมินสภาพการณ์เบื้องต้น สู่การพัฒนาเชิงปริมาณและคุณภาพที่เน้นความหลากหลาย ความเฉพาะทาง และการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการค้นคว้าอย่างยั่งยืน

1.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2565 2566 และ 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนาเป็นการเปลี่ยนผ่านจาก "การรักษามาตรฐาน" ไปสู่ "การยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน". สถานศึกษาได้เปลี่ยนจากการเป็นผู้ปฏิบัติตามมาตรฐาน สู่การเป็นผู้ขับเคลื่อนการพัฒนาโดยใช้ข้อมูลภายในอย่างเป็นระบบ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาระดับที่สูงขึ้นอย่างยั่งยืน

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

- 2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ .3 วัตถุประสงค์
- 2.4 กรอบแนวคิด 2.5 วิธีดำเนินงาน 2.6 ผลการดำเนินงาน และ2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

3.1 วิทยาลัยฯ มีกลไกที่ชัดเจนในการเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้สอน และบุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน และสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของในหมู่บุคลากร

3.2 วิทยาลัยฯ ได้ยกระดับจากโครงสร้างพื้นฐานไปสู่ระบบข้อมูลที่ละเอียด ครบถ้วน ทันสมัย และบูรณาการใช้งานในทุกหน่วยงาน รวมถึงเชื่อมโยงภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ ลดภาระงานเอกสาร และมีข้อมูลสำหรับการตัดสินใจ

3.3 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เพียงพอปลอดภัย และพร้อมใช้งานในระดับสูง ซึ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงได้รับการประเมินความพึงพอใจในระดับสูงจากผู้ใช้งาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

4.1 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงรุกและการติดตามระยะยาว

4.2 การบริหารจัดการระบบสาธารณูปโภคและประสิทธิภาพเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายใน

4.3 การยกระดับศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5.1 จัดทำระบบติดตามผลระยะยาวสำหรับผู้เรียนที่กลับสู่กลุ่มปกติ เพื่อป้องกันการกลับไปเป็นกลุ่มเสี่ยงซ้ำ

5.2 ดำเนินการแก้ไขและพัฒนาพื้นที่อับสัญญาณภายในวิทยาลัยฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งานอินเทอร์เน็ต

5.3 ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพและน่าสนใจยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับความพึงพอใจและผลสัมฤทธิ์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีการการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1.1.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1.2) นโยบายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.1.3) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยความร่วมมือของ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

1.2.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.2.2) นโยบายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1.2.3) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

การศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยฯ ส่งผลให้เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งในด้านการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ประกอบด้วย 1.กลุ่ม บริษัทเกษตรไทยอินเตอร์เนชั่นแนล ชูการ์คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) (KTIS GROUP) 2.บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) 3.บริษัทซีพีเอ็กซ์ตร้า จำกัด (มหาชน) 4.บริษัท BSA ในกลุ่มบริษัท ปตท.จำกัด (มหาชน) 5.บริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด 6.บริษัท เซ็นทรัล กรุ๊ป จำกัด (มหาชน) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการทำงานจริง ได้รับประสบการณ์ เป็นผู้ที่มีความรู้มีทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รายได้ระหว่างเรียนเพื่อพึ่งพาตนเอง และช่วยเหลือแบ่งเบาภาระของท่านผู้ปกครอง นอกจากนี้กิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการสร้างเสริมประสบการณ์ เชิงพาณิชย์ให้ผู้เรียนผ่านการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนและเกิดกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานด้านนวัตกรรม ได้ดำเนินธุรกิจจริง ทำให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพ อย่างเต็มที่ในการฝึกฝนทักษะและประสบการณ์เชิงพาณิชย์ต่อยอดสู่การเป็นผู้ประกอบการได้หลังจากสำเร็จการศึกษาโดยที่ผ่านมามีผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบธุรกิจของตนเองได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษามา โดยตลอด ด้านการจัดกิจกรรม

เพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม ได้ดำเนินโครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา ช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ จิตอาสา ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับ ชุมชน สังคม ให้กับผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน และเกิดประโยชน์ต่อชุมชน สังคม โดยชุมชน สังคมภายนอกให้การยอมรับเชื่อมั่นในคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม ของวิทยาลัยฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ วางแผนปฏิบัติ เรื่องนโยบายของต้นสังกัดผ่านส่วนงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา คัดเลือกผู้เรียนทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำกฎกติกา ข้อควรถือปฏิบัติในการพิจารณา ผู้เรียนออกฝึกอาชีพระบบทวิภาคีเพื่อให้ถือปฏิบัติแนวทางเดียวกัน ผู้เรียนทวิภาคีทุกคนเข้ารับฟังข้อปฏิบัติในการฝึกอาชีพ และสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับระหว่างการฝึกอาชีพจากสถานประกอบการ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศฯ จัดอบรมบุคลิกภาพ และทักษะการใช้ชีวิต การเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง โดยสถานประกอบการ และผู้บริหารระดับสูงของสถานศึกษามีการจัดทำคู่มือสำหรับการฝึกอาชีพใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ดำเนินการส่งตัวผู้เรียนไปฝึกอาชีพ และออกนิเทศผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อสร้างขวัญกำลังใจ และจัดกิจกรรมสัมมนาหลังฝึกอาชีพให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และเปิดโอกาสให้รุ่นน้องที่จะเข้ารับการฝึกอาชีพในปีการศึกษาต่อไปได้เข้ารับฟังเพื่อเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่อง ด้านการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เปิดรับสมัครสมาชิก ประชุมสมาชิก จัดกิจกรรมอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ ในโครงการสร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาดออนไลน์ ดังนี้ อบรมการประกอบธุรกิจยุคใหม่ อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างหน้าร้านออนไลน์และการผลิตสื่อโฆษณาสุดปังด้วยสมาร์ทโฟน และการพัฒนาบุคลิกภาพนัชาย หลังจากนั้นผู้เรียนทำธุรกิจจริง โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานในเพจศูนย์บ่มเพาะฯ อย่างต่อเนื่อง สำหรับกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนและสังคมได้ดำเนินการผ่านโครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา โดยสำรวจ ความต้องการของหน่วยงานและชุมชนสถานศึกษาในพื้นที่ใกล้เคียง จัดทำหลักสูตรและออกให้บริการด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา โดยแบ่ง เป็น 3 ประเภท 1. บริการด้านวิชาการ จำนวน 10 ครั้ง 2. บริการด้านวิชาชีพ จำนวน 5 ครั้ง 3. กิจกรรมจิตอาสา จำนวน 6 ครั้ง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนฝึกอาชีพกับบริษัท บีซิเนส เซอร์วิสเชส อัลไลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และบริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด วิทยาลัยฯ จัดอบรมบุคลิกภาพ และทักษะการใช้ชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติงานจริง มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ และจัดทำคู่มือการฝึกอาชีพ/คู่มือสำหรับสถานประกอบการเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ได้ดำเนินการส่งตัวผู้เรียนไปฝึกอาชีพในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม

2567 - 30 กันยายน 2568 และออกนิเทศร่วมกับสำนักความร่วมมือของสถานประกอบการในวันที่ 15,17,23 พฤศจิกายน 2567,วันที่ 10,11 กุมภาพันธ์ 2568,วันที่ 8,15 มกราคม 2568,วันที่ 15 มีนาคม 2568,วันที่ 3 เมษายน 2568 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ด้านการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ได้ดำเนินการอบรมการเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ ในวันที่ 11 มิถุนายน 2567 อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจ ในวันที่ 19 มิถุนายน 2567 อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างหน้าร้านออนไลน์และการผลิตสื่อโฆษณาสุดปัง ด้วยสมาร์ตโฟน ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 หลังจากนั้นให้ ผู้เรียนทำธุรกิจจริง พร้อมได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานในเพจศูนย์บ่มเพาะฯ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนาบุคลิกภาพนักขายดิจิทัล ในวันที่ 22 สิงหาคม 2567 ในส่วนของผู้เรียนที่ไปบริการวิชาการ วิชาชีพ และบำเพ็ญจิตอาสา ในโครงการวิริยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา ได้รับการฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมารยาทในการให้บริการ ก่อนออกให้บริการโดยกิจกรรมที่ไปให้บริการ เช่น การถ่ายภาพและ การตัดต่อวิดีโอ การผลิตสื่อการสอนให้กับโรงเรียนต่างๆ การคำนวณต้นทุนเพื่ออาชีพการยื่นภาษีออนไลน์ การทำบัญชีรายรับรายจ่าย เป็นต้น และการบริการจิตอาสา ระหว่างวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 ถึงวันที่ 7 มีนาคม 2568 จำนวน 21 ครั้ง

2.3) การติดตามและประเมินผล

นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จัดทำแผนการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศติดตาม และแต่งตั้ง บุคลากรรับผิดชอบการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ดำเนินการออกนิเทศผู้เรียน ในสถานประกอบการพร้อมรายงานการนิเทศติดตามประเมินผลการฝึกอาชีพของผู้เรียน มีการทบทวนแนวทาง การวัดและประเมินผลรายวิชา โดยมีการประชุมครูอาจารย์ การรวบรวมผลการเรียนและจัดทำรายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้ เป็นไปตามการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร ในปีการศึกษานี้ สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 5 วิชา สาขาวิชาการจัดการ จำนวน 7 วิชา สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 12 วิชา และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล จำนวน 7 วิชา นโยบายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ก็ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพและความเป็นไปได้ของแผนธุรกิจของผู้เรียน และจัดประเมินโดยคณะกรรมการภายในสถานศึกษา ในวันที่ 6 สิงหาคม 2567 และประเมินโดยคณะกรรมการภายนอกสถานศึกษาในวันที่ 23 สิงหาคม 2567 นอกจากนี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ประชุมเพื่อจัดทำแผนการนิเทศจัดทำเครื่องมือ กำหนดวันนิเทศ ดำเนินการนิเทศตามแผนการนิเทศ สรุปผล การนิเทศ สรุปประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ และแจ้งผลการนิเทศถึงหัวหน้าศูนย์บ่มเพาะฯ รายงานผลการ นิเทศถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยได้ผ่านการประเมินการดำเนินงาน ระดับภาคภาคเหนือ ได้มาตรฐานการดำเนินงาน ระดับ 3 ดาว นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เพื่อปรับแผนฯ ให้ดำเนินงานอย่างเหมาะสมต่อไป โดยในปีการศึกษา 2567 นั้นผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมดังนี้ การให้บริการด้านวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.68 อยู่ในระดับมากที่สุด การให้บริการด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ในระดับมากที่สุด และการให้บริการจิตอาสา มีค่าเฉลี่ย 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงาน สถานประกอบการ เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน พัฒนาแผนการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ตามนโยบาย “การขยายและยกระดับการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ” และปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ส่วนศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาวิทยาลัยฯ จัดวิเคราะห์ Swot ศูนย์ฯ เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาและวิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนสร้างนวัตกรรมผ่านโครงการวิริยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อนำไปจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน และสังคมต่อไป



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช. 32/2568

วันที่ 7 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปีการศึกษา 2567

จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้ 1. นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2. นโยบายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา และ 3. นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม (โครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็นรองผู้อำนวยการฯ

ดำเนินงานตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวธารทอง แยมจันทร์ฉาย)

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. 8 ฝ่าย/หน.งาน/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการปฏิบัติงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ลงชื่อ.....



(น. เขียว รุฒ สุธะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สรุปผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
ปีการศึกษา 2567

ที่	นโยบาย	การดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายของสถานศึกษา		นโยบายที่สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
		ดำเนินการ	ไม่ดำเนินการ	
1.	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓		วิทยาลัยฯ วางแผนปฏิบัติ เรืองนโยบายของต้นสังกัดผ่านส่วนงานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี คัดเลือกผู้เรียนทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำกฎกติกาข้อควร ถือปฏิบัติ ในการพิจารณาผู้เรียนออกฝึกอาชีพระบบทวิภาคีเพื่อให้ถือปฏิบัติแนวทางเดียวกัน ผู้เรียน ทวิภาคีทุกคนเข้ารับฟังข้อปฏิบัติในการฝึก อาชีพ และสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับระหว่างการ ฝึก อาชีพ จากสถานประกอบการ จัดอบรมบุคลิกภาพ และ ทักษะการใช้ชีวิต การเตรียมความพร้อมใน การปฏิบัติงานจริง โดยสถานประกอบการ และ ผู้บริหารระดับสูงของสถานศึกษามีการจัดทำ คู่มือสำหรับการฝึกอาชีพใช้เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงาน ได้ดำเนินการส่งตัวผู้เรียนไปฝึก อาชีพในระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568 และออกนิเทศร่วมกับสำนัก ความร่วมมือของสถานประกอบการในวันที่ 15,17,23 พฤศจิกายน 2567,วันที่ 10-11 กุมภาพันธ์ 2568, วันที่ 8,15 มกราคม 2568, วันที่ 15 มีนาคม 2568, วันที่ 3 เมษายน 2568 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจและจัดกิจกรรม สัมมนาหลังฝึกอาชีพให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ซึ่งกันและกัน และเปิดโอกาสให้ รุ่นน้องที่จะเข้ารับการฝึกอาชีพในปีการศึกษา ต่อไปได้เข้ารับฟังเพื่อเตรียมความพร้อมอย่าง ต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2567 มีผู้เรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มี

				ผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
2.	การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)		✓	
3.	การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ		✓	
4.	การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้อง กับ ความถนัด ความสนใจ โดยการ Re- Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้ง สร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่ หลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ <u>ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา</u> หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)	✓		วิทยาลัยฯ ปฏิบัติเรื่องนโยบายของต้นสังกัด โดยจัดให้มีศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษาได้ประชุมคณะกรรมการดำเนิน งานเปิดรับสมัครสมาชิกประชุมสมาชิก จัด กิจกรรมอบรมและศึกษาดูงานเพื่อเสริม สร้าง ศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการ ในโครงการ สร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online ดังนี้ อบรมการเป็นผู้ประกอบการ ยุคใหม่ ใน วันที่ 11 มิถุนายน 2567 อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจ ในวันที่ 19 มิถุนายน 2567 อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างหน้าร้าน ออนไลน์และการผลิตสื่อโฆษณาสุดปังด้วย สมาร์ทโฟน ในวันที่ 24 กรกฎาคม 2567 หลังจากนั้นให้ ผู้เรียนทำธุรกิจจริง พร้อมได้ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานในเพจศูนย์บ่มเพาะ ฯ และจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมพัฒนา บุคลิกภาพนักขายดิจิทัลวันที่ 22 สิงหาคม 2567 หลังจากนั้นผู้เรียนทำธุรกิจจริงตลอดปี การศึกษาโดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งาน ในเพจศูนย์บ่มเพาะฯ อย่างต่อเนื่องโดยมี ผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถประกอบธุรกิจของ ตนได้ทันทีหลังสำเร็จการศึกษา จำนวน 2 คน โดยศูนย์บ่มเพาะฯ ของวิทยาลัยฯ ผ่านการ ประเมินการดำเนินงาน ระดับภาค ภาคเหนือ ได้มาตรฐานการดำเนินงานระดับ 3 ดาว
5.	การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนา กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือ กรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน หรือ		✓	

	มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ			
6.	การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา		✓	
7.	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและ ความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทาง โรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ		✓	
8.	การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสั งคม	✓		วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามนโยบายของต้นสังกัด การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม โดยดำเนินโครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและ จิตอาสา ได้นำผู้บริหารคณาจารย์และผู้เรียน ออกให้บริการด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิต อาสาโดยกิจกรรมที่ไปให้บริการ อาทิเช่นการ ถ่ายภาพและการตัดต่อวิดีโอ การผลิตสื่อการ สอนให้กับโรงเรียนต่างๆ การคำนวณต้นทุน เพื่ออาชีพการยื่นภาษีออนไลน์ การทำบัญชี รายรับรายจ่าย เป็นต้น และการบริการจิต อาสาในระหว่างวันที่ 14 พฤษภาคม 2567 ถึง วันที่ 7 มีนาคม 2568 จำนวน 21 ครั้ง แบ่งเป็น 3 ประเภทได้แก่ 1. บริการด้านวิชาการ จำนวน 10 ครั้ง 2. บริการด้านวิชาชีพ จำนวน 5 ครั้ง 3. กิจกรรมจิตอาสาจำนวน 6 ครั้ง โดยในปี การศึกษา 2567 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรม ดังนี้ การให้บริการด้าน วิชาการ มีค่าเฉลี่ย 4.68 อยู่ในระดับมากที่สุด การให้บริการด้านวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 4.66 อยู่ ในระดับมากที่สุด และการให้บริการจิตอาสา มี ค่าเฉลี่ย 4.84 อยู่ในระดับมากที่สุด
9.	นโยบายอื่น ๆ.....		✓	

สรุป

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ ได้ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 3 นโยบาย และมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ผู้สอน และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

- 1.1) นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.2) นโยบายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 1.3) นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การดำเนินงานตามนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยฯ ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 เป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยวิทยาลัยฯ สามารถจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ได้ครบทุกสาขาวิชาที่เปิดสอน ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่เข้าร่วมการเรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 36.61 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยการจัดการศึกษา รูปแบบนี้ครอบคลุมครบทั้ง 5 สาขาวิชาที่เปิดสอน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในปีการศึกษา 2566 จำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคีลดลงเหลือ 132 คน คิดเป็นร้อยละ 31.21 ของผู้เรียนทั้งหมด แม้จำนวนผู้เรียนจะลดลงเล็กน้อยแต่การดำเนินการจัดการศึกษายังคงเป็นไปตามมาตรฐาน และครอบคลุม ทุกสาขาวิชาเช่นเดิม แสดงให้เห็นถึงความสม่ำเสมอในการประสานงานและความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน ต่อมาในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนในระบบทวิภาคีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 ของผู้เรียนทั้งหมด แม้จำนวนผู้เรียนในเชิงตัวเลขจะลดลงจากปีก่อนหน้า แต่สัดส่วนของผู้เรียนในระบบทวิภาคีกลับเพิ่มขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักของผู้เรียนในการเลือกเส้นทางการศึกษาที่เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ประกอบกับการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นของวิทยาลัยฯ จากผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเห็นได้ว่าวิทยาลัยฯ มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี โดยไม่เพียงคงไว้ซึ่งมาตรฐานเท่านั้น แต่ยังมีแนวโน้มในการเพิ่มคุณภาพของผู้เรียนและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ ซึ่งนับเป็นปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จของนโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างแท้จริง

1.2 นโยบายศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

การดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ ในช่วงปีการศึกษา 2565–2567 แสดงถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระอย่างเป็นรูปธรรม โดยวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ทักษะ และ

ประสบการณ์จริง ผ่านการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ และการให้คำปรึกษาตลอดกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในฐานะผู้ประกอบการภายใต้ศูนย์บ่มเพาะฯอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2565 มีผู้เรียนที่สามารถก้าวสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้จริงจำนวน 3 คน และจากการประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะฯ ตามเกณฑ์ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้รับการรับรองอยู่ในระดับ 3 ดาว (ระดับจังหวัด) ซึ่งถือว่าเป็นระดับที่น่าพึงพอใจ และแสดงถึงคุณภาพในการบริหารจัดการศูนย์บ่มเพาะฯที่มีประสิทธิภาพ ต่อมาในปีการศึกษา 2566 แม้จำนวนผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จจะลดลงเหลือ 1 คน แต่ศูนย์บ่มเพาะฯ ยังคงรักษามาตรฐานการดำเนินงานไว้ได้ในระดับ 3 ดาว (ระดับจังหวัด) แสดงให้เห็นถึงความต่อเนื่องของการดำเนินงาน และความใส่ใจในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในด้านการประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน และในปีการศึกษา 2567 จำนวนผู้เรียน ที่ประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้นเป็น 2 คน และที่สำคัญคือผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ได้รับการยกระดับขึ้นจากระดับจังหวัดไปสู่ระดับภาค ซึ่งถือเป็นความก้าวหน้าที่สะท้อนถึงพัฒนาการของศูนย์ฯ ทั้งในด้านคุณภาพของกระบวนการจัดการ ความหลากหลายของกิจกรรมที่บ่มเพาะ และผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นจริงกับตัวผู้เรียนจากข้อมูลข้างต้น จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จในแต่ละปีอาจแตกต่างกันไป แต่ภาพรวม ของการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะฯ ของวิทยาลัยฯ อยู่ในทิศทางที่ดีอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนา และยกระดับศักยภาพ และผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างชัดเจน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของศูนย์บ่มเพาะฯ ในการสร้างโอกาส สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่การเป็นผู้ประกอบการ มีอาชีพในอนาคตอย่างแท้จริง

1.3 นโยบายการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ได้ดำเนินงานตามนโยบายด้านการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง ภายใต้โครงการ “วิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา” ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูอาจารย์ และบุคลากรของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และสร้างจิตสำนึกด้านความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมจิตอาสาในรูปแบบต่าง ๆ ที่สะท้อนถึงบทบาทของสถานศึกษาในการเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ในปีการศึกษา 2565 วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทั้งสิ้นจำนวน 23 ครั้ง โดยมีผู้บริหาร ครูอาจารย์ และผู้เรียน เข้าร่วมรวมทั้งสิ้น 129 คน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการริเริ่มและสร้างพื้นฐานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในปีแรกของการดำเนินโครงการสะท้อนถึงความตั้งใจในการพัฒนาสังคม และชุมชนอย่างจริงจัง ในปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยฯ ยังคงดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมรวม 24 ครั้ง ซึ่งแม้จะมีจำนวนผู้เรียนและบุคลากรที่เข้าร่วมลดลงเหลือ 96 คน แต่กิจกรรมยังคงครอบคลุมในหลายพื้นที่ ทั้งในด้านการส่งเสริมสุขภาพ สิ่งแวดล้อม การศึกษา และการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส สะท้อนให้เห็นถึงความยั่งยืนของโครงการและการวางแผนที่เป็นระบบในการดำเนินงานเพื่อชุมชน และในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยฯ ได้จัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาทั้งสิ้น 21 ครั้ง แม้จำนวนกิจกรรมจะลดลงเล็กน้อยจากปีก่อนหน้าแต่มีจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนเป็น 251 คน ซึ่งเป็นตัวเลขที่สูงที่สุดในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา แสดงให้เห็นถึงการตื่นตัวของ

ผู้เรียน ครูอาจารย์ บุคลากร และผู้บริหารที่ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังสะท้อนถึงความสำเร็จของการประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมและการสร้างแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน จากผลการดำเนินงานโดยรวมจะเห็นได้ว่า โครงการ วิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นกลไกสำคัญในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งในด้านความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบการทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกห้องเรียน อีกทั้ง ยังเป็นเวทีที่เปิดโอกาสให้วิทยาลัยฯ ได้ทำหน้าที่ตอบแทนสังคม เสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดี และสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนรอบข้างอย่างยั่งยืน

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปรากฏผลการบริหารจัดการ การอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรมหลักสูตรการสอนมารยาท "โมเดล: ELEGANT Model (Etiquette Learning for Ethics, Growth, Awareness, Norms & Tradition)"

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องจากในปัจจุบันผู้เรียนจำนวนมากยังขาดความตระหนักและการปฏิบัติมารยาทที่ถูกต้อง ทั้งในชีวิตจริงและในโลกออนไลน์ โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านช่องทางดิจิทัล นวัตกรรมนี้จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยเน้นการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมและการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติมารยาทได้อย่างเหมาะสม ทั้งมารยาทไทย มารยาทสากล และมารยาทดิจิทัล

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) พัฒนานวัตกรรมหลักสูตรการสอนมารยาทโดยใช้ ELEGANT Model
- 2) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับมารยาทไทย, มารยาทสากล, และมารยาทดิจิทัล
- 3) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติมารยาทในสถานการณ์จริงและจำลอง
- 4) ปลูกฝังเจตคติที่ดีและการปฏิบัติมารยาทอย่างเหมาะสม
- 5) ยกย่องบรรยาภาสและวัฒนธรรมที่ดีงามในสถานศึกษาและสังคม

2.4 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดของนวัตกรรมนี้ประกอบด้วย

ตัวแปรต้น คือ ELEGANT Model ซึ่งมีกระบวนการ 7 ขั้นตอน ได้แก่ Explore, Learn, Experience, Growth, Apply, Nurture, และ Transform

ตัวแปรตาม คือ การพัฒนาของผู้เรียนทั้ง 3 ด้านอย่างสมดุล ได้แก่ ความรู้ (Knowledge), ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude)

2.5 วิธีดำเนินงาน

การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวิเคราะห์ (Analysis): ศึกษาปัญหาและความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาและสังคม
- 2) การออกแบบ (Design): กำหนดโครงสร้างหลักสูตร, เนื้อหา, สารการเรียนรู้ และวางแผนกิจกรรมตามขั้นตอนของโมเดล
- 3) การพัฒนา (Development): จัดทำเอกสารหลักสูตร, คู่มือการสอน, สื่อการเรียนรู้ รวมถึงเตรียมกิจกรรม Role Play, Simulation และมัลติมีเดีย
- 4) การนำไปใช้ (Implementation): จัดการเรียนการสอนตามโมเดล ELEGANT โดยใช้กิจกรรมร่วมมือและการฝึกปฏิบัติจริง
- 5) การประเมินผล (Evaluation): ประเมินผลทั้ง 3 ด้าน (ความรู้, ทักษะ, เจตคติ) โดยใช้วิธีการสังเกต, การสะท้อนตนเอง, แบบทดสอบ และการประเมินพฤติกรรม

2.6 ผลการดำเนินงาน

- 1) ได้หลักสูตรการสอนมารยาทรูปแบบใหม่ที่ใช้ ELEGANT Model เป็นเครื่องมือ
- 2) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจหลักการมารยาทเพิ่มขึ้น และสามารถปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมจำลองสถานการณ์
- 3) เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเชิงบวก ผู้เรียนมีความมั่นใจ เคารพผู้อื่น และรักษามารยาทได้เหมาะสม
- 4) ผู้สอนมีแนวทางการสอนที่เป็นระบบและนำไปปรับใช้ได้จริง
- 5) มีการอบรมให้กับนักเรียนจำนวน 101 คน จากโรงเรียนเป้าหมาย 4 แห่ง ซึ่งได้รับผลประเมินความพึงพอใจโดยรวมในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.66)

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) ผู้เรียน: มีความรู้, ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติมารยาท สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน, การเรียน, การทำงาน และสังคมออนไลน์
- 2) ผู้สอน: ได้นวัตกรรมหลักสูตรใหม่ที่ช่วยจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สถานศึกษา: เกิดภาพลักษณ์ที่ดี เนื่องจากนักเรียนมีวินัยและมารยาทงดงาม
- 4) สังคม: ส่งเสริมวัฒนธรรมที่ดีงามของไทยและสร้างความพร้อมสู่มาตรฐานสากล

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.1 ผู้บริหาร ครูอาจารย์ ผู้เรียนมีความตระหนักและให้ความสำคัญในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

3.2 มีเครือข่ายพันธมิตรเป็นบริษัทชั้นนำระดับประเทศ ที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ ที่ร่วมมือกันในการจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อนโยบายของต้นสังกัด และความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

3.3 ผู้บริหาร ผู้สอน เจ้าหน้าที่ ผู้เรียน ได้คิดค้นนวัตกรรม ได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ ในการออกให้บริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม

3.4 สถานศึกษามีแหล่งบ่มเพาะผู้เรียนด้านการประกอบอาชีพที่มีกระบวนการอย่างเป็นรูปธรรม และมีมาตรฐานและมีผู้สำเร็จการศึกษาที่สามารถประกอบธุรกิจของตนได้หลังสำเร็จการศึกษาอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

4.1 เพิ่มศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยฯ

4.2 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงาน สถานประกอบการมาใช้

4.3 แสวงหาสถานประกอบการร่วมกันจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนในการฝึกอาชีพ

4.4 พัฒนากิจกรรมบริการความรู้ด้านวิชาการวิชาชีพ อย่างหลากหลาย

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

5.1 จัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ/ศึกษาดูงานการดำเนินธุรกิจในโครงการสร้างนักธุรกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาดออนไลน์ โดยเพิ่มเติมเนื้อหาด้านการใช้ AI ช่วยในการประกอบธุรกิจ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมสินค้าโดยนำของดีท้องถิ่นมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมสินค้า

5.2 จัดอบรมมารยาทและการสมาคมให้กับผู้เรียน 2 สัปดาห์ และพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยจัดให้เรียนเสริมในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารก่อนออกฝึกอาชีพ

5.3 ทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวน 1 แห่ง ในการร่วมกันจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

5.4 สาขาวิชา ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมออกให้บริการความรู้ด้านวิชาการวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> •สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี •สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> •สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> •สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> •สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5.00		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	4.00		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4.00		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5.00		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2		18	4.50	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4.50**

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 21 กิจกรรม ดังนี้

- 1.1.1) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างอาชีพในยุคดิจิทัล
- 1.1.2) กิจกรรมการยื่นภาษีบุคคลผ่านระบบออนไลน์
- 1.1.3) กิจกรรมเด็กไทยสมส่วน มุ่งสู่สุขภาพดี
- 1.1.4) กิจกรรมการจัดทำบัญชีต้นทุนและบัญชีสต็อกสินค้า
- 1.1.5) กิจกรรมระบายสีปูนพลาสเตอร์ วาดรูประบายสี ในงานวันเด็กแห่งชาติ
- 1.1.6) กิจกรรมการทำพวงกุญแจจากหนังเทียม ดอกไม้จากใยบัว
- 1.1.7) กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากหลอดกาแฟ
- 1.1.8) กิจกรรมวิดีโอการเรียนการสอนการเข้าสายแลน
- 1.1.9) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาด้วย

Kodular

- 1.1.10) กิจกรรมสื่อการเรียนการสอนอินเตอร์เน็ตสรรพสิ่งกับชีวิตประจำวันและ

ทักษะ

การเขียนโปรแกรมด้วย Kidbright

- 1.1.11) กิจกรรมสื่อการเรียนการสอนการใช้งานโปรแกรมตัดต่อภาพกราฟิกด้วย

Photoshop

1.1.12) กิจกรรมการสร้างหน้าร้านออนไลน์และการสร้างตัวตนบนโลกออนไลน์และหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการชุมชนและสังคม

1.1.13) กิจกรรมหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการชุมชนและสังคม

1.1.14) กิจกรรมหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการชุมชนและสังคม

1.1.15) กิจกรรมหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการชุมชนและสังคม โรงเรียนวัดสันติธรรม

- 1.1.16) กิจกรรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน
- 1.1.17) กิจกรรมการจัดทำบัญชีต้นทุน
- 1.1.18) กิจกรรมการจัดทำรายรับ-รายจ่าย และงบกำไรขาดทุน
- 1.1.19) กิจกรรมการทำพวงกุญแจจากหนังเทียมเหลือใช้ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา
- 1.1.20) กิจกรรมจิตอาสาบริการวัดสันติธรรม
- 1.1.21) กิจกรรมจิตอาสาบริการวัดอัมพวัน (ดอนใหญ่)

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1.2.1) กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างอาชีพในยุคดิจิทัล

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมที่โรงเรียนวัดหนองตาวง โดยมีผู้เรียนเข้ารับการบริการความรู้จำนวน 100 คน การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างอาชีพในยุคดิจิทัลการสร้างตัวตนบนโลกออนไลน์ การออกแบบโลโก้สินค้า พบว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่สอนมากยิ่งขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 16 คนผู้เรียนจำนวน 22 คน

1.2.2) กิจกรรมการยื่นภาษีบุคคลผ่านระบบออนไลน์

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมการยื่นภาษีบุคคลผ่านระบบออนไลน์ที่บริษัท อภิษา จำกัด โดยมีพนักงานบัญชีเข้ารับการบริการความรู้จำนวน 1 คน พบว่าพนักงานมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการยื่นภาษีบุคคลผ่านระบบออนไลน์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจการของบริษัทได้โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 1 คนผู้เรียนจำนวน 4 คน

1.2.3) กิจกรรมเด็กไทยสมส่วน มุ่งสู่สุขภาพดี

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมเด็กไทยสมส่วน มุ่งสู่สุขภาพดีที่โรงเรียนวัดสันติธรรม โดยมีนักเรียนเข้ารับการบริการความรู้จำนวน 98 คน พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการดูแลสุขภาพร่างกายอาหารและโภชนาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 15 คนผู้เรียนจำนวน 15 คน

1.2.4) กิจกรรมการจัดทำบัญชีต้นทุนและบัญชีสต็อกสินค้า

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมการจัดทำบัญชีต้นทุนและบัญชีสต็อกสินค้าที่ห้างหุ้นส่วนจำกัดเกษตรแสนดี โดยมีพนักงานเข้ารับการบริการความรู้จำนวน 1 คน พบว่าพนักงานที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำบัญชีสต็อกสินค้าการจัดทำบัญชีต้นทุนและ

สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจการของบริษัทได้โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 1 คน ผู้เรียนจำนวน 4 คน

1.2.5) กิจกรรมระบายสีปูนพลาสเตอร์ วาดรูประบายสี ในงานวันเด็กแห่งชาติ

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมระบายสีปูนพลาสเตอร์ วาดรูประบายสีในงานวันเด็กแห่งชาติที่แหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ดโดยมีเด็กและเยาวชนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 80 คน พบว่าเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดความคิดสร้างสรรค์ การมีสมาธิในการดำเนินกิจกรรม โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 19 คน ผู้เรียน จำนวน 20 คน

1.2.6) กิจกรรมการทำพวงกุญแจจากหนังเทียม ดอกไม้จากใยบัว

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมการทำพวงกุญแจจากหนังเทียมดอกไม้จากใยบัวที่โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิมโดยมีผู้เรียนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 80 คน พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดความคิดสร้างสรรค์การมีสมาธิในการดำเนินกิจกรรมสามารถนำความรู้ในครั้งนี้ไปสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 12 คน ผู้เรียนจำนวน 12 คน

1.2.7) กิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้จากหลอดกาแฟ

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมการทำพวงกุญแจจากหลอดกาแฟที่โรงเรียนบ้านแก่งซอชลิตวิทยาโดยมีนักเรียนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 80 คนพบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด ความคิดสร้างสรรค์การมีสมาธิในการดำเนินกิจกรรมสามารถนำความรู้ในครั้งนี้ไปสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 12 คนผู้เรียนจำนวน 10 คน

1.2.8) กิจกรรมวิดีโอการเรียนการสอนการเข้าสายแลน

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมวิดีโอการเรียนการสอนการเข้าสายแลนที่โรงเรียนวัดสันติธรรม โดยมีนักเรียนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 32 คนพบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีทักษะทางอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีและสารสนเทศการต่ออุปกรณ์สายแลนการดำเนินกิจกรรมสามารถนำความรู้ในครั้งนี้ไปประยุกต์ใช้และมีทักษะด้านคอมพิวเตอร์ได้โดยมีผู้บริหาร ผู้สอนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 2 คน ผู้เรียนจำนวน 5 คน

1.2.9) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาด้วย Kodular

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาด้วย Kodular ที่โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ โดยมีผู้เรียนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 33 คนพบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีทักษะความรู้เกี่ยวกับ Kodular โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ จำนวน 2 คน ผู้เรียน จำนวน 6 คน

1.2.10) กิจกรรมสื่อการเรียนการสอนอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งกับชีวิตประจำวันและทักษะการเขียนโปรแกรมด้วย Kidbright

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมสื่อการเรียนการสอนอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งกับชีวิตประจำวันและทักษะการเขียนโปรแกรมด้วย Kidbright ที่โรงเรียนวัดท่าทอง โดยมีผู้เรียนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 20 คนพบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีทักษะความรู้เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งในชีวิตประจำวันเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต และมีความรู้เบื้องต้นในการเขียนโปรแกรมด้วย Kidbright โดยมีผู้บริหารผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์จำนวน 2 คนนักเรียนนักศึกษาจำนวน 7 คน

1.2.11) กิจกรรมสื่อการเรียนการสอนการใช้งานโปรแกรมตัดต่อภาพกราฟฟิกด้วย Photoshop

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมสื่อการเรียนการสอนการใช้งานโปรแกรม ตัดต่อภาพกราฟฟิกด้วย Photoshop ที่โรงเรียนวัดสันติธรรม โดยมีผู้เรียนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 33 คนพบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีทักษะความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมตัดต่อภาพกราฟฟิกด้วย Photoshop เพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์จำนวน 2 คน ผู้เรียนจำนวน 7 คน

1.2.12) กิจกรรมการสร้างหน้าร้านออนไลน์และการสร้างตัวตนบนโลกออนไลน์และหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการชุมชนและสังคม

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมการสร้างหน้าร้านออนไลน์และการสร้างตัวตนบนโลกออนไลน์และหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการชุมชนและสังคม ที่โรงเรียนวัดวัดหนองกระโดนโดยมีนักเรียนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 23 คนพบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีทักษะความรู้เกี่ยวกับการสร้างหน้าร้านออนไลน์ การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจการสร้างตัวตนบนโลกออนไลน์ และการมีบุคลิกภาพที่ดีเพื่อบริการชุมชนและสังคมในการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์จำนวน 5 คนผู้เรียนจำนวน 5 คน

1.2.13) กิจกรรมหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการ

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการ ที่โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ โดยมีผู้เรียนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 30 คนพบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีทักษะด้านการมีบุคลิกภาพที่ดีเพื่อบริการชุมชนและสังคมในการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์จำนวน 5 คน ผู้เรียนจำนวน 5 คน

1.2.14) กิจกรรมหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการชุมชนและสังคม

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการ ที่โรงเรียนวัดท่าทองโดยมีนักเรียนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 20 คนพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีทักษะด้านการมีบุคลิกภาพที่ดีเพื่อบริการชุมชนและสังคมในการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหารผู้สอนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 5 คน ผู้เรียน จำนวน 5 คน

1.2.15) กิจกรรมหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการชุมชนและสังคม

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมหลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการ ที่โรงเรียนวัดสันติธรรม โดยมีนักเรียนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 33 คนพบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้มีทักษะด้านการมีบุคลิกภาพที่ดีเพื่อบริการชุมชนและสังคมในการดำเนินชีวิต โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 6 คน ผู้เรียน จำนวน 5 คน

1.2.16) กิจกรรมการจัดทำบัญชีครัวเรือน

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมการจัดทำบัญชีครัวเรือนที่ชุมชนเกาะตาเทพ โดยมีประชาชนในพื้นที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 3 คน พบว่าประชาชนในพื้นที่ ที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำบัญชีครัวเรือนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัวได้โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 3 คน ผู้เรียน จำนวน 5 คน

1.2.17) กิจกรรมการจัดทำบัญชีต้นทุน

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมการจัดทำบัญชีต้นทุนที่กิจการร้านไม้กวาดป่าหริต โดยมีผู้ประกอบการเข้ารับการบริการความรู้จำนวน 1 คน พบว่าผู้ประกอบการที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำบัญชีต้นทุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจการร้านไม้กวาดของตนเองและครอบครัวได้โดยมีผู้บริหาร ผู้สอนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 3 คน ผู้เรียน จำนวน 4 คน

1.2.18) กิจกรรมการจัดทำรายรับ-รายจ่าย และงบกำไรขาดทุน

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมการจัดทำรายรับ-รายจ่าย และงบกำไรขาดทุนร้านนวดศรีไพร โดยมีผู้ประกอบการเข้ารับการบริการความรู้จำนวน 1 คนพบว่าผู้ประกอบการที่เข้าร่วมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำรายรับ-รายจ่ายและงบกำไรขาดทุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจการร้านของตนเองและครอบครัวได้โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 3 คน ผู้เรียนจำนวน 5 คน

1.2.19) กิจกรรมการทำพวงกุญแจจากหนังเทียมเหลือใช้ โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมการทำพวงกุญแจจากหนังเทียมเหลือใช้ที่โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา จังหวัดกำแพงเพชรโดยมีนักเรียนที่เข้ารับการบริการความรู้จำนวน 70 คน

พบว่าผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดความคิดสร้างสรรค์การมีสมาธิในการดำเนินกิจกรรมสามารถนำความรู้ในครั้งนี่ไปสร้างอาชีพสร้างรายได้ให้กับตนเองได้โดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 4 คน

1.2.20) กิจกรรมจิตอาสาบริการวัดสันติธรรม

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาบริการวัดสันติธรรมพบว่าเจ้าอาวาส พระในวัด มีความพึงพอใจต่อการทำกิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชนเป็นอย่างมากการดำเนินกิจกรรมช่วยให้ผู้เรียนได้มีความเสียสละ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือชุมชนและสังคมโดยมีผู้บริหาร ผู้สอนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 9 คน ผู้เรียนจำนวน 30 คน

1.2.21) กิจกรรมจิตอาสาบริการวัดอัมพวัน (ดอนใหญ่)

ผลการดำเนินการ จากการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาบริการวัดอัมพวัน (ดอนใหญ่) พบว่าเจ้าอาวาส พระในวัด มีความพึงพอใจต่อการทำกิจกรรมจิตอาสาบริการชุมชนเป็นอย่างมากการดำเนินกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้มีความเสียสละ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือชุมชนและสังคมโดยมีผู้บริหาร ผู้สอน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์จำนวน 7 คน ผู้เรียน จำนวน 35 คน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักการของหลักสูตรอาชีวศึกษา เพื่อเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนางาน ด้านวิชาการ วิชาชีพ ผ่านกระบวนการฝึกทักษะสร้างประสบการณ์ และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การเสียสละ จิตอาสา ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกับชุมชน สังคมผู้บริหาร ผู้สอน เจ้าหน้าที่ และผู้เรียน ได้คิดค้นนวัตกรรม ออกให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคมอันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจระหว่างสถานศึกษา และสังคมภายนอกสถานศึกษาเป็นการแบ่งปันความรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ และผู้รับบริการพอใจต่อการจัดกิจกรรมบริการวิชาการ - วิชาชีพ และจิตอาสา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการนำเสนอโครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อจัดให้ผู้สอนผู้เรียนได้คิดค้นนวัตกรรมออกให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคมอันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจระหว่างสถานศึกษาชุมชนและสถานประกอบการ (โรงเรียนวัดหนองหนองตาว , โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม , โรงเรียนบ้านแก่งซังชลิตวิทยา , โรงเรียนวัดสันติธรรม , โรงเรียนวัดหนองกระโดน , โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ , โรงเรียนวัดท่าทอง , ชุมชนเกาะตาเทพ , วัดดอนใหญ่ , วันสันติธรรม , แหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด , ร้านนวดศรีไพร , ร้านไม้กวาดป่าหรีด , บริษัท อภิชา จำกัด , ห้างหุ้นส่วนจำกัดเกษตรแสนดี , โรงเรียนทุ่งทรายวิทยา และสังคมภายนอกสถานศึกษาเป็นการแบ่งปันความรู้และเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ และจัดแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินโครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2.2) การดำเนินการตามแผน

สำรวจความต้องการของชุมชน/สถานประกอบการ/สถานศึกษา และให้ความรู้กับผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรม สร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือกิจกรรม เพื่อที่จะนำไปบริการวิชาการ - วิชาชีพ และจิตอาสา และ จัดฝึกทักษะการถ่ายทอดความรู้ และมารยาทในการให้บริการกับผู้เรียนที่จะออกไปบริการวิชาการ - วิชาชีพ และจิตอาสา โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท 1. บริการด้านวิชาการ จำนวน 10 ครั้ง อาทิเช่น ระหว่างวันที่ 4 มิ.ย. 67 ถึงวันที่ 31 มี.ค. 68 การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างอาชีพในยุคดิจิทัล , การจัดการเรียนการสอนอินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งกับชีวิตประจำวัน หลักสูตรอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทไทยและบุคลิกภาพเพื่อบริการชุมชนและสังคม , สื่อการเรียนการสอนการใช้งานโปรแกรมตัดต่อภาพกราฟิกด้วย Photoshop , การสร้างหน้าร้านออนไลน์และการสร้างตัวตนบนโลกออนไลน์ และหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างทักษะมารยาทและบุคลิกภาพเพื่อบริการชุมชนและสังคม 2. บริการด้านวิชาชีพ จำนวน 5 ครั้ง ระหว่างวันที่ 22 ก.ค. 67 ถึงวันที่ 6 เม.ย. 68 อาทิเช่น การจัดทำบัญชีต้นทุนและบัญชีสต็อกสินค้า การจัดทำบัญชีต้นทุนและบัญชีสต็อกสินค้า การยื่นภาษีนิติบุคคลผ่านระบบออนไลน์ 3. กิจกรรมจิตอาสา จำนวน 5 ครั้ง ระหว่างวันที่ 11 ม.ค. 68 ถึงวันที่ 22 ก.พ. 68 อาทิเช่น ทำความสะอาดบริเวณวัดสันติธรรม วัดอัมพวัน (ดอนใหญ่) บริการจิตอาสา โรงเรียนบ้านแก่งซัวลิตวิทยา โรงเรียนนวมินทราชูทิศ มัชฌิม

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของผู้ให้บริการด้านวิชาการ อาทิเช่น ให้ความรู้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดท่าทอง จากผู้ประเมินจำนวน 20 คน มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 92.54 การบริการด้านวิชาชีพ อาทิเช่น ให้ความรู้กับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดสันติธรรม จากผู้ประเมินจำนวน 32 คน มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 92.29 การบริการด้านจิตอาสา อาทิเช่น แหล่งท่องเที่ยวบึงบอระเพ็ด นครสวรรค์ จากผู้ประเมินจำนวน 80 คน มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 100 มีความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ 95.28 เพื่อนำมารวบรวมข้อมูล และสรุปประเมินผลความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้รับบริการ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เพื่อปรับแผนฯ ให้ดำเนินงานอย่างเหมาะสม และจากการติดตามและประเมินผลพบว่าผู้ที่เข้ารับบริการวิชาการ วิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และเข้าใจในเนื้อหาที่ถ่ายทอดและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดต่อการเรียนรู้ ต่อกิจการของตนเอง และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยฯ ควรดำเนินการวางแผนและปรับปรุงการดำเนินโครงการวิริยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างสม่ำเสมอ โดยฝ่ายวิชาการต้องสำรวจความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และสถานศึกษาที่ร่วมมือ เพื่อให้กิจกรรมที่จัดสอดคล้องกับความจำเป็นและเป็นประโยชน์สูงสุด พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมและกิจกรรมใหม่ๆ เพื่อนำไปให้บริการทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา นอกจากนี้ ควรมีการฝึกอบรมทักษะการถ่ายทอดความรู้และมารยาทในการให้บริการแก่ผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการ การติดตามและประเมินผลควรมีการจัดทำและใช้แบบประเมินความพึงพอใจอย่างครอบคลุมสำหรับผู้รับบริการทุกกลุ่ม ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา จากนั้นจึง

นำข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้มารวบรวมและวิเคราะห์เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช. 54/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

สรุปผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

ฝ่ายวิชาการได้ดำเนินการนำเสนอโครงการวิริยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา เพื่อจัดให้ ผู้สอน ผู้เรียนได้คิดค้นนวัตกรรมออกให้บริการวิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคมอันจะนำไปสู่ความร่วมมือร่วมใจระหว่างสถานศึกษาชุมชน และสถานประกอบการ เป็นการแบ่งปัน ความรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ และมีการจัดแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ฯ เพื่อให้การดำเนินโครงการ วิริยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

(นายวรชิต สิทธีงษ์)

ความเห็นของ ผช.ฯ ฝ่ายพัฒนากิจกรรม

หัวหน้าโครงการวิริยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ

(นางรุ่งอรุณ วงษ์มี)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ หน.ฝ่ายกิจการฯ/หน.งานโครงการฯ ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาของสถานศึกษา

ลงชื่อ

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสา ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา/งาน	จำนวนกิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
1.	สาขาวิชาการบัญชี	7
2.	สาขาวิชาการตลาด การจัดการธุรกิจ การจัดการธุรกิจค้าปลีก	6
3.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล(คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	8
รวมทั้งหมด		21

สรุป

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูอาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน จำนวน 21 กิจกรรม

ลงชื่อ

(นายวรชิต สีหิงษ์)

หัวหน้าโครงการวิทยาลัยบริการชุมชนและจิตอาสา

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 340 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 83 คน ดังนี้

1.1.1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 140 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

1.1.2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 200 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 24.42 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 41.50 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2.2) วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยฯ จัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ ซึ่งวิทยาลัยฯ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ อีกทั้งสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการที่มีความเกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน วิทยาลัยฯ เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนไปปฏิบัติจริงในสถานประกอบการอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการที่จะนำไปใช้ ในการฝึกอาชีพในสถาน

ประกอบการ โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันและเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐเพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนสามารถจัดการศึกษาได้หลายรูปแบบรวมกัน ทั้งนี้ต้องมุ่งเน้นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับมีสถานประกอบการให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาจำนวนมาก เป็นการยกระดับคุณภาพกำลังคนในสาขาวิชาชีพที่ตรงกับการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาโดยสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ 15 ขั้นตอน ดังนี้โดยมีขั้นตอนการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ 15 ขั้นตอน ดังนี้ 1) แสดงความประสงค์ 2) การสำรวจความพร้อม 3) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 4) วางแผนร่วมกับสถานประกอบการ 5) ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน 6) คัดเลือกผู้เข้าเรียน 7) ทำสัญญาการฝึกอาชีพ 8) ปฐมนิเทศผู้เรียน/ประชุมผู้ปกครอง 9) จัดการเรียน การสอน/การฝึกอาชีพ 10) จัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ 11) วัดและประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ 12) ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ 13) สำเร็จการศึกษา 14) ติดตามการมีงานทำหรือการติดตามผู้เรียนระบบทวิภาคี 15) สรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ดำเนินการคัดเลือกผู้เรียน โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และมอบหมายให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้จัดทำกฎ กติกา ข้อควรถือปฏิบัติในการพิจารณา ผู้เรียนออกฝึกอาชีพของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อให้ถือปฏิบัติแนวทางเดียวกันนับ ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป ดังนี้ ๑) คุณสมบัติของผู้เรียนที่จะออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๒) แนวทางในการพิจารณาคุณสมบัติของผู้เรียนที่จะออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๓) กฎ กติกา ในการปฏิบัติของผู้เรียนระหว่างออกฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๔) บทพิจารณาความผิด และพิจารณาโทษของผู้เรียนที่กระทำความผิดหรือขอย้ายสถานประกอบการในระหว่างออกฝึกอาชีพ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการเรียนในแต่ละสาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการ โดยจัดแผนการเรียน ให้ผู้เรียน ปวส. เรียนในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 และ 4 และเรียนในสถานประกอบการในภาคเรียนที่ 2 และ 3 ตามแผนการ

เรียนที่กำหนด และมีการปรับแผนการเรียน และการสอนเสริมในหลักสูตรให้สอดคล้องตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ จัดให้ผู้เรียนทวิภาคีเข้ารับการฝึกและอบรมมารยาท และทักษะการใช้ชีวิตสัปดาห์ละ 1 คาบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียน อบรมปลูกจิตสำนึก การสร้างคุณธรรม จริยธรรม ต่อสถาบัน และสถานประกอบการ และเข้าร่วมการประชุมอาจารย์ประสานงานพื้นที่ภาคกลาง (RC) ประจำเดือน เพื่อรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และสถานประกอบการที่เคยทำความร่วมมือกันคือ บริษัท บีซีเนส เซอร์วิส เซลล์โลแอนซ์ จำกัด (บริษัทในกลุ่ม ปตท.) และบริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด และส่งผู้เรียนเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 3 แห่ง และวันที่ 25 ธันวาคม 2567 เข้ารับฟังข้อมูลและสิทธิประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ จากการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี จากบริษัท โออิชิราเมน จำกัด (มหาชน) เป็นบริษัทที่ดำเนินธุรกิจด้านร้านอาหารญี่ปุ่น โดยมี นายไพฑูรย์ กำลังดี เจ้าหน้าที่ชำนาญการอาวุโสทรัพยากรมนุษย์ เป็นผู้บรรยาย และมีนายวรวุฒิ สุขะเสวก ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ นางสาวธารทอง แยมจันทร์ฉาย รองผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ และนางสาวจรรยาวรรณ ทศนอินทร์ หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เข้ารับฟังข้อเสนอและสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีระบบการนิเทศ โดยการจัดทำแผนการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศติดตาม และแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ พร้อมรายงานการนิเทศติดตามประเมินผลการฝึกอาชีพของผู้เรียน มีการทบทวนแนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชา และการฝึกอาชีพของผู้เรียน โดยมีการประชุมครูอาจารย์สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ในการรวบรวมผลการเรียนและจัดทำผลการเรียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรซึ่งในปีการศึกษานี้ สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 5 วิชา สาขาวิชาการจัดการจำนวน 7 วิชา สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก จำนวน 12 วิชา และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลจำนวน 7 วิชา ผู้สอนดำเนินการสอนตามสัดส่วนที่ต้องเรียนในวิทยาลัยฯ ภายใต้ระบบการนิเทศของฝ่ายวิชาการร่วมกับสำนักงานร่วมมือของสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้กับผู้เรียนในการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ วิทยาลัยฯ จัดประชุมสัมมนาหลังการฝึกอาชีพในสถานประกอบการในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2568 เพื่อนำเพื่อนำข้อมูลและประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอาชีพในสถานประกอบการของผู้เรียนมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์รวมถึงได้ให้ผู้เรียนที่เข้ารับการฝึกอาชีพในปีการศึกษา 2568 เข้าร่วมรับฟังด้วยเพื่อให้ได้รับทราบข้อคิดที่ดีที่รุ่นพี่ที่เข้ารับการฝึกมาแล้วถึงประสบการณ์รวมถึงข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ ต่าง ๆ จะได้นำไปใช้กับตนเอง ได้ในอนาคตต่อไป ข้อมูลมาปรับการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป ในการนี้วิทยาลัยฯ ได้สำรวจผู้เรียนระบบทวิภาคีที่จะสำเร็จการศึกษา ตรวจสอบรายวิชา และเงื่อนไขการจบการศึกษาอย่าง ละเอียด จัดซ่อมเสริมส่วนที่ยังไม่ครบ นอกจากนี้วิทยาลัยฯ ยังได้สำรวจติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในระบบนี้โดยจัดทำแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ

หรือศึกษาต่อเพื่อเป็นแนว ทางในการพัฒนางานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต่อไป ในแต่ละปีการศึกษา สำนักงานอาชีวศึกษาทวิภาคีจะจัดทำรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเสนอต่อผู้บริหาร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และรุ่นพี่ มาเป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องต่อความต้องการของสถานประกอบการ เตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนที่จะเข้ารับการฝึกอาชีพในรุ่นต่อไป โดยจัดอบรมมารยาทและการสมาคมให้กับนักศึกษา 2 สัปดาห์ ก่อนออกฝึกอาชีพ พัฒนาทักษะการสื่อสาร และแสวงหาสถานประกอบการร่วมกันจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเพื่อสร้างทางเลือกให้ผู้เรียนในการฝึกอาชีพ



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช. 55/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปรายงานผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
2. สรุปรายงานดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
ดำเนินการตามเสนอ

(นางสาวจรรยาพรรณ ทักสินอินทร์)
หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. วิชาการ/หน.งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/หน.สาขาวิชาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวรวิทย์ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปจำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

ที่	ระดับการศึกษา/แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	33	-	-
2.	สาขาวิชาการตลาด	23	-	-
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	84	-	-
รวมระดับ ปวช.		140	-	-
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)				
1.	สาขาวิชาการบัญชี	46	24	52.17
2.	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-
3.	สาขาวิชาการจัดการ	19	15	78.95
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	33	25	75.76
5.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	82	19	23.17
รวมระดับ ปวส.		200	83	41.50
รวมทั้ง ระดับ ปวช. และ ปวส.		340	83	24.42

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 340 คน ดังนี้

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 140 คน

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 200 คน

2. ผู้เรียนในรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 24.42ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา ดังนี้

2.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

2.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 41.50 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี



**สรุปผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567**

.....

ที่	แผนกวิชา	ผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐาน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกชั้นตอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓)	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
1.	สาขาวิชาการบัญชี	✓	-
2.	สาขาวิชาการตลาด	✓	-
3.	สาขาวิชาการจัดการ	✓	-
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	✓	-
5.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	✓	-
รวม		5	-

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ ได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 5 สาขาวิชา

2. สาขาวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกชั้นตอน จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. สาขาวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไม่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 5 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนกวิชาที่ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้แก่ สาขาวิชาการตลาด เนื่องจากไม่มีนักศึกษาเลือกเรียน

ลงชื่อ..... 

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ปรากฏผล ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคลากร	จำนวน	17	คน ดังนี้
- ครูพิเศษ	จำนวน	13	คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน	0	คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	0	คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน	0	คน
- ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน	4	คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน	0	คน
1.2.2) ด้านงบประมาณ	จำนวน	0	บาท
1.2.3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน	1,438,110	บาท
1.2.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน	1,739	รายการ
1.2.5) ด้านอื่น ๆ ระบุ สถานประกอบการที่ร่วมในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา	จำนวน	26	สถานที่

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยฯ จัดให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนส่งผลดีต่อวิทยาลัยฯ ในหลายด้าน โดยเฉพาะการเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการจัดหาอุปกรณ์และสื่อสารเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนและยังเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยลดภาระด้านงบประมาณของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดความร่วมมือที่ส่งผลต่อความยั่งยืนและพัฒนาการทางการศึกษาในระยะยาว ส่งผลให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

ฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาดร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการประชุมและวางแผนเพื่อวิเคราะห์ความต้องการด้านทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มงานประชาสัมพันธ์งานสิทธิพิเศษและระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นทุนการศึกษา สื่ออุปกรณ์ สิ่งของ หรือ ความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ ขอความร่วมมือจากบุคลากรในวิทยาลัยฯ ร่วมบริจาคเงินหรือสิ่งของ หรือไม่ว่าจะเป็น การสนับสนุนทุนการศึกษาจากบริษัทในเครือ KTIS GROUP, บริษัท CP ALL จำกัด (มหาชน), บริษัท บีซิเนส เซอร์วิสเชส อัลโลแอนซ์ จำกัด (BSA) บริษัทในกลุ่มบริษัท ปตท. จำกัด มหาชน, บริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด (CJ Express) และชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เพื่อมอบทุนให้กับผู้เรียนเป็นต้น จากนั้นกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ และวางแผนการระดมทรัพยากรให้สอดคล้องกับความต้องการและจัดทำแผนการดำเนินงานและมอบหมายหน้าที่ให้กับผู้เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ดำเนินการเสนอแผนงานเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนจากนั้นแต่ละฝ่ายที่ได้รับมอบหมายดำเนินการตามแผนงานที่วางไว้ การขอสื่อ อุปกรณ์ สิ่งของ หรือ ความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆเมื่อมีกิจกรรมวันเด็กหรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามเทศกาลจะได้มีการขอสื่อ อุปกรณ์ สิ่งของ หรือ ความร่วมมือจากภาคส่วนต่าง ๆ ไปยังศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบันรวมถึงบุคลากรของวิทยาลัยฯ และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ โดยทางฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาดทำการสำรวจรายชื่อผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานชาวไร่อ้อยและบุตรพนักงานบริษัทในเครือ KTIS GROUP ส่งให้กับโรงงานต่าง ๆ ในเครือ KTIS GROUP เพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและมอบ “ทุนพลังใจให้ลูกรักและทุนบุตรครอบครัวในเครือฯ” การเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษโดยได้เชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภายในประเทศมาให้ความรู้กับผู้เรียน การประสานงานกับสถานประกอบการ/หน่วยงานภายนอกที่รับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์อาชีพ บริษัทในเครือ KTIS GROUP, บริษัท CP ALL จำกัด (มหาชน), บริษัท บีซิเนส เซอร์วิสเชส อัลโลแอนซ์ จำกัด (BSA) บริษัทในกลุ่มบริษัท ปตท. จำกัด มหาชน, บริษัท ซี.เจ. เอ็กซ์เพรส กรุ๊ป จำกัด (CJ Express) และชมรมศิษย์เก่าวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ เป็นต้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

จัดทำแบบสำรวจเพื่อประเมินผลว่าการระดมทรัพยากรบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด โดยผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาตามที่กำหนดเป็นจำนวนเงินทุนการศึกษา 1,438,110 บาท ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์จำนวน 1,739 รายการ ด้านอื่น ๆ ระบุสถานประกอบการที่ร่วมในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา จำนวน 26 สถาน ที่ ครูพิเศษ 13 คน ครูแลกเปลี่ยน 4 คน ทรัพยากรที่ได้รับมีคุณภาพ เหมาะสม และ

สามารถใช้ได้จริง รวมไปถึงสอบถามความคิดเห็นจากผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องเพื่อสะท้อนปัญหา จาก การดำเนินการติดตามผลทำให้ทราบถึงปัญหาคือ ผู้เรียนบางคนไม่ทราบว่าตัวเองมีคุณสมบัติที่จะได้รับทุน เมื่อมีการเปิดให้สมัครรับทุนจึงไม่ได้ลงสมัครเพื่อคัดเลือก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จัดให้มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับทุนต่าง ๆ ไปยังครูที่ปรึกษา และประชาสัมพันธ์ ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับทุนการศึกษาหน้าเสาธงและติดประกาศข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับทุนการศึกษาตามบอร์ด ต่าง ๆ ทั่ววิทยาลัยฯ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนทราบโดยทั่วกัน และจัดให้มีการสำรวจรายชื่อผู้ขอรับทุน อย่างละเอียดเพื่อป้องกันการตกหล่นของผู้เรียนที่ขอรับทุน สรุปรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแผนฯ ให้ดำเนินงานอย่างเหมาะสม



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ ปชส. พิเศษ/2568

วันที่ 29 กรกฎาคม 2568

เรื่อง รายงานผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์
สิ่งที่ส่งมาด้วย

ผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา
2567 จำนวน 1 ชุด

ฝ่ายประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาดร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดำเนินการประชุม และ
วางแผนเพื่อวิเคราะห์ความต้องการด้านทรัพยากรที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน กลุ่มงาน
ประชาสัมพันธ์งานสิทธิพิเศษและระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นทุนการศึกษา
สื่อ อุปกรณ์ สิ่งของ หรือ ความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนาพร จิวแก้ว)

หัวหน้างานประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด

ความเห็นของรอง ผอ. วิทยาลัยฯ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ

(นางสาวธารทอง แยมจันทร์ฉาย)

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. 8/หน.งานฯ/หน.สาขาวิชาฯ ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ
เรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายวรวิทย์ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

ที่	แผนกวิชา	ระดับชั้น	ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย				
			บุคลากร (คน)	งบประมาณ (บาท)	ทุนการศึกษา (บาท)	วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ (รายการ)	สถาน ประกอบการที่ ร่วมในการจัด การศึกษา กับ สาขาวิชา
1.	สาขาวิชาการบัญชี	ปวช.	17	0	1,438,110	1,739	26
2.	สาขาวิชาการตลาด						
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ						
4.	สาขาวิชาการบัญชี	ปวส.					
5.	สาขาวิชาการตลาด						
6.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล						
7.	สาขาวิชาการจัดการ						
8.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่						
รวม			17	0	1,438,110	1,739	26

สรุป ในปีการศึกษา 2567 มีผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคลากร	จำนวน	17	คน
- ครูพิเศษ	จำนวน	13	คน
- ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน	0	คน
- ครูผู้เชี่ยวชาญ	จำนวน	0	คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวน	0	คน
- ครูแลกเปลี่ยน	จำนวน	4	คน
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน	0	คน
1.2.2) ด้านงบประมาณ	จำนวน	0	บาท
1.2.3) ด้านทุนการศึกษา	จำนวน	1,438,110	บาท
1.2.4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน	1,739	รายการ
1.2.5) ด้านอื่นๆระบุ สถานประกอบการที่ร่วมในการจัดการศึกษากับสาขาวิชา	จำนวน	26	สถานที่

ลงชื่อ.....

(นางสาวรัตนพร จิวแก้ว)

หัวหน้างานประชาสัมพันธ์และสื่อสารการตลาด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชน และจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปราบกฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา ในปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567 ผลแนวโน้มเป็นไปในทิศทางที่เป็นบวก โดยมีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการและการประเมินผลให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มุ่งเน้นการสร้างผลลัพธ์ที่มีคุณภาพและยั่งยืน และพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลซึ่งสะท้อนให้เห็นการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาในการตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม

1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567 ผลแนวโน้มลดลง แต่การพัฒนาแบบผสมผสาน คือ มีความท้าทายด้านปริมาณแต่ก็มีการพัฒนาด้านคุณภาพ วิทยาลัยฯ ควรใช้จุดแข็งด้านการดำเนินงานที่มีมาตรฐานเป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อรับมือกับความท้าทายด้านปริมาณในอนาคต

1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และ ปีการศึกษา 2567 ผลแนวโน้มการพัฒนาในทิศทางที่เป็นบวกและมีความต่อเนื่อง โดยเฉพาะการขยายฐานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายการเพิ่มขึ้นของทรัพยากรทางการศึกษาและการพัฒนาระบบการจัดการข้อมูลที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถาบันในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษาอย่างยั่งยืน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation) 2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ 2.3 วัตถุประสงค์ 2.4 กรอบแนวคิด 2.5 วิธีดำเนินงาน 2.6 ผลการดำเนินงาน และ 2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 เป็นโครงการที่ให้ผู้บริหาร ผู้สอน เจ้าหน้าที่ ผู้เรียน ได้คิดค้นนวัตกรรม ออกให้บริการวิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา เพื่อสร้างประโยชน์ให้กับชุมชน สังคม และเปิดโอกาสให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

3.2 วิทยาลัยฯ และสำนักความร่วมมือมีการประสานงานกันอย่างต่อเนื่องในการดูแล ติดตาม ร่วมให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้ทันทั่วทั้งที่มีสถานประกอบการที่มีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.3 มีฐานธุรกิจในเครือ KTIS GROUP เป็นฐานรองรับทำให้วิทยาลัยฯมีแหล่งทรัพยากรที่มั่นคง และต่อเนื่องในการสนับสนุนทุนการศึกษาและยังมีชมรมศิษย์เก่าๆ รวมไปถึงชุมชนโดยละแวกที่คอยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.1 สนับสนุนให้สาขาวิชามีการประชุมก่อนออกบริการชุมชน

4.2 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานสถานประกอบการที่ร่วมจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีมาใช้

4.3 เพิ่มหน่วยงาน สถานประกอบการมอบทุนการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

5.1 กำหนดให้ทุกสาขาวิชาประชุม เพื่อคิดค้นนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างน้อย 1 นวัตกรรม เพื่อออกบริการความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน

5.2 นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงาน สถานประกอบการ เป็นแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมโดย จัดอบรมมารยาทและการสมาคมให้กับผู้สอน 2 สัปดาห์ และพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยจัดให้เรียนเสริมในรายวิชาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารก่อนออกฝึกอาชีพ

5.3 ออกแบบแบนเนอร์ประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานอื่น ๆ มอบทุนทรัพย์แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลน ทุนในการศึกษาเล่าเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 20 ผลงาน

1.1.2 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 20 ผลงาน

1.1.3 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 8 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็น ร้อยละ 73.10 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของ สถานศึกษา ทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ส่งผลกระทบต่อทุกระดับของการจัดการศึกษา เริ่มจากวิทยาลัย ๆ ที่ได้รับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ด้วยผลงาน 26 ชิ้น ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้กว่าร้อยละ 73.10 ช่วยสร้างชื่อเสียงด้านวิจัยและนวัตกรรม ผ่านระบบ PDCA ที่มีความเป็นระบบและการเผยแพร่ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ผู้บริหารได้รับข้อมูลสำคัญเพื่อใช้วางแผนยุทธศาสตร์และจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่กว้างขวาง ผู้สอนจำนวน 8 คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมผ่านการอบรมและระบบพี่เลี้ยง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ด้านผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ โดยมีผลงานที่ได้รับรางวัลระดับชาติ 3 รางวัล ในส่วนของชุมชนและสังคม 15 แห่ง ได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ เช่น การทำบัญชีและการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาที่ยั่งยืนและต่อยอดได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เล็งเห็นความสำคัญ ของการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัดทำสื่อ งานสร้างสรรค์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการเรียนรู้อ ผ่านแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 นำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ในงาน โครงการดังต่อไปนี้ นี้ กลุ่มงานสาขาวิชาพัฒนาผู้สอน (พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย) กลุ่มงานสาขาวิชา งานพัฒนาผู้เรียน (พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย) และโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยมอบหมายครูอาจารย์ทุกคนจัดทำงาน วิจัยในชั้นเรียน และสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้สอนมีความรู้ในการจัดทำงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการเรียนรู้อ และนำผลงานไปใช้ประโยชน์ สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้สอน ที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ผลงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 กลุ่มงานสาขาวิชา งานพัฒนาผู้สอน (พัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย) กลุ่มงานสาขาวิชา งานพัฒนาผู้เรียน (พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย) และโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์และงานวิจัย ของสถานศึกษา เช่น การสร้างต้นแบบนวัตกรรม ทดลองวิจัย หรือจัดโครงการร่วมกับชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้สอน ผู้เรียน และชุมชน/องค์กร โดยใช้การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับปัญหาจริง มีผลงานที่เกิดจากผู้สอน ผู้เรียนที่นำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำไปประโยชน์หรือเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 73.10 มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ส่งประกวด ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรม ของสถานศึกษาไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้สอน ผู้เรียน ที่นำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ชุมชน ในบริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยฯ หรือเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผ่านการใช้ PDCA ในการจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์ ทำให้กระบวนการเป็นระบบ มีการตรวจสอบ และปรับปรุงต่อเนื่อง ช่วยยกระดับคุณภาพของ ผู้เรียน ผู้สอน ชุมชน และองค์กร สร้างผลกระทบที่ยั่งยืน และสามารถขยายผลได้จริง อีกทั้งยังมีผลงานที่เกิดจากผู้สอน ผู้เรียนที่นำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำไปประโยชน์หรือเข้าร่วมการแข่งขันใน

ระดับต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 100 มีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัยที่ส่งประกวด ได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เน้นการยกระดับคุณภาพและสร้างคามยั่งยืน โดยเริ่มจากการเพิ่มประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ผ่านการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และสถาบันการศึกษา รวมถึงการจัดทำระบบจูงใจและการยกย่องเชิดชูผลงาน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนานวัตกรรม ด้านการยกระดับคุณภาพ มุ่งเสริมสร้างศักยภาพผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการจัดตั้งระบบพี่เลี้ยงและทีมที่ปรึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผลงานของผู้สอนและผู้เรียน การขยายผลและเผยแพร่ดำเนินการผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล(WWW.Viriyalai.ac.th)และการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการติดตามและประเมินผลโดยใช้ดัชนีที่ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาระบบ PDCA และฐานข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



บันทึกข้อความ

หน่วยงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ วช. 53/2568

วันที่ 10 กันยายน 2568

เรื่อง รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยความร่วมมือของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย

1. สรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด
2. สรุปการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ชุด

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เล็งเห็นความสำคัญ ของการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และการจัด ทำสื่อ งานสร้างสรรค์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหา การเรียนรู้ ผ่านแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 นำสู่การปฏิบัติในแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ในงาน โครงการต่างๆ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ความเห็นผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ดำเนินการตามเสนอ

ลงชื่อ.....

(นางสาวหงษ์หยก สีใส)

ลงชื่อ.....

(นางสาวจรรยาพรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาฯ

ความเห็นผู้อำนวยการฯ

ทราบ

มอบ ผช. ผอ. ฝ่ายวิชาการ/หน.งาน/หน.สาขาวิชา ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายวรวุฒิ สุขะเสวก)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์



สรุปจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย และผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา
ในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

.....

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผลงาน	จำนวน ผู้เรียน เจ้าของ ผลงาน	จำนวนผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย			
				ครู	บุคคล	ชุมชนหรือ องค์กร	รวมผู้มี ส่วนร่วม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)							
1.	สาขาวิชาการบัญชี	1	13	1	1	-	2
2.	สาขาวิชาการตลาด	1	9	1	1	-	2
3.	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	25	1	1	-	2
4.	หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	7	37	1	-	-	1
รวมระดับ ปวช.		12	84	4	3	-	7
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)							
1.	สาขาวิชาการบัญชี	4	29	1	-	-	-
2.	สาขาวิชาการตลาด	-	-	-	-	-	-
3.	สาขาวิชาการจัดการ	-	-	-	-	-	-
4.	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-	-
5.	สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	4	28	1	-	-	-
6.	หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	-	-	-	-	-	-
รวมระดับ ปวส.		8	69	4	-	-	-
รวมทั้ง ระดับ ปวช. และ ปวส.		20	153	8	-	-	-

หมายเหตุ :

1. การนับการมีส่วนร่วมของครูในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย หากมีส่วนร่วมหลายผลงานให้นับการมีส่วนร่วมการพัฒนาฯ เพียง 1 ผลงานเท่านั้น
2. บุคคล หมายถึง ตัวบุคคลที่ไม่ใช่ครูในสถานศึกษาที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาฯ เช่น ครูฝึกในสถานประกอบการ ครูพิเศษ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านต่าง ๆ เป็นต้น

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 20 ผลงาน
2. ผู้ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของ วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิริยาลัยนครสวรรค์ ดังนี้

2.1 ครู	จำนวน	8	คน
2.2 บุคคล	จำนวน	3	คน
2.3 ชุมชนหรือองค์กร	จำนวน	15	ชุมชน/องค์กร

ลงชื่อ..... 

(นางสาวจรรยาวรรณ ทศนอินทร์)

หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาฯ



สรุปการนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ที่	สาขาวิชา	จำนวน ผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์/ช่องทางในการเผยแพร่ (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการดำเนินการ)							
			ในหรือนอก สถานศึกษา	สื่อ สิ่งพิมพ์	สื่อ อิเล็กทรอนิกส์	การประกวด/แข่งขันในแต่ละระดับ				
						สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	นานาชาติ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)										
1.	การบัญชี	1	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-
2.	การตลาด	1	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-
3.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	3	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-
4	หมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	7	✓	-	-	✓	-	-	-	-
รวมระดับ ปวช.		12	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)										
1	การบัญชี	5	✓	-	-	✓	-	-	-	-
2	การตลาด	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	การจัดการ	1	✓	-	-	-	-	-	-	-
4.	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	2	✓	-	-	-	-	-	-	-
5.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล		✓	-	-	✓	-	-	-	-
6.	หมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมระดับ ปวส.			✓	-	-	✓	-	-	-	-
รวมทั้ง ระดับ ปวช. และ ปวส.			✓	-	✓	✓	-	-	✓	-

สรุป

1. ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ทั้งภายในหรือภายนอกสถานศึกษาหรือเผยแพร่สู่ชุมชน จำนวน 20 ผลงาน

2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของแผนกวิชาที่ได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน จำนวน 3 ผลงาน ดังนี้

2.1 ระดับสถานศึกษา จำนวน 20 ผลงาน ได้แก่

1) ชื่อผลงาน ระดับ ปวช.1 โครงการวิทยาศาสตร์ จำนวน 7 ผลงาน ดังนี้

- โครงการเรื่อง สปุสคัป

- โครงการเรื่อง แชมพูอัญชัญ

- โครงการงานเรื่อง เทียนตะไคร้หอม
- โครงการงานเรื่อง น้ำยาล้างจานจากมะนาว
- โครงการงานเรื่อง น้ำยาดับกลิ่นห้องกลิ่นส้ม
- โครงการงานเรื่อง น้ำยาล้างจานมะกรูด
- โครงการงานเรื่อง ครีมชดรองเท้าจากเปลือกผลไม้

2) ชื่อผลงาน ระดับ ปวช.3 โครงการงานสิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ
จำนวน 5 โครงการงาน ดังนี้

- โครงการงาน “ยาหม่องมินต์”
- โครงการงาน “ยาตมตราไยหอม”
- โครงการงาน “บาล์มขนาดเขียนไฟร”
- โครงการงาน “พิมเสนน้ำพญาอ”
- โครงการงาน “ยาหม่องน้ำตราไพรริน”

3) ชื่อผลงาน ระดับ ปวส.2 รายวิชาโครงการงาน จำนวน 8 ผลงาน ดังนี้

- โครงการงานบริการความรู้ สื่อวีดิโอการเรียนการสอน เรื่อง การเข้าสาย
แลนโรงเรียนวัดสันติธรรม อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์
- โครงการงานบริการความรู้ สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เรื่อง
อินเทอร์เน็ตสรรพสิ่งในชีวิตประจำวันและการเขียนโปรแกรมด้วย Kidbright โรงเรียนวัดท่าทอง อำเภอ
เมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์
- โครงการงานบริการความรู้ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องการสอน
การตัดต่อภาพโดยใช้ Adobe Photoshop โรงเรียนวัดสันติธรรม อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์
- โครงการงานบริการความรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการ
พัฒนาโปรแกรมบนอุปกรณ์พกพาเบื้องต้นด้วย Kodular โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้อำเภอเมืองฯ จังหวัด
นครสวรรค์
- โครงการงานบริการความรู้เรื่อง การจัดทำบัญชี รายรับ - รายจ่าย และ งบ
กำไรขาดทุนสำหรับธุรกิจบริการ ให้กับร้านนวดศรีไพร อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์
- โครงการงานบริการความรู้เรื่องการทำบัญชีครัวเรือนสำหรับชาวบ้าน
ชุมชนเกาะตาเทพ อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์
- โครงการงานบริการความรู้เรื่องการทำบัญชีต้นทุน ให้กับร้านไม้กวาด
ป่าหรีด อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์
- โครงการงานบริการความรู้เรื่องการจัดทำสต็อกสินค้าให้กับร้านป่าฉิม
อำเภอเมืองฯ จังหวัดนครสวรรค์
- โครงการงานบริการความรู้เรื่องการจัดทำบัญชีต้นทุนและสต็อกสินค้า
สำหรับผู้ประกอบการ หจก.เกษตรแสนดี จำกัด อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

- โครงการบริการความรู้เรื่องการยื่นแบบภาษีนิติบุคคลผ่านระบบออนไลน์
สำหรับผู้ประกอบการ บริษัท อภิชา อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์

- | | |
|------------------|----------------------|
| 2.2 ระดับจังหวัด | จำนวน - ผลงาน |
| 2.3 ระดับภาค | จำนวน - ผลงาน |
| 2.4 ระดับชาติ | จำนวน 3 ผลงาน ได้แก่ |

ชื่อผลงาน การประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และกีฬา สถานศึกษาอาชีวศึกษา
เอกชนระดับชาติปีการศึกษา 2567 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ จำนวน 3
โครงการ ดังนี้

- โครงการ “ยาหม่องมินต์”
- โครงการ “ยาดมตราใยหอม”
- โครงการ “บาล์มนวดเซียนไพร”

2.5 ระดับนานาชาติ จำนวน - ผลงาน

ลงชื่อ..... 

(นางสาวจรรยาวรรณ ทัศนอินทร์)

หัวหน้างานวิจัยและพัฒนาฯ

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ในปี การศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 และ 2567ผลทิศทางการพัฒนาเชิงบวก เต็มโต และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องในหลายมิติ โดยเฉพาะการเพิ่มขึ้นของการเข้าร่วมการแข่งขันและการพัฒนาหลักสูตรการอบรม สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริการวิชาการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นนำไปใช้ได้ รายละเอียดดังนี้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Innovation)

การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชาโครงงานโดยใช้กระบวนการสอนแบบ C-HERO Model ผู้รับผิดชอบ นางสาวหงษ์หยก สีใส

2.2 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันเผชิญกับความท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกการทำงาน ทั้งด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ และรูปแบบการดำเนินธุรกิจ โดยเฉพาะในภาคธุรกิจ การเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นการบรรยาย การทำแบบฝึกหัด และการท่องจำ ทำให้ผู้เรียนขาดทักษะสำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษบางส่วนไม่สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเต็มที่ ด้วยเหตุนี้ ผู้สอนจึงมีความจำเป็นต้องพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม การลงมือทำ และการได้รับประสบการณ์ตรงจากสถานการณ์จริง เพื่อสร้างทักษะรอบด้านทั้งความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และเจตคติ (Attitude) ที่จำเป็นสำหรับวิชาชีพบัญชี C-HERO Model จึงถูกออกแบบขึ้นโดยเป็นกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) ที่ผสมผสานการคิดเชิงออกแบบ การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ และการประเมินผลหลายมิติ โดยใช้โจทย์จริงจากสถานประกอบการหรือชุมชน

เป็นตัวขับเคลื่อนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเชิงลึก สามารถสร้างผลงานที่ใช้งานได้จริง และมีความพร้อมสำหรับการเข้าสู่ตลาดแรงงาน

2.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะวิชาชีพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน
- 2) เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์

2.4 กรอบแนวคิด

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ C-HERO Model ในรายวิชาโครงการงานสำหรับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี ประกอบด้วย:

- 1) ตัวแปรต้น: การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ C-HERO Model (C = Challenge: ผู้เรียนเผชิญกับโจทย์ปัญหา H = Hypothesis: ผู้เรียนตั้งสมมติฐาน E = Execution: ผู้เรียนลงมือทำ R = Review: ผู้เรียนทบทวนปรับปรุง และ O = Outcome: ผู้เรียนได้ผลงาน)
- 2) ตัวแปรตาม: 2.1) ผลงานโครงการงานด้านบัญชีของนักศึกษา และ 2.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงการงานด้านบัญชี

2.5 วิธีดำเนินงาน

กระบวนการสอนแบบ C-HERO Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้:

- 1) Challenge – ค้นหาความท้าทาย / โจทย์ปัญหา (เป้าหมาย: กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นปัญหาหรือโอกาสที่ต้องแก้ไข กิจกรรม: ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์ประกอบการและระดมความคิด กำหนดประเด็นที่สนใจ และบทบาทครู: ตั้งคำถามชวนคิดและให้ข้อมูลพื้นฐาน โดยไม่บอกคำตอบ)
- 2) Hypothesis – สร้างสมมติฐาน / แนวทางแก้ปัญหา (เป้าหมาย: ให้ผู้เรียนคิดแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ กิจกรรมตัวอย่าง: ผู้เรียนวางแผนและเขียนสมมติฐานเพื่อคาดการณ์ผลลัพธ์ และบทบาทครู: โค้ชให้ผู้เรียนคิดหลากหลายมุมและทดสอบความเป็นไปได้)
- 3) Execution – ลงมือปฏิบัติ (เป้าหมาย: นำสมมติฐานมาทดลองทำเป็นต้นแบบหรือกิจกรรมจริง กิจกรรมตัวอย่าง: สร้างชิ้นงาน ต้นแบบ หรือกระบวนการ และใช้เครื่องมือดิจิทัลในการทำงานร่วมกัน และบทบาทครู: ดูแลให้การทำงานเป็นไปตามแผนและช่วยแก้ปัญหาทางเทคนิค)
- 4) Review – ประเมินและปรับปรุง (เป้าหมาย: ตรวจสอบผลลัพธ์เบื้องต้นและปรับแก้กิจกรรมตัวอย่าง: ผู้เรียนทดสอบการปฏิบัติงานเสมือนจริง เก็บ Feedback และปรับปรุงชิ้นงาน และบทบาทครู: ให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์และชี้แนะแนวทางปรับปรุง)
- 5) Outcome – ผลลัพธ์สุดท้าย (เป้าหมาย: ได้นวัตกรรมหรือผลงานที่เสร็จสมบูรณ์และสามารถใช้ได้จริง กิจกรรมตัวอย่าง: จัด C-HERO Showcase Day เพื่อเสนอผลงานต่อชุมชนหรือสถานประกอบการ และจัดทำรูปเล่มรายงาน และบทบาทครู: ประเมินทั้งผลงานและกระบวนการทำงานของผู้เรียน)

2.6 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานวิชาชีพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ การฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ และการทำงานกลุ่ม นำไปสู่การสรุปความรู้ใหม่และการสร้างผลงานที่เป็นรูปธรรม

1) ผลการดำเนินงานจากการใช้ C-HERO Model ในรายวิชาโครงงานด้านบัญชี พบว่า:

- สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น และเกิดทักษะสำคัญของศตวรรษที่ 21 เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน

- ผลงานที่ได้มีความสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

2) ผลลัพธ์เชิงปริมาณ:

- ผู้เรียนร้อยละ 100 ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาโครงงานตามเกณฑ์การวัดประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 92.54 ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย

- ครูอาจารย์ที่สอนในรายวิชาโครงงานมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยมีผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนมีค่าคะแนนเฉลี่ย 86.52 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับดี และเป็นไปตามเป้าหมาย

3) ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ:

- ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น สะท้อนจากการออกแบบชิ้นงานบัญชีที่ประยุกต์ใช้กับสถานประกอบการจริงได้

- ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม สื่อสาร และแบ่งหน้าที่ได้อย่างชัดเจน

- ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และเห็นความสำคัญของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

- ผลงานโครงงานส่วนใหญ่สามารถนำไปปรับใช้จริงในธุรกิจของชุมชนได้ เช่น ระบบบันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่าย แบบฟอร์มภาษี และคู่มือบัญชีเบื้องต้น

4) ความพึงพอใจของผู้เรียน:

- จากการสำรวจความคิดเห็น พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ C-HERO Model ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย 4.65 จาก 5.00

- ผู้เรียนชื่นชอบขั้นตอนการทำงานจริงและการนำเสนอผลงานต่อผู้ประกอบการ

2.7 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) สร้างทักษะการคิดวิเคราะห์: ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูล และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา
- 2) เพิ่มการมีส่วนร่วมและแรงจูงใจ: การเชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานการณ์จริงในโลก ส่งผลให้ผู้เรียนทุ่มเทและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้มากขึ้น
- 3) กระตุ้นการร่วมมือ: การทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการร่วมมือ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนไอเดีย และการรับฟังมุมมองที่แตกต่าง
- 4) เพิ่มการจดจำและความเข้าใจ: การประยุกต์สิ่งที่เรียนรู้กับสถานการณ์จริง ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาความเข้าใจเนื้อหา ทักษะการสื่อสารที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และจดจำได้ดีขึ้น
- 5) พัฒนาทักษะการเรียนรู้อย่างอิสระ: การเรียนรู้แบบโครงงานส่งเสริมให้ผู้เรียนรับผิดชอบ การเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาทักษะการจัดการเวลา การกำหนดเป้าหมาย และการทำงานอย่างอิสระ
- 6) เสริมความคิดสร้างสรรค์: การเรียนรู้แบบโครงงานกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ และพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยแนวคิดใหม่ๆ
- 7) ประเมินแบบแท้จริง: ผลงานหรือการนำเสนอในขั้นตอนสุดท้ายช่วยให้ครูสามารถประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษาได้อย่างแท้จริง

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 วิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2567 และนำสู่การปฏิบัติใน แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2567 ซึ่งเป็นกรอบการดำเนินงานที่ชัดเจน

3.2 วิทยาลัยฯ ประสบความสำเร็จในการ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ โดยมีผลงานเกิดขึ้น 26 ผลงาน และมีผู้มีส่วนร่วมหลากหลาย เช่น ครู 8 คน, บุคคล 3 คน, ชุมชน/องค์กร 15 แห่ง. นอกจากนี้ ยังมี การ สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่กว้างขวาง กับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และสถาบันการศึกษา

3.3 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชนคิดเป็นร้อยละ 73.10 ของผลงานทั้งหมด ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม. นอกจากนี้ ยังมี การ ถ่ายทอดเทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์สู่ชุมชน 15 แห่ง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

- 4.1 การยกระดับผลงานสู่การแข่งขันระดับสูงในระดับจังหวัด ระดับภาค หรือระดับนานาชาติ
- 4.2 การขยายผล Innovation สู่การเป็น Best Practice

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

5.1 พิจารณาจัดสรรทรัพยากรและงบประมาณสำหรับการพัฒนาผลงานที่มีศักยภาพ เพื่อให้สามารถแข่งขันในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 การขยายผลนวัตกรรม(Innovation)สู่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)เริ่มจากการจัดทำเอกสาร และบันทึกผลอย่างเป็นระบบ พร้อมระบุวัตถุประสงค์ กระบวนการ และผลลัพธ์ที่ชัดเจน จากนั้นประเมินคุณภาพเบื้องต้น วิเคราะห์จุดแข็ง และความเป็นไปได้ จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในเพื่อนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง ก่อนทดลองนำร่องในกลุ่มเล็ก และเก็บข้อมูลยืนยันประสิทธิผล เมื่อได้ผลสำเร็จจึงพัฒนาเป็นคู่มือมาตรฐาน เผยแพร่ และสร้างเครือข่ายวิชาชีพ ยกระดับผ่านการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญ และกำหนดกลไกติดตามพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อความยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตาม แผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ • พร้อมผลการดำเนินการไม่ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป : ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับคะแนน 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	3.00		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5.00		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3		8.00	4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4.00**

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็น การประเมินและภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือ ประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนิน การตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมิน ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือ กิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน อื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบ มีส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input type="checkbox"/> ผลผลิต <input type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input type="checkbox"/> การวางแผน <input type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือ กิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input type="radio"/> ผลผลิต <input type="radio"/> ผลลัพธ์ <input type="radio"/> ผลกระทบ	<input type="radio"/> การวางแผน <input type="radio"/> การดำเนินการตามแผน <input type="radio"/> การติดตามและประเมินผล <input type="radio"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือ
กิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน
และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินมีคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561
ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการ ประเมินคุณภาพระดับ
ประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก.ที่ระดับคะแนน 4

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการ อาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input checked="" type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๒ ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input checked="" type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใจ	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
<input type="checkbox"/>	ยอดเยี่ยม	5	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดีมาก	4	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ดี	3	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	พอใช้	2	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
<input type="checkbox"/>	ต้องปรับปรุง	1	<ul style="list-style-type: none"> • สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ที่ระดับ คะแนน 5

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4.33	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		4.5	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.33	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้นำ ผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมินมาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยอาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการประเมินคุณภาพการศึกษาของอาชีวศึกษา	1. ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพช่วงชั้น (ผลลัพธ์การเรียนรู้รายปี) 2. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมีมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 3. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ได้คะแนนการทดสอบระดับ ชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในภาพรวมของสถานศึกษา 4. ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
	2. โครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการเสริมประสิทธิภาพการสื่อสารด้วยภาษา 2. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษในครั้งแรก
	3. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	1. ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด การเรียนการสอนและการ ปฏิบัติงาน 2. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งแรก

มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วม การประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในระดับต่าง ๆ 2. ผู้เรียนที่ประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล ระดับสถานศึกษา 3. ผู้เรียนที่ประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 4. ผู้เรียนที่ประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล ระดับภาค 5. ผู้เรียนที่ประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล ระดับชาติ
	5. กลุ่มงานดูแลติดตามช่วยเหลือ ผู้เรียน(งานอาจารย์ที่ปรึกษา)	<ol style="list-style-type: none"> 1.อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ 2.อาจารย์ที่ปรึกษามีผลการนิเทศอยู่ในระดับมาก
	6. กลุ่มงานวัดและประเมินผล (งานดูแลผู้เรียน ขาดเรียนเกินครึ่ง และหมดสิทธิ์สอบ และงานดูแล ผู้เรียนไม่ถึงเกณฑ์)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนขาดเรียนเกินครึ่งได้รับการดูแลและให้ คำปรึกษา ในการแก้ไขปัญหา 2. ผู้เรียนที่ขาดเรียนเกินครึ่งปรับ พฤติกรรมขาด เรียนตามข้อตกลง 3. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ได้รับการดูแล และให้คำปรึกษาในการแก้ไขปัญหา 4. ผู้เรียนไม่ถึงเกณฑ์รับการช่วยเหลือให้ปรับผล การเรียนได้เกรดตั้งแต่ 2 ขึ้นไป
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	1. โครงการประเมินคุณภาพ การศึกษาของอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพช่วงชั้น (ผลลัพธ์ การเรียนรู้รายปี) 2. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และปวส.2 ที่ผ่านการ ประเมินมี มาตรฐานวิชาชีพในครั้ง แรก 3. ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 ที่ได้คะแนนการทดสอบ ระดับ ชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนน ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปใน ภาพรวมของสถานศึกษา 4. ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ ด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี
	2. โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนและเจ้าหน้าที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน 2. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งแรก

มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	3. โครงการส่งเสริมผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้าร่วมการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในระดับต่าง ๆ 2. ผู้เรียนที่ประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล ระดับสถานศึกษา 3. ผู้เรียนที่ประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล ระดับจังหวัด 4. ผู้เรียนที่ประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล ระดับภาค 5. ผู้เรียนที่ประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล ระดับชาติ
	4. โครงการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัด การเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ 2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพตามระเบียบการวิจัย 3. ผู้สอนที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับ หรือ เผยแพร่ 4. ผู้สอนที่มีสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือ งานสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การเรียนรู้ 5. ผู้สอนที่มีผลคะแนนการประเมินการใช้สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองาน สร้างสรรค์ เพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี 6. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ เพื่อจัดการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน
	5. โครงการสร้างนักรุกกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์ ประเมินคุณภาพผลงานอยู่ในระดับดี 2. ผู้เรียนค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัด กิจกรรมโครงการสร้างนักรุกกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online
	6. กลุ่มงานสาขาวิชา-งานพัฒนา ผู้เรียน (พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ งาน วิจัย)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยนำไป ใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผย แพร่สู่สาธารณชน 2. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่ง ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่ส่งประกวดและได้รับรางวัลระดับจังหวัด หรือ ระดับภาค ระดับชาติ

มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	7. กลุ่มงานสาขาวิชา-งาน หลักสูตรและการจัดการ เรียนการ สอน(การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ)	1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่าง เป็นระบบ 2. ผู้สอนร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย ปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาที่สอน
	8. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา (การอบรม)	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพจากศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะฯ จากศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสามารถเป็น เจ้าของธุรกิจ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. โครงการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ	1. หน่วยงาน หรือสถานประกอบการที่จัด ทำ บันทึกความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับวิทยาลัยฯ ใน การพัฒนาระบบการจัดการศึกษา 2. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะ วิชาชีพในสถานประกอบการ 3. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาที่ออกฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
	2. โครงการวิริยาลัยบริการชุมชน และจิตอาสา	1. จำนวนกิจกรรมที่ให้บริการ 2. จำนวนประเภทของงานที่ไปให้บริการ 3. จำนวนผลงานผู้สอนที่ร่วมกับผู้เรียนนำไปใช้ ประโยชน์และเผยแพร่ต่อสังคม 4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการ 5. ผู้บริหาร ผู้สอน เจ้าหน้าที่ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
	3. กลุ่มงานสาขาวิชา-งานพัฒนา ผู้เรียน (อบรม/ ทักษะศึกษา)	1. สาขาวิชา ที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญา ท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้ทรงวุฒิ สถาน ประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน 2. ผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยผลประเมินความพึง พอใจต่อ การจัดกิจกรรมอบรม/ศึกษาดูงาน
	4. กลุ่มงานดูแลติดตามช่วยเหลือ ผู้เรียน (งานส่งเสริมพฤติกรรม บ่งชี้ทางบวกและงานอาจารย์ที่ ปรึกษา)	1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ ทางบวกตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ 2. ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือ หรือ ปรับพฤติกรรมดีขึ้น 3.อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเป็นระบบ 4.อาจารย์ที่ปรึกษามีผลการนิเทศอยู่ใน ระดับมาก

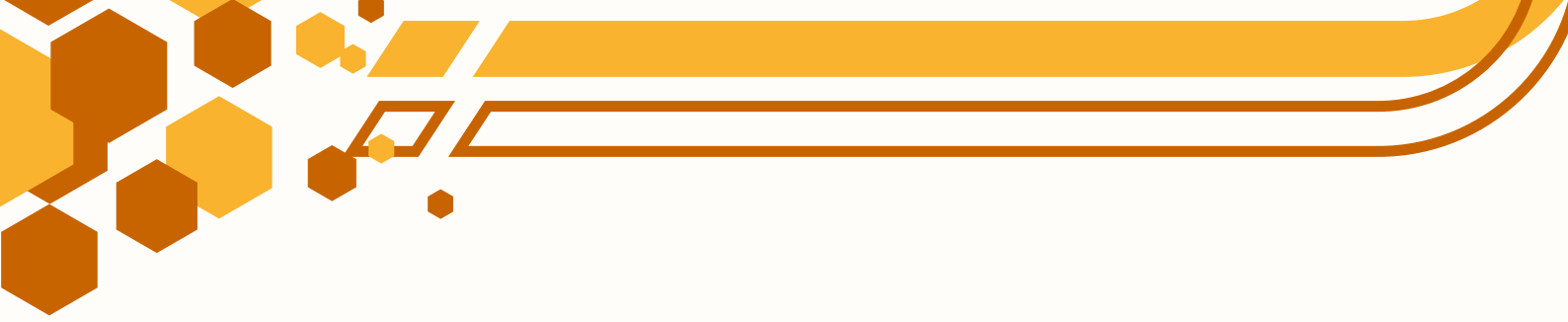
มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	4. กลุ่มงานดูแลติดตามช่วยเหลือ ผู้เรียน (งานส่งเสริมพฤติกรรมบ่งชี้ ทางบวกและงานอาจารย์ที่ปรึกษา)	1. ผู้เรียนมีพฤติกรรมบ่งบ่งชี้ทางบวกตาม คุณธรรมอัต ลักษณ์ของวิทยาลัยฯ 2. ผู้เรียนที่มีปัญหาได้รับการดูแลช่วยเหลือ หรือปรับ พฤติกรรมดีขึ้น 3. อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ 4. อาจารย์ที่ปรึกษามีผลการนิเทศอยู่ในระดับมาก
	5. ศูนย์ประสานงานสถานศึกษา คุณธรรม อาชีวศึกษาวิทยาลัย อาชีวศึกษาวิทยาลัยนครสวรรค์ (การอบรม)	1. เผยแพร่ข้อมูลคุณธรรม จริยธรรม 2. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม 3. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตาม คุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	1. โครงการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ	1. หน่วยงาน หรือสถานประกอบการที่จัดทำบันทึก ความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับวิทยาลัยฯ ในการพัฒนา ระบบการจัดการศึกษา 2. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะ วิชาชีพในสถานประกอบการ 3. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาที่ออกฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
	2. กลุ่มงานสาขาวิชา-งานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ)	1. สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ 2. ผู้สอนร่วมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดย ปรับปรุง เพิ่มเติมเนื้อหาในรายวิชาที่สอน
	3. ส่วนงานจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาค	1. หน่วยงาน หรือสถานประกอบการที่จัด ทำ บันทึกความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับวิทยาลัยฯ ในการ พัฒนาระบบการจัดการศึกษา 2. สาขาวิชาจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. ผู้เรียนระดับ ปวส. ในระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวน ผู้เรียนระดับชั้นปวส. ทั้งหมด
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	1. กลุ่มงานสาขาวิชา-งานพัฒนา ผู้สอน(อบรม/ ทัศนศึกษา-กิจกรรม พัฒนาและยกระดับแผนพัฒนา ตนเองID Plan)	1. ผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี 2. ผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองมาใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่ 3. ผู้สอนและเจ้าหน้าที่จัดทำรายงานการแผนพัฒนา ตนเองรายบุคคล (ID PLAN) และนำไปใช้

มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. กลุ่มงานสาขาวิชา-งานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัด การเรียนรู้-กิจกรรม เสริมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ)	1. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยระบบ PLC
	3. ส่วนงานจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี(การอบรม)	1. หน่วยงานหรือสถานประกอบการที่จัด ทำบันทึก ความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับวิทยาลัยฯ ในการพัฒนา ระบบการจัดการศึกษา 2. สาขาวิชาจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. ผู้เรียนระดับ ปวส. ในระบบทวิภาคีเทียบกับจำนวน ผู้เรียนระดับชั้นปวส. ทั้งหมด
	4. โครงการพัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ (เน้นการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี AI การจัดการ เรียนการสอน)	1. ผู้สอน และเจ้าหน้าที่มีการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลใน การจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน 2. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในครั้งแรก
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหาร จัดการ	1. กลุ่มงานดูแลติดตามช่วยเหลือ ผู้เรียน (งานอาจารย์ที่ปรึกษา)	1.อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ 2.อาจารย์ที่ปรึกษามีผลการนิเทศอยู่ในระดับมาก
	2. ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ (งานระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ และเครือข่าย)	1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อห้องปฏิบัติการ วิชาชีพ ศูนย์สารสนเทศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 3. ความพึงพอใจผู้รับบริการต่องานบริการ และซ่อม บำรุงเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา 4. ความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการสถานศึกษา 5. ความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบเครือข่าย ความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา
	3. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีว ศึกษา (กิจกรรมสร้างนวัตกรรมและ ธุรกิจนำ ไปสู่การจดทะเบียนหรือการ ประกอบอาชีพจริง)	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพจากศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะฯ จากศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสามารถเป็นเจ้าของ ธุรกิจ

มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่ การปฏิบัติ	1. กลุ่มงานสาขาวิชา-งานหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (แผนการจัดการเรียนรู้-กิจกรรม บูรณาการทักษะภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารอย่างเข้มข้น)	1. ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2. ผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ 3. ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยระบบ PLC
	2. โครงการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ	1. หน่วยงานหรือสถานประกอบการที่จัดทำ บันทึก ความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับ วิทยา ลัยฯ ในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษา 2 ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะ วิชาชีพในสถานประกอบการ 3. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาที่ออกฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
	3. โครงการสร้างนักรุกิจน้อยสู่มือ อาชีพใน ตลาดOnline	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์ ประเมิน คุณภาพผลงานอยู่ในระดับดี 2. ผู้เรียนที่ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม โครงการสร้างนักรุกิจน้อยสู่มืออาชีพในตลาด Online
	4. โครงการเสริมประสิทธิภาพการ สื่อสารด้วยภาษา	1. จำนวนกิจกรรมที่ให้บริการ 2. จำนวนประเภทของงานที่ไปให้บริการ 3. จำนวนผลงานผู้สอนที่ร่วมกับผู้เรียนนำ ไปใช้ ประโยชน์และเผยแพร่ต่อสังคม 4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้ บริการ 5. ผู้บริหาร ผู้สอน เจ้าหน้าที่ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
	5. ส่วนงานจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาค	1. หน่วยงานหรือสถานประกอบการที่จัดทำ บันทึก ความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับวิทยาลัยฯ ในการพัฒนา ระบบการจัดการศึกษา 2. สาขาวิชาจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิบัติ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3. ผู้เรียนระดับ ปวส. ในระบบทวิภาคีเทียบ กับ จำนวนผู้เรียนระดับชั้นปวส. ทั้งหมด
	6. ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา (อบรมเชิงปฏิบัติการและ ศึกษาดูงานธุรกิจออนไลน์)	1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพจาก ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา 2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการบ่มเพาะฯ จากศูนย์บ่ม เพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาสามารถเป็นเจ้าของ ธุรกิจ

มาตรฐานและ ประเด็นการประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคม แห่งการ เรียนรู้	1. กลุ่มงานประชาสัมพันธ์ (งานสิทธิพิเศษและระดมทรัพยากร เพื่อการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมออกแบบเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์และสร้างช่อง ทางการบริจาคที่สะดวก)	1. ผู้เรียนยื่นขอทุนการศึกษา “ทุนพลังใจให้ลูกรัก และทุนบุตรครอบครัวในเครือฯ ” สำหรับผู้เรียน ปวช.1และปวส.1 2. ผู้เรียนยื่นขอทุนลดหย่อนค่าเล่าเรียน สำหรับ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยฯ และสมัคร เรียน ปวส.1 ภายใน 31 มีนาคมทุกปีการศึกษา 3. วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล และทุกภาคส่วนในการบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่น ๆ อย่าง หลากหลายสนับ สนับสนุนการจัดการศึกษา
	2. โครงการวิริยาลัยบริการชุมชน และจิตอาสา(กิจกรรมเน้น นวัตกรรมสาขาวิชา)	1. จำนวนกิจกรรมที่ให้บริการ 2. จำนวนประเภทของงานที่ไปให้บริการ 3. จำนวนผลงานผู้สอนที่ร่วมกับผู้เรียนนำไปใช้ ประโยชน์และเผยแพร่ต่อสังคม 4. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการ 5. ผู้บริหาร ผู้สอน เจ้าหน้าที่ ผู้เรียนที่เข้าร่วม กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา
	3. โครงการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพ	1. หน่วยงานหรือสถานประกอบการที่จัดทำบันทึก ความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับวิทยาลัยฯ ในการ พัฒนาระบบการจัดการศึกษา 2. ผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพในสถานประกอบการ 3. ผู้เรียนที่มีผลการเรียนในรายวิชาที่ออกฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ และงานวิจัย (กิจกรรมจัดเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้มุ่งสู่นวัตกรรม เผยแพร่)	1. ผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ จัดการ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ 2. ผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่มีค่าเฉลี่ยการ ประเมิน คุณภาพตามระเบียบการวิจัย 3. ผู้สอนที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับ หรือ เผยแพร่ (1 ชิ้น/ปีการศึกษา) 4. ผู้สอนที่มีสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรือ งาน สร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อ

		<p>5. ผู้สอนที่มีผลคะแนนการประเมินการใช้สื่อนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองาน สร้างสรรค์ เพื่อจัดการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับดี</p> <p>6. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ เพื่อจัดการจัดการเรียนการสอนของผู้สอน</p>
--	--	--



www.viriyalai.ac.th

